

Государственное бюджетное образовательное дошкольное учреждение детский сад № 43  
компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
ГБДОУ детский сад №43  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 11.04.2025 № 4

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.заведующего ГБДОУ детский сад № 43  
Приморского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н. В. Лебедева  
Приказ от 11.04.2025 № 16-д

**Отчет  
о результатах самообследования  
Государственного бюджетного образовательного дошкольного  
учреждения детский сад № 43 компенсирующего вида  
Приморского района Санкт-Петербурга  
за 2024 год**

Отчет по результатам самообследования ГБДОУ № 43 подготовлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" с изменениями и дополнениями от 6 мая 2022 г., в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст.4036; № 48, ст.6165) и подпунктом 5.2.15 Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст.4386; № 37, ст.4702).

Целью проведения самообследования ГБДОУ № 43 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ № 43.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ГБДОУ № 43, содержания и качества подготовки обучающихся, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности ГБДОУ № 43.

## **1. Общие сведения о ГБДОУ**

**Полное наименование дошкольного учреждения:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга.

**Краткое наименование:** ГБДОУ детский сад № 43 Приморского района Санкт-Петербурга.

**Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение

**Тип учреждения:** бюджетное учреждение

**Вид учреждения:** дошкольное образовательное учреждение

**Уровень образования:** дошкольный

**Форма обучения:** очная

**Язык обучения:** русский

**Юридический адрес:** 197349, Санкт-Петербург, пр. Королева, дом 29, корпус 2, литер А.

**Телефон/факс:** 8(812) 394-45-97

**Электронная почта:** [gbdou-43@obr.gov.spb.ru](mailto:gbdou-43@obr.gov.spb.ru)

**Официальный сайт:** <http://gdouds43.rprim.gov.spb.ru/>

**Структурные подразделения:** отсутствуют.

**Представительства и филиалы:** отсутствуют.

**Дата ввода в эксплуатацию:** образовательное учреждение введено в эксплуатацию 10 ноября 1987 года.

**Учредитель учреждения:** Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт - Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт - Петербурга - Комитета по образованию. Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

ГБДОУ детский сад № 43 Приморского района Санкт-Петербурга находится в ведении администрации Приморского района Санкт-Петербурга. Место нахождения Администрации района: 197374, Санкт-Петербург, улица Савушкина, дом 83, сайт: <http://www.rprim.spb.ru/>

**Руководитель учреждения:** и. о. заведующего Лебедева Наталья Владимировна

### **Структура управления**

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава дошкольного учреждения. На основе принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление детским садом осуществляет и. о. заведующего Лебедева Наталья Владимировна.

**Коллегиальными формами самоуправления ГБДОУ являются:**

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Совет родителей (законных представителей).

**Режим работы учреждения:**

Пятидневный - с понедельника по пятницу: с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

### **Мощность и комплектование**

**Мощность дошкольного образовательного учреждения:** плановая – 206 человек, фактическая – 136 человек, в том числе детей раннего возраста – 19 человек. Количество групп: 11.

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, действующим Федеральным законодательством в области образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, законодательством Санкт-Петербурга, нормативными правовыми актами Комитета по образованию Санкт-Петербурга, правовыми актами администрации Приморского района Санкт-Петербурга в области дошкольного образования, Уставом ГБДОУ.

В учреждении функционирует 11 групп, из них 7 оздоровительной направленности, 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, укомплектованных по возрастному принципу и по рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе.

**Вывод:** Анализ движения воспитанников в детском саду показывает, что в дошкольном учреждении постоянно сохраняется контингент детей, нет оттока воспитанников в другие детские сады. Детский сад пользуется популярностью в районе, имеет хороший рейтинг.

### **1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

1.1.1. Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	Свидетельство о регистрации в Федеральной налоговой службе № 15 по СПб и внесен Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 78 № 008377625 от 19.10.2011 Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 07.04.1998 серия 78 №008377626
1.1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 компенсирующего вида (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1167-р от 22.04.2021). Устав ГБДОУ детский сад № 43 соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
1.1.3. Перечень лицензий на право проведения образовательной деятельности	<b>Лицензия: на осуществление образовательной деятельности:</b> № 2592 от 28.12.2016, распоряжение Комитета по образованию от 28.12.2016 № 3884-р. Приложение № 1 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2592 от 28.12.2016. Приложение № 2 Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2592 от 28.12.2016 (Дополнительное образование детей и взрослых), распоряжение Комитета по образованию от 15.10.2018 № 29-72-р.

	<b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности:</b> ФС-78-01-002757 от 29.12.2012 (бессрочно).
1.1.4. Правовладение, использование материально- технической базы	<p>Детский сад, назначение: нежилое, 2- этажный в кирпичном исполнении, общая площадь 2612,2 кв. м.</p> <p>Адрес объекта: 197349, Санкт-Петербург, пр. Королева, дом 29, корпус 2, литер А.</p> <p>Вид права: Оперативное управление.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права от 24.12.2004 г. № 78-01-273/2004-274.2</p> <p>Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для обслуживания детского сада, общая площадь 9390,0 кв.м.</p> <p>Адрес объекта: 197349, Санкт-Петербург, пр. Королева, дом 29, корпус 2, литер А.</p> <p>Вид права: постоянное (бессрочное) пользование земельным участком. Свидетельство о государственной регистрации права от 25.05.2007 г. № 78-78-01/0223/2007-072</p>
1.1.5. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса	<p>Локальные акты дошкольного учреждения в части организации деятельности дошкольного образовательного учреждения и организации образовательного процесса представлены на сайте ГБДОУ:</p> <p><b><a href="https://spb43.tvoyasadik.ru/sveden/document">https://spb43.tvoyasadik.ru/sveden/document</a></b></p>

Учреждение обеспечивает требования, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности учреждения, особенности организации образовательного процесса, образовательные отношения, а также права, обязанности и ответственность работников образовательной организации в наличии, оформлены и утверждены в соответствии с требованиями. По вопросу эффективности управления в ГБДОУ следует отметить:

- компетентность в современных вопросах образования всех участников образовательного процесса;
- эффективность системы развития кадрового потенциала, системы педагогической диагностики (мониторинга), планирования, контроля;
- эффективность системы взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- положительную ориентацию материально-технического оснащения;
- востребованность и положительный имидж ГБДОУ на рынке предоставления образовательных услуг в районе.

## **2. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса**

### **2.1. Общая характеристика образовательной деятельности.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и

элементарный бытовой труд; конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельности.

Для достижения целей деятельности учреждения в 2024 году решались следующие задачи:

- обеспечение управленческого и методического сопровождения педагогических работников в условиях введения ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО;
- оказание помощи педагогам в моделировании образовательной деятельности с учетом интересов детей и традиций детского сада;
- содействие качественному образованию дошкольников, посредством реализации ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ;
- продолжать способствовать созданию психологически комфортной и безопасной образовательной, гипоаллергенной среды, сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- продолжать непрерывное повышение профессиональной квалификации педагогов для роста качества образования в ДООУ, развития творчества и одаренности в детях, становление личности воспитанников вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей;
- продолжать совершенствовать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, используя методы и средства для их психолого- педагогического просвещения;
- способствовать развитию театрализованной деятельности - как средство развития речи воспитанников, общения, социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в контексте ФГОС ДО.

Содержание ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ реализуются в процессе:

- занятий (специально организованной образовательной деятельности);
- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Результатами освоения ОП ДО, АОП ДО являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

## **2.2. Структура и количество групп**

На 01.01.2025 контингент ГБДОУ детский сад составляет 136 воспитанников, из них 19 раннего возраста.

В ГБДОУ функционировало 11 групп (1 группа раннего возраста оздоровительной направленности, 9 групп дошкольного возраста (7 групп оздоровительной направленности, 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)

<b>Наименование группы, вид</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество детей</b>
Группа раннего возраста № 1 оздоровительной направленности	2-3 года	19
II младшая группа № 2 оздоровительной направленности	3-4 года	12
II младшая группа № 9 оздоровительной направленности	3-4 года	13
Средняя группа № 10 компенсирующей направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи)	4-5 лет	9
Средняя группа № 11 оздоровительной направленности	4-5 года	11
Старшая группа № 3 оздоровительной направленности	5-6 лет	13

Старшая группа № 5 оздоровительной направленности	5-6 года	13
Старшая группа № 6 компенсирующей направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи)	5-6 лет	9
Старшая-подготовительная группа № 8 компенсирующей направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи)	5-7 лет	10
Подготовительная группа № 7 компенсирующей направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи)	6-7 лет	10
Подготовительная группа № 12 оздоровительной направленности	6-7 лет	17
Итого		19/117 136

В ГБДОУ работает логопедический пункт. Так же организован консультационный центр для родителей (законных представителей) детей, которые находятся на семейном обучении.

Комплектование ГБДОУ детского сада № 43 осуществляет постоянно действующая Комиссия по комплектованию государственных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

Комплектование групп компенсирующего вида осуществляется в ГБДОУ также на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Приморского района Санкт-Петербурга.

### **2.3. Качество образовательной работы**

В течение учебного года педагоги ГБДОУ осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. В мае 2024 года была проведена диагностика развития детей по образовательным областям. В процессе диагностики исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, игр и др. По окончании заполнили таблицы, подсчитали баллы и процентное соотношение, сформулировали выводы, предоставили аналитические справки.

По результатам педагогического мониторинга можно с уверенностью сказать о том, что у обучающихся сформированы ключевые компетенции для обучения в школе. Благодаря созданию единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с ОВЗ, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды: приобретение оборудования для групповых помещений, пособий, сюжетных игрушек, игр развивающей направленности, для устранения и коррекции речевых нарушений; пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. Оснащены кабинеты педагога-психолога и учителя – логопеда, музыкального и физкультурного залов.

### **Мониторинг усвоения детьми образовательного процесса**

Группа	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Учебный год	Май 2024 год	Май 2024 год	Май 2024 год	Май 2024 год	Май 2024 год
Социально-коммуникативное развитие.	89	90	90	90	92
Познавательное развитие	93	94	94	95	94

Речевое развитие	79	87	85	85	92
Художественно-эстетическое развитие	81	82	92	93	96
Физическое развитие	89	90	94	91	95

### Уровень развития интегративных качеств детей подготовительных групп

Интегративные качества выпускника на конец года	Май 2024 года
Физически развитие	89%
Любознателен, активен	90%
Эмоционально отзывчив	91%
Овладевший средствами общения	88%
Способный управлять своим поведением	83%
Способный решать интеллектуальные задачи	81%
Овладевший необходимыми умениями	82%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	83%
Имеющий первичные представления о себе	91%

Таким образом, мы видим, что ключевые компетенции обучающихся сформированы для успешного обучения в школе.

## 3. Организация образовательного процесса

### 3.1. Формы обучения

Образовательная деятельность ведется на русском языке в очной форме, с согласия родителей (законных представителей) в следующих видах:

1. Организованная педагогами специально организованная образовательная деятельность в соответствии с расписанием занятий в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2. Организованная специалистами коррекционная образовательная деятельность в соответствии с расписанием занятий:

учителя-логопеды по устранению дефектов речевого развития;  
педагог-психолог по развитию социально-эмоциональной сферы.

3. Организованная воспитателями образовательная деятельность в ходе режимных моментов в соответствии с режимом:

- утренняя гимнастика;
- комплексы закаливающих процедур;
- гигиенические процедуры;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов;
- чтение художественной литературы;
- прогулка;
- формирование культурно-гигиенических навыков.

4. Самостоятельная деятельность детей в соответствии с режимом:

- самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития;
- игра.

5. Организованная педагогами индивидуальная коррекционная, развивающая, образовательная деятельность в пяти образовательных областях в ходе режимных моментов.

Направления деятельности педагогов по обучению в ходе режимных моментов:

- сюжетно-ролевые, режиссерские игры
- дидактические и развивающие игры
- настольные игры
- подвижные, спортивные, народные, хороводные игры
- театрализованные игры
- игры по социально-коммуникативному развитию
- работа по ЗКР
- наблюдения
- экспериментирование
- петербурговедение
- формирование основ безопасности
- чтение и рассказывание
- беседа с детьми
- рассматривание иллюстраций
- рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства
- развлечения
- целевые прогулки, экскурсии.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения – историческое и культурное пространство города Санкт-Петербурга, Приморского района. Занятия проходят в игровой форме, с динамическими паузами, сменой деятельности.

**Вывод:** образовательный процесс в ГБДОУ характерен использованием разнообразных форм организации, возможностью индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

### **3.2. Специфика и формы реализации образовательных программ**

В ГБДОУ реализуются: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад № 43, Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 43.

*Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад № 43* (далее АОП ДО) разработана для детей от 4 до 7 лет в соответствии с нормативно - правовых документов по дошкольному воспитанию и образованию:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного

- образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
  - приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  - приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
  - распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
  - распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
  - иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

*Цель Программы:* обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Задачи Программы:*

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Обязательная часть АОП ДО соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе интеграции парциальных программ, выбранных с учетом условия ведения образовательной деятельности, интересов и мотивов детей, пожелания родителей.

- Авторские программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова; 2016 г. - Программа логопедической работы по преодолению фонетико -фонематического недоразвития у детей. - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
- УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор программы Н. В. Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019
- Образовательная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г. Т. Алифанова, утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 2005
- Образовательная программа здоровьесозидания В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 лет и их родителей. (Утверждена и рекомендована к реализации Экспертным научно-методическим Советом ГБОУ ДПО (ПК) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»), 2014 г.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие художники» художественной направленности, автор педагог дополнительного образования ДОУ И.А. Сидоренко (принята на Педагогическом Советом ГБДОУ детский сад № 43 от 12.05.2021 г., протокол № 4)

*Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 43* (далее ОП ДО) разработана для детей от 2 до 7 лет в соответствии с нормативно - правовых документов по дошкольному воспитанию и образованию:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

*Цель Программы* - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

*Задачи Программы:*

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых ре-зультатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Обязательная часть ОП ДО соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе интеграции парциальных программ, выбранных с учетом условия ведения образовательной деятельности, интересов и мотивов детей, пожелания родителей.

- УМК инновационной программа дошкольного образования «От рождения до школы», авторы: Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э. М.,2019
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова; 2016 г. - Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей.
- Образовательная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г. Т. Алифанова, утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 2005 г.
- Образовательная программа здоровьесозидания В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 лет и их родителей. (Утверждена и рекомендована к реализации Экспертным научно-методическим Советом ГБОУ ДПО (ПК) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»), 2014 г.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие художники» художественной направленности, автор педагог дополнительного образования ДООУ И.А. Сидоренко (принята на Педагогическом Советом ГБДОУ детский сад № 43 от 12.05.2021 г., протокол № 4)

В данных программах определены все направления обучения и развития детей, согласно требованиям ФГОС ДО. Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме на русском языке.

ГБДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности. В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ детский сад № 43 лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 43:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания в ГБДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды. Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона - Санкт-Петербурга, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива ГБДОУ.

Развивающая среда создана с учетом возрастных возможностей детей, тендерных отличий и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, интересное занятие.

В каждой возрастной группе созданы «Центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей:

- Центр патриотического воспитания,
- Центр двигательной активности, Здоровья и безопасности,
- Центр сюжетно-ролевой игры,
- Центр книги,
- Центр строительных игр и конструирования,
- Центр изобразительной деятельности,
- Центр трудовой деятельности,
- Центр экспериментирования,
- Центр речевого развития,
- Центр математического развития,
- Центр музыкально-театрализованной деятельности,
- Центр уединения (релаксации).

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период обновлен интерьер многих возрастных групп.

**Вывод:** образовательные программы ГБДОУ соответствуют ФГОС ДО, включают в себя три компонента: федеральный, национально-региональный компонент и компонент дошкольного учреждения.

### **3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников**

В своей деятельности учреждение стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса. Решение этой проблемы начинается с мониторинга уровня развития и здоровья ребёнка на момент поступления в детский сад. В ходе посещения ребенком детского сада, проводится систематическое наблюдение за его развитием, достижениями, возникающими трудностями и их преодолением.

Для успешного развития и воспитания каждого ребенка в детском саду создана специальная предметно-развивающая среда, позволяющая:

- инициировать познавательную и творческую активность детей,
- предоставлять ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивать содержание разных форм детской деятельности,
- соответствовать интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,
- обеспечивать гармоничное взаимоотношение ребенка с окружающим миром.

В 2024 году в дошкольном учреждении были организованы следующие мероприятия с дошкольниками:

- День знаний;
- Конкурс осенних поделок из природного материала «Осенние фантазии»;
- Осенние праздники;
- «День матери»;
- Выставка-конкурс «Наши рукодельницы»;
- Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»;
- Новогодние утренники;
- Тематические мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда;
- Тематические развлечения, посвященные Международному женскому дню 8 марта;
- Масленица - народное творчество;
- Тематический досуг, посвященный Дню защитника Отечества 23 февраля;
- Тематический досуг, посвященный Дню космонавтики;
- Тематические развлечения по профилактике ДДТТ;
- Соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья»;
- Спортивный праздник «Веселые старты»;
- Тематические мероприятия, посвященные Дню победы;
- Досуг для выпускников детского сада;
- Досуг «С Днем рождения, Санкт-Петербург»;
- Выставка «Мой любимый Санкт-Петербург»;
- День защиты детей.

**Вывод:** деятельность коллектива ГБДОУ в течение 2024 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

### **3.4. Характеристика дополнительных образовательных услуг**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами образовательного учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников (по результатам анкетирования). Дополнительные образовательные платные услуги в ГБДОУ направлены на развитие интеллектуальных способностей дошкольников и развитие двигательной активности детей. Услуги проводятся во второй половине дня.

В 2024 году предоставлялись следующие дополнительные услуги:

- «Грамотей»;
- «В гостях у Мнемозины»;
- «Движение ради здоровья».

Количество потребителей платных образовательных услуг составило 94 воспитанника.

В 2024 году была реализована программа дополнительной образовательной услуги «Я иду в школу» в рамках социального сертификата, охвачено 12 детей в возрасте от 5 лет до 7 лет.

Программа «Я иду в школу» прошла независимую оценку качества и была включена в реестр сертифицированных программ.

ДОО обеспечивает оказание Услуги в полном объеме в соответствии с утвержденными дополнительными общеразвивающими программами и условиями договора об оказании платных образовательных услуг. Договор регламентирует условия и сроки получения услуг, порядок расчета, права, обязанности и ответственность сторон. ДОО обеспечивает создание среды, способствующей обучению и воспитанию. Занятия с детьми проводятся в соответствии с утвержденными рабочими программами. Прием детей производится по заявлению родителей на основании договора. Родители имеют право расторгнуть договор по собственному желанию в любое время на основании письменного заявления

### **3.5. Основные характеристики «социального портрета» семей воспитанников:**

- полная семья - 96%,
- в разводе - 1%,
- мать одиночка - 3%,
- детей под опекой – 0,6%,
- многодетная семья - 14%,
- оба родителя с высшим образованием - 70%,
- оба родителя со средним - профессиональным образованием 29%,
- оба родителя среднее образование - 1%,
- Социально неблагополучных семей - нет.
- Семей беженцев и переселенцев - нет.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в образовательное учреждение.

### **3.6. Взаимодействие с семьёй**

Важным направлением в деятельности детского сада является работа по взаимодействию с семьями обучающихся.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй - создание в детском саду необходимых условий для развития личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Совместная работа строится на принципах взаимопонимания. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения (очно, дистанционно). Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

При принятии управленческих решений учитывается мнение Совета родителей. Также консультации, открытые просмотры, анкетирование родителей в соответствии с годовым планом детского сада.

На протяжении всего года родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности учреждения. Все это способствовало повышению педагогической компетентности родителей. Родители удовлетворены работой ДОО, о чем свидетельствуют многочисленные положительные отзывы.

### **3.7. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа**

Лицензия на осуществление медицинской деятельности ФС-78-01-002757 от 29.12.2012 (бессрочно).

Медицинские работники (медицинская сестра диетическая, медсестра, врач-педиатр) проводят лечебно-профилактические мероприятия для воспитанников ГБДОУ, динамические медицинские наблюдения, профилактические мероприятия, консультирование воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников; осуществляют контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима, организацию гармоничного физического воспитания и закаливания, питания детей аллергиков.

### Мероприятия, повышающие неспецифическую резистентность организма:

Мероприятия в группах:

В группах реализуются закаливающие процедуры в режиме дня: умывание рук до локтя холодной водой, хождение босиком, воздушные ванны перед сном и после дневного сна.

Ежедневно в группах проводится утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики, а также в течение дня адаптационный и корригирующий гимнастические комплексы, гимнастика для глаз.

Физическая культура:

В соответствии с расписанием занятий и режимом дня для детей проводятся занятия физкультурой в спортивном зале или на улице с разделением на подгруппы, с учетом различных физических возможностей, проводятся спортивные досуги, спортивные праздники.

Для детей старших и подготовительных групп проводятся индивидуальные занятия на спортивных тренажерах с учетом индивидуальных физических способностей ребенка и по рекомендации врача.

Для детей подготовительных групп проводятся занятия по основам Су Джок терапии (методике оздоровления с помощью массажа биологически активных точек на кистях рук и стопах).

Дети, совместно с их родителями привлекаются к активному участию в спортивных соревнованиях различного уровня (районные и городские «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья» и др.).

Фитотерапия:

Витаминный и общеукрепляющий фиточай, для всех детей, в соответствии с графиком коррекционных мероприятий.

Орошение, полоскание зева раствором морской соли для профилактики лор-заболеваний. В соответствии с графиком коррекционных мероприятий, а также в период повышенной вероятности простудных заболеваний.

Кислородный коктейль. В соответствии с графиком коррекционных мероприятий.

Физиопроцедуры. Для детей, страдающих лор-заболеваниями, бронхолегочными, аллергическими проявлениями. Проводятся по назначению врача.

Гигиенические мероприятия по обеспечению безопасности среды.

Медицинские работники осуществляют контроль и корректируют продолжительность пребывания на улице с учетом влияния внешних факторов: солнечной активности, температуры воздуха, осадков, неблагоприятных экологических факторов (задымленность воздуха и др.). В групповых помещениях используют приборы для очистки и увлажнения воздуха. Медицинские работники осуществляют контроль питьевого режима в группах с использованием очищенной питьевой воды. Для приготовления пищи используется очищенная (фильтрованная) питьевая вода.

Для профилактики ЛОР-заболеваний индивидуально применяют полоскание растворами антисептиков (шалфей, календула, ромашка).

Ослабленным детям индивидуально назначают витаминный сбор.

Индивидуальная физиотерапия.

Соляная лампа применяется как вспомогательное средство при лечении астмы, хронического бронхита, хронического ринита, аллергии и других заболеваний.

### ***3.8. В ГБДОУ создавались следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:***

#### Работа по повышению защитных сил организма:

- Закаливающие мероприятия: воздушные ванны, обливание рук прохладной водой; в летний период: обливание стоп, обширное умывание, сон без маечек, солнечные ванны.
- Дыхательная гимнастика
- Бодрящая гимнастика.

#### Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- Проведение утренних фильтров (проветривание) в отсутствие детей;
- организация обследования детей по показаниям;
- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

#### Организация адаптационного периода:

- Индивидуальный подход к организации адаптационного периода;
- Организация гибкого режима.

#### Профилактика гриппа и ОРЗ:

- Проведение утренних фильтров;
- Выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;
- Соблюдение режима уборки и проветривания помещений.

#### Профилактика переутомления:

- Организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка; а) оптимизация учебной нагрузки;
- б) оптимизация физической нагрузки;
- в) контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой
- Организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).

#### Профилактика травматизма:

- Обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов;
- Прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д.;
- Организации прогулок в соответствии с требованиями.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, теплый период, при плохой погоде, при карантине).

### **3.9. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении**

Для детей, страдающих пищевой аллергией, организация питания является необходимым условием для посещения дошкольного учреждения, в котором созданы необходимые условия для психофизической коррекции и есть возможность получать дошкольное образование по адаптированной образовательной программе и образовательной программе дошкольного образования, в соответствии с требованием ФГОС ДО.

Состояние здоровья детей, посещающих наше дошкольное учреждение, а это дети, страдающие пищевой аллергией, заболеваниями органов дыхания, требует изменение питания. Ежедневно пишется меню-требование для детей дошкольного, раннего возраста и детей, страдающих пищевой аллергией. Кроме этого, все дети получают 2-ой завтрак, состоящий из фруктов или соков.

Мясные и овощные блюда в большинстве случаев готовятся без применения жарения. При составлении меню учитывается набор продуктов, технология приготовления и сроки реализации. Вся пища готовится на очищенной воде, пропущенной через стационарный фильтр «Аквафор». В штате детского сада предусмотрена должность медицинская сестра диетическая, которая занимается организацией и контролем при приготовлении пищи на пищеблоке. Она ведет установленную документацию, а также контролирует сбалансированное питание, согласно десятидневному меню.

#### Витаминизация питания:

Медицинская сестра диетическая проводит сезонную корректировку состава питания. Летом в рацион вводится больше свежих овощей (согласно спецификации). В зимний период добавляют свежий чеснок в первое блюдо, используют овощные консервы.

Для предотвращения дефицита витаминов и микроэлементов в рационе питания детей круглогодично используются витаминизированные продукты: хлебобулочные изделия, мука.

**Вывод:** Питание детей в ГБДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с заведующей ГБДОУ, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа.

### **3.10. Анализ заболеваемости и посещаемости детьми**

**Заболеваемость за 2024 год  
по ГБДОУ детский сад № 43 Приморского района Санкт-Петербурга**

№	Заболеваемость	2023 год		2024 год	
		Всего случаев	В т. ч. детей с 3-х лет и старше	Всего случаев	В т. ч. детей с 3-х лет и старше
1.	Бактериальная дизентерия	-	-	-	-
2.	Энтерит, колит, гастроэнтерит	4	4	4	2
3.	Скарлатина	1	1	-	-
4.	Ангина	-	-	-	-
5.	ОРВИ	329	217	270	182
6.	Пневмония	1	1	1	1
7.	Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-	-	-
8.	Другие заболевания	2	2	7	5
	Всего:	337	225	282	190

**Анализ  
заболеваемости и посещаемости детьми ГБДОУ №43  
в 2024 году**

№ ГБДОУ	Среднесписочный состав	Число пропусков детодей по болезни	Число пропусков на одного ребенка	Средняя продолжительность одного заболевания	Количество случаев заболевания	Количество случаев на одного ребенка	Показатель на 1000	Количество часто и длительно болеющих детей	Индекс здоровья (№ 15% - 40%)
43	18	867	48,2	5	51	3	2833,33	4	81
	132	2268	17,2	13	189	1	1431,82	2	93

если сад

В течение 2024 года в ГБДОУ проводилась физкультурно-оздоровительная работа, соблюдался режим дня, режим двигательной активности, графики проветривания, влажной уборки, прогулки на свежем воздухе. Пропаганда ЗОЖ среди родителей. Соблюдалось питание (диет стол). Организация медицинского обслуживания соответствует нормативным требованиям.

**3.11. Социальные партнеры в 2024 году**

№ п/п	Социальные партнеры образовательной организации	Цели взаимодействия с социальными партнерами	Формы взаимодействия
1.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Санкт-Петербургская детская музыкальная школа № 33»	Создание благоприятных условий и микроклимата для художественно-эстетического (музыкального) и познавательного-речевого развития, приобщения к искусству и обеспечения их интеллектуального развития	Культурно-просветительские мероприятия, концерты, тематические досуги, выступления учащихся

2.	ГБОУ ДЛЛО ЦПКС Информационно — методический центр Приморского района Санкт-Петербурга	Методическое сопровождение педагогов, повышение квалификации, курсы, аттестация педагогов	творческие группы, профессиональные конкурсы, открытые мероприятия, совещания, консультации
3.	Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Методическое сопровождение педагогов, повышение квалификации, курсы, аттестация педагогов	Семинары, мастер-классы, конференции, выступления
4.	Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Лекции, семинары, круглые столы, курсы повышения квалификации для педагогов, предоставление дидактического, наглядного материала, конкурсы для детей и педагогов
5.	Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции детей, отделение Приморского района Санкт-П	Предоставление услуг по психолого-медико-педагогическому обследованию воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.	Обследование уровня речевого развития, звукопроизношения, уровня интеллектуального развития, информационное обеспечение деятельности
6.	Муниципальное образование МО Озеро Долгое	Сотрудничество с Муниципальным Округом Озеро Долгое дает преимущества для реализации талантов и возможностей педагогов и воспитанников дошкольного учреждения. Все проводимые мероприятия, организованные МО «Озеро Долгое» дают возможность увидеть работу депутатов, направленную на воспитание и развитие подрастающего поколения.	Конкурсы, соревнования, фестивали.
7.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры, спорта и здоровья Приморского района»	Приобщение к здоровому образу жизни. Знакомство с олимпийским движением, спортивными традициями Санкт-Петербурга: спортивные объекты, достижения спортсменов.	Соревнования, спартакиады, фестивали.

### **3.12. Обеспечение безопасности**

В дошкольном учреждении созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

-Приказом заведующего назначен ответственный за организацию безопасности образовательного процесса и охрану труда работников, который периодически проходит обучение;

-Со всеми работниками проводится инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей»- 2 раза в год;

-2 раза в год изучаются инструкции по охране труда для работников ГБДОУ;

- 2 раза в год проводятся тренировки по эвакуации детей при пожаре;
- Издан приказ по учреждению «Об охране труда и соблюдении правил безопасности во время образовательной деятельности в ГБДОУ в 2024 году», по которому создана комиссия по соблюдению правил безопасности, по оценке состояния и соблюдению правил эксплуатации зданий и сооружений. Возложена ответственность на должностных лиц и педагогов за организацию работы по соблюдению в течение образовательного процесса норм и правил охраны жизни и здоровья детей и работников ГБДОУ;
- Принимаются меры антитеррористической защищенности: с использованием средств сигнализации - тревожной кнопки, камер наблюдения, специализированной физической охраны;
- Установлена автоматическая система пожарной сигнализации;
- Смонтирована внутренняя система оповещения для проведения работ по гражданской обороне и действиям в ЧС природного и техногенного характера.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- охрана труда;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающихся (воспитанников) и работников.

Ежегодно готовность ГБДОУ к новому учебному году и летнему оздоровительному периоду проверяет комиссия, в состав которой входят представители отдела образования, администрации города, пожарной охраны, охраны труда. Составляется акт готовности ГБДОУ к новому учебному году.

Работа по обеспечению безопасности участников учебного и воспитательного процесса планируется, составляются планы мероприятий на учебный год и издаются локальные акты.

Постоянная охрана ГБДОУ во время его функционирования обеспечивается наличием исправной тревожной кнопки и выводом сигнала в Городской мониторинговый центр.

Регулярно проводятся тренировочные мероприятия педагогов с детьми по обучению правильным действиям в условиях ЧС.

Практические мероприятия, формирующие способности воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- Тренировочные эвакуации - 1 раз в квартал;
- Беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности.
- Занятия по «Безопасности», оформление стендов по ПДД.

Соответствие здания, территории и оборудования образовательного учреждения требованиям технической и пожарной безопасности:

- Наличие автоматической системы пожарной сигнализации;
- Камер наблюдения;
- Организация охраны и пропускного режима;
- Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность;
- Наличие поэтажных планов эвакуации;
- Наличие (эвакуационных) выходов;
- Наличие ограждения.

### **3.13. Анализ образовательного процесса**

Анализ работы ГБДОУ за текущий период позволяет сделать вывод о том, что с поставленными задачами коллектив справился, перспективным считаем продолжать использовать новые технологии, пополнять предметно развивающую среду.

Расписание занятий, режимы дня составлены в соответствии с ОП ДО, АОП ДО, санитарными правилами, возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В ГБДОУ разработаны и утверждены рабочие программы воспитателей и специалистов на учебный год. Реализуемые рабочие программы разрабатывались педагогами всех возрастных групп в соответствии с АОП ДО и ОП ДО на основе нормативно-правовых документов,

регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации.

Целью рабочих программ во всех возрастных группах является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Программы предлагают насыщенное образовательное содержание в соответствии с познавательными запросами современного ребенка. Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В рабочие программы педагогов включена работа по совершенствованию развивающей среды и обучающего пространства ГБДОУ, направленных на создание максимально благоприятных условий для развития способностей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей детей; работа по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности через различные виды детской деятельности.

**Вывод:** Анализируя деятельность учреждения за 2024 год можно сделать следующие выводы:

- Дошкольное учреждение в 2024 году осуществляло деятельность по реализации Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Управление дошкольным образовательным учреждением направлено на достижение образовательных целей и целей развития учреждения;
- Существующая система внутреннего контроля оценки качества образования позволяет корректировать работу в нужном направлении для повышения эффективности образовательного процесса;
- В ГБДОУ работают квалифицированные кадры, которые систематически повышают свой уровень профессиональной подготовки;
- ГБДОУ детский сад № 43 оборудован учебно-методическими пособиями и информационным материалом, имеет в наличии достаточно хорошо оснащенную материально-техническую базу, что позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с предъявляемыми ФГОС ДО требованиями;
- В ГБДОУ детский сад № 43 созданы все условия по организации безопасности образовательного процесса;
- Результатом коррекционной работы и оздоровительной работы является улучшение показателей здоровья детей. Об удовлетворительной оценке содержания и качества образовательного процесса к подготовке воспитанников к школе свидетельствует то, что все дети освоили ОП ДО, АОП ДО и все дети подготовительной группы поступили в школу.
- Исполнение требований законодательства в области дошкольного образования;
- Стабильные результаты по созданию условий, обеспечивающих качества образовательной деятельности: последовательное развитие кадрового обеспечения, укрепление материально-технической базы, учебно-методического обеспечения; пополняется предметно-развивающая среда, установлен положительный микроклимат и доброжелательные отношения между участниками образовательных отношений

По результатам самоанализа, коллектив ГБДОУ определил задачи деятельности педагогического коллектива на 2025 год.

### **Задачи:**

1. Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно – оздоровительной работы в ГБДОУ по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья воспитанников, формирование интереса детей и родителей к ЗОЖ.
2. Обеспечить максимальные достижения коррекции речи у детей дошкольного возраста с привлечением современных образовательных технологий, методических и дидактических пособий, и иных содержательных ресурсов.

3. Продолжать непрерывное повышение профессиональной квалификации педагогов для роста качества образования в ГБДОУ, развития творчества и одаренности в детях, поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и поведении, создавая для каждого воспитанника ситуации успеха в сравнении его с самим собой.
4. Способствовать повышению осведомлённости родителей (законных представителей) различными сторонами жизнедеятельности ГБДОУ, привлечению их к активному участию в решении задач ОП ДО, АОП ДО, психолого-педагогическому просвещению и повышению ответственности родителей за воспитание своих детей.

#### 4. Система управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников ГБДОУ, Педагогический Совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Органы управления, действующие в образовательном учреждении.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представляет интересы ОУ, действует от его имени без доверенности;</li> <li>• Распоряжается средствами и имуществом ОУ в порядке, определенном действующим законодательством</li> <li>• Заключает договоры (контракты), выдает доверенности;</li> <li>• Утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;</li> <li>• Осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников ОУ и несет ответственность за уровень их квалификации;</li> <li>• Увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников ОУ, выполняет иные функции работодателя;</li> <li>• Несет персональную ответственность за деятельность ОУ, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств ОУ как получателя бюджетных средств;</li> <li>• Осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности ОУ.</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, а также отчета о результатах самообследования;</li> <li>• принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов ОУ, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников ОУ;</li> <li>• рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава ОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;</li> <li>• рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ОУ;</li> <li>• рассмотрение и принятие решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заслушивание отчетов заведующего ОУ и коллегиальных органов управления ОУ по вопросам их деятельности;</li> <li>• рассмотрение иных вопросов деятельности ОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим ОУ, коллегиальными органами управления ОУ</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• разработка и принятие образовательных программ;</li> <li>• рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;</li> <li>• рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;</li> <li>• рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</li> <li>• рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;</li> <li>• рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;</li> <li>• рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.</li> </ul>

## 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### 5.1. Кадровое обеспечение:

**Состав педагогических работников в 2024 году состоял из 32 педагогов:**

- старший воспитатель;
- 22 воспитателя;
- 4 учителя-логопеда;
- педагог-психолог;
- педагог дополнительного образования;
- инструктор по физической культуре;
- 2 музыкальных руководителя.

С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив; три воспитателя имеют отраслевые награды Министерства образования и науки Российской Федерации, награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» один воспитатель награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ». Все педагоги имеют среднее и высшее профессиональное образование и своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию.

### *Характеристика педагогов по уровню образования*

Всего педагогов		Высшее образование		Незаконченное высшее		Среднее профессиональное	
Количество	%	Количество	%	Кол-во	%	Кол-во	%
32	100	16	50	0	0	16	50

**Характеристика педагогов по квалификационным категориям**

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		На соответствие должности		Без категории	
Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
26	81,3	2	6,2	1	3,1	3	9,4

**Характеристика педагогов по стажу педагогической работы**

До 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20		Свыше 20 лет	
Количество	%	Количество	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	12,5	1	3,1	8	25	19	59,4

**5.2. Повышение квалификации педагогов**

Все педагоги своевременно обучаются на курсах повышения квалификации по следующим программам:

Учебное заведение	Название программы повышения квалификации	Количество часов	ФИО педагога
Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО»	72 часа	Дашук Е. В. Колесникова О. А. Мезенцева И. А. Семенова И. Б. Краснощекова Е. В. Яковлева Т. А. Шинкевич А. Е. Топлеников Н. А. Сушкова Т. И. Соцкова Т. Ю. Викторова Н. В. Овсянникова Е. И. Митрофанова И. В. Стеняева Г. А. Арзуманова М. П. Алексеева Т. И. Закарян И. С. Мокиева Е. В. Сидоренко И. А. Камбарова К. В. Синдаловская М. А. Демьяненко М. А.
Общество с ограниченной ответственностью «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	«Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО»	36 часов	Алексанкина Е. В.
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального	«Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и или опасных производственных факторов, источников	16 часов	Мезенцева И. А. Дашук Е. В. Колесникова О. А. Семенова И. Б. Краснощекова Е. В.

образования «Учебный центр «Педагогический Альянс».	опасности, идентифицированных в рамках СОУТ и оценки профессиональных рисков»		Яковлева Т. А. Шинкевич А. Е. Топлеников Н. А. Сушкова Т. И. Соцкова Т. Ю. Викторова Н. В. Овсянникова Е. И. Митрофанова И. В. Стеняева Г. А. Арзуманова М. П. Алексеева Т. И. Закарян И. С. Мокеева Е. В. Сидоренко И. А. Камбарова К. В. Синдаловская М. А. Демьяненко М. А.
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Педагогический Альянс».	«Оказание первой помощи пострадавшим»	16 часов	Мезенцева И. А. Дашук Е. В. Колесникова О. А. Семенова И. Б. Краснощекова Е. В. Яковлева Т. А. Шинкевич А. Е. Топлеников Н. А. Сушкова Т. И. Соцкова Т. Ю. Викторова Н. В. Овсянникова Е. И. Митрофанова И. В. Стеняева Г. А. Арзуманова М. П. Алексеева Т. И. Закарян И. С. Мокеева Е. В. Сидоренко И. А. Камбарова К. В. Синдаловская М. А. Демьяненко М. А.

### 5.3. Динамика профессионального роста педагогов:

За отчетный период 2024 год процедуру аттестации прошли 6 педагогов.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга
1.	Лебедева Н. В.	Старший воспитатель	Высшая	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №50-р от 29.01.2024
2.	Яковлева Т. А.	Воспитатель	Высшая	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №50-р от 29.01.2024
3.	Топленикова Н. А.	Воспитатель	Высшая	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №50-р от 29.01.2024

4.	Рыбичева И. Ф.	Воспитатель	Высшая	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1707-р от 28.12.2024
5.	Стеняева Г. А.	Воспитатель	Высшая	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1707-р от 28.12.2024

В 2024 году аттестовались на высшую квалификационную категорию 5 педагогов.

**Вывод:** Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ГБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОО молодых специалистов.

#### **5.4. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня**

В 2024 году педагоги ГБДОУ с воспитанниками дошкольного учреждения неоднократно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня, в которых становились призерами:

- Участие в районном фестивале детского творчества «Солнечный круг»;
- II место в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга «ВЕСЕЛАЯ ГТОШКА»;
- III место в фестивале детского дошкольного творчества «Солнечный круг» в номинации детский рисунок «Открытие Победителю»
- II место в конкурсе «Битва хоров» МО «Озеро Долгое»;
- Участие в районных соревнованиях «Веселые старты», посвященных Дню команавтики.

### **6. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения**

В образовательном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО, АОП ДО. В 2024 году в образовательном учреждении приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- Проектор MX 532
- Экран настенный с электроприводом
- Ноутбуки
- Акустическая система
- Акустическая система Портативная

## • KYOCERA M 2235

В образовательном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Вывод:** в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **7. Оценка материально-технической базы**

Образовательная среда в дошкольном учреждении создана с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня ребенок мог найти для себя интересное занятие, соответствующее возрасту и индивидуальным особенностям. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных норм и психолого-педагогических запросов.

В ГБДОУ имеются:

- групповые помещения, оборудованные с учетом возрастных особенностей детей: 11 групповых помещений (во всех группах имеются отдельные спальни);
- музыкальный и физкультурный залы;
- кабинеты заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХР;
- учителя-логопеда, педагога-психолога;
- медицинский блок;
- прачечный блок;
- пищеблок;
- физкультурная площадка;
- участки для прогулок детей.

Общая площадь здания составляет 2612 кв.м. Из нее:

- 1390,0 кв.м. – для групповых ячеек;
- 174,8 кв.м. – дополнительных помещений для занятий с детьми;
- 936,0 кв.м. – площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3-х лет и старше.

Развивающая предметная среда ГБДОУ оборудована в соответствии с возрастом детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Учреждение оснащено мебелью, оборудованием, мягким инвентарем, посудой, игрушками, спортивным инвентарем, оргтехником, хозяйственными товарами в достаточном объеме.

Для организации педагогического процесса используются персональные компьютеры, ноутбуки, сканеры, принтеры, ксероксы, мультимедийный проектор, видеокамеры и фотоаппараты.

Увеличение материальных запасов в 2024 году (суммы в рублях):

- Песок для детских песочниц – 10 м. куб. - 18 000,00
- Картриджи – 25800,00
- Мыло детское – 10313,20
- Хозяйственные товары – 126800,00+139547,86+65000,00
- Замена входной внутренней двери учреждения – 65670,00

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **8. Внутренняя система оценки качества образования**

По результатам анкетирования получатели образовательных услуг в целях независимой оценки качества образовательной деятельности ГБДОУ детский сад № 43 Приморского района Санкт-Петербурга на 16.09.2024 в опросе принимали участие 120 человек. Выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности Образовательного учреждения определяется на основе данных анонимного анкетирования.

**Итоговый показатель анкетирования**

Вопросы	Положительно или скорее положительно	Затрудняюсь ответить	Скорее нет или однозначно нет
1. Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?	100	0	0
2. Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации?	98	2	0
3. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением организации?	90	10	0
4. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	98	2	0
5. Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?	100	0	4

**По показателям, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности, касающиеся доброжелательности, вежливости, компетентности работников**

№	Вопрос	%
1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность, вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (%)	100%
2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (%)	98%

**По показателям, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности, касающиеся удовлетворенностью качеством образовательной деятельности ГБДОУ № 43**

№	Вопрос	%
3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (%)	90%
4.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	98%
5.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100%

**Вывод:** В результате проведенной внутренней оценки качества установлено:

- состояние качества создания психолого-педагогических условий для оказания образовательной услуги Образовательного учреждения соответствует требованиям стандарта.
- большинство родителей воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг компетентностью, доброжелательностью, вежливостью и готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым. Необходимо поддерживать положительный имидж Образовательного учреждения и развивать материально-техническую

базу для удовлетворения потребностей всех родителей (законных представителей) воспитанников.

### **Независимая оценка качества образования (НОКО)**

В 2023 году была проведена независимая оценка качества образования. Было проведено анкетирование 103 родителей, получены следующие результаты:

- Открытость и доступность информации об организации - 97.8 баллов
- Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления – 100 баллов
- Доступность услуг для инвалидов - 98.8 баллов
- Доброжелательность, вежливость работников организации - 100 баллов
- Удовлетворенность условиями оказания услуг – 100 баллов

Средний балл по результатам независимой оценки составил 99,32 балла.

Независимая оценка качества образования показала высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в ГБДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 43 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	136 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	136 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0- человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0- человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0- человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	117 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	136 -100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	136 -100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	45 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	38 человек

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	38 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	38 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 87,5%
1.8.1	Высшая	26 человек/ 81,3%
1.8.2	Первая	2 человека/ 6,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 6,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 31,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32 / 136
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,02 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	174,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389024

Владелец Курочкина Жанна Николаевна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025