

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43
компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Общим собранием
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 19 января 2021 г.
Протокол № 2

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 19 января 2021 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга

Приказ от 22 января 2021 г.
№ 3-д



ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке разработки, утверждения и изменения
образовательной программы дошкольного образования;
образовательной программы дошкольного образования, адаптированной
для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями
здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 43 компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки, утверждения и изменения образовательной программы дошкольного образования; образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и иными действующими федеральными и региональными нормативными документами;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ГБДОУ.

1.2. На основании Устава и государственного задания Образовательная деятельность в ГБДОУ осуществляется:

- в группе оздоровительной направленности в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО);
- в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – АОП ДО).

1.3. Реализация ОП ДО и АОП ДО рассчитана на количество обучающихся, определенное Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) ГБДОУ на текущий календарный год и на плановый период двух последующих лет.

1.4. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения ОП ДО и АОП ДО, реализуемых в ГБДОУ.

2. Содержание и структура ОП ДО

2.1. При разработке ОП ДО определяется продолжительность пребывания детей в Учреждении, режим работы ГБДОУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

2.2. Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

2.3. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как:
 - ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
 - ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
 - ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
 - ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.4. Содержание ОП ДО отражает следующие аспекты образовательной среды воспитанников:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.5. ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть ОП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно ГБДОУ Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

2.6. Объем обязательной части ОП ДО не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

2.7. ОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения ОП ДО.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации ОП;
- принципы и подходы к формированию ОП ДО;
- значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения ОП ДО конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Содержательный раздел представляет общее содержание ОП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы должен включать:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных и иных программ. Данная часть ОП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в ОП ДО, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. Коррекционная работа или инклюзивное образование направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих ОП в группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ОП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

2.8. Дополнительным разделом ОП ДО является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ОП ДО ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации ОП ДО указаны

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- используемые Примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

3. Содержание и структура АОП ДО

3.1. АОП ДО - это образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.2. АОП ДО разрабатывается с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании ОП ДО и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

3.3. АОП ДО включает в себя:

- анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).
- Проектирование необходимых структурных составляющих АОП ДО.

- Определение временных границ освоения АОП ДО. При проектировании АОП ДО указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы. Четкое формулирование цели АОП ДО.
- Определение круга задач, конкретизирующих цель АОП ДО.
- Определение содержания АОП ДО. Проектирование содержания АОП ДО должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.
- Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП ДО следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

3.4. Планирование форм реализации АОП ДО. Реализация АОП ДО осуществляется с использованием различных форм обучения. Планирование участия в реализации АОП ДО различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП ДО родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

3.5. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы. Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

3.6. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения на текущий период. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП ДО.
- Содержание программы. Компонент структуры АОП ДО, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.

3.7. При реализации АОП ДО необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогом-психологом соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение; предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи; привлечение родителей коррекционно-педагогический процесс.

3.8. К реализации АОП ДО в образовательной организации привлекаются учителя-логопеды, педагоги-психологи.

4. Разработка, согласование и утверждение ОП ДО и АОП ДО

4.1. ОП ДО и АОП ДО разрабатываются самостоятельно Рабочей группой ГБДОУ по разработке ОП ДО и АОП ДО.

4.2. ОП ДО и АОП ДО принимаются на заседании Педагогического совета ГБДОУ. Результаты рассмотрения Программы фиксируются в протоколе Педагогического совета.

4.3. ОП ДО и АОП ДО утверждаются приказом руководителя ГБДОУ.

4.4. На титульном листе указываются наименование ГБДОУ (согласно Уставу); принятия и утверждения (дата и № протокола принятия ОП ДО и АОП ДО Педагогическим советом, дата и № приказа руководителя ГБДОУ), год разработки ОП ДО и АОП ДО.

4.5. Коррективы в ОП ДО и АОП ДО вносятся с учетом результатов мониторинга, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов (1-2 раза в год). Внесенные изменения и дополнения в ОП ДО и АОП ДО. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к ОП/АОП.

5. Оформление ОП ДО и АОП ДО

5.1. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, 12-14, межстрочный интервал одинарный, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Страницы нумеруются.

5.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

6. Хранение ОП ДО и АОП ДО

6.1. ОП ДО и АОП ДО являются основными нормативно-управленческими документами ГБДОУ. Один экземпляр ОП ДО и АОП ДО в сброшюрованном виде находится у руководителя ГБДОУ, второй - у старшего воспитателя, функциональными обязанностями которых является осуществление мониторинга за реализацией ОП ДО и АОП ДО.

6.2. Электронный вариант (аналог) ОП ДО и АОП ДО хранится в электронной базе данных ГБДОУ, а также на официальном сайте ГБДОУ.

6.3. Старший воспитатель осуществляет контроль за:

- ведением ОП ДО и АОП ДО (принятием на Педагогическом совете, утверждением руководителем ГБДОУ);

6.4. Администрация осуществляет систематический контроль:

- за выполнением Программы;
- за уровнем достижений обучающихся планируемых результатов освоения ОП ДО и АОП ДО;
- за динамикой формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения ОП ДО и АОП ДО по всем направлениям развития детей.