

СОГЛАСОВАНО

*Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга*



 *Н.Г.Сед*
« _____ » _____ 2020 г.

РАССМОТРЕНО

*На заседании Общего собрания работников
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от «28» августа 2020 года*

УТВЕРЖДЕНО

*Заведующим Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 43 компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга*


 *Ж.Н.Курочкина*
Приказ № 50-д от «31» августа 2020 года

ПРИНЯТО

*На заседании Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №43
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от «28» августа 2020 года*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 43 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2021 - 2025 гг.**

**Санкт-Петербург
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	ПАСПОРТ Программы развития ГБДОУ детский сад №43 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы	3
Раздел 2	ВВЕДЕНИЕ	9
Раздел 3	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ	10
3.1.	Ориентиры Программы развития 2016-2020гг.	10
3.2.	Анализ актуального уровня развития ГБДОУ №43 в динамики за 3 года	11
3.3.	Контингент воспитанников ГБДОУ №43	14
3.4.	Социальный состав семей воспитанников	14
3.5	Содержание образовательной деятельности	15
3.6	Характеристика дополнительных образовательных услуг	24
3.7.	Анализ оздоровительной работы в ГБДОУ №43	24
3.8.	Кадровое обеспечение	28
3.9.	Структура ГБДОУ детского сада № 43 и система его управления	31
Раздел 4	МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	33
4.1.	SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ	35
Раздел 5	ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИИ	38
Раздел 6	КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГБДОУ	41
Раздел 7	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	44
7.1.	ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №43 НА 2021-2025 ГГ.	46
7.2.	Информационные карты проектов ГБДОУ	58
Раздел 8	РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ РАЗВИТИЯ	76
8.1.	Управление и отчетность реализации Программы развития	78
Раздел 9	ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)	78

Раздел 1

ПАСПОРТ Программы развития ГБДОУ детский сад № 43 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 гг.

Наименование и статус программы развития	Программа развития ГБДОУ детский сад №43 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2025 годы (далее – Программа) - локальный нормативный акт
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;• Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;• Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;• Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;• Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;• Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;• Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019г. №4)
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития

	<p>региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»; • Устав образовательного учреждения.
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании. 2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижение нового качества образования.
Направления и задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать концепцию образовательного пространства ГБДОУ в режиме развития. 2. Обеспечить предоставление качественных образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в ДОУ, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. 3. Развивать систему психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников ДОУ. 4. Совершенствовать условия в ДОУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры. 5. Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ. 6. Модернизировать систему управления и образования ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий. 7. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. 8. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников с ОВЗ (в том числе с ТНР) 9. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов у воспитанников. 10. Расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников. 11. Создать научно-методические, кадровые и материально-технические условия, обеспечивающие разносторонне развитие личности дошкольника и совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 12. Создать систему методической работы, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогов ДОУ. 13. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в

	<p>соответствии с Профессиональным стандартом.</p> <p>14. Обеспечить информатизацию процесса образования, предполагающую использование коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников ДООУ.</p> <p>15. Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам с использованием современной и безопасной цифровой образовательной среды.</p> <p>16. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p> <p>17. Обеспечить создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет, реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>5 лет с января 2021 по декабрь 2025 г.</p> <p>Программа будет реализована в три этапа.</p> <p>Первый этап 2021-2022 гг.:</p> <p>разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап 2022-2024 гг.:</p> <p>реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап 2024 - 2025 гг.:</p> <p>итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Основные подпрограммы/проекты/	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Совершенствование системы образования в ДООУ» • Проект «Современный детский сад» • Проект «Страна знаний» • Проект «Здоровый дошкольник-успешная личность» • Проект «Современный педагог ДООУ» • Проект «Цифровые технологии в ДООУ» • Проект «Школа мудрого родителя»
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. • Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в

	<p>соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. • Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. • Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. • Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
Система организации контроля	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы;</p> <p>Внешний мониторинг: отдел образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга, Общее собрание трудового коллектива;</p> <p>Внутренний контроль: администрация учреждения.</p>
Разработчики программы	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом ГБДОУ детский сад № 43 от 11.02.2020 №6-д:</p> <p>Курочкина Жанна Николаевна, заведующий;</p> <p>Лебедева Наталья Владимировна, старший воспитатель;</p> <p>Доронина Алена Сергеевна, зам. зав. по АХР;</p> <p>Егорова Ольга Александровна, воспитатель;</p> <p>Белокур Лариса Александровна, педагог-психолог.</p>
Координаторы	<p>Лебедева Наталья Владимировна, старший воспитатель</p> <p>Доронина Алена Сергеевна, зам. зав. по АХР</p>
Исполнители	<p>Педагогический коллектив ГБДОУ детский сад № 43 Приморского района Санкт-Петербурга</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Заведующий ГБДОУ детский сад №43 Приморского района Санкт-Петербурга Курочкина Жанна Николаевна 394-45-97</p>
Структура программы	<p>Раздел 1 Паспорт программы развития</p>

развития	<p>Раздел 2 Введение</p> <p>Раздел 3 Анализ потенциала развития ГБДОУ</p> <p>Раздел 4 Маркетинговый анализ внешней среды</p> <p>Раздел 5 Оптимальный сценарий</p> <p>Раздел 6 Концепция развития</p> <p>Раздел 7 Цель и задачи программы развития</p> <p>Раздел 8 Индикаторы и результаты развития</p> <p>Раздел 9 Финансовый план реализации Программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией ГБДОУ №43. Корректировки программы проводится в соответствии с «Положением о порядке разработки Программы развития ГБДОУ детский сад №43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга»
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный - старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 43
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровые ресурсы. На данный момент учреждение укомплектовано на 100% педагогическими кадрами. • Материально-технические ресурсы. В учреждении создана не плохая материальная база для реализации образовательных программ дошкольного образования.
Объем и источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2021 год и период до 2025 года.</p> <p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 59628,9 рублей (по плану на 2021 г.)</p> <p>- дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения) – 300 000 рублей (по плану на 2021)</p>
Сайт ГБДОУ	http://gdouds43.rprim.gov.spb.ru/

Раздел 2

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детский сад № 43 представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в детском саду для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции дошкольной образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития дошкольной образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ГБДОУ детский сад №43 призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОУ;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Она определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Раздел 3

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Ориентиры Программы развития 2016-2020 гг.

Программа развития ГБДОУ детский сад №43 Приморского района на 2016-2020 годы была ориентирована на повышение качества педагогического процесса и оздоровительной работы, на формирование всесторонней развитой личности ребенка и укрепления здоровья.

Цель Программы развития на 2016-2020 гг.:

- Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, соответствующих ФГОС ДО и способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.
- Модернизация деятельности ДОУ в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей на основе формирования психоэмоционального и физического благополучия.

Решались основные задачи программы:

1. Обновление и оптимизация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
2. Организация деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов, совершенствованию педагогического мастерства в процессе сопровождения и самообразования, в рамках введения ФГОС ДО.
3. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, для обеспечения гармоничного психофизического развития детей с ОВЗ.
4. Модернизация воспитательно-образовательного процесса и среды на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий сопровождения, обучения и воспитания.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:

1. Полное соответствие образовательного процесса и предметно-пространственной среды ФГОС ДО.
2. Рост профессионального уровня педагогов.
3. Система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса позволяет отслеживать и содействовать обеспечению оптимального уровня благополучия ребенка в соответствии с его потребностями в развитии.
4. Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
5. Снижение острой заболеваемости детей.

3.2. Анализ актуального уровня развития ГБДОУ № 43 в динамике за 3 года

Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

Название документа	Реквизиты
Наличие свидетельств	ГБДОУ детский сад № 43 зарегистрирован в Федеральной налоговой службе № 15 по СПб и внесен Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 78 № 008377625 от 19.10.2011, ИНН 7814046889, ОГРН 1027807584287.
Наличие документов о создании образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ детский сад № 43 Приморского района Санкт-Петербурга согласован Главой администрации Приморского района, утвержден распоряжением Комитета по образованию от 14.09.2015 № 4593-р.
Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, Годовой календарный план.
Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).	Лицензия на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования № 2592 от 28.12.2016 выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга (бессрочно); Лицензия на осуществление медицинской деятельности ФС-78-01-002757 от 29.12.2012 (бессрочно).

Право владения, использование материально-технической базы

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием № 78-АЖ 500386 от 26.01.2012. Свидетельство о государственной регистрации права оперативное управление (постоянное бессрочное пользование) земельным участком № 78-АЖ 500681 от 26.01.2012.
Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	Юридический адрес: 197349, Санкт-Петербург, пр. Королева, дом 29, корпус 2, литер А. Фактический адрес: 197349, Санкт-Петербург, пр. Королева, дом 29, корпус 2, литер А. Общая площадь здания составляет 2612 кв.м.
Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ	Санитарно-эпидемиологическое заключение №78.01.07.000.М.000903.09.12 от 14.09.2012 выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности №2-22-71-17 выдано главным управлением МЧС России по г. Санкт-Петербургу 17.07.2018.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	В ГБДОУ имеются: -групповые помещения, оборудованные с учетом возрастных особенностей детей:11 групповых помещений (во всех группах имеются отдельные спальни); -музыкальный и физкультурный залы; -кабинеты заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХР, учителя-логопеда и педагога-психолога; -медицинский блок; -прачечный блок; -пищеблок; -физкультурная площадка; -участки для прогулок детей.
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	Учреждение подключено к локальной сети с выходом в Интернет, функционирует электронная почта, сайт ДОУ, наличие специальной программы по организации питания «Вижен-Софт», компьютерами, МФУ и ноутбуками оборудованы: кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет педагога-психолога и логопеда, музыкальный зал. Имеется интерактивный комплекс.

	Недостаточно укомплектованы рабочие места педагогов на группах средствами ИКТ, нет интерактивных досок, столов и других ИКТ ресурсов.
Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями.	Высокая востребованность предоставления услуг оказываемых ДООУ № 43 приводит к перенаполняемости групп по сравнению с проектной мощностью, поэтому в ДООУ не выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника.
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).	Площадь детского сада не позволяет использовать новые формы дошкольного образования.
Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	Все помещения учреждения находятся в хорошем состоянии, укомплектованы необходимым оборудованием, мебелью, инвентарем. Помещений, находящихся в состоянии большого износа или требующих капитального ремонта в учреждении нет.
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет.	<p>В динамики за 5 пять лет в учреждении за период 2016 по 2020 год в развитии материально-технического состояния был большой прогресс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен косметический ремонт 3-х групповых помещений. Установлены пластиковые окна. Произведена замена радиаторов системы отопления. Произведен ремонт крылец. 2. Проведены работы по благоустройству территории детского сада, отремонтированы 3 теневых навеса. 3. Закуплена новая мебель для групповых помещений и кухонное оборудование для пищеблока. 4. Закуплены методические пособия, игрушки, спортивный инвентарь. 5. Закуплен мягкий инвентарь (полотенца, постельное белье, одеяла, подушки, спец.одежда, скатерти, портьеры). 6. Отремонтирован фасад здания.

3.3. Контингент воспитанников ГБДОУ №43

Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности).

Комплектование ГБДОУ детского сада № 43 осуществляет постоянно действующая Комиссия по комплектованию государственных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

Комплектование групп компенсирующего вида осуществляется в ГБДОУ также на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Приморского района Санкт-Петербурга.

Контингент сохраняется постоянный, укомплектованы полностью. В детском саду 11 групп. Группы полностью укомплектованы. Процент переукомплектованности 40%.

55% (плановая мощность 155 человек, фактически посещают – 241 человек).

Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.

2017-2018 учебный год - 11 групп, воспитанников: 34 (ранний возраст), 216 (дошкольный возраст), всего 250.

2018-2019 учебный год - 11 групп, воспитанников: 37 (ранний возраст), 213 (дошкольный возраст), всего 250.

2019-2020 учебный год - 11 групп, воспитанников: 26 (ранний возраст), 215 (дошкольный возраст), всего 241.

Выбывают в школу 97% детей, 2% - в другие детские сады по месту жительства, 1% - в другие регионы.

3.4. Социальный состав семей воспитанников

Критерии социального анализа семей воспитанников	Показатель					
	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Количество семей	% от общего количества	Количество семей	% от общего количества	Количество семей	% от общего количества
	Всего 252 семьи		Всего 243 семьи		Всего 241 семей	
Полная семья	224	89	224	92	215	89
Неполная семья	28	11	19	8	26	11
Опекунство	---	---	---	---	---	---

Уровень образования родителей						
Высшее	340	71,4	291	62	303	61
Среднее специальное	114	23,9	152	33	168	34
Среднее	22	4,7	24	5	24	5
Количество детей в семье						
1 ребенок в семье	117	46	128	53	117	49
2 детей в семье	106	42	91	37	93	39
3 и более детей в семье	29	12	26	10	31	12

3.5. Содержание образовательной деятельности

В ГБДОУ реализуется Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с иными ограниченными возможностями здоровья: пищевая аллергия тяжелого течения, атопический дерматит, астма). Данной программой выделены все направления развития детей, согласно ФГОС ДО. Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме. Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке. Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада, призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в дошкольном учреждении, исходя из требований образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей) воспитанников. Целевые установки, содержание программы, оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции развития образовательного учреждения.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО»,

СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26. Расписание НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и утверждаются заведующим Образовательного учреждения. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОО используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Вовремя НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в Образовательном учреждении (для детей в процессе адаптации). Режим непрерывной образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- Индивидуализация образовательного процесса;
- Взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Партнерские взаимоотношения с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- Учет этнокультурной ситуации.

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, построение непрерывной образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы...

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, развитие физических качеств, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) и т.д.

Мониторинг усвоения детьми образовательной программы

Группа	Ранний возраст			Младшие группы			Средние группы			Старшие группы			Подготовительные группы		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Учебный год															
Социально-коммуникативное развитие	84	88	90	84	88	90	86	88	90	84	88	90	86	90	92
Познавательное развитие	86	90	94	86	90	94	86	90	94	86	90	95	89	90	94
Речевое развитие	72	76	78	75	82	87	78	82	85	75	78	85	85	87	92
Художественно-эстетическое развитие	75	78	82	75	78	82	72	78	92	78	88	92	86	88	95
Физическое развитие	84	88	90	84	88	90	84	88	94	84	88	90	86	90	95

Уровень развития интегративных качеств детей подготовительных групп

Интегративные качества выпускника на конец года	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	уровень овладения в %		
Физически развитие	78%	80%	88%
Любознателен, активен	80%	87%	90%
Эмоционально отзывчив	85%	87%	91%
Овладевший средствами общения	79%	84%	87%

Способный управлять своим поведением	75%	78%	82%
Способный решать интеллектуальные задачи	72%	76%	80%
Овладевший необходимыми умениями	78%	80%	82%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	76%	78%	79%
Имеющий первичные представления о себе	82%	86%	90%

Таким образом, мы видим, что ключевые компетенции обучающихся сформированы для успешного обучения в школе.

Результативность участия воспитанников ДОУ в конкурсах, соревнованиях, смотрах

Педагоги ГБДОУ с воспитанниками дошкольного учреждения неоднократно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Награждение по результатам работы в 2019-2020 учебном году

- Грамота за 1 место в отборочных соревнованиях в первенстве среди команд подготовительных групп государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждений приморского района "Первые старты";
- Диплом за 3 место фестиваля «Веселые нотки» среди воспитанников ГБДОУ Приморского района 2019 года в номинации «Ансамбль», музыкальный руководитель -Закарян И.С., ИМЦ Приморского района;
- Грамота за победу в номинации «Символ года» в Муниципальном конкурсе новогодней игрушки "Новогоднее чудо-2019 ";
- Грамота за 3 место в районном туре городского конкурса чтецов "Разукрасим мир стихами";
- Диплом за 2 место в конкурсе театральных коллективов "Новогодняя сказка";
- Диплом за участие в фестивале детского творчества и педагогических идей "Журавушка" 2019 г., ИМЦ Приморского района;
- Диплом за 1 место в районных соревнованиях "Веселые старты", посвященных Дню космонавтики, инструктор по физической культуре Пузанова Н.С., СПб ГБУ "Центр спорта Приморского района";
- Участие в межрегиональном турнире 2018 года «РостОК-UnikumУм»;
- Грамота победителя II степени в районном фестивале-конкурсе ораторского искусства "Золотая лира", воспитатель-Егорова О.А.

Награждение по результатам работы в 2018-2019 учебном году

- Диплом за 1 место районного конкурса детского творчества «Фестиваль детства» в номинации «Художественное слово», воспитатель - Бычкова Г.Ю.;
- Диплом I степени районного конкурса детского творчества «Фестиваль детства» в номинации «Художественное слово», воспитатель – Панова Е.А.;
- Диплом II степени районного конкурса детского творчества «Фестиваль детства» в номинации «Художественное слово», воспитатель – Краснощекова Е.В.;
- Грамота за номинацию в Муниципальном конкурсе новогодней игрушки -2018 учебного года "Новогоднее чудо";
- Грамота за 1 место в отборочных соревнованиях в первенстве среди команд подготовительных групп государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждений приморского района "Первые старты";

- Диплом за 3 место фестиваля «Веселые нотки» среди воспитанников ГБДОУ Приморского района 2018 года в номинации «Ансамбль», музыкальный руководитель Закарян И.С., ИМЦ Приморского района;
- Грамота за 3 место в районном туре городского конкурса чтецов "Разукрасим мир стихами";
- Диплом за 2 место в конкурсе театральных коллективов "Новогодняя сказка";
- Диплом за участие в фестивале детского творчества и педагогических идей "Журавушка" 2018 г., ИМЦ Приморского района;
- Диплом за 1 место в районных соревнованиях "Веселые старты", посвященных Дню космонавтики, инструктор по физической культуре - Пузанова Н.С., СПб ГБУ "Центр спорта Приморского района";
- Диплом за участие в районном фестивале-конкурсе ораторского искусства "Золотая лира", воспитатель - Арзуманова М.П.;
- Участие в межрегиональном турнире 2018 года «РостОК-UnikumУм».

Награждение по результатам работы в 2017-2018 учебном году

- Диплом за 3 место в конкурсе дидактических игр «Дружим с экологией», воспитатель-Матвеева М.П.;
- Грамота за номинацию в Муниципальном конкурсе новогодней игрушки -2018 учебного года "Новогоднее чудо";
- Грамота за 1 место в отборочных соревнованиях в первенстве среди команд подготовительных групп государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждений приморского района "Первые старты";
- Диплом за 2 место фестиваля «Веселые нотки» среди воспитанников ГБДОУ Приморского района 2018 года в номинации «Ансамбль», музыкальный руководитель Закарян И.С., ИМЦ Приморского района;
- Грамота за 3 место в районном туре городского конкурса чтецов "Разукрасим мир стихами";
- Диплом за 2 место в конкурсе театральных коллективов "Новогодняя сказка";
- Диплом за участие в фестивале детского творчества и педагогических идей "Журавушка" 2018 г., ИМЦ Приморского района;
- Диплом за 1 место в районных соревнованиях "Веселые старты", посвященных Дню космонавтики, инструктор по физической культуре Пузанова Н.С., СПб ГБУ "Центр спорта Приморского района";
- Участие в межрегиональном турнире 2018 года «РостОК-UnikumУм».

В учреждении разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с иными ограниченными возможностями здоровья: пищевая аллергия тяжелого течения, атопический дерматит, астма) (далее Программа) Созданы условия для реализации Программы, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях. Учитываются требования к психолого- педагогическим, кадровым, материально – техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно – пространственной среде.

Создана современная, многофункциональная **развивающая предметно - пространственная среда** в соответствии с Федеральными государственными требованиями к реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, групп, а также территории, прилегающей к Организации. Все материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста находятся в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и

совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, организации системы коррекционной работы в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями обучающихся. В учреждении работает опытный педагог – психолог. Осуществляется коррекционная помощь обучающимся учителями – логопедами в рамках работы логопедической группы и логопедического пункта. Продолжается совершенствование психолого-педагогических условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих их эмоциональное благополучие.

В учреждении созданы гипоаллергенные условия для обучающихся. Осуществляется организация образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, обеспечение двигательного режима, обеспечение эмоциональной комфортности и социально-эмоционального благополучия детей. Разработана система мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Успешно реализуется ФГОС дошкольного образования в работу ДОУ.

Разработана система планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой воспитатели в своей работе используют здоровьесберегающие и здоровьеукрепляющие технологии. Разработана система комплексно – тематического плана психолога – педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий:

- проектная деятельность,
- здоровьесберегающие технологии и исследовательской деятельности,
- сказкотерапия,
- песочная терапия,
- музыка терапия,
- технологии «лэпбук»,
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии,
- нетрадиционные методы рисования.

Разработана система взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития обучающихся: собрания, консультации, мастер-классы, круглые столы, день открытых дверей.

По результатам педагогического мониторинга можно с уверенностью сказать о том, что у обучающихся сформированы ключевые компетенции для обучения в школе. Благодаря созданию единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей – с ОВЗ, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды: приобретение оборудования для групповых помещений, пособий, сюжетных игрушек, игр развивающей направленности, для устранения и коррекции речевых

нарушений; пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. Оснащены кабинеты педагога-психолога и учителя – логопеда, музыкального и физкультурного залов.

Внедрение информационных технологий в образовательную деятельность с детьми являлось одной из задач Программы Развития. Использование информационных технологий в образовательном процессе, разработка интегрированных занятий; и проектная деятельность; и активное использование Интернет ресурсов педагогами реализовано не до конца. Следовательно, творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем необходимо изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою практическую деятельность, быть для ребёнка проводником в мир новых технологий, формировать основы информационной культуры его личности, а учреждение должно создать для них условия.

Одна из задач программы Развития это создание единого информационного образовательного пространства ДООУ. Для достижения полноты и качества использования информационных технологий в образовательной деятельности дошкольного учреждения, требуется создать эффективную, единую информационно – образовательную среду, которая будет способствовать формированию гармонично развитой, социально активной, творческой личности. На сегодняшний день воспитатели на своих рабочих местах не обеспечены ИКТ. Необходимо продолжать создавать единое информационное образовательное пространство ДООУ.

Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ГБДОУ одна из задач Программы развития ДООУ. В ДООУ формируется электронная библиотека и для педагогов (где располагаются дидактические и методические материалы, электронные пособия), и для детей (презентации, дидактические игры, мультфильмы и т.д.). Эта задача реализуется, но в процессе создания и пополнения.

Повышение технологической культуры педагогов остается одним из острых вопросов. Компьютер прочно вошел в нашу повседневную жизнь, компьютер становится и все более массовым средством обучения. Все педагоги ДООУ прошли курсы по овладению навыками компьютерной грамотности.

Внедрение ИКТ в методический и управленческий блок деятельности ГБДОУ

За время реализации программы Развития были внедрены ИКТ технологии в методическую и управленческую структуру ДООУ. Современные технологии и компьютерные программы дали возможность создать «информационную вертикаль» управления качеством образования. Она снабжает руководителя и заместителей руководителя, делопроизводителя и других работников оперативной и актуальной информацией обо всех аспектах деятельности вышестоящих учреждений управления. Составляются и отправляются мониторинги по организации образовательного процесса, информация по закупкам, отчеты, ведется делопроизводство. Каждый работник методической и управленческой структуры ДООУ на своем рабочем месте обеспечен индивидуальным компьютером, выходом в интернет. Создан сайт ДООУ, на котором размещается информация образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"; с изменениями от 11.07.2020 №1038. На сайте учреждения создан раздел для родителей "Обратная связь и часто задаваемые вопросы". Размещены консультации для родителей, презентации, полезные ссылки, выставляется обучающая информация и видео уроки для детей в разделе "Дистанционное обучение". В мессенджере Whatsapp создана группа «Рабочая группа», в которой

администрация ДОУ доводит информацию до работников, обсуждают рабочие моменты. Таким образом, мы видим, что внедрение ИКТ в методический и управленческий блок деятельности ГБДОУ проводится успешно.

Воспитать традиции и сохранить их – чрезвычайно важная задача воспитательной работы. **Сформированность традиций учреждения** складывалась постепенно. Детский сад с традициями - это место, где дети получают не просто научные знания, но и знания о себе, о мире, об обществе, о возможностях самореализации. Традиции позволяют наладить эмоциональный контакт между детьми, детьми и педагогами, педагогами и родителями, и педагогов с педагогами.

- Соблюдение здорового образа жизни (традиция связана с направлением работы учреждения, дети с атопическим дерматитом, пищевой аллергией). В течение года проводятся недели ЗОЖ, «Дни здоровья», цикл бесед о ЗОЖ по возрастам, разработаны консультации, презентации о ЗОЖ.

- Воспитание культуры петербуржца (Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой и дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города). В образовательную программу учреждения, в части формируемой участниками образовательных отношений, включена дополнительная программа Г.Т. Алифановой «Петербургведение для малышей» от 3 до 7 лет», «Первые шаги».

- Проведение субботников «Чистый город».

Методическая и научно-исследовательская деятельность

В ГБДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (атласы, хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, научно-популярная литература, энциклопедии и т.д.). Кроме того, есть в наличии репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы ГБДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Психолог в детском саду».

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления)

В течении отчетного периода учреждение взаимодействовало со следующими организациями:

- СПбГБУЗ Детская поликлиника №30;
- ГБОУДОД Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж-плюс» Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Санкт-Петербургская детская музыкальная школа № 33»;
- Петербургская академия постдипломного педагогического образования;
- ГБОУ ДЛЮ ЦПКС «Информационно — методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга;
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района Санкт-Петербурга.

Активное участие Родительской общественности в деятельности дошкольного учреждения является важной стороной жизни детского сада. В ДОУ создан **Совет родителей**, который представляет мнение всех родителей учреждения. Взаимоотношения Совета родителей и руководства ДОУ строятся на понятиях «сотрудничество» и «взаимодействие». Все локальные акты учреждения, непосредственно касающиеся детей, обсуждаются и согласовываются с Советом родителей.

Результативность образовательной деятельности

1. Учреждение работает по Профессиональным стандартам: По состоянию на 01.01.2020 года все педагоги (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители) соответствуют Профстандарту.
2. Проводится дальнейшая работа по усовершенствованию развивающей предметно-пространственной среды с целью приведения в соответствие с ФГОС ДО.
3. В практику работы детского сада внедрены информационно - коммуникационные технологии: при проведении организованной образовательной деятельности с детьми; при организации праздничных и досуговых мероприятий; при проведении мероприятий для родителей обучающихся.
4. Организована работа по выявлению одаренных детей и привлечению их к участию в конкурсах.
5. Увеличено количество обучающихся с фонетико – фонематическим недоразвитием речи, получающим квалифицированную помощь в инфраструктурном подразделении «Логопедический пункт».

Выводы о результатах выполнения Программы развития ГБДОУ на 2016-2020 годы

Для обучающихся и родителей (законных представителей):	<ul style="list-style-type: none"> • каждому обучающемуся предоставлены условия для полноценного личностного роста; • ремиссия состояния здоровья воспитанников способствует повышению качества их образования; • обеспечение индивидуального педагогического и коррекционного сопровождения для каждого воспитанника ГБДОУ.
Для педагогов:	<ul style="list-style-type: none"> • каждому педагогу предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства; • квалификация педагогов позволяет обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника; • созданы условия для дальнейшего успешного освоения педагогических технологий; • организована поддержка инновационной деятельности.
Для ГБДОУ:	<ul style="list-style-type: none"> • налажена система управления качеством образования дошкольников; • организовано сотрудничества с другими социальными системами; • обновлены материально – технические условия в ГБДОУ.

3.6. Характеристика дополнительных образовательных услуг

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами образовательного учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников. Дополнительные образовательные платные услуги в ДОУ направлены на развитие интеллектуальных способностей дошкольников и развитие двигательной активности детей. Услуги проводятся во второй половине дня. В период 2016-2020 гг. ГБДОУ предоставляет следующие дополнительные платные образовательные услуги:

- Логопедическая услуга «Веселый язычок»;
- Творим и познаем;
- Театральная студия.

3.7. Анализ оздоровительной работы в ГБДОУ №43

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива ДОУ.

Оздоровительно – профилактическая работа в ДОУ базируется на парциальной образовательной программе здоровьесозидания В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад», что позволяет выбрать необходимые методы и средства для реализации в ДОУ комплексного сопровождения детей с ОВЗ во всех возрастных группах детского (от 2 до 7 лет). Целевыми направлениями программы являются сохранение и укрепление здоровья детей через применение методик, технологий для улучшения здоровья детей, создание здоровьесберегающей гипоаллергенной среды, предусмотренных системой оздоровительной работы.

В последние годы появляются тенденции к понижению заболеваемости, но результаты могут быть эффективнее. Негативным фактором является боязнь некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий. Это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями.

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа

Лицензия на осуществление медицинской деятельности ФС-78-01-002757 от 29.12.2012 (бессрочно).

Медицинские работники (медицинская сестра диетическая, медсестра, врач-педиатр) проводят лечебно-профилактические мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья, динамические медицинские наблюдения, профилактические мероприятия, консультирование воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников; осуществляют контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима, организацию гармоничного физического воспитания и закалывания, питания, в том числе питания детей аллергиков.

Мероприятия, повышающие неспецифическую резистентность организма:

Мероприятия в группах:

В группах реализуются закаливающие процедуры в режиме дня: умывание рук до локтя холодной водой, хождение босиком, воздушные ванны перед сном и после дневного сна.

Ежедневно в группах проводится утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики, а также в течение дня адаптационный и корригирующий гимнастические комплексы, гимнастика для глаз.

Физкультура:

В соответствии с расписанием занятий и режимом дня для детей проводятся занятия физкультурой в спортивном зале или на улице с разделением на подгруппы, с учетом различных физических возможностей, проводятся спортивные досуги, спортивные праздники.

Для детей старших и подготовительных групп проводятся индивидуальные занятия на спортивных тренажерах с учетом индивидуальных физических способностей ребенка и по рекомендации врача.

Для детей подготовительных групп проводятся занятия по основам Су Джок терапии (методике оздоровления с помощью массажа биологически активных точек на кистях рук и стопах).

Дети, совместно с их родителями привлекаются к активному участию в спортивных соревнованиях различного уровня (районные и городские «Веселые старты», соревнования по плаванию и др.).

Фитотерапия:

Витаминный и общеукрепляющий фиточай, для всех детей, в соответствии с графиком коррекционных мероприятий.

Орошение, полоскание зева раствором морской соли для профилактики лор-заболеваний. В соответствии с графиком коррекционных мероприятий, а также в период повышенной вероятности простудных заболеваний.

Кислородный коктейль. В соответствии с графиком коррекционных мероприятий.

Физиопроцедуры. Для детей страдающих лор-заболеваниями, бронхолегочными, аллергическими проявлениями. Проводятся по назначению врача.

Гигиенические мероприятия по обеспечению безопасности среды

Медицинские работники осуществляют контроль и корректируют продолжительность пребывания на улице с учетом влияния внешних факторов: солнечной активности, температуры воздуха, осадков, неблагоприятных экологических факторов (задымленность воздуха и др.). В групповых помещениях используют приборы для очистки и увлажнения воздуха. Медицинские работники осуществляют контроль питьевого режима в группах с использованием очищенной питьевой воды. Для приготовления пищи используется очищенная (фильтрованная) питьевая вода.

Для профилактики ЛОР-заболеваний индивидуально применяют полоскание растворами антисептиков (шалфей, календула, ромашка).

Ослабленным детям индивидуально назначают витаминный сбор.

Индивидуальная физиотерапия

Соляная лампа применяется как вспомогательное средство при лечении астмы, хронического бронхита, хронического ринита, аллергии и других заболеваний.

Нормализация функций ЦНС.

Для детей с нарушением функций центральной нервной системы назначается индивидуальный гибкий режим дня (удлиненный дневной сон, сокращенные занятия по индивидуальной программе и др.). Педагог-психолог проводит индивидуальные занятия с детьми по психологической коррекции.

В ГБДОУ №43 созданы следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

Работа по повышению защитных сил организма:

- Закаливающие мероприятия: воздушные ванны, обливание рук прохладной водой; в летний период: обливание стоп, обширное умывание, сон без маечек, солнечные ванны.
- Дыхательная гимнастика
- Бодрящая гимнастика.

Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- Проведение утренних фильтров (проветривание) в отсутствие детей;
- организация обследования детей по показаниям;
- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

Организация адаптационного периода:

- Индивидуальный подход к организации адаптационного периода;
- Организация гибкого режима.

Профилактика гриппа и ОРЗ:

- Проведение утренних фильтров;
- Выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;
- Соблюдение режима уборки и проветривания помещений.

Профилактика переутомления:

- Организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка; а) оптимизация учебной нагрузки;
- б) оптимизация физической нагрузки;
- в) контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой
- Организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).

Профилактика травматизма:

- Обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов;
- Прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д.;
- Организации прогулок в соответствии с требованиями.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, теплый период, при плохой погоде, при карантине).

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание.

Во время непрерывной организованной образовательной и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Медико–социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ГБДОУ № 43 Приморского района Санкт-Петербурга

Показатели	2018 год			2019 год		
	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Среднесписочный состав	255	35	220	250	35	215
Число пропусков детодней по болезни	4961	722	4239	2564	392	2172
Число пропусков на одного ребенка	19,4	20,6	19,2	10,3	11,2	10,1
Средняя продолжительность одного заболевания	7,3	7,0	7,3	7,2	7,2	7,2
Количество случаев заболевания	678	102	576	353	54	299
Количество случаев на одного ребенка	2,6	2,9	2,6	1,4	1,5	1,4
Показатель на 1000	2658	2914	2618	1412	1542	1390
Количество часто и длительно болеющих детей	34	9	25	21	3	18
Индекс здоровья № 15% - 40%	Количество детей ни разу не болевших: $\frac{37 \times 100}{255} = 14,5$			Количество детей ни разу не болевших: $\frac{24 \times 100}{250} = 16,8$		

Таким образом, можно подвести некоторые итоги по заболеваемости и посещаемости детей. Мы видим, что заболеваемость уменьшилась по сравнению с предыдущим годом, а число детей часто и длительно болеющих снизилось.

Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно для детей, страдающих пищевой аллергией, организация питания является необходимым условием для посещения дошкольного учреждения, в котором созданы необходимые условия для психо-физической коррекции и есть возможность получать дошкольное образование по адаптированной программе, в соответствии с требованием ФГОС ДО.

Состояние здоровья детей, посещающих наше дошкольное учреждение, а это дети, страдающие пищевой аллергией, заболеваниями органов дыхания, требует изменение питания. Ежедневно пишется меню-требование для детей дошкольного, раннего возраста и детей страдающих пищевой аллергией. Кроме этого все дети получают 2-ой завтрак, состоящий из фруктов или соков.

Мясные и овощные блюда в большинстве случаев готовятся без применения жарения. При составлении меню учитывается набор продуктов, технология приготовления и сроки реализации. Вся пища готовится на очищенной воде, пропущенной через стационарный фильтр "Аквафор".

В штате детского сада предусмотрена должность медицинская сестра диетическая, которая занимается организацией и контролем при приготовлении пищи на пищеблоке. Она ведет установленную документацию, а также контролирует сбалансированное питание, согласно десятидневному меню.

Витаминизация питания:

Медицинская сестра диетическая проводит сезонную корректировку состава питания. Летом в рацион вводится больше свежих овощей (согласно спецификации). В зимний период добавляют свежий чеснок в первое блюдо, используют овощные консервы.

Для предотвращения дефицита витаминов и микроэлементов в рационе питания детей круглогодично используются витаминизированные продукты: хлебобулочные изделия, мука.

3.8. Кадровое обеспечение

Характеристика педагогического коллектива

В 2019-2020 учебном году детский сад укомплектован кадрами на 100 %. В дошкольном учреждении работает 29 педагогов:

- старший воспитатель;
- 22 воспитателя;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- педагог дополнительного образования;
- инструктор по физической культуре;
- 2 музыкальных руководителя.

Заведующий ГБДОУ детским садом № 43 Приморского района Санкт-Петербурга Курочкина Жанна Николаевна, высшее профессиональное образование, имеет отраслевые награды МО и науки РФ, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ». Является участником открытого межрегионального турнира 2019 года «РостОК-UnikumУм», участником межрегиональной конференции «Современные методы эффективного управления ДОУ в свете последних изменений в законодательстве РФ».

Старший воспитатель Лебедева Наталья Владимировна, высшее профессиональное образование, педагогический стаж более 20 лет, стаж в должности - 3,5 года. Является участником открытого межрегионального турнира 2019 года «РостОК-UnikumУм».

Заместитель заведующего по АХР Доронина Алена Сергеевна, образование высшее, стаж работы - 6 лет, стаж в должности -3,5 года. С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив; два воспитателя имеют отраслевые награды МО и науки РФ, награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования».

Все педагоги имеют среднее и высшее профессиональное образование и своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Воспитатели и специалисты повышают свою компетентность путем постоянного обучения на курсах повышения квалификации, посещение семинаров, творческих групп, мероприятий. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса, разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития обучающихся, для поддержания и укрепления здоровья дошкольников. Взаимосвязь педагогов и медицинских работников.

Педагоги своевременно повышали свой профессиональный уровень, путем прохождения курсов повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогов

В 2017-2018 учебном году

СПб АППО "Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: контекст ФГОС"- Лебедева Н.В., старший воспитатель, Федосеева А.С., воспитатель.

СПб АППО "Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ОУ Санкт-Петербурга в условиях реализации ФГОС" - Городницкая И.К., воспитатель.

Профессиональную переподготовку в Институте развития образования - Краснощекова Е.В., воспитатель, Митрофанова И.В., воспитатель, Шинкевич А.Е., воспитатель.

В 2018-2019 учебном году

ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академии постдипломного педагогического образования по программе: «Проектирование образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС» - Егорова О.А., воспитатель.

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» по программе: «Современные образовательные технологии в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» Овсянникова Е.И., воспитатель.

ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга «Информационные и коммуникационные технологии в образовании в условиях реализации ФГОС» - Овсянникова Е.И., Алексеева Т.И., Топленникова Н.А., воспитатели.

АНО ДПО «Институт развития образования» по программе: «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: контекст ФГОС», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей – инвалидов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» Стеняева Г.А., воспитатель.

ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе дополнительного профессионального образования: «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» - Федосеева А.С., Бычковская Г.Ю., Егорова О.А., воспитатели.

ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе дополнительного профессионального образования: «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ» - Викторова Н.В., воспитатель.

ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе дополнительного профессионального образования: «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» Матвеева Е.П., воспитатель.

ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе дополнительного профессионального образования: «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО» Рыбичева И.Ф., Семенова И.Б., Мезенцева И.А., воспитатели.

ДПО «Институт развития образования» по программе: «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в рамках ФГОС ДО» - Пузанова Н.С., инструктор по физической культуре.

АНО ДПО «Учебный центр «Педагогический Альянс» по программе: «Педагогика и методика дополнительного образования детей дошкольного возраста (изобразительная деятельность)» - Сидоренко И.А., педагог дополнительного образования.

В 2019-2020 учебном году

ГБУ ДППО ЦПКС "ИМЦ Приморского района СПб" - "Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования"- Сушкова Т.И., воспитатель.

СПб АППО по программе: "Информационно-коммуникационные технологии: Новые ИКТ в профессиональной деятельности педагога" - Топленникова Н.А., воспитатель.

ДПО «Институт развития образования» по программе: "Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования" - Стеняева Г.А., воспитатель.

АНО ДПО «Учебный центр «Педагогический Альянс» по программе курса: «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: контекст ФГОС» - Егорова О.А., Митрофанова И.В., Алексеева Т.И., Арзуманова М.П., Колесникова О.А., Городницкая И.К., Сушкова Т.И., воспитатели, Закарян И.С., Джаджаева Д.Д., музыкальные руководители, Белокур Л.А., педагог-психолог.

АНО ДПО «Учебный центр «Педагогический Альянс» по программе: «Организация образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» - Лебедева Н.В., старший воспитатель.

ДПО «Институт развития образования» по программе: «Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС дошкольного образования»- Соцкова Т.Ю., воспитатель.

Образовательный уровень и уровень квалификации, стажевые и возрастные показатели

Характеристика педагогов по уровню образования

Всего педагогов	Высшее образование		Незаконченное высшее		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
29	15	48,3	0	0	14	51,7

Характеристика педагогов по квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
21	72,4	6	20,7	2	6,9

Характеристика педагогов по стажу педагогической работы

От 2 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	6,9	1	6,9	6	38	21	48,2

Характеристика педагогов по возрастным показателям

Возраст	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более	Всего педагогов
Количество педагогов	0	1	1	2	5	8	3	5	3	1	29
%	0	3,4	3,4	7	17,3	27,5	10,4	17,3	10,3	3,4	100

3.9. Структура ГБДОУ детского сада № 43 и система его управления.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе определяется следующим образом: заведующий ДОУ осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности учреждения в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления дошкольным учреждением, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей. Заведующий обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами. Структура внутреннего управления выглядит следующим образом:

1 уровень: Заведующий ДОУ;

2 уровень: Заместитель Заведующего по АХР, старший воспитатель, врач - педиатр, шеф - повар;

3 уровень: воспитатели, специалисты, медицинские работники, повара, кухонные рабочие, рабочие, служащие.

Основные формы координации деятельности аппарата управления

Формы координации деятельности аппарата управления ГБДОУ:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений);
- Общее собрание трудового коллектива;
- Планы работы (годовой);
- Приказы и распоряжения ГБДОУ.

Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Структура системы управления ГБДОУ состоит из 3 уровней, административного и общественного управления:

- Первый уровень – это Заведующий ДОУ, назначенный Учредителем; Педагогический Совет Образовательного учреждения и Общее собрание трудового коллектива.
- Второй уровень управления – это заместители заведующего ГБДОУ.
- Третий уровень управления – это воспитатели, специалисты, медицинский персонал, служащие.

Основными направлениями работы старшего воспитателя являются организация методической работы коллектива, повышение квалификации воспитателей, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, повышение уровня работы воспитателей. Организацию методической работы в ДОУ можно представить в следующих формах: педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, творческие группы, открытые просмотры, проектная деятельность по единым методическим темам, деловые игры и т.д. Индивидуальные формы методической работы: самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество и т.д.

Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учредитель назначает ответственное лицо, руководителя, – заведующего, который осуществляет управление ДОУ. Так же, есть формы самоуправления Образовательного учреждения: Общее собрание трудового коллектива Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения.

Орган самоуправления создан и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива Образовательного учреждения относится:

- обсуждение проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- обсуждение проектов локальных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, его органами самоуправления.

К компетенции Педагогического Совета относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

- привлечение для своей уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств, если данный вопрос не находится в компетенции иных органов самоуправления Образовательного учреждения;
- утверждение и предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании внебюджетных средств;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- разработка и принятие Устава Образовательного учреждения, внесение в него изменений и дополнений;
- разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения и иных локальных актов;
- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и Законом РФ «Об образовании»;
- контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Образовательного учреждения;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений

Раздел 4

МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Прогностический анализ изменений внешней среды показал, что отношение потребителей и заказчиков к дошкольному учреждению существенно меняется. Эти изменения, прежде всего, проявились в повышении требований к качеству дошкольного образования, обеспечению здоровья и безопасности воспитанников. Отмечается повышение образовательного и культурного уровня наших **потребителей**, к которым мы в первую очередь относим родителей воспитанников. Они все большее внимание уделяют подготовленности детей к освоению школьной программы, обеспечению психоэмоционального благополучия вовремя их пребывания в дошкольном учреждении, развитию их художественных, речевых и иных способностей. А так как наш детский сад специализирован для детей с аллергопатологией, с тяжелым нарушением речи родители уделяют большое внимание на создание специальных условий для пребывания таких обучающихся в ГБДОУ.

По результатам проведенного маркетингового исследования (анкетирование, интервьюирование) можно утверждать, что: внешнее окружение дошкольного окружения в значительной степени востребует дополнительные образовательные услуги. Опросы родителей показали следующее:

В родительской среде происходит понимание того, что повышенный уровень образования представляет собой во многом индивидуальное обучение, предполагающее дополнительное финансирование и материальную поддержку. 60 % родителей готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги по музыкально ритмической деятельности, интеллектуальному, речевому развитию.

Из них 30 % готовы тратить на оплату дополнительных образовательных услуг 1000 руб. в месяц, 20% - 2000 руб. в месяц и 20 % - 3000 руб. и более в месяц.

Проведенное маркетинговое исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей формируется спрос на качественные дополнительные образовательные услуги, в реализацию которых они готовы инвестировать средства.

Заказчик, к которому мы относим государство, а в его лице Учредителя, заинтересован в увеличении количества мест в дошкольных учреждениях, общем снижении расходов на его функционирование нередко за счет ухудшения условий образовательного процесса. Сокращаются специальные помещения, для проведения дополнительных услуг, ставки специалистов, намечаются большие проблемы с медицинским обслуживанием воспитанников и пр. В силу ряда, в общем-то, объективных причин, основным ориентиром для заказчика служит не столько необходимость внедрения назревших изменений в организации образовательного процесса в связи с появлением программ нового поколения, сколько обеспечение безопасности детей. Это, хотя и обоснованно, отвлекает значительную часть средств, которые могли бы быть направлены на оптимизацию развития воспитанников. В связи с этим, заказчик заинтересован в развитии предпринимательской деятельности дошкольного учреждения, чтобы покрыть часть расходов на его содержание и развитие и не готов оказывать ему необходимую организационно-методическую помощь. Понимание заказчиком того факта, что для развития необходимы средства, которыми он обеспечить дошкольное учреждение в полном объеме пока не может, привело к решению о сокращении выделенных средств. У дошкольного учреждения в связи с этим появляется возможность привлечения дополнительных средств.

Следует сказать о том, что дошкольных учреждений в районе не хватает. Спрос на их услуги значителен. В ближайшие годы спрос на услуги дошкольного учреждения сохранится. Но это не означает, что оно не должно стремиться к сохранению конкурентоспособности за счет оказания населению (прежде всего, дошкольному) различных услуг.

Проведенный анализ изменений внешней среды дошкольного учреждения позволяет сделать следующий прогноз:

- Велика вероятность того, что тенденция разноплановости социального заказа у заказчиков и потребителей в отношении деятельности дошкольного образовательного учреждения в большей степени сохранится и в последующие пять лет;
- При рациональном использовании средств, дополнительно полученных за счет снижения социального заказа Учредителем, есть вероятность сохранения этой тенденции и в последующие годы;
- Усилится конкуренция на рынке образовательных услуг, что потребует от учреждения выработки правильной маркетинговой стратегии и усиления своих конкурентных преимуществ за счет активного внедрения инновационных образовательных программ нового поколения.
- Изменяются требования к организации педагогического процесса и его качеству в связи с переходом на программы нового поколения и требованиями ФГОС ДО;
- Появится тенденция использования в образовательном процессе дошкольного учреждения различных технических средств и аппаратуры нового поколения, в том числе и индивидуального пользования.

Прогнозирование этих тенденций позволяет определить основные стратегические направления развития дошкольного учреждения на 2021-2025 гг.

4.1. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Проблемный анализ качества деятельности ДОУ

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2017-2020 гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2025 года:

1. Повышение эффективности реализации адаптированной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметной развивающей среды ДОУ для повышения качества образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов детского сада.

Внутренний анализ ДОУ

№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Система управления ДОУ	Совершенствование системы управления ДОУ (участие в управлении ДОУ Педагогического совета, Совета родителей и принятие решений на Общем собрании трудового коллектива), наличие кадрового потенциала. Статус компенсирующего вида у ДОУ.	Недостаточное использование современных цифровых технологий в системе управления ДОУ. Низкий приток молодых кадров.
2.	Предметно-пространственная среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-пространственной среде ДОУ	Недостаточное финансирование системы образования Недостаточное оснащение образовательного процесса безопасной цифровой образовательной средой
3.	Содержательное обеспечение	Разработаны программы ДОУ: образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Использование программы «К здоровой семье через детский сад», использование наработанного практического опыта в образовательной и коррекционной деятельности ДОУ, системы оздоровительной и профилактической работы и осуществление вариативного подхода к формам и содержанию физического воспитания детей	Отсутствие утвержденных образовательных программ ДО для некоторых категорий детей с ОВЗ на федеральном уровне Необходимость корректировки образовательной программы дошкольного образования. Недостаточное внедрение новых цифровых технологий в образовательный процесс.

4.	Кадровое обеспечение	Наличие в штате ставок учителей-логопедов и педагога-психолога для коррекционно- развивающей работы с детьми Стабильный состав педагогических работников, имеющих большой опыт работы с детьми с ОВЗ и имеющих профильное образование и высшую квалификационную категорию.	Профессиональная компетентность педагогов в использовании цифровых технологий. Профессиональное выгорание педагогов с большим стажем работы.
5.	Учебно-методическое обеспечение	Накопление практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности. Взаимодействие с ИМЦ Приморского района.	Недостаточный охват обучающихся с программами реализуемые с применением современных технологий.
6	Материально-техническое обеспечение	Создана необходимая материально-техническая база. Наличие оборудование и помещение для проведения физиотерапии.	Ограниченность финансирования материально-технической базы ГБДОУ. Необходимость в оснащении групп современным интерактивным оборудованием.

Внешний анализ среды

№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители (законные представители) обучающихся	Удовлетворенность родителей качеством работы ДОУ. Заинтересованность основной части родителей в получении качественных образовательных услуг.	Снижение уровня здоровья поступающих в ГБДОУ. Повышение уровня конфликтности среди родителей обучающихся.
2	Система образования	Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников. Сотрудничество с ТМПК Приморского района, с другими ГБДОУ района, школами, музыкальной школой.	Повышение доли платных негосударственных курсов повышения квалификации для педагогов с низким качеством образования. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
3	Социально-экономическое окружение	Использование успешного международного и отечественного опыта работы благодаря развитию ИКТ. Достижение стабильности уровня оплаты труда работников	Оптимизация системы образования. Оптимизация штатной численности.

		образования. Сотрудничество с социальными партнерами.	
4	Регион	Создание условий для профессиональной подготовки педагогических кадров в регионе. Сильное профессиональное и научное сообщество.	Нестабильная экономическая ситуация в стране, регионе.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Высокий уровень мотивации значительной части педагогов к внесению изменений в деятельность ДОУ. Сплоченность и работоспособность педагогического коллектива. Наличие в ДОУ творчески работающих педагогов. Накопление в ДОУ широкого практического опыта образовательной и оздоровительной деятельности. Благоприятный психологический климат в ДОУ. Воспитанники и сотрудники ДОУ являются ежегодными участниками мероприятий различного уровня.</p>	<p>Недостаточный уровень квалификации педагогов для выполнения отдельных видов работ, внедрения инноваций. Нехватка в ДОУ технических средств обучения для организации образовательного процесса. Удаленность ДОУ от культурно-массовых объектов. Недостаточное научно-методическое сопровождение со стороны институтов детства. Недостаточная активность родителей в образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени. Отсутствие разнообразия деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.</p>	<p>Привлечение внимания общества и органов власти к проблемам ДОУ и дошкольного образования. Увеличение уровня доходов работников сферы образования. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников. Совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества. Расширение спектра дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов. Поиск педагогических идей по</p>	<p>Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. Отсутствие притока молодых кадров.</p>

		<p>обновлению содержания дошкольного образования. Формирование и подготовка кадрового резерва. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры. Психологизация дошкольного образования, смещение акцентов на учет потребностей ребенка и раскрытие его творческого потенциала.</p>	
--	--	--	--

Раздел 5

ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

<p>Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)</p> <ul style="list-style-type: none"> оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; организация работы творческих групп; 	<p>Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)</p> <ul style="list-style-type: none"> создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества; инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета; 	<p>Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста; снижение детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; • системное исследование и изучение педагогической деятельности воспитателя; • обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в работу нашего ДООУ 	<ul style="list-style-type: none"> • обмен опытом работы; • распространение успешных педагогических практик; • поддержка новых образовательных инициатив. 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми; • обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования; • совершенствование форм семейного воспитания детей; • изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников; • улучшение материально-технической базы; • построение современной развивающей среды.
--	--	---

Краткое описание сценарной сути развития

Для формирования стратегии и решения насущных проблем ДООУ должны стать маркетинговые исследования. На уровне маркетинговых исследований осуществляется анализ и прогноз возможностей ДООУ, оценивается ситуация, выявляются закономерности и тенденции развития.

По итогам анализа развития ДООУ будет реализован сценарий по созданию стимулирующих условий (материальных, моральных, методических, дидактических) для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе, обеспечивающего

формирование способностей ребенка к самореализации, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа государства, повышение качества образования, создание здоровьесберегающего образовательного пространства.

Возможности

- Отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей (оборудование ТИСА).
- Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями.
- Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования.
- Организация широкого спектра дополнительных образовательных услуг.
- Внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с семьями воспитанников.

Ограничения

- Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.
- Недостаточная инновационная мобильность педагогов.
- Слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОО.
- Нестабильная экономическая ситуация в стране.
- Низкий процент педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДОО.
- Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.

Риски

- Сокращение финансирования из бюджетных средств.
- Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения.
- Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.
- Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.
- Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Последствия позитивные

- Создание полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Расширение «Банка инновационных идей», разработанных педагогами ДОО.
- Рост показателей профессионализма педагогов ДОО (увеличение количества аттестуемых, прошедших курсы повышения квалификации и курсы информационных технологий, участников районных и городских конкурсов).
- Активное использование ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста.
- Создание в ДОО атмосферы продуктивного творческого взаимодействия между субъектами образовательного процесса (увеличение числа родителей, активно участвующих в жизни ДОО).

- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Последствия негативные

Ограничение возможностей ДООУ в удовлетворении запроса родителей в связи с недостаточным бюджетным финансированием.

Действия по реализации сценария

- Обновление содержания образования дошкольников и введение новых традиций, направленных на формирование способности ребенка к самореализации.
- Совершенствования профессиональной компетентности педагогов.
- Расширение системы дополнительного образования.
- Научно-методическое осмысление и дальнейшее использование позитивного опыта работы ДООУ по совершенствованию взаимодействия детского сада с родителями воспитанников по вопросам формирования социальных компетенций и здоровьесбережения дошкольников.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии: профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения, оказания помощи органами управления образования, включенности семей воспитанников в организацию образовательного процесса.

Раздел 6

КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

Миссия детского сада направлена на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья (ФГОС ДО).

В основе концепции развития лежат следующие научные принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ

<p>Культурно- исторический (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин)</p>	<p>Создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников. Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа, этноса. Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения. Организация культурных практик. Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат).</p>
<p>Системно- деятельностный (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин)</p>	<p>Понимание закономерности детского развития - личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Опора на ведущие виды деятельности (предметно-манипулятивную в раннем возрасте; игру – в дошкольном).</p>
<p>Личностный подход</p>	<p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребёнка и поддержка потребности в самостоятельности, свободе и выборе (возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения). Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Поддержка САМОдеятельности ребёнка, опора на активность ребёнка и способность к самообучению. Личностный подход педагога к своей деятельности (рефлексия, выбор тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей, способность к осознанным преобразованиям образовательной среды).</p>

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

Портрет выпускника в соответствии с ФГОС ДО

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательных отношений, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник ДОУ. Целевые ориентиры:

- Ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Ребенок любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый дошкольник. Он откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Ребенок способен управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила) в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т.д.).
- Ребенок овладел средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и

взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Ребенок способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применить самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Ребенок овладел необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки для осуществления различных видов детской деятельности.

Миссия ГБДОУ №43

Миссия детского сада заключается в создании специальных условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций обучающихся, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования

В настоящее время рынок образовательных услуг и широк и многообразен, что порождает конкуренцию среди образовательных учреждений. Соответственно востребованными оказываются образовательные учреждения, обеспечивающие устойчивый уровень качества и многообразие образовательных услуг. У современных родителей очень высокий уровень запросов к дошкольному учреждению и детский сад для ребенка они выбирают в соответствии с данным уровнем. Для родителей важны многие аспекты развития ребенка это:

- приобщение к детскому сообществу
- укрепление здоровья
- подготовка ребенка к школьному обучению
- всестороннему развитию личности

Наш детский сад, учитывая запросы потребителя, выстраивает стратегию развития в системе образования так, чтобы быть современным, востребованным, авторитетным, открытым образовательным пространством.

Позитивный имидж нашему учреждению прежде всего придает стабильный, творческий, компетентный коллектив. Расширенный спектр образовательных и медицинских услуг. Наличие дополнительных платных образовательных услуг. Создание специальных условий пребывания в детском саду детей с тяжелым нарушением речи.

Ведется ежедневная профилактическая, оздоровительная работа. Проводится коррекционная работа для детей с тяжелым нарушением речи, функционирует логопункт для детей с ФФНР.

Педагоги детского сада ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах, в мероприятиях районного и городского уровня. В целях информированности родителей создан и функционирует сайт детского сада. Каждая группа детского сада имеет свою страничку в социальной сети, где родители получают необходимую информация, могут получить консультацию педагога.

Раздел 7

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель: Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижение нового качества образования

Ключевыми задачами Программы являются:

1. Разработать концепцию образовательного пространства ГБДОУ в режиме развития.
2. Обеспечить предоставление качественных образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в ДОУ, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
3. Развивать систему психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников ДОУ.
4. Совершенствовать условия в ДОУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры.
5. Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ.
6. Модернизировать систему управления и образования ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.
7. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.
8. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников с ОВЗ (в том числе с ТНР).
9. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов у воспитанников.
10. Расширить дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников.
11. Создать научно-методические, кадровые и материально-технические условия, обеспечивающие разносторонне развитие личности

дошкольника и совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

12. Создать систему методической работы, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогов ДОУ.

13. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.

14. Обеспечить информатизацию процесса образования, предполагающую использование коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников ДОУ

15. Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам с использованием современной и безопасной цифровой образовательной среды.

16. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

17. Обеспечить создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет, реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

7.1. ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА")

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №43 НА 2021-2025 ГГ.

Мероприятие ДОУ	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
В рамках Федерального Национального проекта «Образование», подпрограммы «Современная школа»				
<i>Проект №1 «Совершенствование системы образования в ДОУ»</i>	2021-2022	Старший воспитатель Лебедева Н. В.	Без финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Создание проектной группы, подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта. - Проведен анализ существующих эффективные методик по образовательным программам, парциальным (авторским) программам, здоровьесберегающим технологиям. - Создание образовательной программы дошкольного образования с комплексом санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и

				<p>процедур.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведен анализ существующих эффективные методик по примерным образовательным программам, парциальным (авторским) программам для детей с ТНР. - Апробация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи и иными ограничениями здоровья) ГБДОУ детский сад №43 - Изучение степени удовлетворенности родителей качеством и спектром предоставляемых услуг ДОУ.
2022-2023	Старший воспитатель Лебедева Н. В.	Бюджетное финансирование, прочие средства		<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение образовательной программы дошкольного образования с комплексом санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур. - Корректировка и внедрение образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи и иными ограничениями здоровья) ГБДОУ детский сад №43 - Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правовое и методическое обеспечение мониторингового исследования. - Информатизация образовательного процесса в ГБДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.), систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, активизация работы сайта
2023-2025	Старший воспитатель Лебедева Н. В.	Без финансирования		<ul style="list-style-type: none"> - Новый качественный уровень образовательной программы учреждения с комплексом санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур. - Созданы психолого-педагогические условия для обеспечения предоставления качественных образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в ДОУ, с

				<p>учётom возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ (в том числе для детей с ТНР)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработана программа комплексного мониторингового исследования. - Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса. - Созданы условия для дистанционного обучения
Проект №2 «Современный детский сад»	2021-2022	Старший воспитатель Лебедева Н. В.	Бюджетное финансирование, прочие средств	<ul style="list-style-type: none"> - Создание проектной группы, подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта. - Изучение особенностей современных образовательных технологий, опыта сторонних организаций по внедрению современных образовательных технологий, новых методов обучения и воспитания, в том числе для детей с ТНР. - Практическая отработка практических навыков их реализации новых современных образовательных технологий в образовательном процессе ДОУ - Анализ исследований затруднений педагогов в освоении современных образовательных технологий, оказание адресной помощи педагогам. - Проведение мониторинга состояния РППС в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. - Проведение анализа ресурсной базы детского сада для организации обновления РППС в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. - Оснащение кабинета логопедической помощи, рабочих мест логопедов, работающих в логопедических группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. - Проведение систематического мониторинга состояния РППС ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО - Анализ мониторинга состояния РППС ДОУ на соответствие требованиям ФГОС ДО - Изучение степени удовлетворенности родителей качеством и спектром предоставляемых услуг ДОУ.

				<ul style="list-style-type: none"> - Изучение степени удовлетворенности родителей и педагогов состоянием РППС в ДОУ - Проведение анализа ресурсной базы детского сада для организации обновления РППС в ДОУ
2022-2023	Старший воспитатель Лебедева Н. В.	Бюджетное финансирование, прочие средства		<ul style="list-style-type: none"> - Обновление системы оценки качества образования в ДОУ - Повышение квалификации (профмастерства) педагогов по овладению новыми методами обучения и воспитания, современными технологиями инклюзивного образования, ИКТ. - Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий инклюзивного образования, ИКТ в образовательную деятельность ДОУ. - Создание «Методического конструктора РППС» и обеспечение его использования педагогами при проектировании образовательного пространства в групповых и иных образовательных помещениях ДОУ. - Модернизация (пополнение и обогащение) развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - Формирование банка данных РППС ДОУ - Проведение мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников состоянием РППС в ДОУ, анализ результатов.
2023-2025	Старший воспитатель Лебедева Н. В.	Без финансирования		<ul style="list-style-type: none"> - Новый качественный уровень системы оценки качества образования в ДОУ - Квалификация (профмастерство) педагогов соответствует требованиям профстандарта «Педагог» - Разработана система комплексного мониторингового исследования РППС ДОУ - Активное использование современных образовательных технологий инклюзивного образования, ИКТ в рамках образовательного процесса ДОУ. - Создание безопасных, гипоаллергенных условий для воспитания и развития детей с ОВЗ, раннего и дошкольного возраста посредством обновленной, развивающей предметно-

				<p>пространственной среды ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников состоянием РППС в ДОУ, анализ результатов.
В рамках Федерального Национального проекта «Образование», подпрограммы «Успех каждого ребенка»				
Проект №3 «Страна знаний»	2021-2022	Старший воспитатель Лебедева Н. В.	Без финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Создание проектной группы, подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта. - Проведение анализа ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования. - Анализ запроса родителей и потребностей, обучающихся по определению направлений дополнительного образования. - Проведение опросов, бесед, для определения особенностей детей с ОВЗ для занятий по программам дополнительного образования. - Адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов, адаптация оценочных и методических материалов, адаптация содержания действующих программ дополнительного образования. - Разработка дополнительных образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития воспитанников. - Освоение новых направлений (2направления) по дополнительному образованию воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей. - Построение образовательного процесса дополнительного образования на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ. - Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ современных технологий, методов,

				приемов, форм организации и реализации дополнительных образовательных программ.
	2022-2023	Старший воспитатель Лебедева Н. В.	Без финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение открытых мероприятий на базе учреждения, участие в выездных мероприятиях района. - Проведение консультаций детей и родителей о направленностях и особенностях программ дополнительного образования. - Раскрытие творческого потенциала воспитанников - Расширение взаимодействия ГБДОУ с организациями дополнительного образования.
	2023-2025	Старший воспитатель Лебедева Н. В.	Без финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности управления ГБДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования - Разработка локальных актов на сетевой основе по результатам освоения дополнительных образовательных программ. - Повышение уровней открытости и доступности системы дополнительного образования, повышение качества практик дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ. Охват детей с ОВЗ дополнительным образованием в объеме не менее 70%.
Проект №4 «Здоровый дошкольник-успешная личность»	2021-2022	Старший воспитатель Лебедева Н. В.	Бюджетное финансирование, прочие средства.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание проектной группы, подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта. - Проведение анализа ресурсной базы детского сада для определения возможности развития технологий по закаливанию и оздоровлению детского детей с ОВЗ. - Анализ запроса родителей по закаливанию и оздоровлению детей с ОВЗ. - Проведение диагностическое исследование состояния здоровья детей с ОВЗ. - Организация деятельности по систематическому мониторингу физической подготовленности воспитанников. - Подготовка материально-технической базы для внедрения

				<p>инновационных технологий по закаливанию и оздоровлению воспитанников ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение системы диагностики оздоровительно-закаливающих мероприятий. - Совершенствование здоровьесберегающей (гипоаллергенной) развивающей предметно-пространственной среды. - Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия воспитанников (семей воспитанников) в конкурсных мероприятиях спортивной направленности различных уровней. - Организация деятельности по разработке, последующей реализации и анализу выполнения плана взаимодействия с бюджетным учреждением СПб ГБУЗ «Городская поликлиника» №30 - Организация совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий с другими образовательными организациями, использование объектов инфраструктуры микрорайона - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями. - Организация в ДОУ функционирования Службы здоровья ДОУ. - Снижение заболеваемости воспитанников ДОУ.
2022-2024	Старший воспитатель Лебедева Н. В.	Без финансирования		<ul style="list-style-type: none"> - Ретроспективный анализ состояния здоровья каждого ребенка по результатам диагностики. - Аprobация и мониторинг результатов закаливания детей ДОУ. - Реализация проектов и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников их интеллектуального и творческого развития. - Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.

				<ul style="list-style-type: none"> - Систематическое проведение совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий с другими образовательными организациями, использование объектов инфраструктуры микрорайона. - Снижение заболеваемости воспитанников ДОУ.
	2024-2025	Старший воспитатель Лебедева Н. В.	Без финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива. - Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей. - Наличие усовершенствованной здоровьесберегающей (гипоаллергенной) развивающей предметно-пространственной среды. - Транслирование опыта работы педагогов в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение - Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности. - Снижение заболеваемости воспитанников ДОУ.
В рамках Федерального Национального проекта «Образование», подпрограммы «Учитель будущего»				
<i>Проект №5 «Современный педагог ДОУ»</i>	2021-2022	Старший воспитатель Лебедева Н. В.	Без финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Создание проектной группы, подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта. - Проведение мониторинга профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования. - Разработка эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, в том числе онлайн.

				<ul style="list-style-type: none"> - Повышение результативности педагогической деятельности путем прохождения курсов повышения квалификации в соответствии с профстандартом педагога, аттестация педагогических работников на более высокую квалификационную категорию. - Участие в открытых просмотрах педагогических мероприятий с детьми, конкурсах, семинарах, конференциях, творческих группах различного уровня. - Работа по самообразованию и профессиональному росту педагога через анализ «Карты профессионального роста педагога». - Диссеминация собственного педагогического опыта и успешных культурных практик через персональные сайты педагогов. - Повышение качества образовательных процессов за счет овладения всеми педагогами ГБДОУ методами и технологиями ФГОС ДО, осуществление системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса. - Создание технических условий в ДОУ для составления портфолио каждого педагога учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.
	2022-2024	Старший воспитатель Лебедева Н. В.	Без финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы оценки эффективности деятельности педагогов и стимулирования по результатам. - Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. - Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения района, города. - Формирование цифровых компетенций педагогических работников. - Выявление творческого резерва младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми.

	2024-2025	Старший воспитатель Лебедева Н. В.	Без финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа мониторинга результатов деятельности педагогов. - Построение системы методической работы, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогов ДОУ. - Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ и т. д. - Создание система непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических, медицинских работников - Организовано эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
В рамках Федерального Национального проекта «Образование», подпрограммы «Цифровая образовательная среда»				
Проект №6 «Цифровые технологии в ДОУ»	2021-2022	Заместитель заведующего по АХР Доронина А. С.	Бюджетное финансирование, прочие средства	<ul style="list-style-type: none"> - Создание проектной группы, подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта. - Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно- пространственной среды в ГБДОУ - Составление бизнес-плана.
	2022-2024	Заместитель заведующего по АХР Доронина А. С.	Бюджетное финансирование, прочие средства	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодное выполнения бизнес-плана. - Обновление компьютерной техники и программного оборудования по делопроизводству. - Материально-техническое обеспечение (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения образовательной деятельности с воспитанниками и использования ИКТ педагогами. - Подключение высокоскоростного интернета, приобретение

				<p>ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для постоянного повышения профессиональной квалификации педагогов в использовании ИКТ - Создание условий для онлайн-образования
	2024-2025	Заместитель заведующего по АХР Доронина А. С.	Бюджетное финансирование, прочие средства	<ul style="list-style-type: none"> - Максимальное использование преимуществ ИКТ для повышения качества образования обучающихся. - Квалифицированное использование средств ИКТ при решении профессиональных задач, ИКТ- компетентность педагогов ДОУ. - Применение информационных технологий для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, подгрупповой, фронтальной; планирование проектной деятельности с учетом возможностей ИКТ; использование доступных ресурсов Интернета; использование дистанционных ресурсов при подготовке к НОД. - Сокращение документации на бумажном носителе - Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
В рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»				
Проект №7 «Школа мудрого родителя»	2021-2022	Старший воспитатель Лебедева Н. В.	Без финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Создание проектной группы, подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта. - Разработана система мероприятий по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, в том числе родителям детей с ОВЗ. - Реализована система мероприятий по психологической поддержке родителей детей, получающих дошкольное

				<p>образование в семье, в том числе родителям детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработана и реализована программа информационно-просветительской поддержки родителей детей, получающих дошкольное образование в семье, в том числе родителям детей с ОВЗ. - В ГБДОУ функционирует консультационный пункт, в рамках работы которого ежемесячно проводятся группы психологической поддержки родителей детей, получающих дошкольное образование в семье, в том числе родителям детей с ОВЗ. - Проведение анкетирования родителей воспитанников ГБДОУ, направленных на оказание психолого-педагогическую помощь в трудностях воспитания детей и проблемы по организации работы. - Проведение исследований семей воспитанников ГБДОУ для выявления уровня удовлетворенности родителей работой ГБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.
	2022-2024	Старший воспитатель Лебедева Н. В.	Без финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей воспитанников ГБДОУ всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами. - Организация методического сопровождения педагогами семей дошкольников из трудных семей. - Педагогические работники овладели качественно профессиональными компетенциями в области оказания психолого-педагогической, методической детей раннего и дошкольного возраста с проблемами в развитии. - Повышение квалификации педагогов ГБДОУ в области оказания консультативной, психолого- педагогической, методической помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста с проблемами в развитии.

	2024-2025	Старший воспитатель Лебедева Н. В.	Без финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы) - В ГБДОУ разработана система мероприятий для родителей, включающая встречи, практические занятия художественно-эстетической направленности (лепка, рисование, арт-терапия), спортивной направленности. - Создание портала на сайте ГБДОУ для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в дистанционном формате с использованием возможностей цифровых технологий.
--	-----------	---------------------------------------	--------------------	--

7.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Совершенствование системы образования в ДОУ»	
В рамках Федерального Национального проекта «Образование», подпрограммы «Современная школа»	
Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. 2. Обеспечить предоставление качественных образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в ДОУ, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. 3. Создать образовательную программу дошкольного образования с комплексом санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур. 4. Апробировать и внедрить образовательную программу дошкольного образования, адаптированной для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи и иными ограничениями здоровья) ГБДОУ детский сад №43 5. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса. 	
Цель проекта	Создание системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1 этап	
1.Создание проектной группы, подготовка локальных нормативных актов и распорядительных	2021-2022

документов по запуску проекта.	
2.Осуществление анализа существующих эффективные методик по образовательным программам, парциальным (авторским) программам, здоровьесберегающим технологиям, разработать образовательную программу дошкольного образования с комплексом санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.	2021-2022
3. Проведение анализа существующих эффективные методик по примерным образовательным программам, парциальным (авторским) программам для детей с ТНР, апробация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи и иными ограничениями здоровья) ГБДОУ детский сад №43	2021-2022
4. Изучение степени удовлетворенности родителей качеством и спектром предоставляемых услуг ДОУ	2021-2022
2 этап	
1.Внедрение образовательной программы дошкольного образования с комплексом санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.	2022-2024
2. Корректировка и внедрение образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи и иными ограничениями здоровья) ГБДОУ детский сад №43	2022-2024
3.Обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой и пособиями в соответствии с программными требованиями.	
4. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса, подготовка нормативно-правовое и методическое обеспечение мониторингового исследования.	2022-2024
5.Информатизация образовательного процесса в ГБДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.), систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, активизация работы сайта	2022-2024
3 этап	
1. Создание качественного нового уровня образовательной программы учреждения с комплексом санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.	2024-2025
2. Создание качественно новых психолого-педагогических условий для обеспечения предоставление качественных образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в ДОУ, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ (в том числе	2024-2025

для детей с ТНР)	
3. Разработка программы комплексного мониторингового исследования.	2024-2025
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование	В пределах ПФХД на 2021 год и период до 2025 года.
2. Средства полученные из иных источников от приносящей доход деятельности.	100 000 рублей
Результат реализации проекта и форма его презентации	1. Разработана и внедрена образовательная программа дошкольного образования с комплексом санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур. 2. Внедрение образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи и иными ограничениями здоровья) Проект будет представлен в форме презентации.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Старший воспитатель Лебедева Н. В., заместитель заведующего по АХР Доронина А. С., воспитатели, специалисты.	Старший воспитатель Лебедева Н. В. ответственный за: подготовку нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения разработки и внедрение программы. Воспитатели ответственные: за проведение и обработку мониторинга, разработку системы комплексного планирования, создание электронных документов. Заместитель заведующего по АХР Доронина А. С. ответственные за: обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой и пособиями в соответствии с программными требованиями. Специалисты ответственные: за разработку комплексно-тематический плана психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми.
Руководитель проектной группы	Курочкина Ж. Н. заведующий тел 394-45-97 E-MAIL: primdou-43@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Современный детский сад»

В рамках Федерального Национального проекта «Образование», подпрограммы «Современная школа»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Обеспечить предоставление качественных образовательных и коррекционных услуг в ДОУ, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

<p>2. Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий инклюзивного образования в образовательном процессе ДОУ.</p> <p>3. Обновление развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической базы ДОУ</p>	
Цель проекта	Создание психолого-педагогических и материально-технических современных условий для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1 этап	
1.Создание проектной группы, подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	2021-2022
2. Изучение особенностей современных образовательных технологий, опыта сторонних организаций по внедрению современных образовательных технологий, новых методов обучения и воспитания, в том числе для детей с ТНР.	2021-2022
3. Практическая отработка практических навыков их реализации новых современных образовательных технологий в образовательном процессе ДОУ	2021-2022
4. Анализ исследований затруднений педагогов в освоении современных образовательных технологий, оказание адресной помощи педагогам.	2021-2022
5.Проведение мониторинга состояния РППС в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.	2021-2022
6.Проведение анализа ресурсной базы детского сада для организации обновления РППС в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. Оснащение кабинета логопедической помощи, рабочих мест логопедов, работающих в логопедических группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.	2021-2022
7.Изучение степени удовлетворенности родителей качеством и спектром предоставляемых услуг ДОУ. Изучение степени удовлетворенности родителей и педагогов состоянием РППС в ДОУ	2021-2022
2 этап	
1. Повышение квалификации (профмастерства) педагогов по овладению новыми методами обучения и воспитания, современными технологиями инклюзивного образования, ИКТ.	2022-2024
2. Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий инклюзивного образования, ИКТ в образовательную деятельность ДОУ.	2022-2024
3.Создание «Методического конструктора РППС» и обеспечение его использования педагогами	2022-2024

при проектировании образовательного пространства в групповых и иных образовательных помещениях ДОУ.	
3. Модернизация (пополнение и обогащение) развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, материально-техническое обеспечение РППС ДОУ	2022-2024
4. Формирование банка данных РППС ДОУ	2022-2024
5. Проведение мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников состоянием РППС в ДОУ, анализ результатов.	
Этап	
1.Активное использование современных образовательных технологий инклюзивного образования, ИКТ в рамках образовательного процесса ДОУ.	2024-2025
2. Проведение мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников состоянием РППС в ДОУ, анализ результатов.	2024-2025
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование	В пределах ПФХД на 2021 год и период до 2025 года.
2.Средства полученные из иных источников от приносящей доход деятельности.	100 000 рублей
Результат реализации проекта и форма его презентации	Созданы условия для предоставления качественных образовательных и коррекционных услуг в ДОУ, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Проект будет представлен в форме презентации.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Старший воспитатель Лебедева Н. В., заместитель заведующего по АХР Доронина А. С., воспитатели, специалисты.	Старший воспитатель Лебедева Н. В. ответственный за: подготовку нормативно-правового; проведение анализа ресурсной базы детского сада для организации обновления РППС; повышение квалификации (организация курсов повышения квалификации) педагогов по овладению новыми методами обучения и воспитания, современными технологиями инклюзивного образования, ИКТ; создание системы мониторинга состояния РППС ДОУ; формирование банка данных РППС ДОУ. Заместитель заведующего по АХР Доронина А. С. ответственный за: материально-техническое обеспечение РППС ДОУ. Воспитатели, специалисты ответственные за: освоение и внедрение

	современных образовательных технологий, новых методов обучения и воспитания, в том числе для детей с ТНР; пополнение и обогащение РППС ДОУ; осуществление мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников состоянием РППС в ДОУ, анализ результатов.
Руководитель проектной группы	Курочкина Ж. Н. заведующий тел. 394-45-97, E-MAIL: primdou-43@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Страна знаний»	
В рамках Федерального Национального проекта «Образование», подпрограммы «Успех каждого ребенка»	
Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов у воспитанников. 2. Расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников. 	
Цель проекта	Повышение уровней открытости и доступности системы дополнительного образования, повышение качества практик дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ.
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1 этап	
1.Создание проектной группы, подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	2021-2022
2.Проведение анализа ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	2021-2022
3.Организовать анкетирование по определению запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования.	2021-2022
4.Проведение опросов, бесед, для определения особенностей, наклонностей детей с ОВЗ для занятий по программам дополнительного образования.	2021-2022
5.Провести мониторинг учебных и дидактических, оценочных и методических материалов, действующих программ дополнительного образования.	2021-2022
6.Разработка дополнительных образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития воспитанников.	2021-2022
7.Освоение новых направлений (1направление) по дополнительному образованию воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей.	2021-2022

2 этап	
1. Освоение новых направлений (1направление) по дополнительному образованию воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей.	2022-2024
2. Проведение открытых мероприятий на базе учреждения, участие в выездных мероприятиях района. 3. Проведение консультаций детей и родителей о направленностях и особенностях программ дополнительного образования.	2022-2024
4. Расширение взаимодействия ГБДОУ с организациями дополнительного образования.	2022-2024
3 этап	
1. Расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования.	2024-2025
2. Разработка локальных актов на сетевой основе по результатам освоения дополнительных образовательных программ.	2024-2025
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование	Без финансирования
2. Средства полученные из иных источников от приносящей доход деятельности.	Без финансирования
Результат реализации проекта и форма его презентации	Созданы условия для расширения спектра направлений, усовершенствования системы дополнительного образования в ДОУ, повышение эффективности дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ. Проект будет представлен в форме презентации.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Старший воспитатель Лебедева Н. В., воспитатели, специалисты.	Старший воспитатель Лебедева Н. В. ответственный за: подготовку нормативно-правового; проведение анализа ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования; мониторинг учебных и дидактических, оценочных и методических материалов, действующих программ дополнительного образования; разработку дополнительных образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития воспитанников; проведение открытых мероприятий на базе учреждения, участие в выездных мероприятиях района. Воспитатели, специалисты ответственные за: анкетирование по определению запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений

	дополнительного образования; проведение опросов, бесед, для определения особенностей, наклонностей детей с ОВЗ для занятий по программам дополнительного образования.
Руководитель проектной группы	Курочкина Ж. Н. заведующий тел 394-45-97 E-MAIL: primdou-43@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Здоровый дошкольник-успешная личность»	
В рамках Федерального Национального проекта «Образование», подпрограммы «Успех каждого ребенка»	
Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить предоставление качественных образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в ДОУ, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. 2. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 3. Совершенствовать условия в ДОУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры. 	
Цель проекта	Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и интеллектуальное здоровье обучающихся
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1 этап	
1.Создание проектной группы, подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	2021-2022
2.Проведение анализа ресурсной базы детского сада для определения возможности развития технологий по закаливанию и оздоровлению детского детей с ОВЗ.	2021-2022
3.Организация анкетирования по запросу родителей по закаливанию и оздоровлению детей с ОВЗ.	2021-2022
4.Проведение диагностическое исследование состояния здоровья детей с ОВЗ.	2021-2022
5.Мониторинг физической подготовленности воспитанников.	2021-2022
6.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми потребностями здоровья.	2021-2022

7.Организация функционирования Службы здоровья ДОУ.	2021-2022
8.Подготовка материально-технической базы для внедрения инновационных технологий по закаливанию и оздоровлению воспитанников ДОУ, совершенствование здоровьесберегающей (гипоаллергенной) развивающей предметно- пространственной среды.	2021-2022
9.Определение системы диагностики оздоровительно-закаливающих мероприятий.	2021-2022
10.Активное участие в конкурсных мероприятиях спортивной направленности различных уровней, организация совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий с другими образовательными организациями, использование объектов инфраструктуры микрорайона	2021-2022
11.Организация взаимодействия с бюджетным учреждением СПб ГБУЗ «Городская поликлиника» №30	2021-2022
2 этап	
1.Ретроспективный анализ состояния здоровья каждого ребенка по результатам диагностики.	2022-2024
2.Апробация и мониторинг результатов закаливания детей ДОУ.	2022-2024
3.Функционирование Службы здоровья ДОУ.	
3.Реализация проектов и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	2022-2024
4.Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.	
3 этап	
1.Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива	2024-2025
3.Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей, создана усовершенствованная здоровьесберегающая (гипоаллергенных) развивающая предметно пространственная среда.	2024-2025
4.Транслирование опыта работы педагогов в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и	2024-2025

информационных листовок и их распространение		
5.Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.		2024-2025
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ		
Наименование источника финансирования		Объем
1. Бюджетное финансирование		В пределах ПФХД на 2021 год и период до 2025 года.
2.Средства полученные из иных источников от приносящей доход деятельности.		100 000 рублей
Результат реализации проекта и форма его презентации	Созданы условия для укрепления здоровья воспитанников, для осуществления пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей, создана усовершенствованная здоровьесберегающая (гипоаллергенная) развивающая предметно пространственная среда. Проект будет представлен в форме презентации.	
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте	
Старший воспитатель Лебедева Н. В., заместитель заведующего по АХР Доронина А. С., воспитатели, специалисты, воспитатели, специалисты, медицинские работники	Старший воспитатель Лебедева Н. В. ответственный за: разработку комплексного плана работы в ДОУ пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей, оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях ГБДОУ. Заместитель заведующего по АХР Доронина А. С. ответственный за: обеспечение материально-технической базы для внедрения инновационных технологий по закаливанию и оздоровлению воспитанников ДОУ. Воспитатели ответственные за: реализацию проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности; за разработку инновационных форм работы с родителями; оформление информационных стендов для родителей в группах. Специалисты ответственные за: разработку планирования работы с родителями, проведение и разработку мероприятий связанных с формированием культуры здоровья и безопасного образа жизни Медицинские работники ответственны за: диагностическое исследование состояния здоровья детей с ОВЗ, анализ состояния здоровья каждого ребенка по результатам диагностики; взаимодействия с бюджетным учреждением СПб ГБУЗ	

	«Городская поликлиника» №30; функционирование Службы здоровья ДОУ.
Руководитель проектной группы	Курочкина Ж. Н. заведующий тел. 394-45-97, E-MAIL: primdou-43@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Современный педагог ДОУ»

В рамках Федерального Национального проекта «Образование», подпрограммы «Учитель будущего»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Создать научно-методические, кадровые и материально-технические условия для индивидуализации образовательного пространства ДОУ
2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по индивидуальному обучению, воспитанию и развитию дошкольников.
3. Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам с использованием современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Цель проекта	Внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
---------------------	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1 этап	
1.Создание проектной группы, подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	2021-2022
2.Проведение мониторинга профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	2021-2022
3. Организовать непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий.	2021-2022
4.Участие в открытых просмотрах педагогических мероприятий с детьми, конкурсах, семинарах, конференциях, творческих группах различного уровня.	2021-2022
5.Работа по самообразованию и профессиональному росту педагога через анализ «Карты профессионального роста педагога».	2021-2022
6.Диссеминация собственного педагогического опыта и успешных культурных практик через персональные сайты педагогов.	2021-2022

7.Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2021-2022
8.Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	2021-2022
9.Создание технических условий в ДОУ для составления портфолио каждого педагога учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	2021-2022
2 этап	
1.Совершенствование системы оценки эффективности деятельности педагогов и стимулирования по результатам.	2022-2024
2.Организовать непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий.	2022-2024
3.Разработать стратегию повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.	2022-2024
4.Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения района, города.	2022-2024
5.Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	2022-2024
6.Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	2022-2024
3 этап	
1.Проведение анализа мониторинга результатов деятельности педагогов.	2024-2025
2.Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ и т. д.	2024-2025
3.Создание система непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников	2024-2025
4.Непрерывный рост доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	2024-2025

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование	Без финансирования
2. Средства полученные из иных источников от приносящей доход деятельности.	Без финансирования
Результат реализации проекта и форма его презентации	Созданы условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам с использованием современной и безопасной цифровой образовательной среды; обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Проект будет представлен в форме презентации.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Старший воспитатель Лебедева Н. В., воспитатели, специалисты.	Старший воспитатель Лебедева Н. В. ответственный за: мониторинг профессиональной компетентности педагогов, составление графика аттестации, повышение квалификации педагогов ДОУ Воспитатели, специалисты ответственные за: повышения своей квалификации, прохождение аттестации на квалификационную категорию; прохождение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации; участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками
Руководитель проектной группы	Курочкина Ж. Н. заведующий тел 394-45-97 E-MAIL: primdou-43@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Цифровые технологии в ДОУ»

В рамках Федерального Национального проекта «Образование», подпрограммы «Цифровая образовательная среда»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Обеспечить информатизацию процесса образования, предполагающую использование коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников ДОУ.
2. Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам с использованием современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Цель проекта	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного
---------------------	--

пространства для всех участников образовательной деятельности.	
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1 этап	
1.Создание проектной группы, подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	2021-2022
2.Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно- пространственной среды в ГБДОУ	2021-2022
3.Составление бизнес-плана.	2021-2022
4.Обновление компьютерной техники и программного оборудования по делопроизводству.	
5.Обновление компьютерной техники и программного обеспечения (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ	2021-2022
2 этап	
1.Материально-техническое обеспечение (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения образовательной деятельности с воспитанниками и использования ИКТ педагогами.	2022-2024
2.Приобретение современных лицензионных программ, позволяющих оптимизировать процесс управления, систематизации и хранения информации.	2022-2024
3.Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов)	2022-2024
3 этап	
1.Квалифицированное использование средств ИКТ при решении профессиональных задач, ИКТ- компетентность педагогов ДОУ.	2024-2025
2.Применение информационных технологий для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, подгрупповой,	2024-2025

фронтальной; планирование проектной деятельности с учетом возможностей ИКТ; использование доступных ресурсов Интернета; использование дистанционных ресурсов при подготовке к НОД, в целях организации дистанционного образования воспитанников ДОУ (при необходимости)	
3.Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ	2024-2025
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование	В пределах ПФХД на 2021 год и период до 2025 года.
2.Средства полученные из иных источников от приносящей доход деятельности.	200 000 рублей
Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание эффективной, мобильной, ресурсно-обеспечивающей системы детского сада включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение. Проект будет представлен в форме презентации.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Старший воспитатель Лебедева Н. В., заместитель заведующего по АХР Доронина А. С., воспитатели, специалисты.	Старший воспитатель Лебедева Н. В. ответственный за: организацию работы по разработке цифровых методических материалов для образовательной деятельности детей дошкольного возраста. создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ Заместитель заведующего по АХР Доронина А. С ответственный за: подключение высокоскоростного интернета, приобретение современных лицензионных программ, материально-техническое обеспечение (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения образовательной деятельности с воспитанниками и использования ИКТ педагогами. Воспитатели, специалисты ответственные за: за проведение образовательной деятельности с воспитанниками с применением ИКТ, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио

	детей и педагогов)
Руководитель проектной группы	Курочкина Ж. Н. заведующий тел. 394-45-97, E-MAIL: primdou-43@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Школа мудрого родителя»

В рамках Федерального Национального проекта «Образование», подпрограммы «Поддержка семей, имеющих детей»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
2. Создать условия для повышения компетентности родителей воспитанников ДООУ в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
3. Обеспечить создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет, реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Цель проекта

Обеспечение качественного, доступного образования через использование новых форм взаимодействия с семьей

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1 этап	
1.Создание проектной группы, подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	2021-2022
2.Разработка и реализация системы мероприятий по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, в том числе родителям детей с ОВЗ.	2021-2022
3.Разработка и реализация программы информационно-просветительской поддержки родителей детей, получающих дошкольное образование в семье, в том числе родителям детей с ОВЗ.	2021-2022
4.На базе консультационного пункта ежемесячное проведение группы психологической поддержки родителей детей, получающих дошкольное образование в семье, в том числе родителям детей с ОВЗ.	2021-2022

5.Проведение анкетирования родителей воспитанников ГБДОУ, направленных на оказание психолого-педагогическую помощь в трудностях воспитания детей и проблемы по организации работы.	2021-2022
6.Проведение исследований семей воспитанников ГБДОУ для выявления уровня удовлетворенности родителей работой ГБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	2021-2022
7.Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	
2 этап	
1.Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей воспитанников ГБДОУ специалистами консультационного пункта ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	2022-2024
2.Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2022-2024
3.Организация методического сопровождения педагогами семей дошкольников из трудных семей.	2022-2024
4.Повышение квалификации педагогов ГБДОУ в области оказания консультативной, психолого- педагогической, методической помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста с проблемами в развитии.	2022-2024
3 этап	
1.Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей воспитанников ГБДОУ специалистами консультационного пункта ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	2024-2025
2.Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2024-2025
3.Разработка и реализация системы мероприятий для родителей, включающая встречи, практические занятия художественно-эстетической направленности (лепка, рисование, арт-терапия), спортивной направленности.	2024-2025

4.Создание портала на сайте ГБДОУ для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в дистанционном формате с использованием возможностей цифровых технологий.	2024-2025
5.Выявление уровня владения специалистами консультационного пункта профессиональными компетенциями в области оказания психолого-педагогической, методической детей раннего и дошкольного возраста с проблемами в развитии.	2024-2025
	2024-2025
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование	Без финансирования
2.Средства полученные из иных источников от приносящей доход деятельности.	Без финансирования
Результат реализации проекта и форма его презентации	Активизация работы службы, направленной на оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в дистанционном формате на сайте ГБДОУ. Достигнут новый уровень информационно- просветительской поддержки родителей по вопросам образования и воспитания детей. Проект будет представлен в форме презентации.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Старший воспитатель Лебедева Н. В., заместитель заведующего по АХР Доронина А. С., воспитатели, специалисты.	Старший воспитатель Лебедева Н. В. ответственный за: подготовку кадров для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, создание портала на сайте ГБДОУ для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в дистанционном формате с использованием возможностей цифровых технологий. Воспитатели, специалисты ответственные за: организацию совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы), проведение исследований семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей работой ГБДОУ
Руководитель проектной группы	Курочкина Ж. Н. заведующий тел. 394-45-97, E-MAIL: primdou-43@yandex.ru

Раздел 8

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации Национального Проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16), подпрограммы «Развитие дошкольного образования» Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями от 17.07.2020 N 532):

1. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет; доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.
2. Создание во всех общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - "ФГОС").
3. Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования на уровне не менее 85 процентов.
4. Повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров Санкт-Петербурга.

Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей);
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга;
- Охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования.

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	укомплектовано\не укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Индикаторы реализации программы развития ГБДОУ:

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам					Ответственный за достижение индикатора
			2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	%	100	100	100	100	100	Заведующий
2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДОУ к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	%	100	100	100	100	100	Заведующий
3.	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг	%	100	100	100	100	100	Старший воспитатель

4.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	%	50	60	70	80	85	Старший воспитатель
5.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	детодни	11	10	10	9	9	Медицинские работники
6.	Доля применения инновационных образовательных технологий	%	35	40	45	55	60	Старший воспитатель

8.1. Управление и отчетность реализации Программы развития

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координацию деятельности коллектива и контроль за реализацией Программы осуществляют заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, медсестра, врач.

Разработанная Концепция развития ДОУ является основой при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов, в которые обязательно включаются мероприятия по реализации проектов.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будут осуществляться ежегодно на итоговых педсоветах, представляться в Публичном докладе на сайте ДОУ.

Заведующий обеспечивает контроль, ресурсы и утверждает отчет о реализации Программы и предоставляет ее Учредителю.

Старший воспитатель координирует работу, ведет мониторинг по реализации Программы.

РАЗДЕЛ 9

ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2021 г.			2022 г.			2023 г.			2024 г.			2025 г.		
		РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого
1.	Реализация государственного задания	59628,9	300,0	59928,9	63644,8	350,0	63994,8	66152,0	400,0	66652,0	69152,0	450,0	69602,0	71381,3	500,0	71881,3
	ИТОГО															

Пронумеровано,
пронумеровано и
скреплено печатью 79
Северный листа(ов)
деветь

Заведующий
ГБДОУ № 43
Ж.Н. Курочкина



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Курочкина Жанна Николаевна

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022