

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 43 компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

Общим собранием
образовательного
учреждения
Протокол № 2
«19» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ВДОУ
детского сада № 43
Ж.И. Курочкина
Приказ от 22.01.2021 №3-д



УЧТЕНО:

Мнение Совета родителей
Протокол № 2
от «19» января 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одаренными детьми
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детский сад №43 компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее Положение) о работе с одаренными детьми в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) разработано в соответствии:

с нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказом Министерства просвещения от 31 июля 2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);
- Уставом ГБДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок работы с детьми ГБДОУ, имеющими высокий уровень развития каких-либо способностей в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в ГБДОУ.

1.3. Настоящее положение является обязательным для всех педагогов ГБДОУ, определяет формы и методы совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, направленные на создание таких условий, при которых каждый ребенок может удовлетворить свои интересы и реализовать потенциальные возможности.

2. Цель и задачи работы с одаренными детьми.

2.1. Целью работы с одаренными воспитанниками является создание условий для оптимального развития их способностей.

2.2. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявлять одарённых детей с помощью различных диагностик и наблюдения;
- разработать индивидуальные учебные планы для одаренных детей;
- использовать на занятиях задания с различным уровнем сложности на основе индивидуальных особенностей детей;
- организовать консультативную работу с педагогами по вопросам одаренности;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих одаренных детей;
- создавать для воспитанников условия, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно- исследовательских навыков, творчества в специально организованной и самостоятельной деятельности;
- организовать участие детей в выставках и конкурсных мероприятиях, способствующих проявлению способностей детей;
- поощрять воспитанников и педагогов за достигнутые результаты.

2.3. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- создание системы координации работы с одаренными детьми в ГБДОУ;
- создание условий для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей.
- обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах различного уровня.

3. Организация и осуществление мониторинга детской одаренности

3.1. Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – ребенок, выделяющийся яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Одаренность ребенка проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Под одаренностью подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в ДООУ.

3.2. Основными направлениями деятельности педагогов являются:

-Выявление и распознавание признаков и вида одаренности ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская или социальная, психомоторная или спортивная).

-Поддержание задатков, способностей через создание условий для достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видов деятельности.

-Совершенствование и апробация новых форм взаимодействия с ребенком, специалистами и родителями (законными представителями) в сопровождении ребенка и моделировании его образовательной траектории.

-Сопровождение одаренных детей на основе поддержки сильных сторон личности ребенка, кооперации с другими обучающимися группы.

3.3. Принципы работы с одаренными детьми:

-Индивидуализация (индивидуальный учебный план).

-Принцип опережающего и развивающего обучения.

-Принцип комфортности в любой деятельности.

-Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей.

- Возрастание роли дополнительного образования.

3.4. С целью выявления одаренных (способных) воспитанников проводится мониторинг. Мониторинг включает в себя процедуру выявления одаренных детей посредством диагностических методик, направленных на раскрытие способностей детей и состоит из нескольких этапов:

1 Этап: получение информации об интересах, способностях, особенностях развития ребенка от родителей с помощью опроса и анкетирования.

2 Этап: проведение педагогической диагностики детей по всем образовательным областям в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования

3 Этап: анкетирование педагогов «Как распознать одаренность» Л.Г.Кузнецова, Л.П.Сверч или «Проявление специальных способностей» по А.И.Савенкову (возможно заполнение родителями).

4 Этап: углубленное обследование детей, показавших в ходе педагогической диагностики высокий уровень интеллектуального развития. Данная диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей). Для обследования детей используется «Методика ранней диагностики детской одаренности».

5 Этап: разработка индивидуального учебного плана для одаренного ребенка тем специалистом, который непосредственно работает с воспитанником.

3.5. Все диагностические процедуры проводятся с ребенком в знакомой обстановке, педагогами, ежедневно контактирующими с воспитанником. Для проведения обследования выбирается период и время, когда ребенок здоров, спокоен и согласен на общение с взрослым.

3.6. Если в результате углубленного обследования у ребенка были выявлены признаки одаренности нескольких видах деятельности, то индивидуальный учебный план составляется всеми специалистами, непосредственно работающими с воспитанником. (Г.Вильсон и Д.Гриллз).

3.7. Индивидуальный учебный план согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника, старшим воспитателем и хранится в документации группы, которую посещает ребенок.

3.8. Порядок работы с одаренными детьми включает в себя:

- Обследование воспитанников, осуществляемое в начале учебного года и наблюдения за детьми в процессе различных видов деятельности (все этапы);
- Анализ полученных данных об уровне развития специальных способностей детей, определение вида способностей;
- Обсуждение итогов мониторинга с педагогами и родителями (законными представителями) с целью создания благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- Составление индивидуального учебного плана;
- Разработка рекомендаций педагогам по поддержке детской одаренности и созданию для воспитанников ситуации успеха через организацию их участия в конкурсах различного уровня;

3.9. Работа по развитию способностей у детей ведется педагогами со всеми детьми ГБДОУ, независимо от наличия одаренных детей в группе, и включает в себя:

- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала всех воспитанников;
- создание для детей ситуации успеха в различных видах детской деятельности;
- организацию участия детей в конкурсах и выставках;
- организацию совместных исследовательских и творческих проектов;
- использование материалов с различным уровнем сложности;
- организацию концертной и театрализованной деятельности;
- использование в работе инновационных технологий;
- оформление детских портфолио;
- привлечение родителей (законных представителей) к интересам детей и т.д.

4. Участники организации работы с одаренными детьми

4.1. Участниками организации работы с одаренными детьми в ГБДОУ являются:

- Администрация ГБДОУ (заведующий, старший воспитатель).
- Воспитатели.
- Специалисты (педагог-психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования).
- Родители (законные представители) одаренных детей.

4.2. Общее руководство работой с одаренными детьми осуществляется старшим воспитателем.

5. Функции и ответственность участников образовательных отношений за работу с одаренными детьми

5.1. Функции заведующего:

- руководство и контроль выполнения участниками образовательных отношений правил настоящего положения;
- укрепление материально-технической базы;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными воспитанниками.

5.2. Функции старшего воспитателя:

- планирование в годовом плане работы ГБДОУ отдельного раздела по работе с одаренными детьми; -нормативное и правовое обеспечение деятельности;
- внедрение передовых образовательных технологий;
- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной теме;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- консультирование педагогов по вопросам выявления одаренных детей и создания условий для их развития в группе;
- координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми;
- сбор банка данных по одаренным детям;
- создание картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей;
- организация конкурсов, выставок, концертной и театральной деятельности детей.

5.3. Функции педагогов ГБДОУ:

- распознавание признаков и вида одаренности ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, творческая, лидерская или социальная, музыкальная, спортивная);
- планирование и организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- наблюдение за интересами детей и своевременное обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с актуальными запросами воспитанников;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей;
- анкетирование и опрос родителей; организация участия детей в конкурсном движении, концертной и театральной деятельности;
- обмен опытом воспитателей, работающих с одаренными детьми.

5.4. Все участники образовательных отношений ответственны за своевременное выявление одаренности детей и создание условий для оптимального развития их способностей.

6. Заключительные положения

6.1. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

6.1. Все изменения в настоящее Положение рассматриваются на заседаниях Общего собрания работников ГБДОУ в установленном порядке.