

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга

УЧТЕНО:

Мнение Совета родителей
Протокол № 2
«19» января 2021 г.

ПРИНЯТО:

Общим собранием
образовательного учреждения
Протокол № 2
от «19» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ
детского сада № 43
Ж.Н. Курочкина
Приказ от 22.01.2021 №3-д



**ПОЛОЖЕНИЕ
об Образовательных программах
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 43 компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об Образовательных программах Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) разработано в соответствии с:

- ФГОС дошкольного образования, (утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.20131)
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями от 8 декабря 2020 года.)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,;
- Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Данное Положение об образовательных программах ГБДОУ определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки программ, требования к их содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения образовательных программ дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Образовательные программы (далее - Программы) являются нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ, и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Образовательные программы разрабатываются, утверждаются и реализуются в ГБДОУ в соответствии с Положением, на основе ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, внесенных в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ.

1.5. Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников ГБДОУ и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.6. Образовательные программы представляют комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

1.7. Образовательные программы направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.8. Образовательные программы разрабатываются рабочей группой, сформированной из педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, и рассматриваются на Педагогическом совете.

1.9. Программы реализуются на государственном языке Российской Федерации. Программы могут предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников. Реализация Программы на

родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

1.10. Реализация Образовательных программ не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

2. Цели и задачи Образовательных программ

2.1. Цель программ - определение организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

2.2. Программы направлены на решение следующих задач:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников ДОУ;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ГБДОУ, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

2.3. Программы разрабатываются в соответствии со следующими принципами:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников ГБДОУ) и воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- уважение личности ребенка;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- реализация Программы в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников согласно Положению о взаимодействии ГБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.4. В Образовательных программах учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

3. Технология разработки Образовательных программ ГБДОУ

3.1. ГБДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает Программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Примерных образовательных программ дошкольного образования

3.2. Образовательные программы формируются как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.3. Программы разрабатываются: целевой и организационный раздел - администрацией ГБДОУ, содержательный раздел по образовательным областям и возрастным группам - творческой группой педагогов, утвержденной приказом заведующего ГБДОУ

3.4. Образовательные программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

3.5. При разработке образовательных программ ГБДОУ определяется продолжительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, режим работы ГБДОУ в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности.

3.6. Структурные подразделения в ГБДОУ могут реализовывать разные Программы в соответствии с положением о структурном подразделении

3.7. Ежегодно по итогам полноты реализации образовательных программ и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения

3.8. Изменения и дополнения Образовательных программ утверждаются до начала учебного года на Педагогическом совете дошкольного ГБДОУ.

4. Требования к содержанию и структуре Образовательных программ

4.1. Содержание Программ должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области)

4.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия воспитанника ГБДОУ со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4.1.2. Познавательное развитие предполагает.

- развитие интересов воспитанников детского сада, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

4.1.3. Речевое развитие включает.

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает.

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

4.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость: способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

4.2. Содержание Программ должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанника ДОУ:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. Структура Программ:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части Образовательных программ дошкольного образовательного учреждения являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

4.4. Обязательная часть Образовательных программ ГБДОУ предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

4.5. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (учебные программы), направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках, методике, формы организации образовательной работы.

4.6. Объем обязательной части Образовательных программ составляет не менее 60% от ее общего объема (от 100% до 83%); части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (от 0% до 17%); в младшей группе - 100% приходится на объем обязательной части, со второй младшей до подготовительной группы от 90% до 83% приходится на обязательную часть.

47. Образовательные программы включают три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

47.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения. Пояснительная записка раскрывает;

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- особенности образовательного процесса и специфику (в том числе язык обучения, форму обучения, сроки освоения)
- Планируемые результаты освоения Образовательных программ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)

4.7.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Образовательных программ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей

Содержательный раздел образовательных программ включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой Примерной программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе образовательных программ представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программ.

Часть Образовательных программ, формируемая участниками образовательных отношений, включает художественно-эстетическое и социально-коммуникативное направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа Парциальных программ.

Данная часть Образовательных программ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех Парциальных Программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ГБДОУ: тематические дни, месячники и др.

4.7.3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.8. Дополнительным разделом Образовательных программ является текст их краткой презентации. Краткая презентация Программ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на официальном сайте и информационном стенде ГБДОУ, а также в родительских уголках групп

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентированы Программы;
- используемые Примерные и дополнительные Программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

5. Требования к условиям реализации Образовательных программ ГБДОУ

5.1. Требования к условиям реализации Программ включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программ, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. Условия реализации Образовательных программ дошкольного ГБДОУ должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно:

- в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников ГБДОУ;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников дошкольного образовательного учреждения;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности

5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Образовательных программ ГБДОУ

5.4.1. Для успешной реализации Образовательных программ в ГБДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника ГБДОУ и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5.4.2. При реализации Программ может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником ДООУ в рамках педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника);
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции;
- особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников ДООУ (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи

Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

5.4.3. В целях эффективной реализации Образовательных программ ГБДОУ создаются условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Образовательных программ, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

5.4.4. ГБДОУ создает возможности:

- для предоставления информации об Образовательных программах семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ, в том числе на информационных стендах и сайте дошкольного образовательного учреждения:

5.4.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам действующего СанПиН.

5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

5.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Образовательных программ (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

5.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

5.5.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

5.5.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия.
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:
- учет возрастных особенностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

5.5.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной

5.6. Требования к кадровым условиям реализации Образовательных программ ГБДОУ

5.6.1. Реализация Образовательных программ обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного образовательного учреждения. Работники ГБДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию образовательных программ.

5.6.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Образовательных программ, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

5.6.3. Необходимым условием качественной реализации Образовательных программ ГБДОУ является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении.

5.6.4. Педагогические работники, реализующие Образовательные программы, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

5.7. Требования к материально-техническим условиям реализации Образовательных программ ГБДОУ

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования, определяемые в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования к материально-техническому обеспечению Образовательной программы (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение)

5.8. Требования к финансовым условиям реализации Образовательных программ ГБДОУ

5.8.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в ДОУ осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающего реализацию Образовательных программ.

5.8.2. Финансовые условия реализации Образовательных программ ГБДОУ

- обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре образовательных программ ГБДОУ;
- обеспечивать реализацию обязательной части Образовательных программ и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников ГБДОУ;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Образовательных программ, а также механизм их формирования.

5.8.3. Финансирование реализации образовательных программ ГБДОУ осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации нормативов

обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

6. Требования к результатам освоения Образовательных программ ГБДОУ

6.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации основной образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников ГБДОУ. Освоение образовательных программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.

6.4. Целевые ориентиры образовательных программ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательных программ целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

6.5. При реализации образовательных программ педагогическими работниками ГБДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

6.6. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей

6.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

6.8. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

7. Порядок разработки Образовательных программ, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений

7.1. Образовательные программы ГБДОУ разрабатываются в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

7.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку Образовательных программ, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.3. Проекты Образовательных программ выносятся на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета дошкольного образовательного учреждения.

7.4. При несоответствии Образовательных программ ГБДОУ установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего детским садом.

7.5. Образовательные программы принимаются Педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения и утверждаются приказом заведующего.

7.6. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в Образовательные программы могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения Образовательных программ воспитанниками; выход стратегических документов на федеральном уровне;
- необходимая корректировка составных частей образовательных программ: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов ДОУ.
- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов дошкольного образовательного учреждения в рамках их полномочий: Педагогическим советом.

7.7. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Образовательные программы по итогам обсуждения Педагогического совета ГБДОУ должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и(или) дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения».

7.8. Образовательные программы, разработаны согласно настоящему Положению. Является собственностью дошкольного образовательного учреждения.

8. Оформление Образовательных программ ГБДОУ

8.1. Текст Образовательных программ набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац – 1 режим табуляции, поля: слева - 2.5 см, справа - 1.5 см, сверху - 2 см, снизу - 2 см, листы формата А. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

8.2. Образовательные программы прошиваются, страницы нумеруются в правом нижнем углу, скрепляются печатью и подписью заведующего дошкольным образовательным учреждением

8.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. На титульном листе указываются: название программы; полное наименование ГБДОУ в соответствии с лицензией; сроки реализации Программ; грифы рассмотрения и утверждения Образовательных программ, сроки реализации, год разработки программ.

9. Контроль за реализацией Образовательных программ

9.1. Контроль за полнотой реализации Образовательных программ ГБДОУ, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле.

9.2. Результаты контроля реализации Образовательных программ обсуждаются на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

9.3. В ГБДОУ создается система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по Образовательным программам дошкольного образовательного учреждения.

9.4. С целью полноты реализации образовательных программ в ГБДОУ осуществляется мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, которая включает направления мониторинга (показателя), методика оценки (критерии), сроки проведения, сводный обобщающий документ, исполнитель, ответственный, итоговый управленческий документ.

10. Хранение Образовательных программ

10.1. Оригинал и копии Образовательных программ, утвержденных заведующим ГБДОУ, находятся в методическом кабинете дошкольного образовательного учреждения.

10.2. К Образовательным программам имеют доступ все педагогические работники дошкольного образовательного учреждения.

11. Заключительные положения

11.1 Настоящее Положение об образовательных программах и ее разработке является локальным нормативным актом ГБДОУ, принимается на Общем собранием работников и утверждается приказом заведующего.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством.

11.3. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики.