

Конспект открытого занятия по энергосбережению в старшей группе «Приключение лампочки»

Цель: Формирование у детей нравственно-экономических представлений в процессе ознакомления с электроприборами.

Задачи:

Учить детей бережному, экономному отношению к электроэнергии и природным ресурсам.

Развивать внимание, память, мышление, воображение и речь; умение классифицировать предметы бытовой техники.

Воспитывать у детей правильное безопасное поведение с бытовыми электроприборами.

Игровое оборудование: дидактическая коробочка «Определи на ощупь!», карточки со схематическим изображением игрушки, картинки для игры «История лампочки» (солнце, костёр, лучина, свеча, керосиновая лампа, современная электрическая лампочка), наборы счётных палочек.

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, прислушайтесь, мне кажется, что у нас в группе кто-то плачет. Посмотрите, какая-то коробочка и из неё доносится плач. Заглядываю в коробочку.

Воспитатель. Отгадайте, что я увидела в этой коробочке:

Дом - стеклянный пузырьёк,

И живёт в нём – огонёк!

Днём он спит, а как проснётся,

Ярким пламенем зажжётся.

Дети. Это лампочка!

Воспитатель. Лампочка, почему ты здесь оказалась? Почему плачешь?

Лампочка. Ах, я несчастная... Меня все забыли, бросили, оставили... Я жила в доме с большой и дружной семьёй: девочкой Аней, мальчиком Ваней, их мамой и папой, бабушкой и дедушкой. Но меня они очень обижали... Девочка Аня ходила в детский сад и была ужасная трусиха.

Воспитатель. Дети, как вы думаете, за что Лампочка могла обижаться на девочку Аню? (Девочка Аня боялась темноты, не выключала свет в комнате даже днём).

Ребята, а вы боитесь темноты? Что может быть страшного в темноте? (Можно упасть, удариться, пораниться; можно испугаться незнакомого предмета и т.д.).

Иногда на электростанции случается авария – обрыв электролинии. Людям в домах приходится что-то делать в темноте. Например, находить свечку, спички. А вы когда-нибудь пробовали вечером выключить свет во всём доме? Что вы чувствовали? Что делает человек в темноте в таком случае?

Дети. Сразу становится темно, неудобно и даже немного страшно. Ходить приходится, вытянув руки перед собой, чтобы не наткнуться на мебель, словно вы ослепли. Даже когда глаза привыкают к темноте, вы не можете найти любимую игрушку, не можете читать, рисовать, спотыкаетесь там, где днём никогда не оступались... Хочется поскорее включить свет.

Воспитатель. Давайте попробуем представить себя на месте девочки Ани. Представьте, что вы оказались в тёмной комнате. Вот эта коробка – большая тёмная комната для ваших рук. Там находятся разные предметы. Каждый из вас получит карточку, на которой изображён один из предметов. Вам надо найти на ощупь такой же предмет в этой «тёмной комнате».

Ребята, вижу, вы совсем не боитесь темноты! Молодцы! Что мы можем посоветовать девочке, чтобы Лампочка больше на неё не обижалась? (Включать свет только при необходимости).

Лампочка. Ну, как, ребята, удобно ли без света играть, читать, работать? Вы поняли, для чего нужна электрическая лампочка? (Она нужна для того, чтобы давать свет везде, где находится человек, - дома, на улице, в транспорте и других местах.)

Воспитатель. А знаете ли вы, как наши предки освещали жильё до появления электрического света? Послушайте.

Выставляю картинку - «Солнце». До того как человек научился пользоваться огнём, единственным источником света для него было солнце. Но когда наступала ночь, людям грозили дикие звери, которые хорошо видели в темноте и могли напасть на человека. Если ночь заставала людей в лесу, они могли заблудиться и не найти дороги домой.

«Костёр». Когда человек научился добывать огонь и сохранять его, костёр стал для него и светом, и теплом. Он горел в пещере, давая свет и тепло, служил защитой от хищников.

«Лучина». Потом люди освещали свои жилища лучинами. Это самая обычная щепка, только заострённая на конце. Обычно лучину делали из берёзы: это дерево лучше других горит. Один конец лучины закрепляли, а другой зажигали. От лучины мало света, она быстро сгорает и сильно коптит, её надо было часто менять, следить, чтобы не случился пожар.

«Свеча». Из пчелиного воска люди научились делать свечи, которые горели дольше лучины. Внутри свечи есть фитиль, сделанный из ниток. Это очень удобное изобретение используют и сегодня.

Воспитатель. Как вы думаете, почему не удобна свеча?

Дети. Ею можно обжечься, от неё может быть пожар, она коптит, даёт мало света.

«Керосиновая лампа». Постепенно люди научились добывать разные полезные ископаемые: уголь, нефть. Тогда появились керосиновые лампы, в которых можно делать пламя сильнее или меньше по желанию хозяина. Это было экономно и удобно. За стеклянной колбой пламя становится безопасным.

Воспитатель. Удобной ли была керосиновая лампа? Почему?

Дети. Керосиновая лампа плохо освещала комнату, в неё постоянно надо было наливать керосин. Если кто-то нечаянно опрокидывал лампу, керосин разливался и вспыхивал огонь.

«Электрическая лампочка». Когда человек узнал об электричестве, он придумал электрическую лампочку. Она и сейчас освещает наши квартиры и улицы. Теперь в наших домах много разных красивых светильников – какие вы знаете? (Люстры, бра, настольные лампы, торшеры.)

«Энергосберегающая лампочка». Не так давно люди придумали энергосберегающую лампочку. Эта лампочка горит дольше обычной лампочки и экономит электроэнергию.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Можно вечером читать,

Прыгать, бегать, приседать.

Вот оно магическое, солнце электрическое!

Лампочка. Спасибо, ребята, мне так интересно было вас слушать!. Вы, оказывается, знаете обо мне немало....

Воспитатель (обращаясь к лампочке). Что же ты опять загрустила?

Лампочка. Многие люди знают об электричестве, о моей истории, но... не жалеют меня, не умеют правильно пользоваться. Вот, например, у мальчика Вани было очень много игрушек на батарейках. Но он их все разломал...

Воспитатель. За что Лампочка могла обидеться на мальчика Ваню? (Когда не видели родители, Ваня выкручивал из игрушек лампочки.) Ребята, почему нельзя этого делать? (Портится игрушка, лампочка может испортиться, разбиться, это действие опасно для детей и т.д.) А где ещё вы можете встретить Лампочку?

Воспитатель. Ребята, посмотрите, на доске развешаны картинки. Ваша задача найти на картинках только те предметы, в которых может быть электрическая лампочка.

Предлагаю детям картинки, на которых изображены: холодильник, стол, телевизор, книжная полка, пылесос, шуба, телефон, ваза, кухонная плита, книга, уют, ковёр, игрушки на батарейках, фонарик, компьютер, аудиоманитофон, радиоприёмник, проигрыватель, прибор сигнализации, миксер и др.

Воспитатель. Лампочка – необходимый элемент любого электроприбора.

Лампочка. Мама в этой семье целый день трудится на работе, а чем же ей приходится заниматься дома? (Стирать, готовить еду, убирать, шить и т.д.)

Воспитатель. За что могла Лампочка обидеться на маму Ани и Вани? (Она включала одновременно много электроприборов.)

Лампочка. Ребята, как вы думаете, всегда ли надо пользоваться электроприбором в быту? Можно ли использовать механические приборы? Почему?

Воспитатель. Выберите из набора картинок пары предметов, подходящих друг другу по действию.

Пылесос, выбивалка, веник.

Холодильник – кладовка, погреб;

Электрочайник – обычный чайник;

Посудомоечная машина – кухонная раковина;

Воспитатель. Теперь вы поняли, какое огромное значение имеет лампочка в нашей жизни? Без неё весь мир стал бы тёмным и мрачным. Чтобы наш мир освещало электричество, мы должны относиться к нему бережно, экономно, быть внимательными, вовремя выключать свет и электроприборы, чтобы не тратить зря электроэнергию.

Если будут экономить все,

Большая прибыль будет стране.

Лампочка. Папа в этой семье не любит чинить домашние электроприборы. В кладовой их накопилось множество.

Воспитатель. Ребята, поможем ему починить все электроприборы?

Рассмотрите картинку – на что это похоже? (Это лампа.) Папа никак не может отремонтировать эту лампу. Помогите ему правильно расположить элементы из счётных палочек. (Задание выполняют вместе). Сейчас каждый из вас может выбрать себе понравившуюся лампу. (Показываю силуэты разных видов ламп). Назовите их.

Дети. Торшер, бра, люстра, настольная лампа, фонарь и др.

Воспитатель. Каждый из вас выбрал один из этих силуэтов. Решите сначала, из каких геометрических фигур он состоит. Затем самостоятельно выложите такую же лампу из счётных палочек.

Лампочка. Молодцы, ребята! Какие разные и красивые лампы у вас получились! Среди них есть новые – энергосберегающие лампочки. А вот бабушка и дедушка Ани и Вани не меняют старые лампочки накаливания на новые – энергосберегающие.

Воспитатель. Давайте попробуем убедить дедушку и бабушку в необходимости заменить старые лампочки.

Воспитатель. У меня письмо от бабушки и дедушки. В нём они задают много вопросов. Давайте попробуем ответить на них.

Новая энергосберегающая лампочка лучше, потому что... (Светит дольше обычной лампы накаливания, экономит электроэнергию, менее отрицательно воздействует на природу и т.д.)

Папа с мамой заменили старые лампочки на энергосберегающие, потому что... (Ответы детей)

Электричество надо беречь, так как...

Нельзя одновременно включать много электроприборов, потому что...

Днём надо выключать свет, чтобы...

Если во всём доме погаснут электрические лампочки, то...

Фонари на улице перестали светить, поэтому...

Электрические лампочки детям выкручивать нельзя, потому что...

Лампочка. Вы, ребята, молодцы, правильно ответили на вопросы. Теперь вы знаете, что необходимо делать для того, чтобы экономить электроэнергию. А теперь – до свидания. До нашей следующей встречи.

Воспитатель. Можно вечером играть, и читать, и рисовать...

Вот оно – магическое солнце электрическое!