

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29 августа 2023 г. № 1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
Курочкина Ж.Н.
Приказ от 30 августа 2023 г. № 39-д

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 43
компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 43 Приморского района Санкт-Петербурга)**

СОДЕРЖАНИЕ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1	Целевой раздел обязательной части	6
1.1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.1.3	Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР	11
1.1.2	Планируемые результаты реализации Программы	11
1.1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	12
1.1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы	13
1.1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
1.1.3.1	Система оценки качества образовательной деятельности по Программе	14
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	17
1.2.1	Краткая характеристика учреждения	17
1.2.2	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	17
1.2.3	Существенные особенности контингента воспитанников ДОУ	21
1.2.4	Характеристика географического месторасположения и социокультурной среды учреждения	24
1.3	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	26
1.3.1	Организационные подходы к педагогической диагностике	26
1.3.2	Цели, задачи реализации парциальных программ	27
1.3.3	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	29
1.3.4	Летняя оздоровительная работа	31
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
2.1	Содержательный раздел обязательной части	32
2.1.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	32
2.1.1.1	Социально-коммуникативное развитие	39
2.1.1.1.1	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	39
2.1.1.1.2	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	40
2.1.1.2	Познавательное развитие	41
2.1.1.2.1	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	41
2.1.1.2.2	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	42
2.1.1.3	Речевое развитие	43
2.1.1.3.1	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	43
2.1.1.3.2	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного	43

	возраста	
2.1.1.4	Художественно-эстетическое развитие	44
2.1.1.4.1	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	45
2.1.1.4.2	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	45
2.1.1.5	Физическое развитие	46
2.1.1.5.1	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	47
2.1.1.5.2	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	47
2.1.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	48
2.1.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	50
2.1.4	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы	53
2.1.4.1	Общие положения программы коррекционно-развивающей работы	53
2.1.4.2	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.	56
2.1.4.3	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	61
2.1.5	Рабочая программа воспитания	68
2.1.5.1	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	69
2.1.5.2	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	73
2.1.5.3	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	98
2.2	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	102
2.2.1	Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой	102
2.2.2	Содержание образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательная общеразвивающей программы «Маленькие художники» художественной направленности ГБДОУ детский сад № 43	111
2.2.3	Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	115
2.2.4	Содержание оздоровительно-профилактической работы в ДОУ	119
2.2.5	Содержание физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	122
2.2.6	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	124
2.2.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	126
2.2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	129
2.2.9	Комплексное взаимодействие педагогов в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	132
2.2.10	Содержание коррекционной- развивающей работы педагога – психолога с детьми с ТНР	137
2.2.11	Содержание летней оздоровительной работы в ДОУ	138
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части	139

	Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	139
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	139
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	140
3.1.3	Обеспечение Программы созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	141
3.1.3.1	Кадровые условия реализации Программы	141
3.1.3.2	Финансовые условия реализации Программы	142
3.1.3.3	Материально-технические условия реализации Программы	142
3.1.4	Календарный план воспитательной работы	142
3.2.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	144
3.3	Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	144
3.3.1	Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР.	144
3.3.2	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	149
3.3.3	Кадровые условия реализации	149
3.3.4	Режим / распорядок дня в дошкольных группах	150
3.3.5	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	154
3.3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	154
3.3.7	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	157
3.3.8	Планирование образовательной деятельности	157
3.3.9	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	159
3.3.10	Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	170
3.3.11	Вариативные режимы ДОУ	171
3.3.12	Организация летней оздоровительной работы в ДОУ	175
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	176
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение № 1 Нормативно-правовое обеспечение Программы	179
	Приложение № 2 Методическое обеспечение Программы Перечень литературных источников	180
	Приложение № 3 Учебный план на текущий учебный год Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа https://spb43.tvoyasadik.ru/sveden/education	
	Приложение № 4 Календарный учебный график Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа	

	https://spb43.tvoysadik.ru/sveden/education	
	Приложение № 5 Расписание занятий Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим занятий обучающихся (воспитанников)» с приложением его в виде электронного документа https://spb43.tvoysadik.ru/sveden/document	
	Приложение № 6 Режим дня Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «Методические документы, разработанные ОО на текущий учебный год» в подпункте «Режим дня по группам» с приложением режимов дня в виде электронных документов https://spb43.tvoysadik.ru/?section_id=169	
	Приложение № 7 Перечень документов, размещаемых на сайте ГБДОУ в подразделе «Методические документы, разработанные ОО на текущий учебный год» в подпункте «Рабочие программы педагогов» с приложением рабочих программ в виде электронного документа https://spb43.tvoysadik.ru/?section_id=169	
	Приложения № 8 Примерное комплексно-тематическое планирование работы в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР	198
	Приложения № 9 Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период	223
	Приложения № 10 Перспективный тематический план образовательной работы с детьми в летний период (дошкольный возраст)	225

Список используемых сокращений:

ДОУ - дошкольное образовательное учреждение

ДО – дошкольное образование

Программа – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №43 Приморского района Санкт-Петербурга

ФГОС ДО - [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, с изменениями на 8 ноября 2022 года\)](#)

ФАОП ДО - [Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(Приказ Министерства Просвещения России от 24.11.2022 № 1022\)](#)

УМК - учебно-методический комплект

КРР - коррекционно-развивающая работа

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту ДОУ или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по адресу: проспект Королёва, дом 29, корпус 2, литер А. В данном учреждении в группах компенсирующей направленности на реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в соответствии с которой педагогический коллектив ГБДОУ № 43 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 4 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР), а также их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 №955) и соответствующей Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО). Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации (п.2.13. ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и быть не менее 60% от общего объёма Программы. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, должен быть не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФАОП ДО (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:** указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020б.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (Приложение № 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ТНР) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Компонентами содержательного раздела Программы являются:

- рабочая программа воспитания;
- программа коррекционно-развивающей работы, как неотъемлемая часть Программы направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, обеспечивающая достижение планируемых результатов и открывающая возможности общего образования.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы подлежат публикации на сайте ГБДОУ № 43 <http://gdouds43.rprim.gov.spb.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <https://spb43.tvoysadik.ru/sveden/education>, размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Таблица 1

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Реализуемые образовательные программы	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
Методические и иные документы, разработанные ОО	Рабочая программа воспитания Календарный план воспитательной работы

Содержание (1.1.1., 1.1.2., 1.1.3., 1.2., 1.3.) целевого раздела Программы

представлено цитированием текстов [ФАОП ДО](#) и указанием ссылок на разделы [ФАОП ДО](#) (с нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

[ФАОП ДО](#) (п.10.1., 10.2., стр. 4-5)

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

[ФАОП ДО](#) (п.10.3., стр. 5- 6)

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР

ФАОП ДО (п.10.3.3., стр.8- 9)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы

ФАОП ДО (п.10.4., стр. 18)

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

ФАОП ДО (п.10.4.3.2., стр. 42- 44)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

ФАОП ДО (п.10.4.3.3., стр.44- 46)

На этапе завершения освоения Программы ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами,

проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. [ФАОП ДО](#) (п.10.5.3., стр.79)

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

1.1.3.1. Система оценки качества образовательной деятельности по Программе

Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в данном разделе Программы, с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

[ФАОП ДО](#) (п.10.5., стр.78)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным образовательным учреждением по Программе направленно на усовершенствование данной образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования:

«качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (пункт 29, ст.2. ФЗ-273).

[ФАОП ДО](#) (п.10.5.1., стр.78)

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

[ФАОП ДО](#) (п.10.5.2., стр.78)

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

[ФАОП ДО](#) (п.10.5.6., стр.79-80)

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях

Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

[ФАОП ДО](#) (п.10.5.11., стр.81)

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

[ФАОП ДО](#) (п.10.5.8., стр.80)

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

[ФАОП ДО](#) (п.10.5.4., стр.79)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

[ФАОП ДО](#) (п.10.5.5., стр.79)

Дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

[ФАОП ДО](#) (п.10.5.7., стр.80)

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

[ФАОП ДО](#) (п.10.5.9., стр.80)

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

ФАОП ДО (п.10.5.10., стр.80- 81)

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

В предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного образовательного учреждения основным предметом оценки являются психолого-педагогические условия. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, как важнейшего элемента системы обеспечения качества дошкольного образования, позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая характеристика учреждения

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга располагается по адресу: 197349, г. Санкт-Петербург, пр. Королева, дом 29, корп. 2; телефон/факс (812) 3489461, e-mail; gbdou-43@obr.gov.spb.ru официальный сайт: <http://gdouds43.rprim.gov.spb.ru/>

В группы компенсирующей направленности зачисляются дети в возрасте от 4 до 7 лет на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Приморского района Санкт-Петербурга (далее ТПМПК). В группах компенсирующей направленности обучаются дети с 4 до 7 лет с ОВЗ, имеющие заключения ТПМПК:

- Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи. Второй уровень речевого развития.
- Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи. Третий-четвертый уровень речевого развития.
- Часто болеющие дети, пищевая аллергия (дети, нуждающиеся в индивидуальной коррекции питания по назначению врача-аллерголога).

В ГБДОУ функционируют группы (группы раннего возраста, группы дошкольного возраста) оздоровительной направленности (часто болеющие дети, дети с пищевой аллергией, атопическим дерматитом, бронхиальной астмой, желудочно-кишечной, бронхо - лёгочной патологией, и другими сопутствующими диагнозами) и компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ТНР, часто болеющие дети, дети с пищевой аллергией, атопическим дерматитом, бронхиальной астмой и другими сопутствующими диагнозами) в режиме полного дня (12 часов работы).

Компенсирующие группы дошкольного образовательного учреждения работают в режиме полного дня (12 часов работы). Режим пребывания воспитанников соответствует режиму работы групп.

Предельная наполняемость компенсирующих групп для детей см ТНР определяется в соответствии с Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) и согласно СанПин 1.2.3685-21, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты и особенностей контингента воспитанников: для групп раннего возраста (от 2 до 3 лет) - не менее 2,5 кв. м на одного ребенка; для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 кв. м на одного ребенка. Количество детей с тяжелыми нарушениями речи в

возрасте старше 3 лет в группах компенсирующей направленности не должно превышать 10 детей. (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373)

Компенсирующие группы комплектуются по возрастному принципу с учетом диагнозов детей с ТНР.

1.2.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2.3. Существенные особенности контингента воспитанников ДОУ

Контингент воспитанников ДОУ состоит из детей с диагнозом пищевая аллергия.

Аллергия - повышенная чувствительность организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды (химических веществ, микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, пищевых продуктов и др.), называемых аллергенами. Продукты-аллергены полностью исключаются из рациона детей.

Атопический дерматит - одно из наиболее распространенных кожных заболеваний у детей. Для атопического дерматита характерны наследственная предрасположенность к аллергии, возрастная морфология высыпаний, стадийность развития и склонность к хроническому рецидивирующему течению. Излюбленная локализация: лицо, разгибательные поверхности конечностей, может распространяться на туловище. Характерно: образование корок, сухость кожи, намокание. Детская форма (2–12 лет): кожные высыпания преимущественно на сгибательной поверхности конечностей, на шее, в локтевых и подколенных ямках и на тыле кисти. Характерны гиперемия и отек кожи, лихенификация (утолщение и усиление кожного рисунка), папулы, бляшки, эрозии, трещины, расчесы и корочки. Трещины особенно болезненны на кистях и подошвах. Может отмечаться гиперпигментация век из-за расчесывания, появление характерной складки кожи под глазами под нижним веком (линия Денье-Моргана). Но в любой фазе типичны сухость кожи, кожный зуд, утолщение кожи с усилением кожного рисунка (лихенификация), шелушение, гиперемия и типичные для каждого возраста высыпания. Формируется порочный круг: зуд – расчесы – сыпь – зуд. К обязательным критериям диагноза относятся зуд, хроническое рецидивирующее течение, атопия у самого больного или родственников и типичные по виду и локализации высыпания. Кожа при атопическом дерматите изменена даже вне обострения и на внешне неизмененных участках кожи. Ее структура и водный баланс нарушены. Это

диктует необходимость особого ухода за кожей. В первые годы жизни атопический дерматит является следствием пищевой аллергии. Частой причиной являются белки коровьего молока, яйца, злаки, рыба, а также соя. С возрастом ведущая роль пищевой аллергии уменьшается. В условиях дошкольного учреждения важно учитывать специфические особенности детей с аллергопатологией:

1. Ребенок с аллергическими заболеваниями наблюдается у врача специалиста, практически с рождения.
2. Изменения иммунной системы и повышенная чувствительность к факторам внешней среды приводит к волнообразному течению с частыми обострениями аллергического заболевания.
3. На фоне измененного иммунитета развивается параллельно ряд заболеваний органов носоглотки и желудочно-кишечного тракта.
4. В дошкольном возрасте в аллергопатологии преобладают заболевания желудочно-кишечного тракта, что требует пристального внимания в вопросах индивидуальной диеты.
5. Группа детей с аллергическими заболеваниями имеет как правило низкую иммунную прослойку к ряду инфекционных заболеваний из-за медицинских отводов от профилактических прививок.

Без создания гипоаллергенной среды и сбалансированной гипоаллергенной диеты ребенок, как правило, не может посещать детское дошкольное учреждение.

Бронхиальная астма - хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей, в котором принимают участие многие клетки и клеточные элементы. Хроническое воспаление обуславливает развитие бронхиальной гиперреактивности, которая приводит к повторяющимся эпизодам свистящих хрипов, одышки, чувства заложенности в груди и кашля, особенно по ночам и ранним утром. Эти эпизоды обычно связаны с распространённой, но изменяющейся по своей выраженности обструкцией дыхательных путей в лёгких, которая часто бывает обратима либо спонтанна, либо под действием лечения. Причины бронхиальной астмы у детей: наследственность, экологические факторы, питание, моющие средства, микроорганизмы. Большинство аллергенов содержатся в воздухе. Это пыль, пылевые клещи, пыльца, шерсть животных. Дети- аллергики -это дети с нарушенным обменом веществ.

Главной задачей является учет индивидуальных особенностей (потребности воспитанников в диетическом питании), предоставление соответствующего питания ребенку-аллергику (индивидуальное приготовление пищи для нуждающихся в этом по медицинским показаниям детей).

Параллельно у воспитанников ДОО наблюдаются сопутствующие заболевания с нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Детский сад посещают дети со 2 и 3 группами здоровья, с 1 группой здоровья детей в ДОО нет.

В силу различных хронических заболеваний у детей на протяжении всего дошкольного детства наблюдаются определенные отклонения и сложности в физическом и психическом развитии.

Так младшие дошкольники в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. Это обуславливается еще и тем, что в ДОО поступают дети преимущественно 3 группы здоровья, имея ряд комплексных диагнозов по соматическому здоровью по следующим нозологическим единицам: аллергология, пульмонология, лорпатологии, кардиология, ортопедия, почечная недостаточность, неврология, логопедия и др.

Чем младше ребенок, тем ярче проявляется прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка. У ребенка в периоды рецидивов хронических заболеваний ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети

теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные.

Хронические заболевания органов и систем у детей, посещающих ДОО, особенно такие как, заболевания желудочно-кишечного тракта, пищевые аллергии как правило провоцируют задержку физического развития (рост, вес ребенка).

Дошкольники активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Однако, дети, страдающие заболеваниями сердечно-сосудистой системы (пороки сердца, аномалии сердца, нарушение сердечного ритма, синдром вегетативной дистонии), заболеваниями органов дыхания часто нуждаются в ограничении двигательной активности. При этом дети не всегда способны контролировать свои движения. Воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям ребенка, оберегать его от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм, особенно младших дошкольников, недостаточно окреп, и они легко подвергаются инфекциям, особенно дети ДОО, имеющие ЛОР-патологии, частые обструктивные бронхиты, бронхиальную астму, а также бронхо-легочную дисплазию, различные последствия оперативного вмешательства в анамнезе. Их верхние дыхательные пути страдают и, так как объем легких ребенка пока небольшой, ребенок вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр, для этого в ДОО систематически проводится аэрофитофилактика, а так же целый комплекс компенсирующих мероприятий на группе: во время утренней и бодрящей гимнастики, закаливающих процедур, комплексов упражнений для профилактики нарушения осанки, дыхательной гимнастики, упражнений на релаксацию во время различных режимных моментах и др.

Дети младшего возраста «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Помощь им в этом вопросе тем более актуальна, что часть детей подвержена таким заболеваниям и синдромам, как минимальная мозговая дисфункция, синдром повышенной нервно-рефлекторной возбудимости. Поэтому, чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Эмоциональное развитие ребёнка дошкольного возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку, замедлять данные процессы могут случаи нарушения эмоционально-волевой сферы, патологии центральной нервной системы в анамнезе, с которыми поступают дети в ДОО.

Дети, посещающие ДОО нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью физического и психического развития и оздоровления дошкольников. Учитывая, что ребенок большую часть своего активного времени проводит в детском саду, нам необходимо как можно больше подходов к оздоровлению детей, индивидуализации оздоровительных и профилактических мероприятий, основываясь на мониторинге состояния здоровья каждого ребенка.

Значимые для разработки программы особенности развития детей, составляющие контингент воспитанников ДОО:

- 1. Замедленные темпы развития.*** У детей с ОВЗ наблюдаются замедленные темпы физического развития и развития всех психических процессов.
- 2. Сочетание нарушений.*** Большинство отклонений у детей с ОВЗ при этом являются *вторичными нарушениями* (множественные сочетающиеся дефекты в развитии). Накопление вторичных отклонений уже в раннем возрасте препятствует дальнейшему развитию ребенка к несовпадению возрастов.

3. Несовпадение возрастов. Очень часто у детей с ОВЗ паспортный возраст не совпадает с возрастом биологическим. Развитие и воспитание таких детей требует разноуровневых образовательных программ.

4. Индивидуальные особенности. Дети с ОВЗ имеют свои индивидуальные особенности и требуют индивидуального подхода и индивидуального образовательного маршрута:

- Индивидуальные особенности речевого развития, обусловленные с нарушениями всех компонентов речи (ТНР), нарушениями процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (ФНР), недоразвитие произношения отдельных звуков (НПОЗ).
- ослабленный иммунитет (дети ЧБД);
- низкая работоспособность и быстрая утомляемость (астенические симптомокомплексы);
- негативные психические состояния (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, нарушения сна, аппетита), истощение нервной системы, эмоциональная неустойчивость, перепады настроения (синдромы гиперактивности, агрессивности, импульсивности, заторможенности);
- метеозависимость (погодные перепады: температурные, давления, магнитночастотные);
- сниженная самооценка (нуждающиеся в эмоциональной, стимулирующей, поощрительной, одобряющей поддержке и подпитке);
- снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражимость, эмоциональная неустойчивость;
- индивидуальные особенности в питании детей-аллергиков (осуществляется индивидуальное приготовление пищи для нуждающихся в этом по медицинским показаниям воспитанников)

Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого - педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной - развивающей работы в интеграционном образовательном пространстве. Поэтому встает необходимость использовать современные технологии коррекционно-педагогической работы и специальные образовательные программы для комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

1.2.4. Характеристика географического месторасположения и социокультурной среды учреждения

При построении образовательного процесса также учитывается региональный компонент, который состоит из следующих условий:

1. Климатические условия Северо-Западного региона (время начала и окончания сезонных явлений, состав флоры и фауны, длительность светового дня, недостаточное количество солнечных дней, повышенная влажность). Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение резистентности организма и предупреждение обострения аллергических реакций.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности);

2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом

воздухе. В течение года организуется проектная деятельность оздоровительной, спортивной и познавательной направленности.

2. Экологические особенности города

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является снижение уровня техногенного загрязнения, так как значительная часть предприятий города и региона использует устаревшее оборудование и технологию. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. Для полноценной реализации образовательной программы в дошкольном учреждении созданы условия по снижению экологических рисков для здоровья детей: очищение воздуха, воды, введение в рацион продуктов, выводящих из организма тяжелые металлы.

3. Демографические условия (многонациональный состав, количество детей в семье, дети, воспитываемые одним родителем, дети, воспитываемые под опекой). Семьи воспитанников, посещающих наш детский сад, разнообразны. При планировании педагогического процесса учитываются интересы, жизненные приоритеты родителей, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Совместные проекты для всей семьи, включенные в образовательную программу, помогают родителям обогатить свой педагогический опыт, а дошкольному учреждению создать в своих стенах теплую, доброжелательную, семейную атмосферу. Организация образовательного процесса в детском саду способствует созданию равных условий воспитания детей дошкольного возраста.

4. Национально-культурные особенности: местонахождение ДООУ в Санкт-Петербурге, профессии характерные для нашего региона, исторические события и праздники нашего города.

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Санкт-Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей. Образовательная программа включает в себя систему экскурсионной работы, которая с использованием возможностей Санкт-Петербурга значительно расширяет содержание совместной деятельности воспитателей, детей и их семей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей. Элементы культуры, накопленные человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила. Освоение культуры как системы ценностей должно проходить в специально организованной педагогом деятельности, в жизни ребенка на уровне культур. Особое внимание в образовательном процессе ДООУ уделяется знакомству детей с традициями национальной культуры (народным календарем, обычаями, обрядами). Фольклор, народные праздники, приметы, игры, сказки отражают особенности восприятия природы людьми, помогают детям понять механизмы передачи из поколения в поколение опыта бережного отношения к природе, гармоничного взаимодействия с ней. Памятные даты социокультурной среды регионального компонента, Санкт-Петербурга:

Таблица 2

Дата	Событие
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
27 мая	День основания Санкт-Петербурга
8 сентября	День памяти жертв блокады Ленинграда

5. Взаимодействие с ближайшим социальным окружением

Таблица 3

№ п/п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1	Территориальная психолого-	Прием детей в ДООУ, разработка рекомендаций

	медико-педагогическая комиссия	исходя из диагнозов детей с ОВЗ
2	СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 111», «Детская городская поликлиника № 30»	Вакцинация воспитанников ДОУ Вакцинация работников ДОУ Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОУ Диспансеризация. Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения (Размещение информации на стенде по работе с неорганизованными детьми)
3	Муниципальное образование «Озеро Долгое»	Участие в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах в рамках «Адресной программы по организации и проведению досуговых мероприятий для детей и подростков»
4	СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Приморского района»	Участие в спортивных соревнованиях «Веселые старты»
5	Информационно-методический центр Приморского района Санкт-Петербурга	Участие в районных и городских конкурсах для воспитанников, участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства
6	СПб НИИ славянской культуры им. А. А. Князева	Участие в открытых межрегиональных и городских творческих конкурсах
7	СПб Академия постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических работников
9	Центр детского развития «Содействие»	Участие в спортивных соревнованиях «Папа, мама, я - спортивная семья!»
10	Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж Плюс»	Конкурсы по правилам дорожного движения, обучение воспитателей на курсах повышения квалификации по теме дорожной безопасности

1.3. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.3.1. Организационные подходы к педагогической диагностике

В данном разделе для педагогических работников сформулированы организационные подходы к формированию системы мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанной на методе наблюдения.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППК) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое

сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи. Материалы педагогической диагностики и включают:
- «Карты развития обучающегося»,
- инструментария педагогической диагностики,
- локальный акт учреждения «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

Инструментарий для педагогической диагностики разработан рабочей группой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга по привидению ООП ДО и АООП ДО ГБДОУ № 43 в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО (Протокол Педагогического Совета № 4 от 20.06.2023) С целью оптимизации образовательного процесса в ГБДОУ используется автоматизированная педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся 4-7 лет в соответствии с ФАОП ДО, автор Яковлева О. В. Карты индивидуального развития детей основаны на карте нормативного развития Коротковой Н. А., Нежной П. Г. («Наблюдение за развитием ребёнка в дошкольных группах», 2014)

1.3.2. Цели, задачи реализации парциальных программ

В части, формируемой участниками образовательных отношений, размещена информация о выбранных участниками образовательных отношений парциальных образовательных программах, направленных на расширенные и углубленные содержания основной части Программы.

Данная часть Программы строится на основе программ:

- Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г. Т. Алифанова, утверждена Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 2005 г.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие художники» художественной направленности, автор педагог дополнительного

образования ДОУ И.А. Сидоренко (принята на Педагогическом Советом ГБДОУ детский сад № 43 от 12.05.2021 г., протокол № 4)

- Образовательная программа здоровьесозидания В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 лет и их родителей. (Утверждена и рекомендована к реализации Экспертным научно-методическим Советом ГБОУ ДПО (ПК) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»), 2014 г.

Знакомство с родным городом строится по образовательной программе «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г. Т. Алифанова, утвержденной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 2005 г.

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Цель: развитие интереса и воспитания любви к родному городу через знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга.

Задачи:

- помочь ребенку познать и сделать своим духовным достоянием наследие мировой культуры;
- познакомить детей с ближайшим окружением: «Я и все вокруг меня» (младший дошкольный возраст), «Я и мой район» (средний дошкольный возраст), «Я и мой город» (старший дошкольный возраст);
- знакомство детей с главными достопримечательностями Петербурга;
- знакомство детей со знаменитыми петербуржцами - людьми, жившими и творившими в нашем городе, без которых не было бы той уникальной, тончайшей культуры, известной всем, как петербургская культура.

Планируемые результаты:

- ребенок осознает себя гражданином Санкт-Петербурга; гордится принадлежностью к городу;
- осознает понятие «культурная столица России»;
- понимает важность наиболее значимых профессий для дальнейшего развития города;
- принимает историческую культуру и следует правилам поведения петербуржца (гостеприимство, доброжелательность, культура общения);
- у ребенка сформированы представления об улице, городе, архитектуре;
- ребенок интересуется историей возникновения символов города и достопримечательностей, интересуется знаменитыми жителями города и праздниками города;
- осознает важность сохранения истории и традиций города для будущих поколений;
- умеет вести беседу на темы, относящиеся к истории и культуре, как своего района, так и некоторых известных ему центральных местах города;
- выражает свои чувства и отношение к городу в художественно-творческой деятельности;
- у ребенка есть представления о произведениях изобразительного и музыкального творчества, связанных с Санкт-Петербургом.

На художественно-эстетическое развитие воспитанников ДОУ также нацелена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Маленькие художники», автор педагог дополнительного образования ДОУ И.А. Сидоренко (принята на Педагогическом Советом ГБДОУ детский сад № 43 от 12.05.2021 г., протокол № 4)

Цели программы:

- развитие у ребенка способности смотреть и видеть мир глазами художника, замечать и творить красоту;
- приобщение ребенка к символической реальности через построение предметно - смыслового диалога с педагогом, а затем и с произведением искусства;
- развитие художественно-творческих способностей детей 3-7 лет.

Основные задачи программы:

1. Обучающие:

- учить приемам работы кистью, мелками, пластилином, нетрадиционным художественным материалом (мятая бумага, пробка, тычок, трубочка для коктейля, ластик, нитки);
- учить различать цвета спектра и их оттенки, основные геометрические фигуры.
- учить различать и называть способы нетрадиционного рисования, применять их на практике;

2. Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать способность смотреть на мир и видеть его глазами художников,
- замечать и творить Красоту;
- развивать творчество и фантазию, наблюдательность, воображение, ассоциативное мышление и любознательность.

3. Воспитательные:

- воспитание нравственного отношения путем эстетического развития;
- воспитывать художественный вкус и чувство гармонии;
- воспитывать навыки самостоятельности.

Ожидаемые конечные результаты:

К концу года дети 4 – 5 лет могут:

- ✓ Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.
- ✓ Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.
- ✓ Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
- ✓ Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

К концу года дети 5 – 6 лет могут:

- ✓ Уметь различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- ✓ Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- ✓ Знать особенности изобразительных материалов.
- ✓ Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- ✓ Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- ✓ Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительности образов.
- ✓ Выполнять узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.

К концу года дети 6 – 7 лет могут:

- ✓ Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство.
- ✓ Называть основные выразительные средства произведений искусства.

- ✓ Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- ✓ Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

1.3.3. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

С целью сохранения и укрепления здоровья дошкольников, создание специальных условий для полноценного проживания детьми (часто болеющие дети, дети с пищевой аллергией, атопическим дерматитом, бронхиальной астмой) в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, включена парциальная образовательная программа здоровьесозидания В.С. Коваленко *«К здоровой семье через детский сад»* для детей от 0 до 7 лет и их родителей, которая соответствует положениям ФГОС ДО, утверждена и рекомендована к реализации Экспертным научно-методическим Советом ГБОУ ДПО (ПК) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», 2014 г.

Цели программы «К здоровой семье через детский сад»: сохранение и укрепление здоровья детей и родителей через имеющиеся образовательные медико-педагогические программы и технологии детских дошкольных учреждений, обеспечение воспитания здорового ребенка в здоровых семьях.

Задачи программы:

- укрепить здоровье детей за счет повышения их двигательной активности через организацию занятий физической культурой в помещении и на улице, проведение оздоровительных гимнастик, закаливание;
- пропаганда и внедрение здорового образа жизни в детском саду и, через работу с родителями, в семьях воспитанников;
- взаимодействие с родителями через различные формы совместной деятельности для воспитания и развития здорового ребенка.

Оздоровительно - профилактический блок программы «К здоровой семье через детский сад» позволяет выбрать необходимые методы и средства для реализации в ДОУ комплексного сопровождения детей во всех возрастных группах детского (от 2 до 7 лет).

Основные принципы, на основе которых строится программа:

- ✓ приоритетность работы с родителями;
- ✓ гарантированная безопасность даже в условиях сверхдлительного применения оздоровительных технологий;
- ✓ высокая клиническая эффективность;
- ✓ доступность и техническая простота технологий оздоровления;
- ✓ принцип комплиментарности различных методов оздоровления;
- ✓ участие родителей в оценке эффективности оздоровления детей;
- ✓ максимальность использования имеющихся материально-технических ресурсов;
- ✓ вариативность форм и видов оздоровления детей, обеспечивающая возможность выбора.

Цель физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ: Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, создание специальных условий для полноценного проживания детьми с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, пищевая аллергия тяжелого течения, атопический дерматит, бронхиальная астма), дошкольного детства в современном обществе.

Учитывая, что наши воспитанники большую часть своего активного времени проводят в ДОУ, нам необходимо адаптировать как можно больше подходов к оздоровлению детей, индивидуализации оздоровительных и профилактических мероприятий, основываясь на

мониторинге состояния здоровья каждого ребенка. Именно на это и направлена работа нашего дошкольного учреждения.

Задачи физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

- Сохранение психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Создание специальных благоприятных, гипоаллергенных условий для обеспечения равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности с соблюдением индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни, валеологической культуры дошкольника;
- Воспитание здорового дошкольника совместными усилиями детского сада и семьи через информирование родителей о здоровом образе жизни, просвещение и привлечение к совместным мероприятиям, проводимым в ДОУ;
- Повышение профессионального уровня педагогических и медицинских работников для организации оздоровительной работы и реализации системы лечебно-профилактических, физкультурно - оздоровительных мероприятий и процедур, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей.
- Проведение коррекционной, физкультурно - оздоровительной и профилактической работы с обучающимися.

Планируемые результаты:

- снижение заболеваемости,
- стойкая ремиссия,
- сформированность у детей потребности в здоровом образе жизни;
- создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата в ДОУ для каждого ребёнка;
- улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности;
- социализация детей к дальнейшему обучению в школе с их заболеванием (пищевая аллергия тяжелого течения, атопический дерматит, бронхиальная астма);
- развитие самоконтроля у детей по отношению к своему здоровью;
- взаимодействие семьи и детского сада в процессе сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, воспитание валеологической культуры.

1.3.4. Летняя оздоровительная работа

Цель: основная цель летней оздоровительной работы: максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей.

Задачи:

1. Создание условий для организации закаливающих и оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями и состоянием здоровья ребенка;
2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, воспитание любознательности, познавательной активности, формирование культурно - гигиенических и трудовых навыков;
3. Воспитание экологической грамотности, бережного отношения к природе, умению созидать прекрасное; и повторение правил безопасного поведения детей на природе;
4. Оптимальное пребывание детей на свежем воздухе, обеспечение их двигательной активностью;

5. Активизация совместной деятельности педагогического коллектива и родителей по созданию оптимальных условий для эффективного проведения летней оздоровительной работы с детьми.

Планируемые результаты:

- Укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- Развитие у детей познавательной, двигательной активности, любознательности, воображения, творчества;
- Воспитание бережного отношения к природе;
- Развитие коммуникации между детьми разного возраста;
- Воспитание валеологической культуры и здорового образа жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть данного раздела Программы:

- определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в различных видах деятельности;
- включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум в Программе коррекционно-развивающей работы;
- описывает вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- содержит рабочую программу воспитания.

Проектирование содержания модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях осуществляется в соответствии с п.11.1. [ФАОП ДО](#), предлагающим *интеграцию содержания п.32. [ФАОП ДО](#)* (стр.239-259), в котором описываются педагогические действия и специальное содержание образовательных модулей с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, с содержанием уже используемых дошкольным образовательным учреждением методическим обеспечением (программ, методических рекомендаций и методических пособий).

Следуя рекомендуемым действиям для обеспечения единства и взаимосвязи содержания действующих на территории Российской Федерации двух федеральных образовательных программ дошкольного образования ([ФОП ДО](#) и [ФАОП ДО](#)), дошкольное образовательное учреждение использует содержание образовательных модулей по образовательным областям [ФОП ДО](#), представленным в п.18-22 (стр. 24-147). Интеграция содержания, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организация развивающей предметно пространственной среды обеспечит единство образовательной среды в группах различной направленности дошкольного образовательного учреждения.

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР в возрасте от четырех до семи лет, представлены в таблице в виде ссылок на разделы [ФАОП ДО](#) и [ФОП ДО](#) с нумерацией соответствующих пунктов и страниц.

Сопоставительный анализ структуры содержания образовательных областей, представленных в ФОП ДО и ФАОП ДО, иллюстрирует рациональность подхода взаимодополнения содержательных компонентов образовательных модулей основных направлений развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

Содержание обязательной части данного раздела Программы является консолидирующим ядром образовательной среды при построении единого образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении и представлено в таблице:

Таблица 4

Содержание ФАОП ДО					Содержание ФОП ДО				
Структура разделов ФАОП ДО для обучающихся с ТНР		Ссылка на ФАОП ДО			Структура разделов ФОП ДО		Ссылка на ФОП ДО		
		Возраст обучающихся	Ссылка на задачи	Ссылка на содержание			Возраст обучающихся	Ссылка на задачи	Ссылка на содержание
Социально-коммуникативное развитие									
1	игра	средний	<i>п.32.1, стр.239</i>	<i>п.32.1.2., стр.241-242</i>	1	социальные отношения	от 4 до 5 лет	<i>п.18.5.1,1), стр.27</i>	<i>п.18.5.2,1), стр.28-29</i>
		старший дошкольный	<i>32.1, стр.239</i>	<i>п.32.1.3., стр.242-244</i>			от 5 до 6 лет	<i>п.18.6.1,1), стр.31-32</i>	<i>п.18.6.2,1), стр.33-34</i>
							от 6 до 7 лет	<i>п.18.7.1,1), стр.36</i>	<i>п.18.7.2,1), стр.37-39</i>
2	представления о мире людей и рукотворных материалах	средний	<i>п.32.1, стр.239</i>	<i>п.32.1.2., стр.241-242</i>	2	основы гражданственности и патриотизма	от 4 до 5 лет	<i>п.18.5.1,2), стр.28</i>	<i>п.18.5.2,2), стр.29-30</i>
		старший дошкольный	<i>п.32.1, стр.239</i>	<i>п.32.1.3., стр.242-244</i>			от 5 до 6 лет	<i>п.18.6.1,2), стр.32</i>	<i>п.18.6.2,2), стр.34</i>
							от 6 до 7 лет	<i>п.18.7.1,2), стр.37</i>	<i>п.18.7.2,2), стр.39-40</i>
3	безопасное поведение в быту, социуме, природе	средний	<i>п.32.1, стр.239</i>	<i>п.32.1.2., стр.241-242</i>	3	формирование основ безопасного поведения	от 4 до 5 лет	<i>п.18.5.1,4), стр.28</i>	<i>п.18.5.2,2), стр.31</i>
		старший дошкольный	<i>п.32.1, стр.239</i>	<i>п.32.1.3., стр.242-244</i>			от 5 до 6 лет	<i>п.18.6.1,4), стр.32</i>	<i>п.18.6.2,4), стр.35</i>

							от 6 до 7 лет	<i>n.18.7.1,4), стр.37</i>	<i>n.18.7.2,4), стр.40-41</i>
4	труд	средний	<i>n.32.1, стр.239</i>	<i>n.32.1.2., стр.241-242</i>	4	трудовое воспитание	от 4 до 5 лет	<i>n.18.5.1,3), стр.28</i>	<i>n.18.5.2,3), стр.30-31</i>
		старший дошкольный	<i>n.32.1, стр.239</i>	<i>n.32.1.3., стр.242-244</i>			от 5 до 6 лет	<i>n.18.6.1,3), стр.32</i>	<i>n.18.6.2,3), стр.35-36</i>
							от 6 до 7 лет	<i>n.18.7.1,3), стр.37</i>	<i>n.18.7.2,3), стр.40</i>
Познавательное развитие									
1	конструктивные игры и конструирование	средний	<i>n.32.2, стр.244-245</i>	<i>n.32.2.2, стр.245-246</i>	1	сенсорные эталоны и познавательные действия	от 4 до 5 лет	<i>n.19.5.1,1), стр.49</i>	<i>n.19.5.2,1), стр.49-50</i>
		старший дошкольный	<i>n.32.2, стр.244-245</i>	<i>n.32.2.2, стр.246-247</i>			от 5 до 6 лет	<i>n.19.6.1,1), стр.51</i>	<i>n.19.6.2,1), стр.52</i>
							от 6 до 7 лет	<i>n.19.7.1,1),2), стр.54</i>	<i>n.19.7.2,1), стр.54-55</i>
2	представления о мире людей и рукотворных материалах	средний	<i>n.32.2, стр.244-245</i>	<i>n.32.2.2, стр.245-246</i>	2	окружающий мир	от 4 до 5 лет	<i>n.19.5.1,5), стр.49</i>	<i>n.19.5.2,3), стр.50-51</i>
		старший дошкольный	<i>n.32.2, стр.244-245</i>	<i>n.32.2.2, стр.246-247</i>			от 5 до 6 лет	<i>n.19.6.1,4), стр.51</i>	<i>n.19.6.2,3), стр.53</i>
							от 6 до 7 лет	<i>n.19.7.1,5),6),7), стр.54</i>	<i>n.19.7.2,3), стр.55-56</i>
					3	природа	от 4 до 5 лет	<i>n.19.5.1,6),7), стр.49</i>	<i>n.19.5.2,4), стр.51</i>
							от 5 до 6 лет	<i>n.19.6.1,5),6),7), стр.52</i>	<i>n.19.6.2,4), стр.53-54</i>
							от 6 до 7 лет	<i>n.19.7.1,8),9), стр.54</i>	<i>n.19.7.2,4), стр.56</i>
3	элементарные математические представления	средний	<i>n.32.2, стр.244-245</i>	<i>n.32.2.2, стр.245-246</i>	4	математические представления	от 4 до 5 лет	<i>n.19.5.1,3),4), стр.49</i>	<i>n.19.5.2,2), стр.50</i>
		старший дошкольный	<i>n.32.2, стр.244-245</i>	<i>n.32.2.2, стр.246-247</i>			от 5 до 6 лет	<i>n.19.6.1,2),3), стр.51</i>	<i>n.19.6.2,2), стр.52-53</i>
							от 6 до 7 лет	<i>n.19.7.1,1),3),4), стр.54</i>	<i>n.19.7.2,2), стр.55</i>

Речевое развитие

неопределённость структуры образовательной области	средний	<i>п.32.3, стр.247-248</i>	<i>п.32.3.3, стр.249-250</i>	1	формирование словаря	от 4 до 5 лет	<i>п.20.5.1,1), стр.65</i>	<i>п.20.5.2,1), стр.65</i>
	старший дошкольный	<i>п.32.3, стр.247-248</i>	<i>п.32.3.4, стр.250-251</i>			от 5 до 6 лет	<i>п.20.6.1,1), стр.69</i>	<i>п.20.6.2,1), стр.71</i>
						от 6 до 7 лет	<i>п.20.7.1,1), стр.72-73</i>	<i>п.20.7.2,1), стр.74</i>
	2	звуковая культура речи	от 4 до 5 лет	<i>п.20.5.1,2), стр.66</i>	<i>п.20.5.2,2), стр.67</i>			
			от 5 до 6 лет	<i>п.20.6.1,2), стр.69</i>	<i>п.20.6.2,2), стр.71</i>			
			от 6 до 7 лет	<i>п.20.7.1,2), стр.73</i>	<i>п.20.7.2,2), стр.74</i>			
	3	грамматический строй речи	от 4 до 5 лет	<i>п.20.5.1,3), стр.66</i>	<i>п.20.5.2,3), стр.67-68</i>			
			от 5 до 6 лет	<i>п.20.6.1,3), стр.69</i>	<i>п.20.6.2,3), стр.71</i>			
			от 6 до 7 лет	<i>п.20.7.1,3), стр.73</i>	<i>п.20.7.2,3), стр.74</i>			
	4	связная речь	от 4 до 5 лет	<i>п.20.5.1,4), стр.66</i>	<i>п.20.5.2,4), стр.68</i>			
			от 5 до 6 лет	<i>п.20.6.1,4), стр.69-70</i>	<i>п.20.6.2,4), стр.71-72</i>			
			от 6 до 7 лет	<i>п.20.7.1,4), стр.73</i>	<i>п.20.7.2,4), стр.75</i>			
	5	подготовка к обучению грамоте	от 4 до 5 лет	<i>п.20.5.1,5), стр.66-67</i>	<i>п.20.5.2,5), стр.68-69</i>			
			от 5 до 6 лет	<i>п.20.6.1,5), стр.70</i>	<i>п.20.6.2,5), стр.72</i>			
			от 6 до 7 лет	<i>п.20.7.1,5), стр.73</i>	<i>п.20.7.2,5), стр.75-76</i>			
		интерес к художественной			от 4 до 5 лет	<i>п.20.5.1,6), стр.67</i>	-	

				6	литературе	от 5 до 6 лет	<i>n.20.6.1,6), стр.70-71</i>	-	
						от 6 до 7 лет	<i>n.20.7.1,6), стр.74</i>	-	
Художественно-эстетическое развитие									
1	изобразительное творчество	средний	<i>n.32.4, стр.251</i>	<i>n.32.4.5, стр.254-255</i>	1	приобщение к искусству	от 4 до 5 лет	<i>n.21.5.1,1), стр.90</i>	<i>n.21.5.2.1, стр.93-94</i>
		старший дошкольный	<i>n.32.4, стр.251</i>	<i>n.32.4.5, стр.254-255</i>			от 5 до 6 лет	<i>n.21.6.1,1), стр.99</i>	<i>n.21.6.2.1, стр.102-103</i>
							от 6 до 7 лет	<i>n.21.7.1,1), стр.109-110</i>	<i>n.21.7.2.1, стр.113-114</i>
					2	изобразительная деятельность	от 4 до 5 лет	<i>n.21.5.1,2), стр.90-91</i>	<i>n.21.5.2.2, стр.93-94</i>
							от 5 до 6 лет	<i>n.21.6.1,2), стр.99-100</i>	<i>n.21.6.2.2, стр.103-107</i>
							от 6 до 7 лет	<i>n.21.7.1,2), стр.110-111</i>	<i>n.21.7.2.2,1)-5), стр.114-118</i>
					2.1	рисование	от 4 до 5 лет	-	<i>стр.94-95</i>
					2.2	предметное рисование	от 5 до 6 лет	-	<i>стр.103-105</i>
							от 6 до 7 лет	-	<i>стр.103-105</i>
					2.3	сюжетное рисование	от 5 до 6 лет	-	<i>стр.105</i>
							от 6 до 7 лет	-	<i>стр.105</i>
					2.4	декоративное рисование	от 5 до 6 лет	-	<i>стр.105</i>
							от 6 до 7 лет	-	<i>стр.105</i>
					2.5	лепка	от 4 до 5 лет	-	<i>стр.95</i>
							от 5 до 6 лет	-	<i>стр.106</i>
							от 6 до 7 лет	-	<i>стр.106</i>
					2.6	декоративная лепка	от 5 до 6 лет	-	<i>стр.106</i>
							от 6 до 7 лет	-	<i>стр.106</i>
					2.7	аппликация	от 4 до 5 лет	-	<i>стр.95</i>
							от 5 до 6 лет	-	<i>стр.106-107</i>
							от 6 до 7 лет	-	<i>стр.106-107</i>
					2.8	народное	от 4 до 5 лет	-	<i>стр.95-96</i>

						декоративно-прикладное искусство	от 5 до 6 лет	-	<i>стр.107</i>	
							от 6 до 7 лет	-	<i>стр.107</i>	
					2.9	прикладное творчество	от 5 до 6 лет	-	<i>стр.107</i>	
							от 6 до 7 лет	-	<i>стр.107</i>	
					3	конструктивная деятельность	от 4 до 5 лет	<i>п.21.5.1,3), стр.91</i>	<i>п.21.5.2.3, стр.96</i>	
							от 5 до 6 лет	<i>п.21.6.1,3), стр.101</i>	<i>п.21.6.2.3, стр.107</i>	
							от 6 до 7 лет	<i>п.21.7.1,3), стр.111</i>	<i>п.21.7.2.3, стр.118-119</i>	
2	музыка.	средний	<i>п.32.4, стр.251</i>	<i>п.32.4.5, стр.254-255</i>	4	музыкальная деятельность	от 4 до 5 лет	<i>п.21.5.1,4), стр.91-92</i>	<i>п.21.5.2.4,1),2), стр.96-97</i>	
		старший дошкольный	<i>п.32.4, стр.251</i>	<i>п.32.4.5, стр.254-255</i>			от 5 до 6 лет	<i>п.21.6.1,4), стр.101</i>	<i>п.21.6.2.4,1)-6), стр.107-108</i>	
							от 6 до 7 лет	<i>п.21.7.1,4), стр.111-112</i>	<i>п.21.7.2.4,1)-6), стр.119-120</i>	
					5	театрализованная деятельность	от 4 до 5 лет	<i>п.21.5.1,5), стр.92</i>	<i>п.21.5.2.5, стр.97-98</i>	
								от 5 до 6 лет	<i>п.21.6.1,5), стр.101-102</i>	<i>п.21.6.2.5, стр.108-109</i>
								от 6 до 7 лет	<i>п.21.7.1,5), стр.112</i>	<i>п.21.7.2.5, стр.120</i>
					6	культурно-досуговая деятельность	от 4 до 5 лет	<i>п.21.5.1,6), стр.92-93</i>	<i>п.21.5.2.6, стр.98</i>	
								от 5 до 6 лет	<i>п.21.6.1,6), стр.102</i>	<i>п.21.6.2.6, стр.109</i>
								от 6 до 7 лет	<i>п.21.7.1,6), стр.112-113</i>	<i>п.21.7.2.6, стр.121</i>
Физическое развитие										
1	физическая культура	средний	<i>п.32.5.-32.5.3, стр.255-256</i>	<i>п.32.5.5., стр.257</i>	1	основная гимнастика	от 4 до 5 лет	<i>п.22.5.1, стр.130</i>	<i>п.22.5.2,1) стр.131-133</i>	

		старший дошкольный	<i>п.32.5.-32.5.3, стр.255-256</i>	<i>п.32.5.6., стр.257-259</i>			от 5 до 6 лет	<i>п.22.6.1, стр.134-135</i>	<i>п.22.6.2,1) стр.135-138</i>	
							от 6 до 7 лет	<i>п.22.7.1, стр.140-141</i>	<i>п.22.7.2,1) стр.141-144</i>	
					2	подвижные игры	от 4 до 5 лет	<i>п.22.5.1, стр.130</i>	<i>п.22.5.2,2) стр.133</i>	
							от 5 до 6 лет	<i>п.22.6.1, стр.134-135</i>	<i>п.22.6.2,2) стр.138</i>	
							от 6 до 7 лет	<i>п.22.7.1, стр.140-141</i>	<i>п.22.7.2,2) стр.144-145</i>	
					3	спортивные упражнения	от 4 до 5 лет	<i>п.22.5.1, стр.130</i>	<i>п.22.5.2,3) стр.133-134</i>	
							от 5 до 6 лет	<i>п.22.6.1, стр.134-135</i>	<i>п.22.6.2,3) стр.138-139</i>	
							от 6 до 7 лет	<i>п.22.7.1, стр.140-141</i>	<i>п.22.7.2,4) стр.145-146</i>	
					4	спортивные игры	от 5 до 6 лет	-	-	
							от 6 до 7 лет	<i>п.22.7.1, стр.140-141</i>	<i>п.22.7.2,3) стр.145</i>	
2	представления о здоровом образе жизни и гигиене.	средний	<i>п.32.5.-32.5.3, стр.255-256</i>	<i>п.32.5.5., стр.257</i>	5	формирование основ здорового образа жизни	от 4 до 5 лет	<i>п.22.5.1, стр.130</i>	<i>п.22.5.2,4) стр.130</i>	
		старший дошкольный	<i>п.32.5.-32.5.3, стр.255-256</i>	<i>п.32.5.6., стр.257-259</i>				от 5 до 6 лет	<i>п.22.6.1, стр.134-135</i>	<i>п.22.6.2,4) стр.139-140</i>
								от 6 до 7 лет	<i>п.22.7.1, стр.140-141</i>	<i>п.22.7.2,5) стр.146</i>
					6	активный отдых	от 4 до 5 лет	<i>п.22.5.1, стр.130</i>	<i>п.22.5.2,5) стр.134</i>	
							от 5 до 6 лет	<i>п.22.6.1, стр.134-135</i>	<i>п.22.6.2,5) стр.140</i>	
							от 6 до 7 лет	<i>п.22.7.1, стр.140-141</i>	<i>п.22.7.2,6) стр.146-147</i>	

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР в возрасте от четырех до семи-восьми лет, представлены цитированием текстов [ФАОП ДО](#).

2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие

[ФАОП ДО](#) (п.32.1., стр.235)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.1.1.1. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

[ФАОП ДО](#) (п.32.1.2., стр.241-242)

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.1.1.1.2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста **ФАОП ДО** (п.32.1.3., стр.242-244)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы

сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.1.2. Познавательное развитие

ФАОП ДО (п.32.2., стр.244-245)

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

ФАОП ДО (п.32.2.2., стр.245-246)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливая причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.1.1.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

ФАОП ДО (п.32.2.3., стр.246-247)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.1.3. Речевое развитие

ФАОП ДО (п.32.3., стр.247-248)

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в т.ч. с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2.1.1.3.1. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста:

ФАОП ДО (п.32.3.3., стр.249-250)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.1.1.3.2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

ФАОП ДО (п.32.3.4., стр.250-251)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие

ФАОП ДО (п.32.4., стр.251)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности,

ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.1.4.1. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста **ФАОП ДО** (п.32.4.4., стр.252-254)

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в т.ч. и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.1.1.4.2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста **ФАОП ДО** (п.32.4.5., стр.254-255)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.1.5. Физическое развитие

ФАОП ДО (п.32.5.-32.5.3., стр.255-256)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными

играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.1.5.1. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.

[ФАОП ДО](#) (п.32.5.5., стр.257)

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.1.1.5.2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

[ФАОП ДО](#) (п.32.5.6., стр.257-259)

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не

навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выразить свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

ФАОП ДО (п.39., стр.461-462, п.39.3., стр.467-469)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья воспитанника ДОУ принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. ***Основной целью работы с родителями*** (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия

1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДООУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДООУ в апреле для родителей детей, поступающих в ДООУ в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДООУ, направлениями и условиями его работы.

4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДООУ один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДООУ с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОУ.

2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОУ на различные ситуации и предложения.

4. Родительский час. Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения

1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Проектная деятельность

1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы

[ФАОП ДО](#) (п.43, стр.554-567)

2.1.4.1. Общие положения программы коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР и обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования данной нозологической категории в условиях групп компенсирующей направленности.

Программа КРР входит в общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития обучающихся с ТНР, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактика потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,

коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), реализуемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся; взаимодействия с семьями обучающихся по реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР [ФАОПДО](#) (п.43.8., стр.556).

Программа КРР учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Цели, задачи, содержание и направления деятельности педагогов в соответствии с программой КРР представлено в таблице 5, с указанием соответствующих пунктов и страниц **ФАОП ДО**

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие возможные результаты освоения программы КРР, общие ориентиры в достижении результатов и условия, обеспечивающие их достижение, представлены в таблице 6, с отдельным описанием базового принципа комплексного всестороннего обследования.

Таблица 5

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ всех педагогических работников	
ФАОП ДО (n.43.1. стр.554)	ФАОП ДО (n.43.2. стр.554-555)	ФАОП ДО (n.43.3. стр.555)	ФАОП ДО (n.43.4. стр.555)
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;	определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;		
осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия	проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств	
возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий	системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);	
	достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях	социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; познавательное развитие, развитие высших психических функций; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;	

	оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.	психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям)
--	--	--

Таблица 6

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие результативность Программы КРР		Общие ориентиры в достижении результатов	Специальные условия (для всех уровней речевого развития)
ФАОП ДО (п.43.6. и п.43.7. стр. 555-556)		ФАОП ДО (п.43.7. стр. 556)	ФАОП ДО (п.43.9.1. стр. 556-557)
ОНР I	механизмы и виды речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание)	сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;	создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР
ОНР II	структура речевого дефекта обучающихся с ТНР	совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;	использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией
ОНР III	наличие либо отсутствие предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте)	овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;	реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО
ОНР IV		сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом

ФФНР	сформированность социально-коммуникативных навыков;	обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР
		режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Таблица 7

Принципы базового специального условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР – индивидуальное комплексное всестороннее обследование		
ФАОП ДО (п.43.9.2. стр. 557-558)		
1	Принцип комплексного изучения ребенка позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития, его реализация осуществляется в трех направлениях:	
	1 направление	2 направление
	анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности	психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы
		3 направление
		специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2	Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.	
3	Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.	
4	Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей	

работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.1.4.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Данный параграф программы КРР разработан в соответствии с п.43.10 [ФАОП ДО](#) (стр.558) и раскрывает технологию организации педагогической диагностики обследования речи, описывая последовательность действий, метод обследования и его целеполагание, возможный дизайн условий его применения. Технология организации педагогической диагностики обследования речи представлена в таблице 8.

Содержание обследования каждого компонента речезыкового развития обучающихся с ТНР представлено в таблице 9

Таблица 8

		Используемый метод	Целеполагание	Условия применения
Последовательность шагов	1	Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка	уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития	проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка
	2	Первичное обследование ознакомительная беседа с ребёнком	установление положительного эмоционального контакта и определение: степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), умения выполнения устных инструкций, уровня осуществления деятельности в соответствии с возрастными и программными требованиями	непосредственный контакт педагогических работников с ребенком
	3	Углублённое обследования беседа с ребёнком в соответствии с разработанной программой обследования	составление представлений о: возможностях диалогической и монологической речи,	обоснованное использование методических пособий и дидактических материалов в соответствии с программой обследования

		<p>характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания</p>	<p>содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.</p>
--	--	---	---

Таблица 9

	Содержание диагностики	ФАОП ДО ссылка	
		№ пункта	№ стр.
Обследование словарного запаса	<p>Содержание раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом при показе и назывании картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов.</p>	п. 43.10.1.	стр. 558-559

<p style="text-align: center;">Обследование грамматического строя языка</p>	<p>Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения</p>	<p><i>n.43.10.2.</i></p>	<p><i>стр.559</i></p>
<p style="text-align: center;">Обследование связной речи</p>	<p>Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является: возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам: наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, наличия или отсутствия фактов пропуска членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания</p>	<p><i>n. 43.10.3.</i></p>	<p><i>стр.559</i></p>

Обследование фонетических и фонематических процессов	<p>Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.</p> <p>В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.</p>	<i>n.43.10.4.</i>	<i>стр. 559-561</i>
---	--	-------------------	-------------------------

Таблица 10

Обследование фонетических и фонематических процессов	Дифференцированные схемы обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР с учётом возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков			
	1 схема	2 схема	3 схема	4 схема
обследование обучающихся, не владеющих фразовой речью	обследование обучающихся с начатками общепотребительной речи	обследование обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка	обследование обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи	

2.1.4.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР.

Данный параграф программы КРР описывает направления деятельности, содержание деятельности по уровням речевого развития: ОНР I, ОНР II, ОНР III, ОНР IV, а также ФФНР и нарушением темпо-ритмической организации речи (заикание).

Описания квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР соответствующего уровня речевого развития представлены в отдельных таблицах, нумерация которых представлена в таблице 11, с указанием ссылок на пункт [ФАОП ДО](#) и нумерацией страниц.

Таблица 11

		Ссылка ФАОП ДО	
		№ пункта	№ страницы
ОНР I	Таблица 14	<i>п. 43.11.1.</i>	<i>стр. 561-562</i>
ОНР II	Таблица 15	<i>п.43.11.2.</i>	<i>стр. 562-563</i>
ОНР III	Таблица 16	<i>п.43.11.3.</i>	<i>стр. 563-564</i>
ОНР IV	Таблица 17	<i>п.43.11.4.</i>	<i>стр. 564-565</i>
ФФНР	Таблица 18	<i>п.43.11.4.1.</i>	<i>стр. 565-566</i>
заикание		<i>п.43.11.4.3.</i>	<i>стр. 566</i>

На протяжении всего периода реализации программа КРР предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речевого, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития обучающегося с ТНР.

Результаты реализации программы КРР для обучающихся с ТНР проявляются в умениях, представленных в таблице 12.

Таблица 12

Результаты	речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.
	подробно и логично рассказывать о событиях реального мира,
	пересказывать близко к оригиналу художественные произведения,
	адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих,
	осуществлять творческое рассказывание
	адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения

Таблица 13

Уровень развития речи ОНР I		обучающиеся с ТНР, не владеющие фразовой речью	
Направления работы	1	развитие понимания речи	учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова,
			дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?",
			понимать обращение к одному и нескольким лицам,
			понимать грамматические категории числа существительных глаголов,
			угадывать предметы по их описанию,
			определять элементарные причинно-следственные связи.
	2	развитие активной подражательной речевой деятельности	в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников
			подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам
			отдавать приказы - на, иди
			составлять первые предложения из аморфных слов-корней
			преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа
			составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.)
			одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).

	3	<u>развитие процессов восприятия</u>	мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие зрительного, пространственного, тактильного и прочих восприятий
			мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.
			развивать и совершенствовать моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы
			учится соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.
результаты			активный и пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло)
			формируется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений.
			может проявлять словесную деятельность в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления

Таблица 14

Уровень развития речи		обучающиеся с ТНР, с начатками фразовой речи	
ОНР II			
Направления работы	1	развитие понимания речи	формирование умения вслушиваться в обращенную речь;
			формирование умения выделять названия предметов, действий и некоторых признаков
			формирование понимание обобщающего значения слов
			подготовка к восприятию диалогической и монологической речи
	2	активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко),
			учить первоначальным навыкам словоизменения,
			учить первоначальным навыкам словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных)
	3	развитие самостоятельной фразовой речи	усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок")
			усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы
Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы			

			Заучивание коротких двусирий и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов)
	4	развитие произносительной стороны речи	<p>формировать умение различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука.</p> <p>учить уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка</p> <p>автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова.</p> <p>учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных</p>
	5	развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР	<p>формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств</p> <p>целенаправленное формирование психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР</p>
результаты			<p>усвоение ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов</p> <p>допустимы нарушения звукопроизношения.</p> <p>овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода,</p> <p>понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки</p>

Таблица 15

Уровень развития речи			обучающиеся с ТНР, с с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития
ОНР III			
Направления работы	1	совершенствование понимания речи	умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков;
			понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речь
	2	Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи	свистящие - шипящие, , , е
			звонкие - глухие
			твердые - мягкие
			сонорны

	3	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза	анализ и синтез простого слога без стечения согласных
			анализ и синтез слогов со стечением согласных
			выделение начального гласного или согласного звука в слове
			выделение конечного согласного или гласного звука в слове,
			деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов
	4	Обучение элементам грамоты	ознакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.
			обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слов
			чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений
			подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"
	5	Развитие лексико-грамматических средств языка	анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
			расширение значений слов
			формирование семантической структуры слова;
			умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши)
			подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто)
			образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?)
подбирать синонимы (смелый - храбрый).			
введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).			
результаты	закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков		
	употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе		

Таблица 16

Уровень развития речи		обучающиеся с ТНР, с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи
ОНР IV		
Направ	1	Совершенствование лексико-грамматических
		активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая

	средств языка	девочка
		прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка,
		приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать)
		преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка),
		упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.),
		преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
		объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа)
2	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3	Совершенствование связной речи	закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4	Совершенствование произносительной стороны речи	закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков,
		автоматизация в правильного произношения поставленных звуко в многосложных словах и самостоятельных высказываниях,
		воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение";;
		осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах
		развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.
результаты		Результаты соответствуют конечным результатам программы КРР, представленным в таблице 13.

Уровень развития речи	ФФНР	Обучающиеся с нарушением процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефекта восприятия и произношения фонем	
Старшая группа		Подготовительная группа	
научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании		правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;	
различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне		различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне	
определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;		определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;	
находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;		производить элементарный звуковой анализ и синтез;	
овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний		знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).	
ЗАИКАНИЕ	нарушения темпо-ритмической организации речи		
Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;	пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;	овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);	
учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.	грамотно формулировать простые предложения и распространять их	свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения	
	использовать в речи основные средства передачи ее содержания	адаптироваться к различным условиям общения	
	соблюдать мелодико-интонационную структуру речи	преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.	

2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	68
2.1.5.1	1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания	69
1.1	Цель и задачи воспитания	69
1.2	Направления воспитания	69
1.3	Принципы воспитания	71
1.4	Целевые ориентиры воспитания	72
1.4.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)	72
2.1.5.2	2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	73
2.1	Уклад ДОУ	73
2.2	Воспитывающая среда ДОУ	80
2.3	Общности ДОУ	81
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	83
2.5	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	85
2.5.1	Патриотическое воспитание	85
2.5.2	Духовно-нравственное воспитание	86
2.5.3	Социальное воспитание	86
2.5.4	Познавательное воспитание	87
2.5.5	Физическое и оздоровительное воспитание	87
2.5.6	Трудовое воспитание	88
2.5.7	Эстетическое воспитание	89
2.6	Формы совместной деятельности в ДОУ	90
2.6.1	Деятельности и культурные практики в ДОУ	90
2.6.2	Работа с родителями (законными представителями)	91
2.6.3	События ДОУ	93
2.6.4	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	95
2.7	Организация предметно-пространственной среды	95
2.8	Социальное партнерство	97
2.1.5.3	3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания	98
3.1	Кадровое обеспечение Рабочей программы воспитания	98
3.2	Нормативно-методическое обеспечение Рабочей программы воспитания	100
3.3	Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР	101

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – рабочая программа воспитания), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания раздела III «Содержательного раздела ФАОП ДО» (ФАОП ДО п.49, стр. 691-719), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура рабочей программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В Рабочей программе воспитания ГБДОУ № 43 интегрированы реализация обязательной части Программы, соответствующей ФАОП ДО и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое воспитательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

2.1.5.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ФАОП ДО п.49.1., стр. 693-707)

1.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения

детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- ***принцип гуманизма***: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ***принцип ценностного единства и совместности***: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ***принцип общего культурного образования***: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ***принцип следования нравственному примеру***: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ***принципы безопасной жизнедеятельности***: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника***: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ***принцип инклюзивности***: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-

этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка с ТНР к концу дошкольного возраста.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица 18

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
4	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность,

			инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
7	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.1.5.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ([ФАОП ДО](#) п.49.2., стр. 707-714)

2.1. Уклад ДОУ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ, это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Программа воспитания ГБДОУ детский сад № 43 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания.

Уклад ДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Принципы жизни и воспитания в ДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ГБДОУ №43 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Такой образ ДОУ позволяет формировать и поддерживать положительный внешний имидж ГБДОУ №43.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, богатым, практическим опытом управления ДОУ, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий.

ДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОУ в воспитании ребенка.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОУ:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Ключевые правила ДОУ базируются на понятиях:

- ребенок, его личность, его интересы, его потребность;
- семья, как основа формирования и развития личности ребенка;
- педагог, как личность, являющийся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку;
- образованность, как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности;
- культура взаимоотношения между людьми, как одна из важных составляющих здорового общества;
- коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития ДОУ.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Уклад в ДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад сформировал определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную

жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад способствует созданию культурной среды в группах, в которой учитывается, что все мы жители культурной столицы города Санкт – Петербурга. Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- ✓ знакомство с народными играми;
- ✓ приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- ✓ приобщение к истокам культуры;
- ✓ знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

В ДООУ существует множество добрых традиций, которые поддерживают не только педагоги сада, но и родители воспитанников и социальные партнеры. Воспитатели, дети и родители принимают активное участие в праздничных мероприятиях и творческих и спортивных соревнованиях:

- День знаний;
- Конкурс осенних поделок из природного материала «Осень золотая»;
- Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»;
- Музыкальный досуг «Осень золотая!»
- «День матери»;
- Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»;
- Новогодние утренники;
- Тематические развлечения, посвященные Международному женскому дню 8 марта;
- Масленица - народное творчество;
- Тематический досуг, посвященный Дню защитника Отечества 23 февраля;
- Тематический досуг, посвященный Дню космонавтики;
- Тематические развлечения по профилактике ДДТТ;
- Спортивный праздник «Веселые старты»;
- Тематические мероприятия, посвященные Дню победы;
- Досуг для выпускников детского сада;
- Досуг «С Днем рождения, Санкт-Петербург»;
- День защиты детей и др.

Особенно полюбились участникам образовательных отношений социальные акции, которые проходят в саду. Доброй традицией стало активное участие родителей воспитанников в жизни сада. Помощь в подготовке мероприятий, выставок, досуговых мероприятий.

В учреждении складываются свои традиции, которые наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают радость общения и атмосферу добра.

«Утреннее приветствие»- дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе.

«Сказка перед сном»- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.

«Меню на сегодня»- ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

«Комплименты»- поручение найти в сверстнике «что-нибудь, заслуживающие похвалы». Говоря сверстнику комплименты (одобрение внешности, ума, поступка, работы, они радуют и

себя и сверстника: комплимент — одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, нужен и значим в этом коллективе.

«День именинника», «День рождения» (игры с игровыми персонажами и подарок ребенку, сделанный руками сверстников).

«Новоселье» - группу украшают к началу учебного года. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней.

Воспитанники ДОО участвуют в городских и районных акциях, например, «Скорость — это не главное!», «Безопасный Новый год».

«Аллея выпускников», на которой после проведения выпускного бала дети вместе с родителями высаживают деревья.

Участие родителей в создании «Книги памяти» (к дню снятия блокады Ленинграда и дню Победы)

Каждую осень мы проводим выставки рисунков и фотографий детей и родителей «Осенний Петербург», «Мы гуляем по городу».

Таким образом, постепенно складываются традиции учреждения, его уклад.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Культура поведения взрослых в ДОО, соблюдение норм профессиональной этики и поведения — это составляющая уклада, основа воспитывающей среды ДОО. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия комфортной жизни и развития детей.

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, которые опираются на национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности региона.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведётся на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведётся активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в неё включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством. В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём крае, в своём городе Санкт-Петербурге, приобщение к миру его культуры. С этой целью в ДОО проводится воспитательная работа по формированию у детей интереса к истории и культуре родного города, памятникам архитектуры, таких нравственных качеств личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду

создателей города Санкт-Петербурга, воспитанию патриотического отношения к родному городу на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей Санкт-Петербурга.

Климатические и экологические особенности региона.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и др.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ***социального партнерства ДОУ***. Основными социальными партнерами, взаимодействующими с ГБДОУ № 43, являются родители, общественные организации, Дома творчества и другие.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	<p>Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>	<p>Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</p>	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.</p> <p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.</p> <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия. 	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования и (или) образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания</p>	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p>
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.</p>	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.</p> <p>Договор об образовании с родителями (законными представителями).</p> <p>Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>

2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда ДОУ – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОУ

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОУ направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

Воспитывающая среда образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по созданию воспитывающей среды, направлены на интересы ребенка и на его развитие в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накоплений, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. В каждой группе в соответствии с возрастом воспитанников, имеется уголок по патриотическому, гражданскому воспитанию. Подборка иллюстративного материала, икт – презентации. Материалы по результатам проектной деятельности, направленной на реализацию программы воспитания. Художественная литература, русские народные сказки, подборка мультфильмов помогает педагогам в социально - нравственном, духовном воспитании дошкольников. В каждой группе имеются фотоальбомы: «Моя семья», «Мой район», «Мой город», «Путешествуем по России».

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием. Воспитывающая среда обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО. Строится с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов

детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, образовательной деятельности (на занятиях), в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Культура поведения воспитателя в общностях - значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОУ созданы условия нормальной жизни и развития детей - общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов

Педагоги соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым, улыбка – всегда обязательная часть приветствия.
- Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки.
- Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОУ.
- Тон общения педагога ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.
- Педагог уважительно относится к личности воспитанника.
- Педагог видит воспитанника, заинтересованно слушает и сопереживает ему.
- Педагог уравновешен и владеет самообладанием, выдержкой в отношениях с детьми.
- Педагог быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, и в то же время не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников.
- Педагог сочетает мягкий, эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми.
- Педагог требователен с чутким отношением к воспитанникам.
- Педагог знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.
- Внешний вид педагога соответствует статусу воспитателя детского сада.

Педагог следует в воспитательной работе за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

2.3. Общности ДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОУ

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОУ ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОУ сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это

возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей. Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Комплектование групп может проводиться по разновозрастному принципу. Разновозрастная группа ДОУ - это первое социальное объединение детей, в котором они занимают разное положение. Здесь усваиваются навыки социального поведения и нравственных норм взаимодействия детей друг с другом и взрослыми в различных видах совместной деятельности: игровой, трудовой, изобразительной и т.д. Взаимодействие детей в условиях разновозрастной группы ДОУ изменяет их отношение к сверстникам, которых они оценивают не только по личностным качествам, но и по нравственным. Маленькие дети становятся центральной фигурой, через которую преломляется социальный опыт детей и приобретает практическую направленность, при постоянном, разумном руководстве и участии взрослого. В условиях разновозрастной группы изменяется отношение детей с воспитателем и друг с другом, у детей появляется уникальная возможность целенаправленного формирования своих отношений со взрослыми и сверстниками, как старшими, так и младшими. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в

соответствии с их возможностями. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Таблица 20

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.5.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим

соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.5.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.5.3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в

обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

2.5.4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий,

просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.5.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание

положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

2.5.7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в ДОУ

2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ (ТНР), обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды и формы культурных практик

- Совместная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-игровые, спортивные, познавательные). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольноговозраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игровогохарактера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер иорганизуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний иумений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятиязвуковых и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Детский досуг вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха(например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).
- Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видамиискусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой - в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. По содержательной направленности развлечения классифицируются на театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты.
- Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместнойпартнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.
- Выставки: специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Функции участников взаимодействия ярко просматриваются, если учесть, что в основе данной формы лежит предметно-практическая деятельность (изготовление модельных книг, изготовление летописи,макетов, плакатов).

2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительских комитетов групп и Совета родителей ДООУ, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДООУ;
- размещение на официальном сайте ДООУ информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДООУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

Таблица 21

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование; - «Обратная связь».
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды.
В управлении ДООУ	- участие в работе Совета родителей, Педагогического Совета;
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - размещение информации на сайте ДООУ; - размещение информации на официальной странице социальной сети ВКонтакте; - использование мессенжеров; - консультации, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;

	- выпуск газеты для родителей.
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей; - дни здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - консультационный пункт; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты кружков дополнительного образования.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

2.6.3. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;

- свободная деятельность детей.

Проектирование событий в ДОУ предполагается в следующих формах.

Для детей дошкольного возраста предлагаются различные календарные, профессиональные, международные праздники экологической направленности, сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

- Всемирный день Земли
- Международный день птиц
- День знаний
- День дошкольного работника
- День матери
- Празднование Нового года
- День снятия блокады Ленинграда
- День космонавтики
- 8 марта
- День Победы
- Выпускной бал
- День рождения Санкт-Петербурга
- Осенины
- Масленица

За многолетний педагогический опыт педагогов разных возрастных групп в каждой группе сформировались свои традиции:

Традиции в средней группе

- «Общий сбор» (традиционные утренний и вечерний круги)
- Музыкалотерапия, сказкотерапия во время дневного сна
- «День рождения» (игры с игровыми персонажами и подарки детям в день рождения)
- «Моя любимая игрушка» (создание книжки – малышки о своей любимой игрушке)
- «Мой любимый питомец» (создание коллажа с рассказом о своем домашнем питомце)
- «День радостных встреч» (досуги познавательные, развлекательные, спортивные)
- «Театр – детям» (дети и педагоги)
- «Посиделочки» (тематические досуги с родными)
- «Цветок эмоций» (ребенок выражает свое настроение)

Традиции в старшей и подготовительной группе

- «Круглый год» (развивающий календарь с временами года, месяцами, числами и датами рождения детей)
- «Мои любимые воспитатели» (поздравления от детей и родителей «С днем воспитателя»)
- «Фишечки, пятёрочки» (поощрения детей за работу во время занятий)
- «Я сегодня отличусь, и наклейку получу...» (поощрения за добрые и хорошие дела и поступки)
- «Мы дежуриим» (домики с фото и именами детей– интерактивное панно)
- «Общий сбор» (традиционные вечерний и утренний круги)
- Выставка рисунков детей - выпускников «Когда я вырасту...»
- Сочинение стихотворений о детях – выпускниках.
- Музыкалотерапия, сказкотерапия во время дневного сна
- Проект «А у нас сегодня гость» (взаимодействие с семьями воспитанников)
- Празднование дня рождения каждого ребёнка (пожелание, танцы, игры).

Планируются совместные досуговые события с родителями:

- выставки семейного творчества,
- концерты,
- спортивные и музыкальные праздники.

Традиционными событиями является участие в ежегодных творческих соревнованиях и конкурсах:

- ❖ Спортивный конкурс для воспитанников младших групп и инструкторов по физической культуре ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга «ОРУ выполняю – здоровье укрепляю!»;
- ❖ Районный фестиваль детского творчества «Солнечный круг»;
- ❖ Районном отборочном этапе открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы» Приморского района г. Санкт-Петербурга, в номинации «Изобразительное творчество»;
- ❖ Фестиваль-конкурс красноречия и ораторского искусства «Золотая лира» среди педагогов и воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга;
- ❖ Конкурс поделок МО «Новогодняя игрушка»;
- ❖ Фестиваль детского дошкольного творчества «Солнечный круг» в номинации литературно-музыкальная композиция «Подарок победителю»;
- ❖ Фестиваль «Веселые нотки» среди воспитанников ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга;
- ❖ Конкурс педагогических коллективов «Сказка за сказкой» среди педагогов ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга;
- ❖ Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» среди воспитанников дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга;
- ❖ Фестиваль детского творчества и педагогических идей «Журавушка» ИМЦ Приморского района и др.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ДОУ примерном календарном плане воспитательной работы.

2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7. Организация предметно-пространственной среды

- Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.
- Среда включает знаки и символы Российской Федерации, Санкт-Петербурга.
- Среда отражает региональные особенности Санкт-Петербурга.
- Среда экологична, природосообразна и безопасна.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Предметно-развивающая среда ДОУ приспособлена для удовлетворения ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. В соответствии с требованиями ФГОС в помещениях и на территории детского сада созданы условия для организации всех видов детской деятельности.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон (уголков, центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. В группах оборудованы различные уголки для развития детей: уголок творчества, книжный уголок, уголок для сюжетно – ролевых игр, музыкально-театральный уголок, спортивный уголок, центр экспериментирования, центр конструирования, уголок природы, уголок петербурговедения, уголок ПДДТ, и уголки настольно- печатных и развивающих игр для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется современный высококачественный, полифункциональный дидактический материал для развития сенсорных эталонов, познавательной деятельности, мелкой моторики, сюжетно-ролевых игр и т.д. Группы обеспечены игрушками, наглядными пособиями, учебным материалом, игровым и развивающим оборудованием. Все элементы образовательного пространства связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Предметно-развивающая среда соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, безопасна, эстетически – привлекательна, полифункциональна, трансформируема,

вариативна, доступна.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Основные компоненты воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО:

- знаки и символы Российской Федерации, Санкт-Петербурга;
- компоненты среды, отражающие достопримечательности Санкт-Петербурга
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС административно-хозяйственная служба ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Таблица 21

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

№ п/п	Социальные партнеры	Цели взаимодействия с социальными партнерами	Формы взаимодействия
1.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Санкт-Петербургская детская музыкальная школа № 33»	Создание благоприятных условий и микроклимата для художественно-эстетического (музыкального) и познавательного-речевого развития, приобщения к искусству и обеспечения их интеллектуального развития	Культурно-просветительские мероприятия, концерты, тематические досуги, выступления учащихся
2.	ГБОУ ДЛЛО ЦПКС Информационно — методический центр Приморского района Санкт-Петербурга	Методическое сопровождение педагогов, повышение квалификации, курсы, аттестация педагогов	творческие группы, профессиональные конкурсы, открытые мероприятия, совещания, консультации
3.	Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Методическое сопровождение педагогов, повышение квалификации, курсы, аттестация педагогов	Семинары, мастер-классы, конференции, выступления
4.	Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Лекции, семинары, круглые столы, курсы повышения квалификации для педагогов, предоставление дидактического, наглядного материала, конкурсы для детей и педагогов
5.	Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции детей, отделение Приморского района Санкт-Петербурга	Предоставление услуг по психолого-медико-педагогическому обследованию воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.	Обследование уровня речевого развития, звукопроизношения, уровня интеллектуального развития, информационное обеспечение деятельности

2.1.5.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

([ФАОП ДО](#) п.49.3., стр. 714-719)

3.1. Кадровое обеспечение Рабочей программы воспитания

Реализация программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно- хозяйственными работниками дошкольной образовательной организации.

К педагогическим работникам в ДОУ относятся такие специалисты, как воспитатель, старший воспитатель, учитель- логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. К учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя. В группах компенсирующей направленности предусмотрены должности учителей-логопедов.

В целях эффективной реализации программы воспитания дошкольная организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в

том числе их дополнительного профессионального образования, а также консультативная поддержка по вопросам воспитания детей, и осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Таблица 22

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; - участие педагогов и обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов - организация и проведение различных видов воспитательной работы.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся различными видами деятельности (творчеством, медиа, физической культурой и т.д.); - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;

	<p>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>- внедрение здорового образа жизни;</p> <p>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p>
Помощник воспитателя	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников ГБДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. проводится в рамках плана повышения квалификации на учебный год, включенного в Годовой план ГБДОУ в соответствии с реализацией проекта Программы развития ГБДОУ детский сад № 43 «Кадровый потенциал». К планированию содержания Программы на постоянной основе в соответствии с договором о сотрудничестве могут привлекаться специалисты ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра» Приморского района Санкт-Петербурга.

К реализации Программы на постоянной основе в соответствии с договором о сотрудничестве могут привлекаться специалисты ГБУ ДО ЦППМСП Приморского района Санкт-Петербурга.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания ГБДОУ детский сад № 43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) является компонентом образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) ГБДОУ детский сад № 43 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ), создана на основе Указа президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020г. № 474, требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, с изменениями на 8 ноября 2022 года), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения России от 24.11.2022 № 1022), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.06.2021г. № 2/21).

Перечень локальных правовых документов ГБДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) ГБДОУ детский сад № 43 Приморского района Санкт-Петербурга.
- Программа развития ГБДОУ детского сада № 43 Приморского района на 2021-2025 годы.
- Должностные инструкции воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога, заместителя заведующего по АХР, помощников воспитателей.
- Учебный план по реализации АООП ДО
- Календарный учебный график.
- Календарный план воспитательной работы к Рабочей программе воспитания на учебный год.
- Договоры о сотрудничестве с другими организациями.

Методическое обеспечение программы

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (на 01.06.2023 г. доступно 9 материалов).

3.3. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОУ строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и

свободы в коллективе детей и взрослых.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий в образовательной деятельности ДООУ дополнительно используется парциальная образовательная программа Г. Т. Алифановой ««Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит воспитанников с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга, архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей 3 до 7 лет в дошкольных учреждениях.

Работа проводится в течение 4-х лет, начиная с младшей до подготовительной группы.

Формы проведения образовательной деятельности с детьми: подгрупповая, индивидуальная, экскурсии, викторины, праздники

Описание форм и методов проведения занятий:

1. словесные методы обучения- устное изложение, беседа;
2. наглядные методы обучения- показ иллюстраций, работа по образцу;

3. практические методы обучения- конструирование зданий, обыгрывание поз скульптур, объяснительно-иллюстративный метод обучения, частично-поисковый метод обучения.

Таблица 23

Направления образовательной деятельности

Ознакомление с ближайшим окружением	Мой дом, моя улица, мой детский сад. Дома, улицы, некоторые учреждения, красивые здания и памятники нашего района. Природа района, города.
Ознакомление с городом	Рождение Петербурга. Пётр I –основатель города. Имя города. Символы города. Улицы, проспекты, площади города. Реки, каналы, острова. Мосты и решётки. Общественный транспорт города. Петербургская погода, наводнения
Достопримечательности города	Дворцы и храмы Санкт-Петербурга. Петропавловская крепость. Адмиралтейство. Памятники и скульптурное убранство Санкт-Петербурга
Жители города	Знаменитые жители города. Блокадный Ленинград. Героические защитники города. Профессии наших родителей. Мы-петербуржцы.

Таблица 24

**Примерное содержание образовательной работы по программе «Первые шаги»
Средняя группа, направление «Я и мой район»**

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛИ
сентябрь	Моя семья. Мой дом. Мой детский сад.	- формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива; - воспитание чувства любви и гордости за членов своей семьи, желание больше узнать о них, проявлять о них заботу; - заложить основы понимания «семейных уз», как главной ценности в жизни человека; - углублять представления о доме – жилище человека;
октябрь	Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни.	- воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём; - воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе; - показать детям отличия городского дома от деревенского;
ноябрь	Наш район, история названия.	- ознакомление детей с районом, в котором они проживают; - учить ориентироваться по карте; - познакомить детей с историческим прошлым нашего района; - вызвать желание познавать историю нашего города;
декабрь	Домашний адрес. Главная улица нашего района.	- продолжить знакомство детей с родным городом; - рассказать о необходимости знания домашнего адреса; - провести беседу с детьми о том, знают ли они свой

		домашний адрес, на какой улице они живут, какая улица является главной улицей нашего района;
январь	Подвиг нашего города в дни блокады.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - обратить внимание детей на то, как трудно было жить людям в дни блокады; - закрепить понятие о доброте, порядочности, милосердии;
февраль	Великие люди нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> - изучать историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев; - развивать интерес к жизни наших соотечественников; - воспитывать уважение к старшим;
март	Дома в нашем городе.	<ul style="list-style-type: none"> - показать разнообразие петербургских домов; - учить детей находить части здания; - показать, как разные здания служат людям - провести беседу с детьми о правилах поведения в домах; - формирование представление о назначении зданий, домов; - классифицировать дома по назначению;
апрель	Главная река нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных знаний о главной реке нашего города; - закрепить понятие о бережном отношении к природе; - учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результатов размышлений (...Чтобы было, если бы не было Невы?); - развивать интерес к жизни родного города; - судоходство;
май	День рождения нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать чувство гордости и восхищения годным городом, желания беречь его больше узнавать его; - познакомить с точной датой рождения нашего города; - познакомить с историей строительства нашего города;

Таблица 24

Старшая группа, направление «Я и мой город»

№	ТЕМА	ЦЕЛИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СЕНТЯБРЬ			
1.	Город и природа. Живой город.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие личности ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды; - продолжать знакомить детей с городом; - объяснить детям существования природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; - научить ребенка видеть необыкновенное в 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Город и природа. Живой город»; - работа с картой («Найди «зелёное, синее» и т.д.) - уход за комнатными растениями; - рассмотрение гербария; - рисование по замыслу детей «Летнего Сада»; - прогулка по территории двора детского сада; - прогулка с родителями в

		повседневном; - знакомство с картой города;	ближайший сквер, сад, парк.
2.	Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)	- сформировать знание о символах города; - формирования понятия «Мы - Петербуржцы»; - изучение истории СПб через символы; - формирование гражданской позиции;	- просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»; - прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиер; - рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»; - рисование герба, флага СПб; - пазлы, разрезные картинки по теме.
ОКТЯБРЬ			
3.	География города СПб (Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки)	- формирование начальных знаний о географии СПб; - продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым; - развивать умение ориентироваться по карте города;	- просмотр слайдов на тему «География города СПб»; - моделирование «Острова и мосты через Неву»; - Чтение стихотворения «Сколько в Петербурге островов?», Е.Никонова см. Картотеку стихотворений по СПб.
4.	Мой город родной (жизнь города, центр и окраины)	- познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.); - показать детям, что наш город большой и существуют в городе окраины (спальные районы); - развивать желания принимать участия в города СПб;	- просмотр слайдов на тему «Мой город родной»; - фотовыставка «Город Труженик»; - знакомство и историей Балтийского завода; - заучивание стихотворения Е.Никоновой «Улица» см. Картотеку стихотворений по СПб
НОЯБРЬ			
5.	Петр I – основатель нашего города.	- познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; - сформировать у детей почему царь Петр решил строить город именно в этом месте; - изучение истории СПб через судьбы замечательных петербуржцев;	- просмотр слайдов на тему «Петр I – основатель города»; - загадки о СПб; - заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I» см. Картотеку стихотворений по СПб; - подвижная игра «По болоту Петр шел».
6.	Достопримечательности СПб	- формирование ценности памятников культуры и искусства; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города;	- просмотр слайдов на тему «Достопримечательности СПб»; - выставка работ на тему «Любимое место СПб»; - игра «Лото СПб»; - трафареты СПб.
ДЕКАБРЬ			

7.	Транспорт нашего города	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с различными видами транспорта; - рассказать о необходимости транспорта для большого города; - побеседовать с детьми о том, как выглядел транспорт много лет назад; - напомнить детям о правилах дорожного движения; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»; - исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?»; - аппликация «Транспорт на улицах нашего города» - конструирование перекрестков.
8.	Новый год от Петра I до наших дней	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый год в городе СПб; - побеседовать с детьми о том, как они празднуют новый год; - познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника; - воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней»; - составление сказки «Ёлочные игрушки»; - совместное чаепитие у «новогодней ёлки»; - изготовление ёлочных игрушек; - написание коллективного письма деду Морозу.
ЯНВАРЬ			
9.	Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «Петербуржец»; - воспитывать у детей желания заботиться о близких; - расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость; - воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Петербуржец»; - рисование на тему «Я петербуржец»; - настольно печатная игра «Санкт - Петербург»; - игра викторина «Знаешь ли ты свой город?» см. сборник «Патриотическое воспитание»
10.	Подвиг Ленинграда в дни блокады	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда; - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»; - прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»; - тематическое задание на тему «Цветок жизни»; - чтение рассказа «Кукла».
ФЕВРАЛЬ			
11.	Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство; - закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей; - рассказать детям о том, как надо принимать и дарить 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости»; - составление мнемотаблицы по теме занятия; - игра «Вежливые слова»;

		подарки; - познакомить с основами этикета;	- театрализация «В гости к другу»; - оформление подарков к 23 февраля и 8 марта.
12.	Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города	- познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города; - рассказать об объектах, которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека; - обратить внимание детей на звуки города;	- просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»; - прогулка с родителями на почту; - прослушивание аудио записи «Звуки города»; - сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»; - аппликация «Ветрина магазина».
МАРТ			
13.	Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство.	- продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; - познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями; - рассказать об истории строительства мостов города Санкт - Петербурга;	- просмотр слайдов на тему «Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство»; - совместная работа с родителями. Конкурс: «Реки и каналы СПб»; - коллективная работа «Набережная реки Невы»; - Чтение стихотворения «101 остров и 600 мостов», Н. Полякова см. Картотеку стихотворений по СПб; - заучивание наизусть стихотворения «Знаменитая Нева», М. Борисовой см. Картотеку стихотворений по СПб.
14.	Первая постройка СПб – Петропавловская крепость.	- рассказать детям об основании нашего города, день рождения города; - сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»; - рассказать о крепостях древней Руси; - учить детей «читать карту - схему»;	- просмотр слайдов на тему «Петропавловская крепость»; - путешествие с детьми по карте – схеме «Петропавловской крепости»; - рассматривание фотографий и рисунков Петропавловской крепости; - Чтение и разучивание с детьми стихотворения М. Борисовой «Полуденный выстрел» см. Картотеку стихотворений по СПб; - составление мнемотаблицы с «шифровкой» информации о Петропавловской крепости.
АПРЕЛЬ			
15.	Львы стерегут	- помочь ребенку видеть	- интерактивно -

	город	необыкновенное повседневном; - познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими наш город; - развивать у детей любознательность и желание узнавать у детей, что-то новое и интересное о городе, в котором они живут;	в познавательная игра «Львы стерегут город»; - рисование «Львы у Невы»; - лепка из солёного теста «Львы» - придумывание сказки «Сказка о дивных зверях».
16.	Архитектура СПб (главные части дома). Архитекторы.	- формировать начальные знания об архитектуре СПб; - способствовать формированию о том, кто такие архитекторы; - рассказать детям о главных архитекторах нашего города;	- просмотр слайдов на тему «Архитектура СПб»; - рисование на тему «Украсим дом»; - настольно печатная игра «Части дома»; - игра – моделирование «Дом мой мечты»; - рассматривание альбома «Архитекторы СПб».
МАЙ			
17.	Наш дом – Россия. Столица России. Герб, гимн, флаг.	- продолжать знакомить детей с родной страной; - развивать чувство гордости за родную страну; - вызвать желание больше узнать о России; - рассказать детям о столице России – Москве;	- просмотр слайдов на тему «Наш дом – Россия»; - рассматривание карты России; - развивающая игра «Страна, где мы живем»; - чтение глав из книги Б.Жидкова «Что я видел»; - прослушивание гимна России, и знакомство с символами.
18.	С Днём рождения наш любимый город!	- рассказ о подготовке города к празднованию дня рождения; - развивать интерес к жизни родного города; - рассказать детям о подарках, которые дарят нашему городу в день рождения;	- просмотр слайдов на тему «С Днём рождения наш любимый город!» - выставка работ на тему: «Мой подарок – городу» (совместно с родителями, форма выполнения любая); - чтение стихотворения К. Озеровой «Моему городу» см. Картотеку стихотворений по СПб.

Таблица 25

Подготовительная группа, направление «Я -петербуржец»

№	ТЕМА	ЦЕЛИ
СЕНТЯБРЬ		

1.	Начало строительства города. Петропавловская крепость.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с историей родного города и с историей его строительства; - сформировать представления у детей о первых постройках нашего города; - воспитывать чувство уважения к истории нашего города.
2.	Адмиралтейство.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с Адмиралтейством, как одним из главных достопримечательностей Нашего города; - провести беседу о том, что Санкт - Петербург– это город, в котором создавался российский флот; - познакомить с историей судостроения.
ОКТЯБРЬ		
7.	Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь. Эрмитаж.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадью нашего города; - на примере Дворцовой площади рассказать детям о понятии «Архитектурный ансамбль», показать как на протяжении многих веков создавалась это красивейшее место СПб; - продолжать учить детей ориентироваться на карте – схеме;
8.	Летний Сад и Дворец Петра I	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей Летнего Сада – одной из достопримечательностей Санкт - Петербурга; - беседы с детьми о самом старом саде нашего города; - продолжать знакомить с достопримечательностями нашего города; - познакомить детей с постройками, находящимися в Летнем Саду;
НОЯБРЬ		
9.	Музеи нашего города. Русский музей.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с самым обширным музеем русского искусства в мире – Русским музеем; - рассказать об экспонатах этого музея; - познакомить с акцией Русского музея «Шедевры Русского музея в массы»; - рассказать о месте нахождения Русского музея – площадь Искусств;
10.	Мосты Санкт – Петербурга.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о Санкт Петербурге, как о городе рек и каналов, через которые перекинута сотни прекрасных мостов, составляющих еще одни достопримечательность Санкт – Петербурга; - сформировать у детей представления о необходимости разводки мостов через Неву; - познакомить с архитектурным оформлением мостов; - подвести детей к пониманию того, что мосты необходимы нашему городу;
ДЕКАБРЬ		

14.	Памятники СПб	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать детям о понятии «памятник» и его назначение; - познакомить детей с главными памятниками Санкт - Петербурга; - рассказать о людях, которым поставлены памятники в Санкт - Петербурге; - изучение истории СПб через судьбы замечательных деятелей; - формирование гражданской позиции;
16.	Легенды и мифы Санкт – Петербурга.	<ul style="list-style-type: none"> - научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; - познакомить с понятием «петербургский фольклор»; - развитие фантазии, воображения и логического мышления
ЯНВАРЬ		
17.	Музеи СПб. Музей пожарного дела.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о пожарном деле в Санкт - Петербурге; - познакомить детей с профессией пожарного; - воспитание у детей представлений об опасности пожаров; - закрепить знания о правилах поведения при возникновении пожара;
18.	900 дней блокады.	<ul style="list-style-type: none"> - провести беседу о жителях блокадного Ленинграда; - продолжить знакомить детей с историческим прошлым нашего города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому; - познакомить с дневником Тани Савичевой;
ФЕВРАЛЬ		
19.	Транспорт СПб. История метрополитена.	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить и систематизировать представление детей о передвижении человека по городу; - напомнить правила поведения в общественном транспорте, на остановках; - раскрыть значение понятия «метрополитен»; - дать начальные знания о строительстве петербургского метрополитена; - познакомить детей с схемой метро;
20.	Театры нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк); - обобщить знания детей о петербургских театрах, в которых они бывали; - познакомить детей с правилами поведения в театре;
МАРТ		
24.	История моей	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о родственных связях;

	семьи. Генеалогическое древо.	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать желание узнавать о членах семьи, их занятиях, интересах; - поддерживать чувство любви и уважения к членам семьи; - поддерживать интерес и уважение к семейным традициям; - определение понятия «Генеалогическое древо»;
25.	Марсово поле («Потешное поле») и триумфальные ворота.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей Марсового поля; - рассказать о истории появления триумфальных ворот нашего города; - продолжать знакомство детей с историческим прошлым; - рассказать о великих сражениях России и о великих полководцах;
АПРЕЛЬ		
28.	Музеи СПб. Музей-квартира.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с одной из форм музеев – музей квартира; - рассказать о некоторых из этих музеев; - провести беседу об экспонатах этих музеев; - развивать познавательный интерес, и стремления узнать большего и интересного;
29.	Музеи с живыми экспонатами.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с музеями, в которых представлены живые экспонаты (зоопарк, океанариум, террариум); - сформировать у детей бережное и заботливое отношение к животному миру; - дать детям представление о том, что экспонаты таких музеев собраны со всего мира; - формирование ответственности за прирученных животных; - развивать любознательность, доброту, отзывчивость; - научить получать заряд положительных эмоций при общении с живой природой;
МАЙ		
31.	Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне (памятные места)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование патриотического сознания; - продолжить знакомство с историческим прошлым города Ленинграда; - определить памятные места ВОВ; - вызвать уважение к памятным местам ВОВ; - закрепить уважение к прошлому и героям ВОВ;
33.	Как город празднует свой день рождения?	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить знание детей о родном городе, его достопримечательностях, памятных местах о людях прославивших наш город; - формировать желание познавать новое и интересное о своем городе и уметь рассказать о своих знаниях друзьям; - анонсировать мероприятия, которые будет проходить в городе на праздновании «Дня города»;

2.2.2. Содержание образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленькие художники» художественной направленности ГБДОУ детский сад № 43

Автор программы - педагог дополнительного образования ДОУ И.А. Сидоренко (принята на Педагогическом Советом ГБДОУ детский сад № 43 от 12.05.2021 г., протокол № 4)

Содержание образовательной деятельности:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Предметное рисование

1. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).
2. Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
3. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.
4. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
5. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло – зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.
6. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
7. Развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
8. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
9. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.
10. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
11. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
12. Продолжать развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства, художественно – творческие способности.
13. Продолжать формировать знания о нетрадиционных техниках рисования использования их в творчестве.

Декоративное рисование

1. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей.

2. Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Старшая группа (5 - 6 лет)

Предметное рисование

1. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
2. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
3. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по – разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы и т.д.).
4. Учить передавать движения фигур.
5. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).
6. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п.).
7. Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
8. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
9. Учить детей рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывать кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
10. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно – зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).
11. При рисовании карандашом учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передавать до трех оттенков.
12. Продолжать формировать знания о нетрадиционных техниках рисования использования их в творчестве (в качестве дополнения к основной работе, либо в качестве самостоятельной работы).

Сюжетное рисование

1. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных композиций.
2. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

3. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).
4. Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они не загораживали друг друга.

Декоративное рисование

1. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с её цветовым строем и элементами композиции, добиваться большого разнообразия используемых элементов.
2. Продолжать знакомить с городецкой росписью, с её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
3. Познакомить с росписью Полхов – Майдана. Включать городецкую и полхов – майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.
4. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов – майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
5. Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
6. Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.
7. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
8. Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объёмные фигуры.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Предметное рисование

1. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
2. Совершенствовать технику изображения.
3. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
4. Расширять набор материалов, которые могут быть использованы в рисовании.
5. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
6. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и тушью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
7. Продолжать формировать умения свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий,

завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

8. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировки нажима на карандаш.
9. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
10. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто – зеленый, серо – голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные).
11. Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
12. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки и т.п.).
13. Совершенствовать навыки использования нетрадиционных техник рисования в творчестве.

Сюжетное рисование

1. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов.
2. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
3. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование

1. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
2. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
3. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2.2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

ДОУ посещают дети с комплексными диагнозами по соматическому здоровью. Сопровождение воспитанников оздоровительных групп подразумевает комплексность коррекционных воздействий на развитие ребенка и выступает как форма взаимодействия специалистов разного профиля в процессе психолого-педагогической и оздоровительно-профилактической работы коллектива ДОУ.

Учитывая особенности контингента оздоровительных групп, строится весь процесс комплексного сопровождения воспитанников ДОУ. Согласованность со специалистами: психологом, логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, медицинскими работниками и воспитателями - способствует полноценному развитию воспитанников. Гибкий график работы специалистов, оздоровительно-профилактические мероприятия не мешают учебно-образовательному процессу, а органично сочетаются.

Таблица 26

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Организация работы с детьми		
1 направление работы	Формы работы	Ответственный
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (непрерывная образовательная деятельность)	Физическая культура (в зале, на улице) Выполнение режима дня двигательной активности	Инструктор по физической культуре Воспитатели
	Музыка (в зале) Выполнение режима дня двигательной активности	Музыкальный руководитель
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (режимные моменты)	Ежедневная утренняя гимнастика Адаптационная гимнастика после сна Физминутки Подвижные игры на воздухе и в помещении Спортивные игры на воздухе и в помещении Выполнение режима дня двигательной активности	Воспитатели
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (совместная деятельность)	Игры разной степени подвижности Спортивные упражнения Эстафеты и аттракционы Элементы спортивных игр Спортивные праздники и досуги Дни здоровья Неделя здоровья Спортивно – познавательные проекты Индивидуальная работа по развитию и совершенствованию двигательных умений и навыков детей Выполнение режима дня двигательной активности	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (самостоятельная деятельность)	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей в помещении и на прогулке Выполнение режима дня двигательной активности	Воспитатели
2 направление работы	Формы работы	Ответственный

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Создание условий для приобретения опыта: Ежедневного выполнения утренней гимнастики Правильного реагирования на сигналы «беги», «стой», «лови», «прыгай» Согласования действий со сверстниками Соблюдения правил безопасного двигательного поведения Соблюдения правил подвижных игр, упражнений, эстафет, аттракционов Осознанного выполнения движений Свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования Помощи друг другу в выполнении различных движений, упражнений, игр Развития инициативности, активности, самостоятельности Развития смелости, настойчивости, выдержки Развития самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах Развития двигательного творчества	Воспитатели Инструктор по физической культуре Врач-педиатр Специалисты
3 направление работы	Формы работы	Ответственный
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Ежедневное выполнение навыков личной гигиены и навыков самообслуживания Сюжетно-ролевые и дидактические игры Игры-драматизации Моделирование Создание и решение проблемных игровых ситуаций Чтение художественной литературы Ситуативные беседы Опытно-исследовательская деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивно-познавательные досуги Неделя здоровья День здоровья Тематические проекты «А у нас сегодня гость» (сотрудники детского сада, родители), «Мой друг – спорт»	Воспитатели Инструктор по физической культуре Врач-педиатр Специалисты
4 направление работы	Формы работы	Ответственный
Использование вариативных режимов	Скорректированный режим дня по возрастным группам с учетом оздоровительно-профилактической и коррекционно-развивающей работы Гибкий режим дня Индивидуальный щадящий режим дня (по показаниям) Оздоровительный режим в ДОУ	Воспитатели Специалисты Медицинский персонал
5 направление работы	Формы работы	Ответственный

<p>Оздоровительно-профилактические мероприятия по программе В. С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад»: 1. Закаливающие мероприятия</p>	<p>Воздушные ванны Водные процедуры (обширное умывание рук, «Морская тропа», босохождение, обливание ног в теплое время года) Свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний период Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физическому воспитанию, во время прогулок Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна и в течение дня</p>	<p>Воспитатели Инструктор по физической культуре</p>
<p>2. Целенаправленные гимнастические комплексы</p>	<p>Комплексы дыхательной гимнастики Комплексы пальчиковых гимнастик Комплексы адаптационной бодрящей гимнастики после сна Комплексы гимнастики для глаз</p>	<p>Воспитатели Инструктор по физической культуре</p>
<p>3. Стоматологическая профилактика</p>	<p>Полоскание рта после обеда (старший дошкольный возраст)</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>4. Обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности, в т. ч. в экологически неблагоприятной среде</p>	<p>Использование фильтров для очистки воздуха Использование фильтров для очистки воды Использование бактерицидных облучателей-рециркуляторов (УФО в присутствии людей) Фитоаэризация (с использованием минеральной воды)</p>	<p>Воспитатели Врач-педиатр Ст. медсестра</p>
<p>5. Повышение неспецифической резистентности организма</p>	<p>Самомассаж кистей рук Самомассаж ушных раковин (старший дошкольный возраст) Коррекция сезонных обострений хронических патологий Фитотерапия Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ, гриппа, лор-заболеваний (полоскание зева раствором морской соли, «Соляная пещера», чесночная профилактика) Вакцинопрофилактика</p>	<p>Воспитатели Врач-педиатр Ст. медсестра</p>
<p>6 направление работы</p>	<p>Формы работы</p>	<p>Ответственный</p>
<p>Организация питания</p>	<p>Утвержденное цикличное 10-дневное меню (по сезонам) для организации питания детей от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями действующего СанПин 2.3/2.4.3590-20 Индивидуальная коррекция питания детей с пищевой аллергопатологией по назначению врача-аллерголога (аллергостол и аллергостол без животных жиров) Пищевые добавки: ржано-пшеничный хлеб, батон, обогащенные</p>	<p>Врач-педиатр Диетсестра Повара Воспитатели Помощники воспитателей</p>

	микронутриентами и витаминами, соки, свежие фрукты,	
7 направление работы	Формы работы	Ответственный
Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ	Создание и нормализация комфортного психологического климата. Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности. Использование приемов релаксации в режиме дня. Аутотренинг и психогимнастика. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы. Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций Музыкотерапия Сказкотерапия Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок Комфортная организация режимных моментов Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми Формирование основ коммуникативной деятельности у детей Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период Позитивное чтение, просмотр детских мультфильмов, (отбор произведений на отсутствие инверсий эмоций, и на положительные примеры для подражания) и т. д.	Воспитатели Педагог-специалисты
8 направление работы	Диагностический блок	
Медицинское обследование состояния здоровья детей врачами-специалистами	Март, апрель	Врач-педиатр Ст. медсестра
Обследование физического развития детей	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Воспитатели Инструктор по физической культуре

2.2.4. Содержание оздоровительно-профилактической работы в ДОУ

Направления оздоровительно-профилактической работы в ДОУ

1. Создание развивающей среды и условий, предусматривающих осуществление закаливающих и оздоровительных мероприятий, как в группах, так и в оздоровительном центре физиотерапевтических процедур, обеспечивающих

комфортное пребывание детей с ОВЗ в детском саду в соответствии с их индивидуальными особенностями и состоянием здоровья.

2. Создание специальных гипоаллергенных условий для пребывания в детском саду детей с различными формами аллергопатологии.
3. Организация для воспитанников ДОО специального питания по назначению врача-аллерголога (аллергостол и аллергостол без животных жиров).
4. Организация мероприятий, направленных на повышение неспецифической резистентности организма: фитотерапия (фиточай и кислородный коктейль), профилактики ОРВИ, гриппа, лор-заболеваний (общее УФО по графику, полоскание зева раствором морской соли, «Соляная пещера», чесночная профилактика), вакцинопрофилактика, стоматологическая профилактика), коррекция сезонных обострений хронических патологий.
5. Организация мероприятий, направленных на обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности: использование фильтров для очистки воздуха и воды, использование бактерицидных облучателей-рециркуляторов, фитоаэризация воздуха.
6. Организация и контроль за рациональным распределением нагрузки на детей в течение дня, за соблюдением режима, двигательной активности воспитанников.
7. Организация информирования родителей о здоровом образе жизни, индивидуальных консультаций родителей о состоянии здоровья ребенка.
8. Повышение профессионального уровня кадров для организации оздоровительной работы и реализации системы лечебно-профилактических мероприятий и процедур, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей.

Оздоровительно-профилактическая работа осуществляется под руководством и контролем старшей медицинской сестры, врача-физиотерапевта и врача-педиатра. Оздоровительно-профилактические мероприятия базируются на данных предварительного исследования состояния физиологических функций организма ребенка. Для успешной работы в этом направлении медработники собирают сведения о ребенке при поступлении в ДОО через социальную анкету, медицинские документы и личную беседу с родителями. После тщательного изучения карты индивидуального развития ребенка, условий жизни, особенностей поведения и развития, и с учетом запросов родителей намечается план мероприятий по оздоровлению каждого ребенка индивидуально; годовой план оздоровительно-профилактических процедур. В целом, оздоровительно-профилактические мероприятия направлены на повышение адаптационных резервов организма, общей сопротивляемости, устранение имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Для обеспечения благоприятной адаптации ребенка в детском саду, в начале учебного года, используется гибкий режим пребывания в ДОО, составляется карта индивидуального сопровождения на каждого вновь поступившего в учреждение ребенка. На каждую группу выдается лист здоровья, чтобы воспитатели соблюдали ортопедический режим (мебель), а также учебную нагрузку в течении дня.

Старшим воспитателем, врачом, медицинской сестрой осуществляется постоянный контроль за соблюдением основного режима дня с учетом возрастных особенностей детей и вариативных режимов пребывания воспитанников в ДОО. Все режимы построены с соблюдением СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20.

Для эффективной оздоровительно-профилактической работы на базе ДОО создан медицинский оздоровительный физиотерапевтический центр под руководством врача - физиотерапевта. По результатам анкетирования родителей медицинский персонал составляет график оздоровительных и профилактических мероприятий на весь год. В медицинском центре проводится вся физиотерапевтическая работа. По рекомендациям лечащих врачей-

специалистов районной поликлиники и запросу родителей врач-физиотерапевт ДОУ назначает индивидуальную физиотерапию. Под ее руководством, медицинская сестра осуществляют работу. Детям проводят курс КУФ (аппарат «Солнышко»)– ультрафиолетовое облучение носа и зева для профилактики и лечения ОРВИ и гриппа. Также в центре есть ЛОР – аппарат («Унилор») для местного лечения носоглотки и носовых пазух детям после перенесенного заболевания или для профилактики при первых признаках заболевания; аппарат «Дорсанваль», который используется местно, данная процедура способствует уменьшению проявления аллергических реакций, воспалительных процессов на кожных покровах, повышению местного иммунитета. В центре детям проводят курсы ингаляции на набулайзерах с минеральной водой (создает нейтральную среду) для восстановления структуры легочной ткани, осуществляется профилактика ларинготрахеита. Красная и зеленая лампы «Невотон» используются для физиотерапевтического массажа при дизартрии у детей с ТНР (по назначению врача-специалиста поликлиники).

Фитотерапия. Регулярно дети проходят курс фиточая. Фиточай укрепляет организм, повышает защитные свойства, способствует восстановлению минерального обмена, улучшает энергетический баланс организма, нормализует функции организма.

По графику дети всех групп получают кислородный коктейль, который очень полезен для детей, живущих в больших городах, мегаполисах. Поскольку кислорода через ткани поступает гораздо больше, чем через легкие, то польза кислородного коктейля очевидна. Одну порцию кислородного коктейля можно сравнить с хорошей прогулкой в лесу. Кислородные коктейли прекрасно обогащают организм ребенка чистейшим кислородом, избавляя его от гипоксии или кислородного голодания, легко справляются с симптомами хронической усталости, бессонницей, помогают в борьбе со стрессовыми ситуациями, являются хорошим питанием для мозга, а также прекрасно восстанавливают его после длительных умственных нагрузок. Кислородный коктейль укрепляет иммунитет ребенка и защищает от вирусов в холодные периоды.

В соответствии с графиком оздоровительных мероприятий, в группах организовано орошение, полоскание зева раствором морской соли для профилактики лор-заболеваний у детей, особенно в период повышенной вероятности простудных заболеваний.

Чесночная профилактика. Для профилактики в борьбе с лор - заболеваниями и вирусами, хорошо помогают фитанциды чеснока и лука, которые оказывают антимикробное действие, уничтожая микробов и подавляя их размножение.

Фитоаэризация. Как в медицинском центре, так и в группах используются соляные лампы для профилактики бронхита, бронхиальной астмы, пневмонии. Помимо этого, соляная лампа благотворно влияет на здоровье: укрепляет иммунитет и повышает жизненный тонус, гармонизирует психику, повышает сопротивляемость организма к различным заболеваниям, весьма полезна в борьбе со стрессами, нервными потрясениями. Рекомендуют использование соляных ламп и для общего укрепления организма, при заболеваниях бронхиальной астмой и другими заболеваниями органов дыхания, для детей генетически предрасположенных к различным формам аллергии и кожным заболеваниям. Кроме того, соляная лампа обладает рядом других качеств: способствует спокойному сну у детей; уменьшает влияние электромагнитных полей, излучаемых компьютером и другими бытовыми приборами; снимает усталость; способствует расслаблению и восстанавливает психическое спокойствие.

В медицинском центре и в каждой группе используются переносные бактерицидные напольные лампы для обработки помещений от воздушно-капельной инфекции.

Медицинские работники осуществляют контроль и корректируют продолжительность пребывания на улице с учетом влияния внешних факторов: солнечной активности, температуры воздуха, осадков, неблагоприятных экологических факторов (задымленность воздуха и др.). Медицинские работники осуществляют контроль питьевого режима в группах с использованием очищенной питьевой воды.

В группах организован щадящий режим для ослабленных детей (удлиненный дневной сон, достаточное пребывание на воздухе, проведение закаливающих процедур щадящим способом и др.).

В группах реализуются закаливающие процедуры в режиме дня: контрастные ванны для стоп, обширное умывание рук до локтя холодной водой, хождение босиком, воздушные ванны перед сном и после дневного сна.

Ежедневно в группах проводится утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики, а также в течение дня комплексы адаптационной и бодрящей гимнастик, гимнастика для глаз.

В групповых помещениях используют приборы для очистки и увлажнения воздуха.

Контингент воспитанников ДОО преимущественно состоит из детей с аллергической патологией. Без создания сбалансированной гипоаллергенной диеты дети, как правило, не могут посещать ДОО. Поэтому огромную роль играет диетотерапия, организация питания для детей-аллергиков, что в условиях ДОО является довольно сложной задачей. С одной стороны, рацион питания таких детей должен иметь гипоаллергенный характер и быть максимально индивидуализированным, исходя из характера пищевой непереносимости у конкретного ребенка, с другой стороны, очень важно обеспечивать выполнение установленных норм питания и повышенную потребность растущего организма в пищевых веществах и энергии.

Лечебное питание для детей с аллергическими заболеваниями в ДОО строится с учетом следующих принципов:

- исключение из питания причинно-значимых и облигатных аллергенов;
- адекватная замена исключенных продуктов натуральными или специальными лечебными продуктами;
- подбор индивидуальной диеты согласно рекомендациям врача-аллерголога и данным аллергологического исследования (возможность «аллергостол» без животных жиров);
- длительность назначения диеты: индивидуально, в зависимости от динамики заболевания (возможность «общего стола» для детей с аллергозаболеваниями в стадии ремиссии);
- контроль за технологией приготовления пищи (правильность кулинарной обработки пищи с учетом уменьшения аллергенных свойств продуктов).

Разработана специальная технология, согласно которой организация питания предусматривает:

Полноценное сбалансированное питание -«общего стола», для детей с аллергозаболеваниями в стадии ремиссии.

Гипоаллергенное специальное питание для детей с атопическим дерматитом и пищевой аллергией в зависимости от тяжести заболевания («аллергостол» и «аллергостол безмасляный»-без использования животных жиров).

Составление 2-х десятидневных меню по двум диетическим столам.

Включение специальных видов гипоаллергенных продуктов в меню общего и специального гипоаллергенного стола для улучшения качества пищи:

витаминизированные хлебобулочные изделия, мука;

соки из зеленых яблок, в сыром виде только зеленые сорта яблок;

запеченные яблоки для выведения токсинов из организма;

достаточное использование термически обработанных овощей в качестве источника растительной клетчатки;

достаточное использование гипоаллергенного вида мяса-бескостной говядины;

использование фильтрованной воды для приготовления всех блюд.

Диетсестра проводит сезонную корректировку состава питания. Летом в рацион вводится больше свежих овощей (кабачки, сладкий перец, свежие огурцы, томаты, зелень). В зимний период добавляют свежий чеснок в первое блюдо.

Работа по коррекции питания, хорошее качество продуктов и правильная кулинарная обработка за пять лет пребывания ребенка-аллергика в ДОО позволяют значительно расширить набор потребляемых продуктов. Если в первой младшей группе около 80% детей при назначении специальной диеты требуют замены 5 и более продуктов, то в подготовительной группе такие дети составляют 20%.

В специально оборудованном медицинском блоке, в состав которого входит процедурный кабинет и изолятор для заболевших детей, проводится вакцинотерапия и вакцинопрофилактика. За проведение вакцинации, специфической профилактики, введение сывороток отвечают врач-педиатр и старшая медицинская сестра. Это необходимая профилактическая процедура, потому что вакцины стимулируют ответ иммунной системы. Иммунная система борется с «инфекцией» и запоминает микроорганизм, который ее вызвал. При этом, если микроб попадает вновь, организм ребенка эффективно с ним борется.

2.2.5. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

Физкультурные занятия занимают одно из ведущих мест в физкультурно - оздоровительной работе ДОО. Физкультурные занятия проводятся инструктором по физической культуре во всех группах.

Физические упражнения способствуют развитию у детей умственных способностей, восприятия, мышления, внимания, пространственных и временных представлений. При выполнении движений обогащается эмоциональное состояние детей. Они испытывают чувство радости, подъема от проявленной при овладении двигательными действиями энергии, от раскованности и свободы их выполнения. Потребность в двигательной активности у детей дошкольного возраста очень велика. Ограничение активности в этот период может привести к задержке психического и речевого развития ребенка. На физкультурных занятиях дети получают возможность движения.

В настоящее время в контингенте воспитанников ДОО значительно возросло количество детей с частыми простудными заболеваниями, излишним весом, нарушениям осанки и др. сопутствующими заболеваниями. Одним из основных факторов оздоровления детей является соблюдение двигательного режима. Мышечная деятельность это фактор саморегуляции организма, который приводит к весьма значительным изменениям состояния ребенка. Поэтому, воспитатели учитывают двигательную активность детей в течение дня, составляют режимы двигательной активности, по возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на укрепление здоровья детей с ОВЗ, коррекцию осанки, развитие двигательных навыков, воспитание физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитие координации движений, пространственной ориентации, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Вариативно используются различные формы и методы проведения занятий по физической культуре. В связи с тем, что достаточная часть воспитанников нашего дошкольного учреждения имеют в своём диагнозе нарушения строения опорно-двигательной системы (вялая осанка, плоско-вальгусная установка стоп), во время образовательной деятельности большое внимание следует уделять корректировке именно этих недостатков. Во время общеразвивающих упражнений тренировка проводится на контактных ковриках, а также увеличено количество упражнений для тренировки мышц спины и брюшного пресса. Во время проведения основной части занятия, большое внимание уделяется контролю за правильным положением тела и ног. Для коррекции неврологических нарушений увеличивается заключительная часть занятия для того, чтобы дети сбросили эмоциональное напряжение, расслабились, настроились на дальнейшую смену деятельности.

Занятия на воздухе повторяют структуру занятий в спортивном зале. Третье физкультурное занятие для детей всех групп проводится на улице в форме неурочной образовательной деятельности. Оно направлено на удовлетворение потребности ребенка в движении,

оздоровление посредством пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемое в игровой форме. При проведении занятий учитывается сезонность. Занятие включает в себя вводную - разминку (различные виды ходьбы, бега, прыжков; имитационные движения; упражнения для профилактики плоскостопия и осанки), основную - оздоровительно-развивающую тренировку (развитие физических качеств, формирование умений взаимодействовать друг с другом и выполнять правила в подвижной игре) и заключительную часть.

Учитывая индивидуальные отклонения в развитии отдельных систем организма и состояние здоровья детей с ОВЗ, на занятиях по физической культуре введены некоторые индивидуальные ограничения и рекомендации.

Избегать: перенапряжения, упражнений с натуживанием, с удержанием веса, спрыгивания, запрокидывания головы, резкие движения головой, переутомления с затруднением дыхания, переохлаждения.

Ограничивать: спрыгивания, длительный бег.

Традиционным в нашем ДОУ стали спортивные праздники, дни здоровья, досуги и спортивные развлечения.

Помимо физкультурных занятий, физкультурно-оздоровительная работа организуется в группах ДОУ. Воспитатели проводят с детьми различные виды гимнастик: утренняя гимнастика, бодрящая после сна, пальчиковая, дыхательная, гимнастика для глаз, остеопатическая гимнастика и др.

Ежедневно воспитатели проводят с детьми закаливающие процедуры. Это воздушные и водные процедуры. Используют разнообразные методы закаливания: солевые дорожки «Морская тропа», обширное обливание рук до локтя холодной водой, контрастное обливание стоп. Воспитатели организуют с детьми босохождение в помещении по контрастным поверхностям (массажные дорожки), воздушные ванны, световоздушные ванны и солнечные ванны на прогулке в весенне-летний период.

Таблица 27

Оздоровительные и здоровьесберегающие образовательные технологии

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели, специалисты
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Можно использовать спокойную Классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, специалисты

Адаптационная гимнастика	В спальне или в групповом помещении, после сна	Используются: литературное и музыкальное сопровождение	Воспитатели
Гимнастика пальчиковая	Индивидуально, либо подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.	Воспитатели, специалисты
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Воспитатели, специалисты
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Воспитатели, специалисты
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели, специалисты
Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин.	Включены в сетку занятий познавательного цикла	Воспитатели, инструктор по физической культуре

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТНР, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства*. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации Программы ***педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:***

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. ***Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям***, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДООУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие

важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа,

сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных

умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.2.9. Комплексное взаимодействие педагогов в системе коррекционно- развивающей работы с детьми с ТНР

Одним из условий получения образования детьми с ТНР является реализация комплексного взаимодействия творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и возможностям обучающихся с ТНР. Поэтому эффективность коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по

развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Логопед составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу,

речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что, может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой (согласно календарно-тематическому плану).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно, речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях разными видами деятельности с воспитателем осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в течение обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов- описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится скоррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Таблица 28

Система взаимодействия педагогических работников ДОУ

Формы коррекционной работы		Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1.	Углубленное обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	учителя-логопеды педагог - психолог	Сентябрь, май
2.	Индивидуальные занятия с детьми	Коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закрепление полученных навыков в речи	учителя-логопеды	в течение года, ежедневно
3.	Подгрупповые логопедические занятия	Работа над формированием обобщающих понятий, общими речевыми навыками, активизация словаря, закрепление поставленных звуков в речи и т.д.	учителя-логопеды	2 раза в неделю
4.	Коррекционная работа по заданию логопеда	Закрепление навыков звукопроизношения (в слоге, слове, предложении, тексте), закрепление представлений по изучаемой лексической теме, развитие психических процессов, мелкой моторики и др.	воспитатели	ежедневно
5.	Заседания ПМПк	Подведение итогов по реализации квартальных задач, планирование работы на следующий период	учителя-логопеды, воспитатели, специалисты	1 раз в квартал

Таблица 29

Структура взаимодействия педагогических работников ДОУ по КРР с обучающимися с ТНР

Педагог ДОУ	Формы работы
Учитель-логопед:	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия; • индивидуальная работа
Педагог – психолог:	<ul style="list-style-type: none"> • подгрупповые занятия; • индивидуальная работа
Воспитатель:	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; • экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; • беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. • игры, упражнения на восприятие цвета и формы; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); • обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений
Музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> • музыкально-ритмические игры;

руководитель:	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • этюды на развитие выразительности мимики, жеста; • игры-драматизации
Инструктор по физической культуре:	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; • упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; • подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; • игры на развитие пространственной ориентации

Коррекционно-развивающая работа педагога дополнительного образования

В коррекционной работе с детьми с проблемами речевых функций, дыхательной патологией большое внимание уделяется развитию мелкой моторики. С этой целью, в коррекционной работе с детьми с ТНР широко используются элементы изотерапии посредством различных техник нетрадиционного рисования (рисование ладошкой, рисование пальчиками, оттиск пробкой, оттиск печатками из ластика, набрызг, кляксография, монотипия, пластилинография), пальчиковые гимнастики (при гипотонии мышц рук – на стимуляцию движений, а при спастичности – на расслабление), дыхательная и глазная гимнастики. Для предупреждения негативных проявлений нервной системы дошкольников эффективно используются: музыкотерапия (как фон самостоятельной изобразительной деятельности детей).

Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя

Основные направления деятельности:

- улучшение общего эмоционального состояния детей с ТНР;
- формирование качества движений (выразительность, ритмичность, координация, плавность, серийная организация движений);
- развитие у детей с ТНР музыкального и речевого слуха;
- формирование правильного фразового дыхания;
- коррекция и развитие ощущений, восприятия, представлений;
- стимуляция речевой функции;
- нормализация просодической стороны речи (сила, темп, тембр голоса, ритм речи, выразительность интонаций).

Музыкальный руководитель на занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. Педагог осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкотерапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения. Использование музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы.

При проведении логоритмических игр на музыкальных занятиях у детей с ТНР совершенствуются общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи. Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое напряжение. Преподнесенные в игровой форме, они помогают удерживать внимание, совершенствовать координацию общих движений.

Дети с ТНР часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе

коррекционных занятий. Помимо традиционных физминуток, на определенном этапе включаются: режим смены поз, кинезиотерапия, психогимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

Используемые формы работы:

- упражнения на ориентацию в пространстве,
- логоричмические упражнения,
- релаксация,
- пластические этюды,
- ритмопластика,
- ритмодекламация,
- импровизационно-двигательные танцы,
- глазная, дыхательная и пальчиковая гимнастики,
- музыкотерапия.

2.2.10. Содержание коррекционной- развивающей работы педагога – психолога с детьми с ТНР

За основу коррекционно-развивающей деятельности психолога с детьми с ТНР взяты: комплексы занятий Н. Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»; С. Е. Гавриной, Н. Л. Кутявиной, И. Г. Топорковой, С. В. Щербининой «Логика. Учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать», занятий Е.В. Бойко «Лучшие подвижные и логические игры для малышей от 3 до 6 лет».

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы, направленной на выравнивание психологического развития детей в соответствии с возрастной нормой и укрепление их психического здоровья.

Задачи:

- ✓ Развивать психические процессы у детей с ТНР
- ✓ Развить наглядно-образное мышление
- ✓ Развить внимание
- ✓ Развить активную речь
- ✓ Развить мелкую и крупную моторику

Каждое занятие состоит из активных игр, дидактических игр с использованием презентации, работе с раздаточным материалом и дыхательными упражнениями.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками подготовительных логопедических групп по развитию психологической готовности к условиям школьного обучения

Содержательной основой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками подготовительных групп по развитию психологической готовности к условиям школьного обучения является игровой тренинг Н. Ю. Куражевой по психологической подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе «Цветик-семицветик: приключения будущих первоклассников». Психологическая готовность к условиям школьного обучения предполагает:

- интеллектуальную готовность
- эмоционально-волевою готовность
 - личностную готовность
 - коммуникативную готовность.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы
2. Совершенствование коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения
3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе

4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления
6. Формирование позитивной мотивации к обучению
7. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Планируемые результаты освоения программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий

- К завершению цикла занятий ожидается, что у детей 6-7 лет будет:
- Развита произвольность и самоконтроль поведения.
- Приобретен набор коммуникативных навыков, позволяющих эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями и сверстниками.
- Достаточно развита познавательная сфера (внимание, память, мышление) для продолжения обучения в школе.

Формы контроля результативности

В начале, в процессе занятий и в конце тренинга проводится психодиагностика готовности детей к школьному обучению.

1. Основными задачами диагностики являются:
2. выявление детей, нуждающихся в дополнительном индивидуальном развитии и коррекции для более эффективной подготовки и последующей адаптации данных детей к школе;
3. оценка общего уровня развития детей для оценки эффективности занятий в конце учебного года;
4. разработка индивидуальных рекомендаций для родителей и воспитателей по развитию и обучению ребенка.

Групповая диагностика в подготовительных группах проходит в два этапа:

1. Наблюдение и оценка взаимодействий в группе (психологический климат в группе, групповая диагностика коммуникативных навыков детей)
2. Групповая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей.

2.2.11. Содержание летней оздоровительной работы в ДОУ

Образовательная работа ДОУ в летний период направлена на создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их естественного развития в разнообразных видах детской деятельности, организацию здоровьесберегающего режима, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, профилактике соматических заболеваний и предупреждения травматизма, повышение компетентности педагогов и родителей на основе единства подходов к организации комплексного оздоровления воспитанников в условиях учреждения и семьи, осуществление эффективного методического, медицинского, административного контроля организации комплексного оздоровления и развития воспитанников в летний период.

При благоприятных климатических условиях обеспечивается максимальное пребывание детей на воздухе (прием, утренняя гимнастика, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми на участке), увеличивается продолжительность дневного сна и двигательная активность детей на прогулке.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками. Образовательная работа по физическому и музыкальному воспитанию

осуществляется специалистами ДОУ в первую половину дня, реализацию других направлений развития детей педагоги осуществляют в 2-х формах (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками).

Внимание педагогов уделяется двигательной (подвижные, хороводные игры, самостоятельная двигательная активность, закаливающие процедуры), игровой (игры с правилами, сюжетно-ролевые, творческие игры и другие) познавательно-исследовательской (экспериментирование), коммуникативной, изобразительной, музыкальной (театрализация, игры по станциям), конструктивной деятельности (конструирование из бросового и природного материала), восприятию художественной литературы, самообслуживанию. В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасность, охрану и укрепление здоровья детей, выполняются требования СП 2.4.3648-20.

Специалистами и педагогами ДОУ разработаны досуги и мероприятия для воспитанников, к участию в образовательной работе в летний период. Летняя оздоровительная работа планируется ежегодно. Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период размещена в приложении №10.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Данный параграф в соответствии с п.50 ФАОП ДО закрепляет организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР, базирующееся на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, локальные акты, разрабатываемые ДОУ обеспечивают эффективное образование и других обучающихся.

Необходимым организационным условием является система взаимодействия и поддержки дошкольного образовательного учреждения со стороны Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района Санкт-Петербурга, ТПМПК Приморского района. Система взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР и разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования), расположенных в шаговой доступности позволяют разнообразить образовательный ландшафт с учётом индивидуальных интересов и особенностей обучающегося с ОВЗ. Организации органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественные организации рассматриваются как ресурс организации непрерывного сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Реализация системного взаимодействия позволяет обеспечить для обучающегося с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание.

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР **ФАОП ДО** (п.51.3., стр.723-724)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий,

обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

ФАОП ДО (п.52, стр.733-735)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также

поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Свойства и характеристики РППС обеспечивающие индивидуализацию особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР

РППС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС является:

- **содержательно-насыщенной и динамичной** - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- **трансформируемой** - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- **полифункциональной** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступной** - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- **безопасной** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- **эстетичной** - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.1.3. Обеспечение Программы созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

ФАОП ДО (п.53, стр.735-736)

3.1.3.1. Кадровые условия реализации программы

ФАОП ДО (п.53.1., стр.735)

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "**Педагог** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "**Педагог-психолог** (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "**Специалист** в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "**Ассистент** (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

3.1.3.2. Финансовые условия реализации Программы

ФАОП ДО (п.53.2., стр.736)

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (**части 2, 3 статьи 99** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

3.1.3.3. Материально-технические условия реализации Программы

ФАОП ДО (п.53.3., стр.736)

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных **Стандартом** результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.1.3.4. Календарный план воспитательной работы

ФАОП ДО (п.54, стр.736)

Календарный план воспитательной работы составляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы,

возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОУ.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с

терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

При проектировании календарного плана на учебный год он должен быть актуализирован с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Гиперссылка на открытый документ «Календарный план воспитательной работы ГБДОУ № 43» на сайте образовательного учреждения: <https://spb43.tvoysadik.ru/org-info/education-program?id=27>

3.2. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы предполагается создание организационных условий для участия общественности (участников образовательных отношений):

- ✓ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- ✓ предоставление возможности давать оценку, рецензировать и комментировать Программу на открытых профессионально-педагогических семинарах, педагогических советах;
- ✓ совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.3. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Структура организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, дополняет требования к структуре пространства и помещений дошкольного образовательного учреждения, материально-техническому, финансовому, кадровому обеспечению реализации Программы.

В соответствии с принципом интеграции содержания образования по образовательным модулям по основным направлениям развития дошкольников, организационный раздел части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений учитывает компоненты обязательной части организационного раздела **[ФОП ДО](#)**,

что обеспечивает единство требований к условиям образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в Российской Федерации.

Содержание организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений представлена в таблице 31.

Таблица 31

3.3.1.	Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АОО ДО для обучающихся с ТНР.	ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	№ стр.
	<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>	32.1.	стр.193-194
	<p>При создании материально-технических условий для детей с ТНР учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ТНР и детьми-инвалидами.</p>	32.2 32.7	стр.194 стр.195
	<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	32.3.	стр.194

<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ТНР и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>	32.4	<i>стр.194</i>
---	------	----------------

Функциональная и материально-техническая характеристика помещений ДОУ

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Оборудование
Групповые комнаты - 11	Занятия. Игровая деятельность. Оздоровительные мероприятия.	547,4 кв. м	Набор детской мебели, игрушки, дидактические, спортивные, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, игровые уголки
Спальные комнаты- 11	Дневной сон. Оздоровительные мероприятия.	538,7 кв. м	Мебель, оборудование для оздоровительных мероприятий
Раздевалочные комнаты-11	Хранение верхней одежды. Информационный уголок. Выставки детского творчества, продуктов совместного творчества родителей и детей.	187,7 кв. м	Наборы детской мебели
Музыкальный зал	Музыкальные занятия Досуги, праздники. Кружковая работа.	91.0 кв. м	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы музыкального развития

Спортивный зал	Проведение физкультурно–оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, праздников, досугов. Оздоровительные мероприятия. Кружковая работа.	90,2 кв. м	Стандартное и нетрадиционное Оборудование для проведения физкультурных занятий, тренажеры
Медицинский блок.	Анализ заболеваемости детей. Осмотр детей врачом-педиатром, врачами-специалистами. Прививки. Изоляция заболевших детей до прихода родителей.	23,2 кв. м	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе Медицинский материал для Оказания первой медицинской помощи и проведения прививок
Медицинский оздоровительный физиотерапевтический центр	Проведение оздоровительных и индивидуальных лечебно-профилактических процедур	31,6 кв. м	Физиотерапевтическое оборудование: <ul style="list-style-type: none"> - аппарат КУФ-3ед., - аппарат общего УФО-1 ед. - аппарат «Поток»-электрофарез, - аппарат для приготовления - кислородного коктейля, - соляные лампы.
Пищеблок	Обеспечение горячим питанием	134,2 кв. м	Кухонное оборудование
Кабинет заведующего	Приём родителей и сотрудников, проведение совещаний администрации	16,7 кв. м	Мебель, компьютер, МФУ, документы
Методический кабинет.	Индивидуальные консультирования. Библиотека. Работа творческой группы.	17,7 кв. м	2 компьютера, 1 ноутбук, сканер, 2 принтера, МФУ, проекционное оборудование; методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, наглядный и раздаточный материал к занятиям, пособия и методическая литература. Свободный доступ Интернет
Кабинет зам. зав. по АХР	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом	8,5 кв. м	Офисное оборудование, офисная мебель

Кабинет учителя-логопеда - 4	Занятия по коррекции речи. Индивидуальное консультирование. Коррекционно-развивающая работа.	20,1 кв. м	Дидактический материал и Оборудование по обследованию речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы).
Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогические обследования. Психологическое просвещение педагогического коллектива. Индивидуальное консультирование. Коррекционно-развивающая работа.	13,0 кв. м	Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, пескотерапии. Диагностический инструментарий
Изостудия	Кружковая работа. Занятия. Игровая деятельность.	13,0 кв. м	Материалы для развития творчества, предметы народных промыслов, декоративно-прикладного искусства, интерактивная доска
Прачечная (постирочная, гладильная, кладовая для белья)	Стирка, глажение и хранение постельного белья и спецодежды	49,4 кв. м	Стиральные машины, центрифуги, электроутюги.
Холлы ДОУ	Размещение информации.	226,3 кв. м	Информационные стенды: расписание НОД, «Правила пожарной безопасности», «Правила антитеррористической безопасности», медицинский уголок, информация для родителей.
Наличие современной техники в ДОУ:		10 персональных компьютеров; 2 ноутбука; 1 переносной мультимедийный проектор с экраном; 2 сканера; 6 принтеров; 1 акустическая система; 13 музыкальных центров; 3 факса; 2 телевизора.	
Объекты территории детского сада:		беседки; игровое поле; клумбы; песочницы; птичья столовая; спортивная площадка	
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных			32.8. <i>стр.195</i>

<p>ресурсов, методическую литературу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 			
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>	32.9.	<i>стр.195</i>	
3.3.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	<i>стр.195</i>
<p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.</p>			
3.3.3.	Кадровые условия реализации	34	<i>стр.182</i>
<p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p>		34.4.	<i>стр.219</i>
<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).</p> <p>Педагогические работники, принимающие участие в реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старший воспитатель; - 22 воспитателя; - 4 учителя-логопеда; - педагог-психолог; - педагог дополнительного образования; - инструктор по физической культуре; - 2 музыкальных руководителя. 		34.1	<i>стр.218</i>
<p>Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в</p>			

соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования			
№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт	
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	
2	заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе		
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	
4	воспитатель		
5	музыкальный руководитель		
6	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	
7	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	
8	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	
9	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		34.2	стр.219
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.		п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств		34.3	стр.219
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств		34.5	стр.219

образовательного учреждения и/или учредителя.			
3.3.4.	Режим / распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		35.1	
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.		35.2	
<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>		35.3.	стр.219
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.		35.4.	
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.		35.6	стр.220
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.		35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.		35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.		35.9	стр.221
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности 		35.21.	стр.233

<p>предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;</p> <p>– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;</p> <p>– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</p>		
<p align="center">Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20</p>		
Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
	все возрасты	10 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа

*Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день		
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день		
Утренний подъем не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут		
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет	10 минут		
Примерный режим дня в дошкольных группах (по ФОПДО)				
Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00

Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
3.3.5	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы			
1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год			
2	План работы по наставничеству на учебный год			
3	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год.			
4	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год			

3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. РППС следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирижерским руководством.

РППС позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Определение содержания компонентов РППС для дошкольной организации базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики воспитательно-образовательных задач группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

При формировании РППС группы компенсирующей направленности для детей с ТНР учитываются следующие функции РППС:

- реализация различных образовательных программ с учетом коррекционной направленности образования,
- организация образовательного потенциала пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процессобразовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей с ТНР. Одно из требований ФГОС ДО- организация развивающей предметно - пространственной среды, которая обеспечивает в максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Правильно организованная предметно-пространственная среда создаёт возможности в т.ч. и для успешного речевого развития детей с ТНР и позволяет детям проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

Образовательное пространство группы, в котором происходит обучение и развитие детей с ТНР занимает особое место в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Предметно-пространственная среда группы создает возможности для успешного речевого развития детей с учетом их возрастных особенностей. В ней каждый ребенок имеет

возможность упражняться, наблюдать, добиваться поставленной цели.

Обстановка группы позволяет предусмотреть чередование занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны могут быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР представлены центры для организации РППС:

- **В центре речевого развития** представлены пособия, помогающие детям выполнять сложные артикуляционные упражнения, а также пособия, способствующие формированию грамматически правильной речи. Для формирования лексико-грамматического строя используется «Панно - ковролин», Подобрана картотека по всем лексическим темам, запланированных на учебный год, помогает детям овладеть согласованием существительных с количественными числительными в роде, числе и падеже. Панно многофункционально, она используется для игр, в которых решаются задачи:

- образование множественного числа существительных;
- образование существительных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов;
- согласование в роде числе и падеже;

В предметно-пространственной среде группы широко используются разнообразные пособия для развития мелкой моторики: разные бусинки, цветные ниточки, веревочки и т.д.

Для дыхательных упражнений в речевом уголке, представлены пособия: свистелки, «бабочки», «цветные кружочки», «трубочки - выдувайки».

- **Центр для сюжетно-ролевых и режиссерских игр** (театрализованная деятельность, освоение социальных ролей и профессий и пр.) Учет половых различий детей предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж)

- **Центр для познавательной активности** находятся материалы, которые дети могут собирать и разбирать, такие как головоломки и конструкторы. Также здесь есть развивающие игры, которые помогают детям научиться сопоставлять одинаковое, классифицировать разное, считать, интеллектуальные игры (шашки, шахматы), счеты, доска с мелом, магнитная доска «Азбука», пособия для развития мелкой моторики. В группах созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.

Различные дидактические игры, пособия, часы, материал для обучения счету, таблицы, и т.п.

- **Центр для настольно-печатных и развивающих игр** (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

- **Центр для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями** (календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

- **Уголок для отдыха** (уединение, общение и пр.) В центре имеется диванчик, книги, фотоальбомы с семьями воспитанников, настольно - печатные игры.

- **В центре «Юный Петербуржец»** находятся книги и иллюстрации по Санкт-Петербургу, дидактические игры, альбомы для рассматривания. Шаблоны - обводки для рисования.

- **В центре конструирования** находится весь строительный материал различных размеров, форм, фактур для того, чтобы дети могли конструировать, придумывать разные постройки и сооружения. Также в центре находятся чертежи, рисунки, и прочий иллюстративный материал необходимый для занятий по конструированию. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать ее с учетом поставленной задачи.

- **В Центре музыкально - эстетического развития** размещены музыкальные инструменты, сказочные персонажи, выполненные для разных видов театра - от настольного до пальчикового. С помощью героев русских народных сказок, знакомых детям с раннего возраста, мы преодолеваем такие явления как речевой негативизм, удерживаем внимание гиперактивных детей.

- **В центре художественно-эстетического творчества детей** - рисования, лепки, аппликации, размещены художественные образцы, которые меняются в зависимости от темы недели. Это помогает актуализировать пассивный словарь, накопленный на занятиях, совершенствовать связную речь детей, упражнять в правильном употреблении грамматических форм языка

- **Физкультурный центр** оснащен различным оборудованием, соответственно возрастными особенностями и программными задачами: мячи разных размеров, скакалки, гантели, кольцебросы, ленточки, гимнастические доски, навесные мишени, мешочки с грузом малые, канаты. Представлено нестандартное оборудование для занятий по физической культуре, закалывающих и профилактических мероприятий, сделанные как самостоятельно, так и совместно с родителями: разнообразные массажные коврики, ребристые напольные доски, различные тренажеры для профилактики плоскостопия, «гантели» из пластмассовых бутылок, мешочки с крупами, песком и многое другое. В группе имеются картотеки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных. Пальчиковых. Корректирующих гимнастик, закалывающих мероприятий, игры на развитие эмоционально - личностной сферы детей.

РППС группы и все ее элементы имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

3.3.7. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599, с изменениями на 01.12.2022) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Распоряжением «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (утверждён Министерством Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75)

Эти нормативные документы определяют специальные условия дошкольного образования обучающихся с ТНР.

Основанием для зачисления детей в группу компенсирующей направленности ДОУ являются:

- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии ДОУ (ПМПК) и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Приморского района Санкт-Петербурга (ТПМПК) по организации психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с нарушениями речи,
- заявление родителей (законных представителей) о зачислении ребёнка в группу компенсирующей направленности ДОУ.

Специалисты психолого-медико-педагогической комиссии ДОУ (ПМПК) обеспечивает для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.3.8. Планирование образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОУ

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности строится с учетом контингента воспитанников с ТНР, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной работы в компенсирующей средней группе для детей с ТНР основано на УМК к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор программы Н. В. Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019, стр. 110-120, (Приложение № 8)

Тематическое планирование образовательной и коррекционной работы в

компенсирующей старшей группе для детей с ТНР основано на УМК к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор программы Н. В. Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019, стр. 120-123, (Приложение № 2)

Тематическое планирование образовательной и коррекционной работы в компенсирующей подготовительной группе для детей с ТНР основано на УМК к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор программы Н. В. Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019, стр. 123-126, (Приложение № 2)

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности по периодам для каждой из возрастных групп основано на УМК («Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО. Рабочая программа учителя-логопеда», Нищева Н. В.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.) к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор программы Н. В. Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное. Педагоги группы для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своих воспитанников могут по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр. Для успешной реализации Программы, воспитателями возрастной группы совместно со специалистами, составляются Рабочие программы на возрастную группу с перспективным и тематическим планированием на учебный год.

3.3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей) и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в ДОО и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями (законными представителями) и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Задачи педагога по организации культурно-досуговой деятельности детей для каждой возрастной группы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за

растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка

Педагоги детского сада в течение многих лет работы апробировали организацию различных мероприятий, праздников, событий, проводимых с детьми и их родителями. По мнению детей, их родителей и педагогов наиболее яркие, успешные, результативные и интересные из них позволили сформировать традиции детского сада:

- ежедневный утренний и вечерний круги с целью социализации воспитанников, позитивного настроения на различные виды детской деятельности в течение дня и умения в конце дня оценить свое участие в жизни группы;
- поздравления с праздниками (педагоги вместе с детьми готовят поздравительные открытки);
- день рождения детского сада (дети и их родители готовят поздравления детскому саду: рисунки, сказки, стихи, рассказы о детском саду);
- осенняя, зимняя, весенняя «Неделя здоровья» с активным привлечением к их участию семей воспитанников;
- совместные с родителями воспитанников тематические проекты: «Мама рядом, папа рядом, что еще для счастья надо?», «Родные и близкие», «Мой друг – спорт», «А у нас сегодня гость» и др.;
- общие праздники на улице (воспитанники ДООУ, педагоги, родители): «Детский сад собирает друзей», народные гулянья «Колядки», «Масленица», «Весенняя спартакиада» и др.;
- Встречи с выпускниками детского сада: различные виды деятельности выпускников с воспитанниками (игры, викторины, художественная деятельность и др.)

За многолетний педагогический опыт педагогов разных возрастных групп в каждой группе сформировались свои традиции:

Традиции в средней группе

- «Общий сбор» (традиционные утренний и вечерний круги)
- Музыкотерапия, сказкотерапия во время дневного сна
- «День рождения» (игры с игровыми персонажами и подарки детям в день рождения)
- «Моя любимая игрушка» (создание книжки – малышки о своей любимой игрушке)
- «Мой любимый питомец» (создание коллажа с рассказом о своем домашнем питомце)
- «День радостных встреч» (досуги познавательные, развлекательные, спортивные)
- «Театр – детям» (дети и педагоги)
- «Посиделочки» (тематические досуги с родными и любимыми)
- «Цветок эмоций» (ребенок выражает свое настроение)

Традиции в старшей и подготовительной группе

- «Круглый год» (развивающий календарь с временами года, месяцами, числами и датами рождения детей)
- «Мои любимые воспитатели» (поздравления от детей и родителей «С днем воспитателя»)
- «Фишечки, пятёрочки» (поощрения детей за работу во время непосредственно-образовательной деятельности)

- «Я сегодня отличусь, и наклейку получу...» (поощрения за добрые и хорошие дела и поступки)
- «Мы дежури́м» (доми́ки с фото и именами детей– интерактивное панно)
- «Общий сбор» (традиционные вечерний и утренний круги)
- Выставка рисунков детей - выпускников «Когда я вырасту...»
- Сочинение стихотворений о детях – выпускниках.
- Музыка́терапия, сказкотера́пия во время дневного сна
- Проект «А у нас сегодня гость» (взаимодействие с семьями воспитанников)
- Празднование дня рождения каждого ребёнка (пожелание, танцы, игры).

Календарь традиционных праздников, мероприятий в ДОУ

Сроки проведения	Событие	Форма проведения мероприятия	Возрастная группа воспитанников	Ответственные
Сентябрь	День знаний - 01.09	Досуг «День знаний». Развлечение «Мои любимые игрушки».	Средняя – подготовительная	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.
	Акция «Внимание-дорога!»	Выставка детского рисунка «Мой друг-светофор» Спортивный досуг «Мой друг светофор»	Младшая – подготовительная	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования.
	Осенины – праздник урожая- 14.09	Развлечение для детей «Встречаем Осенины».	Младшая- подготовительная	Воспитатели, музыкальные руководители, учителя -логопеды
	День воспитателя и всех дошкольных работников – 27.09	Выставка детских рисунков «Профессии в детском саду»	Старшая, подготовительная	Воспитатели, педагог доп. образования
Октябрь	Международный день пожилых людей – 01.10	Выставка открыток. изготовленных совместно с родителями «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	Средняя – подготовительная	Воспитатели, родители (законные представители)
	День отца в России – третье воскресенье октября	Выставка детского рисунка «Портрет моего папы»	Младшая – подготовительная	Воспитатели, педагог доп. образования
	Тематический период-осень	Конкурс поделок из природного материала «Здравствуй, осень золотая!» Музыкальный досуг «Осень золотая!» Выставка фотоколлажей (прогулки с родителями) «Осенний Санкт- Петербург» Акция «Чистый город»- участие родителей с детьми в проведении субботника по	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители, педагог доп. образования, родители (законные представители)

		благоустройству территории ДОУ.		
Ноябрь	День народного единства – 04.11	Спортивный досуг народных игр «Игралочка, игралочка-чудесная страна» Музыкально-литературный досуг «Путешествие по России»	Старшая, подготовительная	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.
	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Музыкально- спортивный досуг «Наши мамы лучше всех!» Конкурс поделок «Герб моей семьи».	Младшая – подготовительная	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители педагог доп. образования
Декабрь	День добровольца (волонтера) в России – 05.12	Конкурс «Лучшая кормушка для птиц»	Старшая, подготовительная	Воспитатели, родители (законные представители) воспитанников
	Новогодний праздник – декабрь 2022	Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка» Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас» (зимняя природа России) Музыкально-литературный праздник «Новогодние чудеса»	Все группы	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, родители (законные представители) воспитанников
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27.01	Музыкально- патриотический досуг с презентацией «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	Старшая, подготовительная	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители
Февраль	День защитника Отечества – 23.02	Физкультурный досуг «Мы сильные и смелые!» Фотовыставка «Защитники отечества в моей семье» Выставка творческих работ «Слава защитникам Отечества!»	Средняя – подготовительная	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования
Март	Международный	Музыкальный праздник «Праздник наших	Все группы	Воспитатели, учителя-

	женский день – 08.03.2023	мам» Выставка декоративно- прикладного творчества «Наши рукодельницы»		логопеды, музыкальные руководители.
	Масленица – февраль-март	Выставка декоративно- прикладного творчества «Широкая Масленица» Развлечение «Масленичные заигрыши»	Младшая – подготовительная	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования
Апрель	Международный день птиц – 01.04	Выставка детских работ «Наши пернатые друзья»	Младшая – подготовительная	Воспитатели
	День космонавтики – 12.04	Спортивно-познавательный досуг «Космическое путешествие» Выставка творческих работ детей и родителей «Космические ракеты»	Средняя - подготовительная	Воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования, родители (законные представители)
	Всемирный день Земли- 22.04	Конкурс- выставка среди родителей и детей на лучшую поделку из мусора «Мусорная фантазия»	Старшая, подготовительная	Воспитатели, учителя-логопеды, родители (законные представители)
Май	Праздник Весны и Труда – 01.05	Акция «Чистый город»- участие родителей с детьми в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ.	Все группы	Все сотрудники детского сада, родители (законные представители)
	День Победы – 09.05	Выставка поделок «День Победы- светлый праздник» Музыкальный досуг «День Победы» Физкультурный досуг «Мы будущие защитники Родины»	Средняя - подготовительная	Воспитатели, родители (законные представители) музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования
		Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Подготовительный группы	Воспитатели, родители (законные представители)

				музыкальные руководители
	День славянской письменности и культуры – 24.05	Выставка рукописных книг-самodelок (совместное творчество детей и родителей)	Старшая, подготовительная	Воспитатели, родители (законные представители)
	День рождения Санкт-Петербурга – 27.05	Музыкально-поэтический досуг «С днем рождения, Санкт - Петербург!» Выставка рисунков «Мой город Санкт-Петербург»	Старшая, подготовительная	Воспитатели, родители (законные представители) музыкальные руководители, педагог доп. образования
Июнь	День защиты детей – 01.06	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» Выставка рисунков «Счастливое детство»	Все группы	Воспитатели, родители (законные представители) музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования
	День России – 12.06	Досуг-развлечение «Березовая Русь»	Старшая, подготовительная	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители
Июль	День семьи, любви и верности – 08.07	Музыкальное развлечение «Мама, папа, я счастливая семья»	Все группы	Воспитатели, родители (законные представители)
	День Военно-морского флота – 30.07	Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли».	Средняя - подготовительная	Воспитатели, педагог доп. образования
Август	День Государственного флага Российской Федерации – 22.08	Спортивный досуг «Красно-синий-белый флаг»	Старшая, подготовительная	Воспитатели, педагог доп. образования

**Календарь традиционных творческих соревнований в ДОУ
(конкурсы, соревнования)**

Сроки проведения, месяц	Творческие конкурсы, мероприятия	Спортивные соревнования	Категория участников
Сентябрь-май (ежемесячно)	Концерт воспитанников С-Пб ГБУДО С-Пб музыкальной школы № 33		Воспитанники 5-7 лет
Октябрь	Фестиваль-конкурс «Веселые нотки» среди воспитанников ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, музыкальные руководители ДОУ
	Районный этап детско-юношеских соревнований «Дорожный патруль».		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
		Соревнования «Первые старты» для детей подготовительных групп ГБДОУ, ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга	Воспитанники 6-7 лет, инструктор по физической культуре
	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста, этап «РостОК-SuperУм»		Воспитанники 4-7 лет, воспитатели ДОУ
Ноябрь	Фестиваль-конкурс красноречия и ораторского искусства «Золотая лира» среди педагогов и воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
		Празднично-спортивное мероприятие «Веселое путешествие», посвященное Дню Матери среди воспитанников ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга	Воспитанники 6-7 лет, инструктор по физической культуре
	Фестиваль – конкурс «Танцевальный		Воспитанники 5-7 лет,

	калейдоскоп» среди воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга		музыкальные руководители ДОУ
Декабрь		Соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья» для родителей и детей подготовительных групп ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга	Воспитанники 6-7 лет, родители (законные представители) воспитанников ДОУ, инструктор по физической культуре
	Районный отборочный этап открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы» Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
	Общегородская акция детского общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»		Воспитанники 5-7 лет, родители (законные представители) воспитанников ДОУ, педагогические сотрудники ДОУ
	Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо» среди воспитанников и педагогов ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники ДОУ, педагогические сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников ДОУ
Январь	Районный фестиваль-конкурс «Вершина педагогического мастерства» среди специалистов дошкольных образовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга		Педагогические сотрудники ДОУ
	Конкурс для педагогов групп раннего возраста «Время играть» авторские игры, игровые пособия		Воспитатели групп раннего возраста ДОУ
Февраль	Конкурс театральных коллективов «Сказка за сказкой» ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
	Конкурс «Новогодняя сказка» среди		Воспитанники 3-7 лет,

	воспитанников и педагогов ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга		педагогические сотрудники ДОУ
	Конкурс танцевальных коллективов «Хрустальная снежинка» ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста, этап «РостОК - УникУм»		Воспитанники 4-7 лет, воспитатели ДОУ
Март	Районного тура городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами»		Воспитанники 4-7 лет
	Фестиваль педагогических идей и детского творчества «Журавушка» среди педагогов и воспитанников детских дошкольных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, музыкальные руководители ДОУ
	Фестиваль детских талантов и творческих идей «Минута славы» среди педагогов и воспитанников детских дошкольных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
Март-май		Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга «Веселая ГТОшка»	Воспитанники 6-8 лет, инструктор по физической культуре ДОУ
Апрель	Интеллектуальная игра «Умный совок» среди воспитанников старшего дошкольного возраста, педагогов ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, воспитатели ДОУ
		Соревнование «Веселые старты», посвященные Дню Космонавтики для детей старшего дошкольного возраста ГБДОУ и	Воспитанники 5-7 лет, инструктор по физической культуре ДОУ

		ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга	
	Конкурс чтецов «Весенняя капель» среди воспитанников старшего дошкольного возраста ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
	Конкурс «Живи, танцуй» среди воспитанников старшего дошкольного возраста ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, музыкальные руководители ДОУ
	Конкурс-фестиваль «Битва хоров» среди педагогических коллективов ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Педагогические сотрудники ДОУ
	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста, этап «РостОК -IntellectУм»		Воспитанники 4-7 лет, воспитатели ДОУ
Май	Фестиваль детского дошкольного творчества «Солнечный круг»		Воспитанники 5-7 лет, музыкальные руководители ДОУ
	Реализация Всероссийского проекта «Эколята-дошколята» конкурс «Всезнайка» среди воспитанников старшего дошкольного возраста ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, воспитатели ДОУ
	Фестиваль «Майский вальс» среди воспитанников старшего дошкольного возраста ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, музыкальные руководители ДОУ
	Конкурс методических разработок «Знай и люби свой город» среди педагогов ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Педагогические сотрудники ДОУ
		Соревнование «Веселые старты», посвященные Дню защиты детей для детей старшего дошкольного возраста ГБОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга	

3.3.10. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Таблица 34

№ п/п	Мероприятия	Группа раннего возраста (2-3 года) 2-я младшая, группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Прием на воздухе	В теплое время года			
2	Утренняя зарядка	В группе	В теплое время года на улице, в холодное – в зале (спортивная форма: шорты, футболка, спортивная обувь)		
3	Воздушно-температурный режим	В группе +20 ⁰ С; в спальне +18 ⁰ С	В группе +18 ⁰ С; в спальне +16-17 ⁰ С		
4	Сквозное проветривание	2 раза в день до +14-16 ⁰ С	3 раза в день до +14-16 ⁰ С		
5	Одностороннее проветривание	Постоянно открытая фрамуга с подветренной стороны (если позволяет температура в группе)			
6	Одежда и обувь детей в группе	Облегченная по температуре группы, обувь – сандалии, туфли с небольшим каблучком			
7	Сон	В хорошо проветриваемом помещении (+16-17 ⁰ С), летом без маек			
8	Адаптационная гимнастика после дневного сна («Гимнастика пробуждения»)	Сначала – в постели, затем хождение по «дорожкам здоровья», «Морская тропа», коррекционные упражнения			
9	НОД по физическому развитию: в зале (спортивная форма: шорты, футболка, носки) на улице (в облегченной одежде)	2 раза в неделю	3 раза в неделю (2 раза на улице)	3 раза в неделю (2 раза на улице)	3 раза в неделю (2 раза на улице)
10	Прогулка (ежедневно проводятся физкультурные упражнения, подвижные и спортивные игры)	До -15 ⁰ с	До -20 ⁰ С		
11	Сухое обтирание тела			После сна, ежедневно	
12	Обширное умывание	После сна, ежедневно			
13	Полоскание рта		После приема пищи, ежедневно		
15	Дыхательная гимнастика		На занятиях по физическому развитию, во время физминуток, ежедневно		
16	Упражнения для профилактики плоскостопия и	На занятиях по физическому развитию			

	нарушений осанки	
17	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз	Во время образовательной деятельности, ежедневно
Повышение неспецифической резистентности организма		
18	Самомассаж кистей рук	Во время образовательной деятельности, ежедневно
19	Самомассаж ушных раковин (старший возраст)	Во время образовательной деятельности, ежедневно
20	Фитоаэризация	Во время сна детей, ежедневно
21	Полоскание зева раствором морской соли	В первой половине дня, ежедневно
22	«Соляная пещера», по графику	Во время сна детей, ежедневно
23	Индивидуальная физиотерапия после перенесенного заболевания (КУФ, электрофарез, небулайзер)	В течении дня, по графику кабинета физиотерапии, по назначению врача
24	Фитотерапия Фиточай по схеме (отвар клюквы, брусники) Кислородный коктейль (на фитоотваре) по схеме	Осень, зима, весна
25	Облучение бактерицидными лампами групповых комнат, спальни и раздевалки	В течении дня, по графику
Организация питания		
26	Индивидуальная коррекция питания детей с аллергопатологией	Постоянно, во время приема пищи
27	Пищевые добавки: ржано-пшеничный хлеб, батон, обогащенные микронутриентами и витаминами.	Постоянно, во время приема пищи, в соответствии с меню
28	«Волшебная приправа» (лук, чеснок)	В обед в одно блюдо (осень-зима)
29	Сок и (или) фрукты	Ежедневно

3.3.11. Вариативные режимы ДОУ

Двигательная активность, – это суммарное количество двигательных действий, осуществляемых ребенком в течении дня.

Сущность и значимость двигательной активности для детей:

- развитие нервной системы -психики - интеллекта - физических качеств;
- формирование личностных качеств - здоровье - психолого-эмоциональное состояние.

Доказано специалистами, что основными причинами нервно-психических и соматических заболеваний детей дошкольного возраста являются интеллектуальные перегрузки и снижение двигательной активности, как по объему, так и по интенсивности.

Понятие «двигательный режим» включает в себя продолжительность, повторяемость и распределение всех видов физической деятельности детей в течение дня. И подразумевает все виды организованной и самостоятельной деятельности, в которых четко выступают локомоторные (связанные с перемещением в пространстве) действия детей.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, групповых помещений и спортивных площадок в соответствии с возрастом.

Содержанием двигательного режима является двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, физическим упражнениям, периоды активности чередуются со «спокойными» видами деятельности.

Определенная часть двигательного режима, в которую входят как физические упражнения и специально подобранные для формирования систем и функций организма, так и коррекционная работа, которые проходят через индивидуальные и организационные формы работы.

Каждому ребенку необходимо дать возможность двигаться самостоятельно по собственному желанию, а не по принуждению. Обязательна умеренная и целесообразная двигательная деятельность до завтрака и перед образовательной деятельностью, требующее от детей умственной нагрузки.

В соответствии с [СанПиН 1.2.3685-21](#) суммарный объем двигательной активности по всем возрастам не менее 1 часа.

Таблица 35

Режим двигательной активности

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин				Особенности организации
	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная	
Занятия					
Физическая культура	15	20	25	30	3 раза в неделю
Музыка	15	20	25	30	2 раза в неделю
Физкультурно – оздоровительная деятельность					
Утренняя гимнастика	5-7	6-8	8-10	10	В группе, музыкальном зале, физкультурном зале

Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	2	3-5	5-7	5-7	ежедневно
Физкультминутка	2	3	3	3	ежедневно
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных движений, индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	утро				Ежедневно, во время прогулок
	30	45	45	50	
	вечер				
	30	50	50	60	
Подвижные игры и физические упражнения в группе	7-10	7-10	10-15	10-15	Ежедневно, утром и вечером по 1-2 игре
Дорожки здоровья, бодрящая гимнастика	3-5	8-10	10-12	10-12	Ежедневно, после дневного сна
Физкультурно – спортивные праздники	-	20-30	30-40	30-40	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	утро				Ежедневно (в группе, на прогулке), утром и вечером продолжительность индивидуальная
	10	20	20	20	
	вечер				
	15-20	20	20	20	
Пешая прогулка до дома	5	5	5	5	ежедневно

- Щадящий режим назначается детям с III и IV группой здоровья; детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
- Щадящий режим назначается медицинским работником ДООУ (врач, м/сестра).
- Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
- Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком.

Таблица 36

Щадящий режим в ДООУ

№ п/п	Виды деятельности	Ограничения	Ответственные
1.	Приход детей в детский сад	по возможности с 7.30 до 9.00 во второй половине дня с 15.30	родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	инструктор по ФИЗО, воспитатели
3.	Профилактические, физкультурно-оздоровительные и общеукрепляющие процедуры: - умывание -воздушные ванны -бодрящая гимнастика	- при температуре не ниже +20 - тщательное вытирание рук и лица - бодрящую гимнастику в однослойной одежде	воспитатели, помощник воспитателя, медсестра, врач
4.	Питание	первыми садятся за стол, докармливание (ранний, младший возраст)	помощник воспитателя, воспитатель
5.	Сборы и выход на прогулку	Одевать в последнюю очередь выход детей последними	помощник воспитателя, воспитатель
6.	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)	помощник воспитателя
7.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатели
8.	Физические занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу или прыжкам	инструктор по ФИЗО, воспитатели, медсестра, музыкальный руководитель
9.	Занятия статистического интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	воспитатели, специалисты
10	Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	воспитатели
11	Совместная деятельность со взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	воспитатели
12	Самостоятельная игровая деятельность	Предлагать места для игр на ковре	воспитатель
13	Уход детей домой по возможности до 17.00	В адаптационный период посещение ДООУ на 1-2 часа с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ	родители, воспитатели

Таблица 37

Индивидуальный режим после перенесенного заболевания

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит	Острый бронхит, острая пневмония,
	скарлатина, паротит, ветряная оспа,
	краснуха, коклюш

	Мед. отвод от утренней гимнастики на 1,5
Снижение учебной нагрузки 1 неделя.	недели. Со второй недели число повторений
	упражнений уменьшить в 2 раза.
Мед. отвод от закаливающих процедур 1	
неделя, со второй недели постепенное	Снижение учебной нагрузки 2 недели.
прибавление времени и интенсивности.	
	Мед. отвод от закаливающих процедур 2
Занятия физкультурой и ритмикой с	недели, с третьей недели постепенное
ограничением физической нагрузки.	прибавление времени и интенсивности.
Исключить быстрый бег и прыжки,	
уменьшить число повторений в 2 раза.	Мед. отвод от занятий физкультурой 3
	недели, ритмикой 2 недели.
В зимнее время мед. отвод от занятий	В зимнее время мед. отвод от занятий
физкультурой на улице 3 недели.	физкультурой на улице 1 месяц.
Подъем после дневного сна в последнюю	Подъем после дневного сна в последнюю
очередь.	очередь.

3.3.12. Организация летней оздоровительной работы в ДОУ

Лето – особый период в жизни каждого ребёнка. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Важно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников. Именно в этот период года дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем, чем больше времени проводят дошкольники на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотная организация летней оздоровительной работы в ДОУ, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Летний оздоровительный период начинается с 01 июня и заканчивается 31 августа. Основными задачами летней оздоровительной компании являются:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В теплое время года существенно увеличивается пребывание детей на улице (в том числе предусмотрен прием детей, совместная образовательная деятельность с детьми и индивидуальная работа на прогулочном участке).

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2 формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками. Максимально часто проводятся игры с песком, водой. Организована наблюдательная деятельность (за солнцем, ветром, насекомыми, растениями). Предпочтение отдается образовательной деятельности эстетически-оздоровительного цикла, музыкальным

и физкультурным занятиям, спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам. Активно привлекаются родители.

Календарно - тематическое планирование (на летний оздоровительный период) во всех группах предполагает реализацию недельных проектов. Тематика проектов зависит от календарных праздников, памятных дат, а также от интересов участников образовательного процесса.

Например, «Защита прав ребенка», «Я гражданин», «Неделя осторожного пешехода», «Неделя игры и игрушки», «Неделя пожарной безопасности», «Неделя дружбы с природой», «Неделя здоровья», «Неделя сказки», «Неделя путешествий», «Неделя безопасности», «Мой город, моя улица, мой дом», «Будем воспитанными». Перспективное планирование летней оздоровительной работы с воспитанниками ДОУ размещено в Приложении № 10.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту ДОУ или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по адресу: проспект Королёва, дом 29, корпус 2, литер А. В данном учреждении в группах компенсирующей направленности на реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в соответствии с которой педагогический коллектив ГБДОУ № 43 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 4 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР), а также их индивидуальных способностей и возможностей.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ)

Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования \(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, с изменениями на 8 ноября 2022 года\)](#) и соответствующей [Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(Приказ Министерства Просвещения России от 24.11.2022 № 1022\)](#).

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности. Компенсирующие группы дошкольного образовательного учреждения работают в режиме полного дня (12 часов работы). Режим пребывания воспитанников соответствует режиму работы групп.

В группы компенсирующей направленности зачисляются дети в возрасте от 4 до 7 лет на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Приморского района Санкт-Петербурга (далее ТПМПК). В группах компенсирующей направленности обучаются дети с 4 до 7 лет с ОВЗ, имеющие заключения ТПМПК:

- Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи. Второй уровень речевого развития.
- Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи. Третий-четвертый уровень речевого развития.
- Часто болеющие дети, пищевая аллергия (дети, нуждающиеся в индивидуальной коррекции питания по назначению врача-аллерголога).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО)

Обязательная часть Программы разработана

на основе:

- [Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(Приказ Министерства Просвещения России от 24.11.2022 № 1022\)](#)

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений использованы программы:

- Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г. Т. Алифанова, утверждена Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 2005 г.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие художники» художественной направленности, автор педагог дополнительного образования ДОУ И.А. Сидоренко (принята на Педагогическом Советом ГБДОУ детский сад № 43 от 12.05.2021 г., протокол № 4)
- Образовательная программа здоровьесозидания В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 лет и их родителей. (Утверждена и рекомендована к реализации Экспертным научно-методическим Советом ГБОУ ДПО (ПК) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»), 2014 г.
- Учебно-методический комплект комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор программы Н. В. Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019
- Авторские программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова; 2016 г. - Программа логопедической работы по преодолению фонетико -фонематического недоразвития у детей. - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели коррекционно-развивающей работы (КРР) с детьми с ТНР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО.

Задачи КРР с детьми с ТНР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

С полным содержанием образовательной программы дошкольного образования можно ознакомиться на сайте ДООУ, информационном стенде и в методическом кабинете ГБДОУ детский сад № 43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга, который располагается по адресу: 197349, г. Санкт-Петербург, пр. Королева, дом 29, корп. 2; телефон/факс (812) 3489461, e-mail: gbdou-43@obr.gov.spb.ru ; на официальном сайте ДООУ <http://gdouds43.rprim.gov.spb.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <https://spb43.tvoysadik.ru/sveden/education>

Приложение № 1

Нормативно-правовое обеспечение Программы

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

На федеральном уровне:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 17.02.2023 № 26-ФЗ «О внесении изменений в статьи 13 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 24.12.2022 «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»;

- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022, регистрационный № 70809);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93;
- Распоряжение «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (утверждён Министерством Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75);

На региональном уровне:

- Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 09.08.2021);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 24.09.2021);
- Распоряжение Комитета по образованию от 24.08.2021 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав ГБДОУ детский сад № 43 (утвержден Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 22.04.2021 №1167-р);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2592 от 28.12.2016

Приложение № 2

Методическое обеспечение Программы

Программное методическое обеспечение образовательного процесса

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения России от 24.11.2022 № 1022)
- Авторские программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В.

Чиркина, Т.В.Туманова; 2016 г. - Программа логопедической работы по преодолению фонетико -фонематического недоразвития у детей. - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

- УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор программы Н. В. Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019
- Образовательная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г. Т. Алифанова, утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 2005
- Образовательная программа здоровьесозидания В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 лет и их родителей. (Утверждена и рекомендована к реализации Экспертным научно-методическим Советом ГБОУ ДПО (ПК) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»), 2014 г.

Таблица 38

Образовательная область	Технологии, пособия, методические разработки
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Афонькина Ю.А. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней/ Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко. – Волгоград: Учитель, 2013 • Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Авдеева Н, Н., Стеркина Р. Б., Князева О. А. Образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» – СПб.: «Детство-Пресс», 2005 • Авдеева Н, Н., Стеркина Р. Б., Князева О. А. Безопасности: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 • Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б., Маханева М. Д.. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста– СПб.: «Детство-Пресс», 2005 • Алифанова Г. Т. План-программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца- дошкольника), методические разработки. – «Петербургская Новая школа», 2000 • Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др. «Твоя безопасность», - М.: Просвещение. 1998 • Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. 2013. • Губанова Н. Ф. «ФГОС Развитие игровой деятельности» М-С, 2016 • Дыбина О. В. «ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением» М-С 2016 (все группы) • Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – М.: ТЦ Сфера, 2011 • Данилова Т. И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.-С-Пб.: Детство-Пресс, 2009 • Зверева Н. Н. «Обучение детей дошкольного возраста по безопасному поведению на дорогах и правилам дорожного движения».

	<p>С-Пб.: 2002г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иванова А. «Азбука безопасности», - М.: Аст-пресс, 1996г. • Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 • Калинин А. В., Микляева Ю. В., Сидоренко В. Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Мет. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004 • Куцакова Л. В. «ФГОС Трудовое воспитание в д/с» (3-7 л.) М-С, 2015 • Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2012 • Психологическая готовность ребенка к школе/ Авт.-сост. Грудненко Е. А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. • Сушкова И.В. Социально-личностное развитие. – М.: ТЦ Сфера, 2008 • Теплюк С. Н. «ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами» (2-4 г.) М-С, 2016 • Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010 • Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008 • Шорыгина Т. А. «Осторожные сказки», - М.: Прометей. 2003 Форштат М. Л., Добровольская А. П. и др. «Пешеход на дороге». С-Пб. 2001 • Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Безруких М.М. «Учимся учиться: пособие для детей 6-7 лет», М. «Дрофа», 2020 • Бортникова Е. Ф. Знакомство с окружающим миром (все возраста): тетрадь.-Екатеринбург.: ООО «Литур-К», 2014 • Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль: Академия развития», 1988 • Вахрушев А.А. и др «Здравствуй, мир!», М. «Беласс», 2000 • Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет», М. «Просвещение», 1988 • Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»: «Просвещение», 1978 • Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012 • Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Ч П Лакоценин С. С., 2008 • Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5лет. Средняя группа – СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 • Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа – СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

- Веракса Н.Е. «ФГОС Проектная деятельность дошкольников» (5-7 л.) М-С, 2015
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012;
- Горбачева Е.Г. «Лучшие растения для дома» - М. «РИПОЛ КЛАССИК», 2001
- Гризик Т.И. Ребенок познает мир. - М.: АРКТИ, 2009
- Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий с детьми по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2011
- Гурьева Н.А. «Первое знакомство с Санкт-Петербургом» - СПб: «Паритет», 2014
- Дмитриев В.К. «Символы Санкт-Петербурга» -СПб ООО«Северо-Западный печатный двор», 2009
- Дыбина О. В. «ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением» (все группы.) М-С 2015
- Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. «Чудесный город:Петербургская тетрадь» - СПб: АО «Норинт», 1996
- Зайцев Г.К. «Уроки Айболита» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
- Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2007
- Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2007
- Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2014
- Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика» - Воронеж: «Педагогика нового времени», 2009
- Карпухина Н.А. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическое развитие. Утренняя гимнастика» - Воронеж: «Педагогика нового времени», 2009
- Кастрыкина В.Н., попова Г.П. «Организация деятельности детей на прогулке» - Волгоград: «Учитель», 2010
- Куцакова В. «ФГОС Конструирование из строительного материала» М-С, 2016 (все группы)
- Крулехт М. В. Дошкольник и рукотворный мир. - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2002
- Колесникова Е. В. Математика для детей (с 3 до 7 лет): Методическое пособие к рабочей тетради. -М.: ТЦ Сфера, 2005
- Колесникова Е. В. Математика для детей (4-5 лет): Рабочая тетрадь. -М.: ТЦ Сфера, 2005
- Колесникова Е. В. Математика для детей (5-6 лет): Рабочая тетрадь. -М.: ТЦ Сфера, 2005
- Колесникова Е. В. Математика для детей (6-7 лет): Рабочая

- тетрадь. -М.: ТЦ Сфера, 2005
- Кодиненко Г. Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет.- М.: Айрис-пресс, 2007
 - Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие.- С-Пб.: Детство-Пресс, 2004
 - Коробкова Е.Н. «А,Б,В гуляли по Неве» - СПб «СМИО Пресс», 2019
 - Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст» - М. «Педагогическое общество России», 2005
 - Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду»
 - Нефедова К.П. «Бытовые электроприборы. Какие они?» - М: «Гном», 2010
 - Нефедова К.П. «Инструменты. Какие они?» - М: «Гном», 2010
 - Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2011
 - Николаева С.Н. «Любовь к природе воспитываем с детства» - М: «Мозаика-Синтез», 2004
 - Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми с сред. и ст. групп детсада» - М: «Просвещение», 2000
 - Никонова Е.А. «Первые прогулки по Петербургу» - СПб: «Паритет», 2014
 - Новикова Ж. Л., Рощина А. Г. Методические рекомендации тематическому словарю в картинках «Времена года» - М.: Школьная книга, 2013
 - Нищева Н. В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
 - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012
 - Панова Е.Н «Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006
 - Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации.- М.: АРКТИ, 2008
 - Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1, 2, 3.-М.: Ювента, 2014
 - Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – Математика для детей 4-5 лет. Учебная тетрадь. Часть 2.-М.: Ювента, 2014
 - Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз ступенька - два ступенька – Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3, 4.-М.: Ювента, 2014
 - Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз ступенька - два ступенька – Математика для детей 5-6 лет. Учебная тетрадь. Часть 3.-М.: Ювента, 2014
 - Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз ступенька - два ступенька – Математика для детей 6-7 лет. Учебная тетрадь. Часть 4.-М.: Ювента, 2014
 - Печерога А.В. «Развивающие игры для дошкольников» -

	<p>М:ВАКО, 2008</p> <ul style="list-style-type: none"> • Серова З.А. «Знаешь ли ты Санкт-Петербург?» - СПб: ИД «МиМ», 1998 • Сизова Н.О. «Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) – СПб «Паритет», 2008 • Соловьева Е. В. Моя математика. Комплект учебно-наглядных пособий по обучению математике и развитию логического мышления детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. - М., 1999 • Солнцева О. В., Корнева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие. – С-Пб : Речь, 2013 • Соломенникова О. А. «ФГОС Ознакомление с природой в д/с»М-С, 2016 (все группы) • Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Субботина Л.Ю. «Учимся играя:Развивающие игры для детей 5-10 лет» - Екатеринбург: «У-Фактория», 2005 • Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 • Шалаева Г.П. «Много-мало»-один» М: ФО «Слово», 2003 • Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?» -М: издательство «Гном», 2000 • Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?» -М: издательство «Гном», 2011 • Шорыгина Т.А. «Беседы о ВОВ» - М: ТЦ «Сфера», 2016 • Щербанева Е.А. «Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет» - Волгоград «Учитель», 2013 • Фисенко М.А. «Природа вокруг нас. Старшая и подготовительная группы» - Волгоград : ИТД «Корифей», 2000
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008 • Арефьева Л.Н. «лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» - М: «Центр», 2004 • Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. Методическое пособие для воспитателей.- М.: Мозаика-Синтез, 2005 • Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Санкт-Петербург, 2004 • Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. ООО «Издательство гном» – М., 2018 • Арбекова Н.Е.Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. ООО «Издательство гном» – М., 2018 • Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. ООО «Издательство гном» – М., 2018 • Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. ООО «Издательство гном» – М., 2018 • Арбекова Н.Е.Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. ООО «Издательство гном» – М., 2018 • Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР.

- Альбом 3. Мир человека. ООО «Издательство гном» – М., 2018
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. ООО «Издательство гном» – М., 2018
 - Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. ООО «Издательство гном» – М., 2018
 - Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. ООО «Издательство гном» – М., 2018
 - Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в подготовительной к школе группе. ООО «Издательство гном» – М., 2017
 - Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. ООО «Издательство гном» – М., 2017
 - Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в подготовительной к школе группе. ООО «Издательство гном» – М., 2017
 - Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. ООО «Издательство гном» – М., 2017
 - Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в подготовительной к школе группе. ООО «Издательство гном» – М., 2017
 - Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. ООО «Издательство гном» – М., 2017
 - Баранников И.В., Асадуллин А.Ш., Грекул А.И., Кашко В.А. «Картинный словарь русского языка» Ленинград, «Просвещение», 1989.
 - Бунеев Р. Н. По дороге к Азбуке. Учебное пособие в 5-ти частях (с 3 до 5 лет).-М.: Баласс, 2015
 - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001
 - Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001
 - Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006
 - Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006
 - Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006
 - Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Грамматика в играх и картинках» (от 2 до 7 лет – комплект по лексическим темам) Санкт-Петербург, 2005
 - Быстрова Г.А., Сизова Э.Я., Шуйская Т.А «Логосказки» Санкт-Петербург, 2001
 - Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Развитие речи» М., 1994.
 - Буре Р.С. «Готовим детей к школе» М., 1987
 - Белобрыкина О. А. «Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов»- Ярославль: «Академия К*», 1998
 - Волина В. В. «Праздник букваря» - М.:

АСТ- ПРЕСС,1995

- Волина В. В. «Праздник букваря» - М.: АСТ- ПРЕСС,1995
- Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. и др. «Логопедия» М., 1989
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
- В мире мудрых пословиц. Демонстрационный материал. Наглядное пособие для воспитателей. Учителей и родителей.- Х. «Издательство «Рано», 2007
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Москва , 2007
- Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (все группы)
- Гербова В., Ильичук Н. и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. - М.: Оникс 21 век, 2005
- Гербова В., Ильичук Н. и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет.- М.: Оникс 21 век, 2005
- Гербова В., Ильичук Н. и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет.- М.: Оникс 21 век, 2005
- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. «Дидактический материал к урокам обучения грамоте» М., 1983
- Дурова Н.В. Фонематика – как научить детей слышать и правильно произносить звуки. – М.: Школа-Пресс, 2001
- Елкина Н.В. «1000 загадок» - Ярославль: Академия развития, 2008
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Основы логопедии» Екатеринбург, АРД ЛТД , 1989
- Зуева Л.Н., Костылёва Н.Ю., Солошенко О.П. «Занимательные упражнения по развитию речи» Альбом 1- звуки «С», «З», «Ц», Альбом 2- звуки «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», Альбом 3- звуки «Р», «Л» М., 2003
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»: «Владос» , 1998
- Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки» М.,1985
- Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2000
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - М.: Издательство Оникс, 2006
- Козина И.В, «Лексические темы по развитию речи дошкольников» - М: Центр педагогического образования, 2014
- Комарова Л.Б. Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом для дошкольников (комплект).М.: издательство ГНОМ , 2012
- Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» М., Пр., 1985
- Костенко Ф.Д. «Дидактический материал по развитию речи» М., 1979
- Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников» (с комплектом заданий) М., АКАЛИС, 1996
- Колесникова Е. В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет. – М. Ювента, 2016.
- Колесникова Е. В. Демонстрационный материал «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет. – М. Ювента, 2016.
- Комратова Н.Г. «Учимся говорить правильно», М: ТЦ, 2005

- Коноваленко В. В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» М., 2001
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Закрепление произношения звука «РЬ», «Закрепление произношения звука «ЛЪ», «Закрепление произношения звуков «Ш, Ж» М.,2001.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Москва, 1998
- Коноваленко В. В. «Автоматизация звуков у детей» Москва, 2006
- Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно» Санкт-Петербург, 2003
- Каше Г. А. Методические рекомендации. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985
- Ладыгина Т. Б. Стихи к праздникам.-М.: ТЦ Сфера, 2012
- Лопухина И.С. «Логопедия- 550» М., АКВАРИУМ, 1995
- Лопухина И.С. «Речь. Ритм. Движение» С-П., ДЕЛЬТА, 1997.
- Мазанова Е.В. «Коррекция оптической дисграфии» (комплект)Москва , 2006
- Максаков А.И., Туманова Г.А. Учите играя. Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 2006
- Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М., 1988
- Майорова А.С. «Учись говорить правильно» М., ЦЕНТРПОЛИГРАФ, 2003
- Мариничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года» - Ярославль «Академия развития», 2007
- Миронова С.А. «Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи» М., 1987
- Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» М., 1991
- Моро М.И., Степанова С.В. «Наблюдай, сравнивай, считай» М., 1986
- Нищева Н. В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. -С-Пб.: ООО «Детство-Пресс», 2011
- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Санкт - Петербург , 2007
- Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Санкт-Петербург 2007
- Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013
- Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.СПБ.: «Детство-Пресс», 2014
- Нищева Н.В. «Разноцветные сказки» С-П., Детство-пресс, 2001
- Новиковская О.А Альбом по развитию речи.М.: АСТ, 2014
- Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 5-7 лет (комплект). СПб.: издательство «Корона.Век», 2014

- Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей», - Ярославль: «Академия развития», 1996
- Парамонова Л. Г. Стихи для развития речи. – М.: АРКТИ, 2009
- Пименова Т. И. Выговаривать хочу...Исправление недостатков звукопроизношения у детей. Дидактический материал. – С-Пб.:Каро, 2006
- Подrezова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи» - М: «АЙРИС-ПРЕСС», 2008
- Подrezова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи» - М: «АЙРИС-ПРЕСС», 2007
- Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика» - СПб: «КАРО», 2006
- Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей для детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет – М: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Радлов Н. «Рассказы в картинках» М., 1986
- Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Говори правильно»: Альбом 1 – звуки «Л»-«Ль», Альбом 2 –звуки «Р»-«Рь», Альбом 3 –звуки «Ш»-«Ж», «Ч»-«Щ», Альбом 4 –звуки «С»-«Сь», «З»-«Зь», «Ц» М., 2000
- Созонова Н.Н. и др. «Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет) часть 1» - Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013
- Созонова Н.Н. и др. «Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет) часть 2» - Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013
- Созонова Н.Н. и др. «Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет) часть 3» - Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013
- Созонова Н.Н. и др. «Рассказы о временах года. Зима (для детей 5-7 лет)» - Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012
- Созонова Н.Н. и др. «Рассказы о временах года. Лето (для детей 5-7 лет)» - Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012
- Созонова Н.Н. и др. «Рассказы о временах года. Осень (для детей 5-7 лет)» - Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012
- Ткаченко Т.А. «Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет» - М:Ювента, 2007
- Ткаченко Т.А. «Формирование с развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет» - М:Ювента, 2007
- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» - М: ООО «Московская типография», 2008
- Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»Москва 1998
- Ткаченко Т.А «Если дошкольник плохо говорит» Санкт-Петербург,1997
- Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» М., 1991
- Удальцова Е.И. «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников» - Мн: «Нар.асвета», 1976
- Ушакова О.С. «Развитие речи творчества дошкольников» - М: «Творческий центр», 2008
- Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2011
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2000
- Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для

	<p>дошкольников. – М.: Просвещение, 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» - М: «Творческий центр», 2009 • Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» - М: «Творческий центр», 2009 • Успенская Л.П., Успенский М.В. «Учитесь говорить правильно» М., 1991 • Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии» М.,1989 • Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в специальном д\с» М., 1987 • Филичева Т.Б., Шаховская С.Н., Соболева А.В. «Как развивается ваш ребёнок?» М., 1995 • Филиппова А.Д., Шуравина Н.Д. «Говори правильно» М., УЧПЕДГИЗ, 1963 • Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М., 1971, М., 1981, М.,1989 • Хватцев М.Е. «Логопедия. Работа с дошкольниками» М., АКВАРИУМ, С-П., ДЕЛЬТА, 1996 • Цвынтарный В.В. «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем» М., 2004 • Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М., 1988. • Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДОУ – М.: Издательство ГНОМ. 2014 • Шипицина Л.М. и др. «Азбука общения» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 • Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки, Беседы с детьми о Земле и ее жителях» - М: ТЦ «Сфера», 2014 • Шорохова О.А. «Играем в сказку» - М: ТЦ «Сфера», 2007 • Яснов М.Д. «Праздник букваря» Ленинград, Детская литература, 1991
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Арсеневская О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2012 • Бойко Е.А. Квиллинг, или бумажная филигрань. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011 • Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К°», 1998 • Богатеева З.А. «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» - М: «Просвещение», 1986 • Гомозова Ю.Б. «Праздник своими руками» - Ярославль: Академия развития», 2001 • Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Эксмо, 2014 • Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. Животные и птицы - М.: «Скрипторий», 2017 • Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: учебно-методическое пособие/

- сост Е.С. Демина. - М.: АРКТИ, 2009
- Дмитриева В.Г. «Рисуем по клеточкам» - М: АСТ, 2015
 - Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М. Просвещение, 2006
 - Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. – С.-Пб.: «Детство Пресс», 2004
 - Дубровская Н.В. Мозаика. – С.-Пб.: «Детство Пресс», 2014
 - Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М: ТЦ «Сфера», 2000.
 - Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. М.: АРКТИ, 2011
 - Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. – М-С.2016 (все группы)
 - Комарова Т.С., О.Ю. Зырянова Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе. - М.: Педагогическое общество России, 2001
 - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
 - Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2009
 - Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. – СПб.: Акцидент, 2001
 - Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», М, издательство «Мозаика-Синтез», 2007
 - Казанова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2004
 - Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2008
 - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
 - Караманенко Т.Н. Кукольный театр – дошкольникам. – М.: Просвещение, 2006
 - Каплунова И., Новоскольцева И. Музыкальные занятия по программе «Ладушки» Издательство: Композитор - Санкт-Петербург, 2016
 - Лещинская В.В. «Праздники в детском саду» - Самара: «Самарский дом печати», 2008
 - Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2009
 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2009
 - Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2012
 - Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2007

	<ul style="list-style-type: none"> • Микляева Н.В. Комментированное рисование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010 • Немешаева Е.А. «Ладшки» - М: «Айрис-Пресс», 2011 • Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – СПб.: КАРО, 2007 • Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • «Праздники каждый день» конспекты муз. занятий с аудио приложением 2 CD в младших группах И.Н. Каплуновой, И. Новоскольцевой изд.Композитор, 2007, • «Праздники каждый день» конспекты муз. занятий с аудио приложением 2 CD в средней группе И.Н. Каплуновой, И. Новоскольцевой, М.: Композитор, 2007 • «Праздники каждый день» конспекты муз.занятий с аудио приложением 2 CD в старшей группе И.Н. Каплуновой, И. Новоскольцевой, изд.Композитор, 2007 • «Праздники каждый день» конспекты муз.занятий с аудио приложением 2 CD в подготовительной И.Н. Каплуновой, И. Новоскольцевой, М.: Композитор, 2007 • Соломенникова О.А. Радость творчества. Развитие художественного творчества детей 5-7 лет. – Москва, 2001 • Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников - СПб.: Детство – Пресс, 2004 • Соколова С.В. Оригами для дошкольников. – М.: Эксмо, 2006 • Сержантова Т. Б. Оригами для всей семьи. – М.: Айрис-Пресс, 2006 • Утробина К. К., Утробин Г. Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004 • Фатеева А. А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006 • Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 2000 • Цветкова О.Н. Изобразительная деятельность детей в разновозрастной группе дошкольного образовательного учреждения - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2008 • Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2000 • Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2006
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях» - М: «Айрис-Пресс», 2006 • Алябьева Е.А. «Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет» - М: ТЦ «Сфера», 2019 • Белоусов Д., Зобнинская А. Азбука здоровья в картинках. – М.: 2004. • Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях: Мет. пособие. М.: ТЦ СФЕРА, 2008 • Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ

Сфера, 2012

- Воронова Е.К. Игры-эстафеты для детей 5-7 лет: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2009
- Галанов А. С. «Игры, которые лечат» для детей от 5 до 7 лет Педагогическое сообщество России, 2005
- Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.:ТЦ СФЕРА, 2008
- Ефименкова Н. Н. «Физкультурные сказки или как подарить детям радость движения, познания, постижения» Харьков, ООО Издательство «РАНОК», «Веста», 2005
- Жданова Л.А., Нежкина Н.Н., Бобошко И.Е., Киселева Н.В., Глазова Т.Г., Чистякова Ю.В., Нежкина А.И. Система оздоровления детей в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие. – Иваново: ИПК и ППК, 2008
- Кузнецова М. Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2002
- Коростелев Н.Б. 50 уроков здоровья: Рассказы/Худож. В. Левинсон. – М.: Дет. лит., 1991
- Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002
- Лукина Г.Г. Оздоровительная направленность упражнений фитбол-гимнастики на занятиях с детьми дошкольного возраста в детском саду//www.ofk – spb.ru.
- Мартынюк Н.С. Безопасная физкультура для дошколят/ Н.С. Мартынюк, В.С. Мартынюк, Е.Г. Лайко и др. – Мозырь. Содействие, 2007
- Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских учреждений.- М.: АРКТИ, 1999
- Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
- Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. «Двигательный игротренинг для дошкольников»-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009
- Пензулаева Л. И. «ФГОС Физическая культура в д/с.» М-С.2016 (все группы)
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения в детском саду. - М.: ВЛАДОС, 2003
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Прокофьева С.Л. и др. Румяные щеки/ Прокофьева С.Л., Сапгир Г.В., Гришин В.Г. – Изд. 2-е с изменениями и доп. – М.: Физкультура и спорт, 1988
- Программа «Физкультура от 3 до 17». Автор Щербаков В.П. - СПб, Детство-Пресс, 2005
- Сулим Е. В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014
- Сундукова А.Х. Волшебный мир здоровья: учебно-методическое

	<p>пособие/ А.Х. Сундукова. – М.: Дрофа, 2010</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003 • Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. - М.: Просвещение, 2001 • Харченко Т. Е. Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013
<p>Диагностические материалы и пособия</p> <p>Верещагина Н. В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 7 лет», издательство «Пресс», СПб, 2014.</p> <p>Быховская А. М., Казова Н. А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» С-Петербург «Детство Пресс» 2012</p> <p>Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. В помощь логопеду. – Литера, 2020</p> <p>Иншакова О. Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика. – Владос, 2017</p> <p>Материалы для оформления родительского уголка</p> <p>Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка, в групповой раздевалке. Детство- Пресс, 2020</p> <p>Кулганов В. А. Информационно-деловое общение ДОУ. Детские инфекции. Детство- Пресс, 2013</p> <p>Белая К.Ю. «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков»: старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Белая К. Ю. «Правила дорожного движения» М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Папки-раскладушки «8 Марта», «Чудесный Новый год», «С Днем Защитника Отечества» М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>«Роль семья в воспитании ребенка» М.: - Сфера, 2014</p> <p>«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><i>«Народное искусство – детям»</i></p> <p>Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2010..</p> <p>Каргополь — народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><i>Плакаты:</i></p> <p>Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика - Синтез, 2010.</p> <p><i>Серия «Искусство – детям»:</i></p> <p>Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2010</p>	

Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

«Встречи с художниками мира. Демонстрационный материал» - М: «Ранок», 2008

«История России. Демонстрационный материал» - М: ТЦ «Сфера», 2017

Серия «Играем в сказку» - М: Мозаика-Синтез», 2007

«Играем в сказку. Репка»

«Играем в сказку. Теремок.»

«Играем в сказку. Три медведя»

«Играем в сказку. Три поросенка»

Кондрыкинская Л.А. Наглядно-дидактические пособия: «Россия», «Российская геральдика», «День Победы», «Великая Отечественная война», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», М. 2011

Уроки Ушинского: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008

«Конструирование из строительных материалов»

«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014,

Народное искусство в воспитании детей Т. С. Комаровой. - М, 2005.

«Окрестности Петербурга» – СПб: «Фордевинд», 2011

Паратова А.В. «Пусть дети говорят» - СПб., 2012

«Рассказы по рисункам: раздаточный материал» - М: ТЦ «Сфера»

«Сказочный Эрмитаж» – СПб «Альфа Колор», 2008

Тютюнникова Т.Э. Элементарное музицирование с дошкольниками. Программа, хрестоматия музыкального и методического материала. М., 1999

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», «Бытовая техника», «Транспорт», «Авиация», «Инструменты», «Космос», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Музыкальные инструменты», «Дымковская игрушка», «Посуда», «Арктика и Антарктида», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Рептилии и амфибии» «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «В деревне», «Кем быть?», «Великая Отечественная война», «Времена года», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Зимние виды спорта», «Распорядок дня», «Теремок», «Профессии», «Мой дом», «Летние виды спорта».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».

Картинки для рассматривания: «Кошка с котятами», «Собака с щенками», «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами».

Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма», «Музыкальные инструменты», «Правила поведения за столом», «Алфавит», «Правила поведения в общественных местах».

Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Множественное число», «Один – много», «Словообразование», «Многочисленные слова», «Ударение», «Антонимы», «Глаголы», «Прилагательные».

Перечень литературных источников

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду. Современные подходы. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
4. Бережнова О. В., Бойко О. Н., Максимова И. С. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
5. Бережнова О. В., Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Верещагина Н.В Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 – 7 лет. - СПб.: Пресс, 2018.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Ильясов Р.М. Основная образовательная программа: нормативные требования и алгоритм формирования. Екатеринбург, 2014.
12. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
13. Кривцова С.В. Патяева Е. Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
14. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
15. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
16. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
17. Методические рекомендации по разработке образовательной программы дошкольного образования. – СПб.: СПб АППО, 2015.
18. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
19. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
21. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
22. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
23. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. – С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
24. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
25. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

26. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО: информационно-методические материалы / Под общей редакцией С.В.Никитиной. – СПб. ЛОИРО, 2015.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Толстикова О.В. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования. Методические рекомендации. Екатеринбург, 2014.
32. Толстикова О.В., Савельева О. В. Иванова Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Екатеринбург, 2014.
33. Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013 (все возраста).
34. Учебно-методический комплект инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
35. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

**Примерное комплексно-тематическое планирование работы в группах
компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР**

Таблица 39

**Примерное комплексно-тематическое планирование работы в средней группе
компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР**

Месяц	Неделя месяца	Лексическая тема	Основные задачи и содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-3	День знаний - 01.09 Акция «Внимание- дорога!» - вторая неделя сентября Осенины – праздник урожая- 14.09	Педагогической диагностики индивидуального развития. Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических карт. Составление индивидуальных маршрутов. Познакомить детей с праздником – День знаний, создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности; формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил. Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения. Повторение лексических тем: «Семья», «Игрушки», «Детский сад, группа»	Выставка рисунков «До свидания, лето!» Развлечение «Мои любимые игрушки». Спортивный досуг «ПДД» Развлечение для детей «Встречаем Осенины».
	4	Детский сад.	Продолжать воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Знакомство с профессиями в детском саду; воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада, к труду взрослых.	Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые».
	5	Осень, осень, в гости просим! Сад. Фрукты	Формировать представление об осени как времени года. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Расширить представление о фруктах, о том, что они растут в саду, учить	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».

			определять фрукты на ощупь; уточнить представление о пользе фруктов для здоровья.	
Октябрь	1	Огород. Овощи.	Расширить представление об овощах, закрепить знание названий овощей, учить определять овощи на ощупь; уточнить представление о пользе овощей для здоровья.	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».
	2	Осень	Формировать представления о признаках осени, сезонных изменениях в природе.	Интегрированное занятие «Желтая сказка» Из цикла «Новые разноцветные сказки». Конкурс поделок из природного материала «Здравствуй, осень золотая!» (совместное творчество детей и родителей) Музыкальный досуг «Осень золотая!» Выставка фотоколлажей (прогулки с родителями) «Осенний Санкт-Петербург» Акция «Чистый город»- участие родителей с детьми в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ.
	3	Деревья осенью	Знакомство с видами деревьев, их строением. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям ствола. Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; закрепить и обобщить знания детей об осени в игровой форме; расширить знания детей об окружающем мире; развивать активность, инициативность, воображение, мышление; создавать условия, способствующие развитию творческого потенциала детей; продолжать развивать у детей чувство коллективизма	
	4	Лес. Грибы и ягоды.	Сформировать представление о красоте осеннего леса, о лесных ягодах их разнообразии, особенностях произрастания. Познакомить детей с грибами. Учить детей различать съедобные и ядовитые грибы. Познакомить с правилами поведения в природе при сборе грибов.	
Ноябрь	1	Одежда	Закрепить и расширить представление детей об одежде, обуви и головных уборах их многообразии. Формировать представления детей о обобщающих понятиях «одежда», «обувь», «головные уборы». Познакомить с видами одежды и обуви по назначению	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).
	2	Обувь		Театрализованное

	3	Головные уборы	(спортивная, демисезонная, летняя, зимняя), с материалами, из которых она сшита одежда, учить подбирать обувь в соответствии с погодой.	представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».
	4	Поздняя осень. Перелетные птицы	Формировать представление детей о поздней осени и перелетных птицах. Установить причинно- следственные связи между изменениями в природе и отлетом птиц.	Игра-драматизация по сказке «Гадкий утенок»
	5	Моя улица. Дом. День матери в России – последнее воскресенье ноября	Дать представление об улице и доме. Знакомить детей с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения. Формировать семейные ценности, воспитывать чувства любви и уважения к матери; воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать; создать положительную эмоциональную атмосферу. Способствовать сохранению семейных традиций, воспитанию уважения к матери, чувства любви и гордости за свою семью.	Опыт «Волшебная вода». Субботник на прогулочном участке. Музыкально- спортивный досуг «Наши мамы лучше всех!» Празднично-спортивное мероприятие «Веселое путешествие» среди воспитанников ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга Конкурс поделок (совместное творчество детей и родителей) «Герб моей семьи».
Декабрь	1	Квартира. Мебель.	Формировать представление о мебели, названии, частях изкоторых она состоит, материала из которого сделана. Рассказать о назначении каждого предмета. Воспитыватьбережное отношение к вещам.	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда,обувь, мебель).
	2	Кухня. Посуда.	Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различия между предметами; воспитывать бережноеотношение к	Опыт «Волшебнаявода». Субботник на прогулочном участке.

			предметам, сделанным людьми; закреплять знание обобщающего понятия «посуда».	
	3	Зима	Уточнить знания о зимних явлениях природы, о существенных признаках сезона. Учить самостоятельно находить их. Формировать представления о многообразии природных явлений. Обобщить представления о зиме.	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»
	4	Новогодний праздник	Формировать доступные пониманию детей представление о празднике Новом годе. Познакомить с народными обычаями и традициями празднования Нового года.	Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка», Музыкально-литературный праздник «Новогодние чудеса»
Январь	1	Зимние забавы	Дать представление о зимних забавах детей. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Познакомить с фольклорными народными играми; расширить представления об истории и культуре родной страны.	Выставка творческих работ детей.
	2	Зимующие птицы	Познакомить с особенностями поведения и повадками зимующих птиц (вороны, воробья, синицы, снегиря, свиристели); расширить и уточнить экологические знания. Уточнить названия птиц, которые кормятся и летают вблизи участка.	Интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»
	3	Домашние птицы	Конкретизировать представления о домашних птицах и их птенцах, рассказать, как человек заботится о них, какую пользу приносят домашние птицы человеку.	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе».
Февраль	1	Домашние животные и их детеныши	Уточнить представления детей о домашних животных и их детенышах. Дать новые знания о том, что можно приготовить из молока (какие продукты, их ценность).	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»»
	2	Дикие животные и их детеныши	Закрепить и расширить представление о диких животных и их детенышах.	Игра-драматизация по сказке «Теремок».
	3	Семья	Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.	Выставка творческих работ детей.
	4	День защитника Отечества –	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Воспитывать	Физкультурный досуг (совместно с родителями)

		23.02	нравственно- патриотические качества личности через формирование представлений о российской армии. Закреплять навыки выполнения спортивных, циклических упражнений. Упражнять в беге, прыжках, метании. Развивать быстроту, ловкость, смелость, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувства коллективизма и взаимовыручки, ответственности, создавать радостное настроение. Воспитывать теплый нравственный климат между папами и детьми, любовь и уважение к отцу.	«Мы сильные и смелые!» Фотовыставка «Защитники отечества в моей семье» Подарки для пап. Выставка творческих работ детей «Слава защитникам Отечества!»
Март	1	Международный женский день – 08.03.2023 Профессии мам	Формировать доступные пониманию детей представления о государственном празднике Международном женском дне. Воспитывать желание поздравлять с праздниками своих родственников, принимать участие в подготовке домашних праздников. Формировать представления о профессиях.	Музыкальный праздник «Праздник наших мам» Выставка декоративно-прикладного творчества родителей «Наши рукодельницы»
	2	Весна. Масленица.	Расширить представления детей о характерных признаках весны. Формировать представления о многообразии природных явлений. Объяснить, чему весной радуются люди и животные. Закрепить обобщающее понятие «времена года». Приобщить детей к русской традиционной культуре; способствовать знакомству детей с обычаями и обрядами, связанных с народным праздником Масленица; развивать двигательную активность детей; знакомство детей с народным музыкально-игровым материалом.	Опыт «Для чего растениям нужна вода». Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество). Развлечение «Масленичные заигрыши» Выставка кукол-маслениц, изготовленных родителями и детьми
	3	Птицы прилетели	Познакомить детей с внешним видом и отличительными признаками перелетных птиц. Познакомить с особенностями поведения и повадками перелетных птиц (ласточки, скворцы, грачи, журавли) весной. Расширить и уточнить экологические знания.	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. Выставка творческих работ детей.
	4	Весна в лесу	Закрепить представление о диких животных наших лесов; внешний вид, повадки, питание; рассказать об особенностях поведения диких	Опыт «Волшебная вода». Субботник на прогулочном

			животных весной.	участке.
	5	Профессии. Продавец. Магазин	Продолжать формировать обобщенное понятие «Профессии». Закрепить знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых. Воспитывать познавательный интерес к профессиям, любознательность, уважение к людям разных профессий.	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты».
Апрель	1	Профессия повар. Продукты питания	Продолжать формировать обобщенное понятие «Профессии». Закрепить знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых. Воспитывать познавательный интерес к профессиям, любознательность, уважение к людям разных профессий.	Выставка творческих работ детей.
	2	Инструменты День космонавтики – 12.04	Закрепить знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых. Воспитывать познавательный интерес к профессиям, любознательность, уважение к людям разных профессий. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме: «Инструменты». Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов.	Выставка творческих работ детей. Спортивно-познавательный досуг «Космическое путешествие» Выставка творческих работ детей и родителей «Космические ракеты»
	3	Транспорт. Профессии на транспорте	Познакомить детей с обобщающим понятием «транспорт». Формировать представление о профессиях на транспорте: шофера, машиниста, водителя, летчика, капитана, их трудовых действиях; привлечь внимание к труду взрослых его общественному значению.	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное родителем творчество). Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».
	4	Правила дорожного движения	Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора; упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора.	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».
Май	1	Насекомые	Познакомить детей с многообразием насекомых, особенностями их строения, местах обитания, способах передвижения. Формировать доступные пониманию детей представления о простейшей взаимосвязи насекомых в природе, для чего они нужны, и нужно ли	Народный праздник — День Победы

			их уничтожать.	
	2	Рыбы День Победы – 09.05	Формировать представление об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни. Воспитывать интерес и любознательность. Совершенствовать умение ухаживать за аквариумными рыбками. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.	Выставка творческих работ детей. Проект «Книга памяти» Выставка поделок «День Победы- светлый праздник» Музыкальный досуг «День Победы»
	3	Зоопарк	Формировать представления детей о животных жарких стран и севера, их разнообразии, внешнем виде, особенностях приспособления к среде обитания.	Выставка творческих работ детей.
	4	Цветы на лугу и клумбе.	Познакомить детей с растениями, растущими на лугах и полях; расширить и уточнить экологические знания. Формировать представления о садовых цветах, способах ухода за ними, практические упражнения в уходе за растениями на участке детского сада. Обобщить понятие цветы их строение.	Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями
	5	Лето.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	Фольклорный праздник на улице.

Таблица 40

**Примерное комплексно-тематическое планирование работы в старшей группе
компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР**

Месяц	Неделя месяца	Лексическая тема	Основные задачи и содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-3	День знаний - 01.09 Акция «Внимание- дорога!»	Педагогической диагностики индивидуального развития. Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических карт. Составление индивидуальных маршрутов.	Выставка рисунков «До свидания, лето!» Досуг «День знаний» Спортивный досуг «Мой друг светофор»

		вторая неделя сентября – Осенины – праздник урожая- 14.09	<p>Познакомить детей с праздником – День знаний, создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности; формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.</p> <p>Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения.</p> <p>Повторение лексических тем: «Семья», «Детский сад»</p>	Развлечение для детей «Встречаем Осенины».
	4	Осень, осень, в гости просим! Осень. Фрукты.	Продолжать формировать представление об осени как времени года. Закрепить и расширить представление о фруктах и садовых ягодах, их различиях и разнообразии, о способах сбора урожая, о заготовке на зиму.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»
	5	Осень. Овощи. День воспитателя и всех дошкольных работников – 27.09	Продолжать формировать представление об осени как времени года. Закрепить и расширить знания об овощах, их разнообразии, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Выставка детских рисунков «Профессии в детском саду», экскурсии по детскому саду.
Октябрь	1	Труд людей в садах, огородах и на полях.	Закрепить и расширить знания об овощах, о фруктах и садовых ягодах, их разнообразии, о сборе урожая, о труде людей в садах, огородах и на полях.	Игра-драматизация по русской народной сказке «Вершки и корешки».
	2	Золотая осень. Деревья.	Продолжать формировать представление о красоте осенней природы родного края, об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Закрепить умение различать деревья, по листьям, плодам, семенам, стволам.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». Выставка фотоколлажей
	3	Ягоды.	Продолжать формировать представление о красоте осеннего леса, о лесных ягодах их разнообразии, особенностях произрастания.	(прогулки с родителями) «Осенний Санкт- Петербург»

			Воспитывать эстетическое отношение к природному миру, бережное отношение к дикой природе.	Познавательный досуг «Эколята-дошколята - защитники природы» Акция «Чистый город»- участие родителей с детьми в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ. Конкурс поделок из природного материала «Здравствуй, осень золотая!» (совместное творчество детей и родителей) Музыкальный досуг «Осень золотая!»
	4	Грибы.	Продолжать формировать представление о грибах, как обитателях леса, их разнообразии, различиях, особенностях внешнего вида.	Праздник «Осенняя сказка» Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
Ноябрь	1	Осень. Периоды осени. День народного единства – 04.11	Закрепить представление об осени как времени года, периодах осени, характерных признаках осенних месяцев. Расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе знакомство детей со всероссийским праздником - День Народного Единства воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги.	Спортивный досуг народных игр «Игралочка, игралочка-чудесная страна» Музыкально-литературный досуг «Путешествие по России»
	2	Человек. Здоровье человека.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Человек», сформировать представление о здоровом образе жизни человека, о факторах влияющих на здоровье человека.	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.
	3	Игрушки, материалы из которых они сделаны.	Расширять представления детей о разнообразии игрушек, их назначении, материалах, из которых они сделаны.	

	4	Посуда.	Уточнить и расширить представление детей о посуде, ее назначении, материалах, из которых она изготовлена.	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).
	5	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Формировать семейные ценности, воспитывать чувства любви и уважения к матери; воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать; создать положительную эмоциональную атмосферу. Способствовать сохранению семейных традиций, воспитанию уважения к матери, чувства любви и гордости за свою семью.	Музыкально- спортивный досуг «Наши мамы лучше всех!» Празднично-спортивное мероприятие «Веселое путешествие» среди воспитанников ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга Конкурс поделок (совместное творчество детей и родителей) «Герб моей семьи».
Декабрь	1	Времена года. Здравствуй, зимушка-зима! Продукты питания.	Продолжать формировать представление о зиме как времени года, зимних месяцах, характерных признаках зимы. Уточнить и расширить представление детей о продуктах питания их разнообразии, способах приготовления.	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». Выставка творческих работ детей.
	2	Одежда.	Закрепить и расширить представление детей об одежде, многообразии, назначении одежды, материалах, из которых их шьют.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
	3	Новый год. Новогодние традиции.	Формировать представление детей о новогоднем празднике, традициях его празднования на Руси, о ёлочных игрушках и украшениях.	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»
	4	Новый год. Новогодние	Закрепить и расширить представление детей о новогоднем празднике, традициях его празднования на Руси, о	Выставка семейного творчества «Новогодняя

		традиции.	ёлочных игрушках и украшениях.	игрушка», Музыкально-литературный праздник «Новогодние чудеса»
Январь	1	Головные уборы. Обувь.	Закрепить и расширить представление детей о головных уборах, обуви, многообразии, назначении, материалах, из которых изготавливают головные уборы, обувь.	Выставка творческих работ детей.
	2	День снятия Блокады Ленинграда.	Расширить представление детей о значимых исторических событиях Родины в период Великой Отечественной войны и о роли родного города Санкт – Петербурга (Ленинграда) в этих событиях.	Проект «Книга памяти» Музыкально- патриотический досуг с презентацией «900 дней блокады»
	3	Зимующие птицы. Покормим птиц зимой! День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27.01	Закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах (их разнообразии, внешнем виде, повадках). Воспитывать желание помочь зимующим птицам пережить зимние холода. Обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города – о блокаде Ленинграда; воспитывать любовь и гордость к родному городу и гордость за его героическое прошлое; воспитывать в детях любовь и бережное отношение к старшему поколению; посредством музыки и танца вызвать чувство сопереживания и образы героических событий.	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе». Проект «Книга памяти» Оформление папки - передвижки «Мы помним, мы гордимся». Музыкально- патриотический досуг с презентацией «900 дней блокады» («Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»)
Февраль	1	Дикие животные.	Закрепить и расширить представление о диких животных и их детёнышах.	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».
	2	Домашние животные.	Закрепить и расширить представление о домашних животных и их детёнышах. О том какую пользу приносят домашние животные человеку.	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».

	3	Домашние птицы	Закрепить и расширить представление о домашних птицах и их птенцах. О пользе домашних птиц для человека.	Выставка творческих работ детей.
	4	День защитника Отечества – 23.02	Формирование представлений о российской армии, родах войск, профессиях военных. Воспитывать уважение к людям военных профессий. Воспитывать нравственно- патриотические качества личности через формирование представлений о российской армии. Закреплять навыки выполнения спортивных, циклических упражнений. Упражнять в беге, прыжках, метании. Развивать быстроту, ловкость, смелость, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувства коллективизма и взаимовыручки, ответственности, создавать радостное настроение. Воспитывать теплый нравственный климат между папами и детьми, любовь и уважение к отцу.	Физкультурный досуг (совместно с родителями) «Мы сильные и смелые!» Фотовыставка «Защитники отечества в моей семье» Подарки для пап. Выставка творческих работ «Слава защитникам Отечества!»
Март	1	Международный женский день – 08.03 Семья. Профессии моих родителей.	Расширить знание о семье, родственных связях, семейных ценностях. О труде мамы и бабушки дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам. Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; поздравить всех женщин (мам, бабушек, сестер, одноклассниц) с Женским днем; воспитывать у детей любовь и уважение к женщинам; привить исполнительскую культуру и культуру поведения на массовых праздничных мероприятиях.	Музыкальный праздник «Праздник наших мам» Выставка декоративно-прикладного творчества «Наши рукодельницы»
	2	Времена года. Весна. Перелетные птицы. Масленица	Систематизировать знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связях между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение соотносить изменения в природе с прилётом птиц. Закрепить с детьми обобщающее понятие «Перелётные птицы», уточнить и дополнить знания детей о перелётных птицах, их внешних особенностях, образе жизни, питании. Приобщить детей к русской традиционной культуре; способствовать знакомству детей с обычаями и обрядами, связанных с народным праздником Масленица; развивать двигательную активность детей; знакомство детей с народным музыкально-игровым материалом.	Посадка лука, укропа, салата в центре природы. Развлечение «Масленичные заигрыши» Выставка кукол-маслениц, изготовленных родителями и детьми

	3	Мебель.	Уточнить и расширить представление детей о доме, назначении комнат, о мебели и материалах, из которых она изготовлена.	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
	4	Транспорт. ПДД.	Расширение и закрепление обобщенных представлений о различных видах транспорта, его назначении. Продолжить знакомство детей с ПДД, с целью безопасного поведения на дороге.	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа-постовой». Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». Субботник на прогулочном участке.
	5	Профессии.	Продолжать формировать обобщенное понятие «Профессии». Закрепить знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых.	Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс.
Апрель	1	Инструменты.	Воспитывать познавательный интерес к профессиям, любознательность, уважение к людям разных профессий. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме: «Инструменты».	Выставка творческих работ детей.
	2	День космонавтики – 12.04	Сформировать представление о космическом пространстве, солнечной системе, планетах, освоении космоса людьми. Воспитывать гордость за свою Родину – страну, где человек впервые покорил космос, за людей данной профессии.	Спортивно-познавательный досуг «Космическое путешествие» Выставка творческих работ детей и родителей «Космические ракеты»
	3	Зоопарк.	Продолжать формировать представления детей о животных жарких стран и севера, их разнообразии, внешнем виде, особенностях приспособления к среде обитания.	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное родителем творчество). Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».
	4	Подводный мир. Всемирный день Земли- 22.04	Формировать представление детей о морях, океанах и их обитателях. Учить устанавливать связи между средой обитания, образом жизни и внешним видом водных существ. Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы, закрепить знание правил поведения в природе.	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». Конкурс- выставка среди родителей и детей на

				лучшую поделку из мусора «Мусорная фантазия»
Май	1	Праздник Весны и Труда – 01.05 Цветущая весна. Мир цветов.	Воспитывать эмоциональное отношение к празднику, уважение к людям знакомых профессий. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда. Воспитать чувство уважения к труду людей, чувство патриотизма. Закрепить и систематизировать представление об основных признаках времен года. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы и находить закономерности в природе. Расширение представлений о растениях луга, поля, сада, об охране окружающей природы.	Акция «Чистый город»- участие родителей с детьми в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ. Виртуальная экскурсия в Ботанический сад. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.
	2	День Победы – 09.05	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной Войны в Санкт-Петербурге; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Проект «Книга памяти» Выставка поделок «День Победы- светлый праздник» Музыкальный досуг «День Победы» Физкультурный досуг «Мы будущие защитники Родины»
	3	Мир насекомых.	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни, пользе и вреде для окружающей природы, для человека.	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
	4	День рождения Санкт-Петербурга – 27.05	Расширить представление о понятии «город», о достопримечательностях Санкт-Петербурга, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, традициях городской жизни; воспитывать чувство уважения к малой родине.	Музыкально-поэтический досуг «С днем рождение, Санкт - Петербург!» Выставка рисунков «Мой город Санкт- Петербург»
	5	Скоро лето!	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие

				сказки» Фольклорный праздник на улице.
--	--	--	--	--

Таблица 41

**Примерное комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной группе
компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР**

Месяц	Неделя месяца	Лексическая тема	Основные задачи и содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-3	День знаний - 01.09 Акция «Внимание- дорога!» - вторая неделя сентября Осенины – праздник урожая- 14.09	Педагогической диагностики индивидуального развития. Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических карт. Составление индивидуальных маршрутов. Познакомить детей с праздником – День знаний, создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности; формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил. Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения. Повторение лексических тем: «Семья», «Детский сад».	Выставка рисунков «До свидания, лето!» Досуг «День знаний» Выставка детского рисунка «Мой друг-светофор» Спортивный досуг «Мой друг светофор» Развлечение для детей «Встречаем Осенины».
	4	Осень, осень, в гости просим!	Закрепить представления детей об осени как времени года, о последовательности месяцев в году, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках.	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
	5	Деревья осенью	Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять	Фотовыставка коллажей «Кроет уж лист золотой влажную

			представления о неживой природе. Продолжать формировать представления о различии деревьев и кустарников. Закрепить умение различать деревья, кустарники по листьям, стволам, плодам, семенам.	землю в лесу...» (совместное с родителями творчество)
Октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Расширение представлений детей о труде людей на полях, огородах, о необходимости и важности их труда.	Выставка поделок из овощей. Выращенных на дачных участках «Урожай собирай и на зиму запасай» (совместное с педагогами и родителями творчество) Игра-драматизация по сказке Дж. Родари «Приключения Чипполино»
	2	Фрукты. Труд взрослых в садах	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Фрукты. Ягоды. Сад», о труде взрослых в садах.	Выставка фотографий «Ах, сад, ты мой сад!» Выставка рисунков «Октябрь уж наступил» Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Мешок яблок» Фольклорный досуг.
	3	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Продолжать расширять представления детей о насекомых, их строении, подготовке их к зиме. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; закрепить и обобщить знания детей об осени в игровой форме; расширить знания детей об окружающем мире; развивать активность, инициативность, воображение, мышление; создавать условия, способствующие развитию творческого потенциала детей; продолжать развивать у детей чувство коллективизма	Выставка рисунков «Прилетела к нам вчера полосатая пчела» (совместное с педагогами творчество) Конкурс поделок из природного материала «Здравствуй, осень золотая!» (совместное творчество детей и родителей) Музыкальный досуг «Осень золотая!» Выставка рисунков «Сохраним природу вместе» Выставка фотоколлажей

				(прогулки с родителями) «Осенний Санкт-Петербург» Акция «Чистый город»- участие родителей с детьми в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ. Познавательный досуг «Эколята-дошколята - защитники природы»
	4	Перелетные, водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту	Закрепить и расширить представление детей о поздней осени и перелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдение за птицами. Экскурсия в осенний парк. (рекомендация родителям) Теневой театр по сказке Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок»
Ноябрь	1	Поздняя осень. Грибы, ягоды День народного единства	Уточнение и расширение представлений о грибах, лесных ягодах, их разнообразии, различиях, особенностях внешнего вида, местах произрастания. Уточнить и расширить знания детей о родной стране: её величии, богатстве, дружбе народов. Уточнить знания детей о символах России.	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года» Выставка поделок из природного материала «Мы в лесок пошли, мы в грибок нашли» Спортивный досуг народных игр «Игралочка, игралочка-чудесная страна» Музыкально-литературный досуг «Путешествие по России»
	2	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних	Закрепить и расширить представление о домашних птицах и их птенцах, о домашних животных и их детёнышах. О том какую пользу приносят домашние птицы и животные человеку.	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество) Выставка рисунков «Наши меньшие друзья» (совместное с

		животных осенью		педагогами творчество)
	3	Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме	Уточнить и расширить представление о диких животных и их детёнышах, о том, как животные готовятся к зиме.	Фотовыставка «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество) Экскурсия в зоопарк (рекомендация родителям) Выставка коллективной аппликации «Звери в осеннем лесу» (совместное с педагогами творчество) Фольклорный досуг «Осенние посиделки»
	4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.	Уточнить и расширить представление детей об одежде, обуви, головных уборах.	Показ моделей одежды в «Доме детской моды» (совместно с родителями) Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»
	5	ПДД День матери в России – последнее воскресенье ноября	Продолжить знакомство детей с ПДД, с целью безопасного поведения на дороге. Формировать семейные ценности, воспитывать чувства любви и уважения к матери; воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать; создать положительную эмоциональную атмосферу. Способствовать сохранению семейных традиций, воспитанию уважения к матери, чувства любви и гордости за свою семью.	Музыкально- спортивный досуг «Наши мамы лучше всех!» Празднично-спортивное мероприятие «Веселое путешествие» среди воспитанников ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга Конкурс поделок (совместное творчество детей и родителей) «Герб моей семьи».
Декабрь	1	Здравствуй зимушка- зима!	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный	Интегрированное занятие с использованием картин И.

		<p>исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе.</p> <p>Продолжать формировать представление детей о зимующих птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.</p>	Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»
2	Дом. Мебель. Бытовые приборы.	Уточнить и расширить представление детей о доме, назначении комнат, о мебели и материалах, из которых она изготовлена, о разнообразии и назначении бытовых приборов.	Экскурсия в Эрмитаж (рекомендация родителям) Игра-драматизация «Новогодняя сказка» (совместное с педагогами творчество)
3	Посуда	Уточнить и расширить представление детей о посуде, материалах, из которых она изготовлена.	Коллективная аппликация «Праздничный стол» (совместное с педагогами творчество) Изготовление игрушек и снежинок для украшения группового помещения и прогулочной площадки. Украшение группового помещения, раздевалки, прогулочной площадки к Новому Году. Игра-драматизация «Празднование дня рождения» - кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Федорино горе»
4	Новый год	Закрепить и расширить представление детей о новогоднем празднике, истории и традициях его празднования на Руси, о	Подготовка костюмов к Новому году

			<p>ёлочных игрушках и украшениях. Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; развивать способность детей к эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к исполнительской деятельности: пляске, игре, пению; способствовать развитию социально- коммуникативных навыков детей в процессе общения со сверстниками и взрослыми через диалогическую речь; воспитывать культуру поведения на мероприятии и исполнительскую культуру. Воспитывать уважительное отношение к культурному наследию страны.</p>	<p>костюмированному балу. (совместно с родителями) Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка», Музыкально-литературный праздник «Новогодние чудеса»</p>
Январь	1	Транспорт	<p>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт».</p>	<p>Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья» (зимние каникулы), (совместное с родителями творчество) Сюжетно-ролевая игра «На поезде» Экскурсия к ближайшему перекрестку «Транспорт нашего города» (рекомендация родителям) Просмотр видеофильма об истории ленинградского метрополитена. (совместная деятельность с педагогами)</p>
	2	Профессии	<p>Уточнение и расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, систематизация знаний о профессиях.</p>	<p>Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество) Подготовка творческих рассказов о профессиях родителей, бабушек и дедушек. (совместное с родителями и педагогами творчество)</p>

				Выставка рисунков «Много профессий хороших и разных» (совместная деятельность с педагогами) Досуг «Профессии родителей»
	3	Труд на селе зимой. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27.01	Уточнить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда зимой на селе. Познакомить с процессом снегозадержания на полях, с работой тепличниц. Активно использовать словарь по теме (телятница, механизатор, тракторист, доярка, свинарка, тепличница, снегозадержание и т.д.) Уточнить и расширить представление детей о значимых исторических событиях Родины в период Великой Отечественной войны и о роли родного города Санкт – Петербурга (Ленинграда) в этих событиях.	Экскурсия в фермерское хозяйство и на страусиную ферму. (рекомендация родителям) Выставка рисунков «Мы на ферме побывали» (совместное с родителями творчество) Проект «Книга памяти» Оформление папки - передвижки «Мы помним, мы гордимся». Музыкально- патриотический досуг с презентацией «900 дней блокады»
Февраль	1	Орудия труда. Инструменты.	Уточнение и расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, систематизация знаний о профессиях. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Инструменты».	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года» Изготовление новых кормушек для птиц. (совместное с папами и дедушками творчество) Создание снежного городка на прогулочной площадке (совместное с родителями и педагогами творчество)
	2	Животные	Уточнить и расширить знания детей о животных жарких стран,	Экскурсия в зоологический

		жарких стран	их разнообразии, внешнем виде, чертах приспособления к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к природе.	музей или зоопарк. (рекомендация родителям)
	3	Комнатные растения	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и способах ухода за ними.	Экскурсия в ботанический сад. (рекомендовано родителям)
	4	День защитника Отечества – 23.02	Уточнение и расширение представлений о российской армии, родах войск, профессиях военных. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Родины. Воспитывать нравственно-патриотические качества личности через формирование представлений о российской армии. Закреплять навыки выполнения спортивных, циклических упражнений. Упражнять в беге, прыжках, метании. Развивать быстроту, ловкость, смелость, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувства коллективизма и взаимовыручки, ответственности, создавать радостное настроение. Воспитывать теплый нравственный климат между папами и детьми, любовь и уважение к отцу.	Выставка портретов «Мой папа» (совместная деятельность с педагогами) Физкультурный досуг (совместно с родителями) «Мы сильные и смелые!» Фотовыставка «Защитники отечества в моей семье» Подарки для пап. Выставка творческих работ «Слава защитникам Отечества!»
Март	1	Ранняя весна. Международный женский день – 08.03	Уточнить и обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связях между явлениями живой и неживой природы. Уточнить и расширить знания о семье, родственных связях, семейных ценностях. О труде мамы и бабушки дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам. Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; поздравить всех женщин (мам, бабушек, сестер, одноклассниц) с Женским днем; воспитывать у детей любовь и уважение к женщинам; привить исполнительскую культуру и культуру поведения на массовых праздничных мероприятиях.	Украшение группы к 8 марта. Выставка портретов «Моя мама» (совместная деятельность с педагогами) Музыкальный праздник «Праздник наших мам» Выставка декоративно-прикладного творчества «Наши рукодельницы»
	2	Животный мир	Уточнить представление детей о морях, океанах и их	Экскурсия в дельфинарий или

		морей и океанов Масленица	обитателях. Закрепить понимание связи между условиями среды обитания, образом жизни и внешним видом водных животных. Приобщить детей к русской традиционной культуре; способствовать знакомству детей с обычаями и обрядами, связанных с народным праздником Масленица; развивать двигательную активность детей; знакомство детей с народным музыкально-игровым материалом.	океанариум, в зоомагазине «Золотая рыбка» (рекомендация родителям) Развлечение «Масленичные заигрыши» Выставка кукол-маслениц, изготовленных родителями и детьми
	3	Наша Родина - Россия	Воспитывать в детях патриотические чувства, любовь и уважение к Родине-России, в которой они родились и живут. Расширять и обобщать знания детей о стране, в которой мы живем, о ее бескрайних просторах, многонациональности, о красивой и величественной природе России. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России;	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Март» Посещение Русского музея. Экскурсия «Пейзажи родной земли» (рекомендация родителям)
	4	Столица Родины - Москва	Расширение представлений детей о родной стране, знания о государственных праздниках. Поощрять интерес к событиям, происходящими в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения, патриотические чувства. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России.	Просмотр видеофильма «Моя Москва» Досуг «Москва- столица нашей Родины»
	5	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Нравственно-эстетическое развитие детей через знакомство с творчеством А. С. Пушкина, приобщение детей к богатствам художественной литературы, развитие патриотических чувств у детей.	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество) Вечер поэзии А. С. Пушкина
Апрель	1	Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	Познакомить детей с творчеством советского детского поэта С. Я. Маршака, расширение знаний детей об окружающем мире, формирование у них представлений о таких гуманистических понятиях, как дружба, доверие и т. д.; создание условий для успешного освоения дошкольниками языковой культуры.	Викторина по произведениям С. Я. Маршака Экскурсия в детскую библиотеку. (рекомендация родителям) Выставка рисунков «Мое любимое произведение С. Маршака» (совместное с

				родителями творчество) Игра-драматизация «Кошкин дом» по пьесе С. Маршака
2	День космонавтики – 12.04		Уточнить и расширить представлений о космическом пространстве, солнечной системе, планетах, освоении космоса людьми. Воспитывать гордость за свою Родину – страну, где человек впервые покорил космос, за людей данной профессии.	Спортивно-познавательный досуг «Космическое путешествие» Организация выставки рисунков по теме «Этот загадочный космос» Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Выставка творческих работ детей и родителей «Космические ракеты»
3	Знакомство с творчеством С.В. Михалкова		Познакомить детей с биографией и творчеством писателя, вспомнить его произведения и в игровой форме закрепить полученные знания.	Выставка рисунков «Мое любимое произведение С. Михалкова (совместная деятельность с педагогами) Литературно-музыкальный досуг «Мы читаем С. В. Михалкова» Театр теней – фрагмент из сказки «Три поросенка» С. Михалкова
4	Всемирный день Земли- 22.04 Знакомство с творчеством		Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы, закрепить знание правил поведения в природе. Приобщение детей к чтению художественной литературы, в	Конкурс- выставка среди родителей и детей на лучшую поделку из мусора «Мусорная фантазия»

		К.И. Чуковского	процессе знакомства с жизнью и творчеством К. И. Чуковского.	Игра-драматизация по сказке К. Чуковского «Муха-Цокотуха»
Май	1	Праздник Весны и Труда – 01.05 Поздняя весна. Растения и животные весной	Воспитывать эмоциональное отношение к празднику, уважение к людям знакомых профессий. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда. Воспитать чувство уважения к труду людей, чувство патриотизма. Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Совершенствовать представления детей о периодах развития растений и жизни животных в весенний период.	Акция «Чистый город»- участие родителей с детьми в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ. Высадка однолетников на территории детского сада. (совместное с родителями и педагогами деятельность) Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского
	2	День Победы – 09.05	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.	Проект «Книга памяти» Выставка поделок «День Победы- светлый праздник» Музыкальный досуг «День Победы» Физкультурный досуг «Мы будущие защитники Родины»
	3	Птицы весной	Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Совершенствовать представления детей о жизни птиц в весенний период.	Выставка рисунков, поделок «Весенние хлопоты пернатых друзей»
	4	День рождения Санкт-Петербурга – 27.05	Расширить представление о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах; воспитывать чувство уважения к	Автобусная экскурсия в историческую часть Санкт-Петербурга (Стрелка Васильевского острова, Петропавловская крепость,

			малой родине.	Летний сад, Дворцовая площадь) (рекомендация родителям) Изготовление макета центра города Санкт-Петербурга. Музыкально-литературный досуг с использованием компьютерной презентации «День рождения Санкт-Петербурга» Выставка рисунков «Мой город Санкт-Петербург»
	5	Скоро в школу. Школа. Школьные принадлежности.	Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Уточнение, расширение словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Создать праздничную атмосферу, формировать у детей положительное отношение к знаниям и школе; совершенствовать музыкальные и творческие способности дошкольников; активизировать мыслительную деятельность детей с помощью игровых приемов; воспитывать у детей и родителей чувство благодарности к сотрудникам детского сада.	Изготовление стенгазеты «Наш любимый детский сад» (совместно с родителями) Изготовление пригласительных открыток на выпускной для сотрудников детского сада. Выпускной бал «До свидания, детский сад»

Приложение № 9

Таблица 42

Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период

Содержание	Возрастная группа	Сроки реализации	Ответственный
Оптимизация режима			
Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (прогулка — 4-5 ч, сон — 3 ч), совместная деятельность на свежем воздухе	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Июнь Ежедневно	Воспитатели, старший воспитатель
Организация жизни детей в адаптационный	Младшая группа	Июль – август	Воспитатели, психолог,

период, создание комфортного режима		Ежедневно	медсестра
Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно Июнь – август	Воспитатели, психолог, медсестра
Организация двигательного режима			
Утренняя зарядка на воздухе	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август Ежедневно	Воспитатели
Гимнастика пробуждения	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Физкультурные занятия на улице	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август 2 раза в неделю	Воспитатели
Дозированный бег для развития выносливости	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август Ежедневно	Воспитатели
Игры с мячом, развитие умений действовать с предметами	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август Ежедневно	Воспитатели
Метание мяча в цель	Средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август Еженедельно	Воспитатели
Прыжки через скакалку разными способами	Средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август Ежедневно	Воспитатели
Прыжки в длину с места	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август Ежедневно	Воспитатели
Подвижные игры на прогулке	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август Ежедневно	Воспитатели
Закаливание			
Воздушные ванны (в облегченной одежде)	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август Ежедневно	Воспитатели
Прогулки на воздухе	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август Ежедневно	Воспитатели
Хождение босиком по траве	Средняя, старшая, подготовительная	Июнь – июль Ежедневно	Воспитатели, медсестра

Обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Игры с водой	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Во время прогулки или на занятиях	Воспитатели
Лечебно-оздоровительная работа			
Полоскание зева комнатной температурой кипяченой водой	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август Ежедневно после дневного сна	Воспитатели, медсестра
Коррекционная работа			
Корригирующая гимнастика	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Коррекция осанки	Индивидуальная гимнастика	Июнь – август Ежедневно	воспитатели
Коррекция плоскостопия	Индивидуальная гимнастика	Июнь – август Ежедневно	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август Ежедневно	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	Средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август Ежедневно	Воспитатели

Приложение № 10

**Перспективный тематический план образовательной работы с детьми в летний период
(дошкольный возраст)**

Таблица 43

День недели	Тема дня	Рекомендуемые методические приемы
ИЮНЬ		
1-я неделя «Защита прав ребенка»		

<p>Понедельник</p>	<p>«День защиты детей» –01.06 Цель: воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей; дать детям представление о том, что каждый ребенок имеет свои права, защищен государством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «О правах играя. Каждый ребенок имеет свои права»; - конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!»; - музыкально – спортивный праздник «Детство – это я и ты»; - чтение: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо»; - с/р игры: «Дом», «Семья»; - п/и: «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси»; - беседы «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право»; - праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»; - выставка рисунков «Счастливое детство»; - памятки для родителей «Права ребенка».
<p>Вторник</p>	<p>«Кто придет к тебе на помощь» Цель: дать детям представление о том, что заботу и их защиту могут осуществлять родственники (семья) и другие взрослые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание альбомов «Семейные фотографии»; - беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях; - дидактически игра «Кто придет на помощь»; - рисование на асфальте «Моя семья»; - изготовление подарков для родителей; - рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи» - чтение художественной литературы «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р. Гамзатов; «Мама» Ю. Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама»; - отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом»; - д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье, «Сочини стих о маме»; - п/и: «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси»; - с/р игры: «Дом», «Семья».

Среда	<p>«Что у меня есть?» Цель: дать детям знания о том, что для жизни и здоровья ребенка необходимы определенные условия: дом, одежда, обувь, игрушки, предметы быта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Дружная семейка» беседа о взаимоотношениях в семье; - рассматривание иллюстраций о семейном быте; - рисование «Мой любимый уголок в доме»; - с/ игра «Семья» - П/и «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси».
Четверг	<p>День русского языка – 06.06 Цель: воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитывать бережное и уважительное отношение к книге; формировать у детей представления о значимости образования и получения знаний формировать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление книжных уголков в группах; - беседа «Как важно быть грамотным», «Богат и могуч русский язык»; - экскурсия в детскую библиотеку; - чтение «Умных книг» (по выбору детей); - «скорая помощь книге» ремонт книг; - Чтение русских- народных сказок, сказок А. С. Пушкина; - П/и: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль»; - русская народная игра «Заря-заряница», музыкально-подвижная игра «Каравай», «Сапожник»; - разучивание потешек «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, к деду»; - игры-драматизации по русским – народным сказкам.
Пятница	<p>«Мы тоже имеем права» Цель: закрепить знания детей о правах ребенка, о равноправии детей во всех странах планеты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованное развлечение «Мы тоже имеем права» (с участием детей старшего дошкольного возраста) - конкурс рисунка «Счастливое детство»; - п/и: «Мы веселые ребята», «День- ночь»
2-я неделя «Я гражданин»		

Понедельник	<p>«День дружбы» Цель: воспитывать доброе отношение к сверстникам, чувства привязанности к друзьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»; - аттракцион «Подари улыбку другу»; - чтение художественной литературы: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов; - «День открытых дверей» (участие родителей в воспитательном процессе в детском саду); - «Посиделки» (в группах); - изготовление подарка другу; - рисование портрета друга; - п/и: «Классики», «Скакалки», «Карусели».
Вторник	<p>«День моей улицы» Цель: развивать представления детей о названиях улиц города</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Улица, на которой я живу»; - изготовление макета улицы, на которой находится детский сад; - труд на участках; - п/и: «Мышеловка», «Ловишки».
Среда	<p>День России – 12.06 Цель: познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа и рассматривание альбомов «Любимый край»; - беседы о России, государственной символике, малой родине; - просмотр мультфильма «История России для детей», «Мульти-РОССИЯ»; - рисунки на тему «Летнее путешествие по родному краю» ; - рассматривание альбома «Россия – Родина моя», флага РФ и РМЭ, флагов разных стран; - чтение стихов о родном крае, о мире; - чтение: р. н. с. «Садко», «Илья Муромец и Соловей – разбойник»; - заучивание стихов о России; - с/р игра «Гурбюро»; - русская народная игра «Горелки», подвижные игры «Передай флаг», «Найди свой цвет»; - папка-передвижка для родителей «Наша родина- Россия»; - досуг-развлечение «Березовая Русь».
Пятница	<p>«День музея» Цель: воспитание у детей ценностного отношения к искусству, пробуждение интереса к народному</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Что такое музей?»; - оформление выставки: «Вернисаж в детском саду» (репродукции мировых шедевров живописи); - рассматривание летних пейзажей Ромадин, Левитан, Куинджи; - рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь; - игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт»;

	творчеству и выставкам изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> - рисование «Теплый солнечный денек»; - п/и «Море волнуется», «Солнечные зайчики», «Карлики – великаны», «Найди флажок»; - с/р игра «Музей».
3-я неделя «Неделя осторожного пешехода»		
Понедельник	«День знакомства с улицей» Цель: сформировать у детей знания о правилах поведения на улице	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о правилах дорожного движения «Как по улице шагать»; - отгадывание загадок и заучивание стихотворений о правилах дорожного движения, улице; - дидактические игры «Что? Где? Откуда?», «Улица», «Светофор», «Сигналы регулировщика»; - чтение художественной литературы Н. Носов «Фантазеры», С. Михалков «Дядя Степа»; А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат»; - раскраски из серии «Новые дорожные приключения Буратино»; - составление рассказов о своем пути в детский сад; - составление карты-маршрута пути к детскому саду каждым ребенком; - прогулка вокруг детского сада; - п/игры «Воробышки и автомобиль», «Стоп»; - с/р игра «Улица», «Поездка на автобусе».
Вторник	День знаний правил дорожного движения Цель: обогащать знания детей о правилах уличного движения, о сигналах светофора	<ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок и заучивание стихотворений о правилах дорожного движения, светофоре, перекрестке; - игровые упражнения на участке д/сада «Школа пешеходных наук»; - дид. игры «Собери дорожный знак», кроссворд «Дорожная азбука», «Зажги светофор», «Можно- нельзя»; - продуктивная деятельность: объемная поделка «Светофор», коллективная аппликация «На улице города» (пешеходный переход и светофор); - игра-соревнование «Красный, желтый, зеленый»; - оформление плаката «Безопасная дорога»; - чтение художественной литературы Е. Сегал «Машины на нашей улице», Н. Носов «Автомобиль»; - с/р игра «Гараж»; - п/игра «Светофор», «Краски».
Среда	Дорожные знаки Цель: продолжать обогащать знания детей о правилах поведения на улицах, о дорожных знаках, о профессии работников	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о правилах дорожного движения, дорожных знаках, о профессии работников ГИБДД - отгадывание загадок и заучивание стихотворений о правилах дорожного движения, дорожных знаках; - изготовление атрибутов к дидактической игре «Знаки»; - дидактическая игра «Знаки»; - игра-конкурс «Грамотный пешеход».

	ГИБДД	
Четверг	На улицах наших машины, машины... Цель: уточнить знания правил дорожного движения и представления о транспорте	- беседы о правилах дорожного движения, о разных видах транспорта; - беседа с компьютерной презентацией «Путешествие в прошлое автомобиля» - отгадывание загадок и заучивание стихотворений о правилах дорожного движения, транспорте, С. Михалков «Моя улица»; - д/игры: «Назови деталь машины», «Соедини правильно», «Найди лишний транспорт», «Едет, плавает, летает»; - продуктивная деятельность по теме «Как важно знать правила дорожного движения» (рисование, аппликация, лепка, конструирование их бумаги и бросового материала); - с/р игра «Шоферы», «Водители и пешеходы», «Улица»; -п/игра «Воздух, земля, вода», речь с движением «Ехали мы, ехали...», «Цветные автомобили»;
Пятница	День памяти и скорби – 22.06 Цель: расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению.	- беседа «Страничка истории. Никто не забыт. Ничто не забыто»; - прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»; - игра-эстафета «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики».
4 неделя «Неделя игры и игрушки»		
Понедельник	День русской народной игры и игрушки Цель: обогатить знания детей о возникновении и развитии игр и игрушек в истории	- беседы о возникновении и развитии игр и игрушек в истории человечества; -рассматривание альбомов «Народная игрушка»; - игры с матрешками, пирамидками, народными игрушками; - игры с мячами, обручами, кеглями; -продуктивная деятельность по теме «Моя любимая игрушка»;

	человечества	- «Игрушки своими руками» - изготовление игрушек; - п/и: «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень»; -с/р игра: «Магазин игрушек»
Вторник	День сюжетно-ролевых игр «Играю в то, что под рукой» Цель: продолжать учить детей играть в сюжетно-ролевые игры, изготавливать и использовать различную атрибутику, развивать воображение, творческие способности	-беседы о различных играх, умении играть со сверстниками; -игровые ситуации, способствующие возникновению сюжета, побуждающие детей начать игру («Мишка заболел», «К нам пришли гости», «Путешествие в деревню», «Строим сами», «Во что с этим можно играть» и т.п.); -подвижные игры с сюжетным содержанием: «Лохматый пес», «У медведя во бору», «Птички и дождик», «Птички и кошка», «Наседка и цыплята», «Зайцы и волк», «Мышеловка», «Караси и щука», «Волк во рву» и т.п. -игры с красками, карандашами, цветом: «Разноцветные поляны», «Разноцветная вода», «Самолеты за облаками», «ночное небо» и т.п.; -конкурс рисунков "Моя любимая игрушка"
Среда	День игр и игрушек разных народов Цель: познакомить детей с играми и игрушками разных народов, научить играть с ними, воспитание толерантного отношения к традициям разных народов.	-выставка «Моя любимая игрушка»; -стирка кукольного белья; - представление детьми своей любимой игрушки для детей других групп (рассказ о ней, показ, как с ней можно играть); - экскурсии детей в другие группы для знакомства с игровым пространством «соседей»; - подвижные игры разных народов: «Прыжки через ров» (туркменская игра), «Кто дальше бросит» (татарская игра), «Перепелочки» (украинская игра), «Держи за хвост» (туркменская игра), «Иванка» , «Колечко» (белорусская игра), «Охотники и олени» , «Ловля оленей», «Льдинки, ветер и мороз», «Рыбаки и рыбки»(игры народов Д/Востока), «Поймай дракона за хвост» (китайская игра), «Хлопни в ладоши» (японская игра) и т.д.;
Четверг	День театральной игрушки и драматизации Цель: обогатить знания детей о театре, познакомить с театральной игрушкой, историей ее появления в истории человечества, развивать творческое начало, воображение	-беседы о театре, познакомить с театральной игрушкой, историей ее появления в истории человечества; -игры на развитие двигательных способностей: «Самолеты и бабочки», «Муравьи», «Поймай хлопок», «Как живешь?», «Голова или хвост»; -игры с конструкторами геометрическими, леги («Собери по образцу-картинке персонажа сказки»); -продуктивная деятельность по теме «Любимый персонаж сказки»; -инсценировки сказок: настольный театр игрушек «Девочка чумазя» (по А. Барто);

		<p>-настольный театр «Красная шапочка»;</p> <p>-пальчиковый театр «Два жадных медвежонка»;</p> <p>- п/игра «Где мы были ,мы не скажем...», «Ночь, день», «Слоник—мостики».</p>
Пятница	<p>День музыкальных игр и музыкальной игрушки</p> <p>Цель: обогатить знание детей о музыкальной игрушке и музыкальных играх, истории их создания, развивать творческое способности.</p>	<p>-беседы о музыкальной игрушке и музыкальных играх, истории их создания</p> <p>-музыкально-дидактические игры: «Какая птичка поет?», «К нам гости пришли», «Колпачки», «Наше путешествие», «Слушаем внимательно»</p> <p>-подвижные игры с использованием музыкальных инструментов: бубен, барабан, маракасы, шумовые коробочки (по выбору детей и воспитателей)</p> <p>-индивидуальные игры с музыкальными игрушками: неваляшки, волчки, бубенцы, погремушки, колокольчики, органчики, трещотки, шарманки: «Чей колокольчик?», «Угадай, что звучит?»</p> <p>-концерт «Мы – музыканты»</p>
ИЮЛЬ		
5-я неделя «Неделя пожарной безопасности»		
Понедельник	<p>Огонь – друг или враг</p> <p>Цель: познакомить детей с огнем, его свойствами, дать представление о его полезности и опасности</p>	<p>-беседы о пользе и вреде огня;</p> <p>- чтение художественной литературы, заучивание стихотворений об огне, пожарах;</p> <p>-дидактические игры «Горит, не горит», «Найди четвертый лишний», «Угадай загадки»;</p> <p>-беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар»</p> <p>«Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре»;</p> <p>-чтение: «Тревога» М. Лазарев, знакомство с пословицами и поговорками по теме;</p> <p>- д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка»;</p> <p>-выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»;</p> <p>-оформление книги: «Поучительные истории»;</p> <p>- п/игры: «Вызов пожарных», «Потуши пожар»;</p> <p>-с/р игра: «Служба спасения»</p>
Вторник	<p>Профессия пожарного</p> <p>Цель: продолжать закреплять знания детей о профессии пожарного, о номере телефона, по которому надо звонить в случае пожара, о правилах пожарной безопасности, учить осторожному обращению с</p>	<p>-беседы «Всегда на страже» о профессиях пожарного, спасателя;</p> <p>-оформление полученной информации в рисунках, аппликациях, рассказах;</p> <p>-чтение художественной литературы О. Иоселиане «Пожарная команда», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Е. Новичихин «Ноль- один» , рассматривание иллюстраций;</p> <p>- рисование на тему «Они берегут нас от огня». «Эмблема службы спасения»;</p> <p>-д/игры: «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному»;</p> <p>-отгадывание загадок; сказка С. Маршака «Кошкин дом»,</p> <p>-рассматривание альбома «Люди героической профессии»;</p> <p>-п/и: «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо»;</p>

	огнем	-с/р игры: «Отважные пожарные»
Среда	Будь осторожен с огнем! Цель: помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться	-беседы о легковоспламеняющихся веществах, правилах безопасности в обращении с ними; - чтение художественной литературы И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела» -дидактические игры «Найди опасный предмет», «Четвертый лишний», «Какой жидкостью можно погасить пламя», «Угадай загадки», «Опасные электроприборы» и др.; - развивающая игра «Горячо- холодно», «Найди, где спрятано»; -оформление плаката «Берегись огня» - п/игры «Пузырь», «Пожарная команда».
Четверг	Лесной пожар Цель: сформировать у детей элементарные знания об опасности лесных пожаров и шалостей с горючими веществами и предметами в лесу, обучить детей мерам пожарной безопасности	-беседы «Правила поведения при пожаре»; -беседы об экологическом бедствии – лесном пожаре, о правилах поведения при пожаре; -игра «Если возник пожар»; -моделирование ситуации «Лесной пожар»; -оформление плаката «Лесной пожар»; - труд на участках -п/и: «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо»; - с/р игра «Пожарные на учении»
Пятница	«Юный пожарный» Цель: закрепить знания детей о пожарной безопасности	- чтение и обсуждение художественных произведений; - рассматривание плакатов, иллюстраций; - продуктивная деятельность «тили- бом, тили-бом, загорелся кошkin дом». - конкурс рисунка «Спички детям не игрушки»; - д/и: «Можно - нельзя», «Предметы – источники пожара», «Домашние помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи»; -КВН «Буду пожарником»; -сюжетно-ролевая игра «Спасатели»; - эстафета «Юный пожарный»
6-я неделя «Неделя дружбы с природой» (экологические проекты)		
Понедельник	День семьи, любви и верности – 08.07 «День цветов» Цель: воспитывать желание сделать землю красивой, обогащать знания детей о многообразии цветов, учить	Беседы «Моя семья» Выставка детских рисунков «Семья — гордость моя!» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери». Музыкальное развлечение «Мама, папа, я счастливая семья» - рассматривание альбомов: «Цветы»; -беседы и загадки о цветах, труде в природе; -чтение художественной литературы, заучивание стихотворений о цветах;

	ухаживать за цветами на участке	<ul style="list-style-type: none"> -д/игры «Садовник», «Угадай по описанию», «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» ; -обучение правилам сбора цветов и составлению из них букетов -выставка букетов; - рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж»; - чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы»; Э. Шим «Солнечная капля», А. Платонов «Неизвестный цветок»; - оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей; -изготовление цветов из бумаги; -экскурсия на цветник; -уход за цветами на клумбе; -с/р игра «Цветочный магазин» -п/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне», «Карусель»
Вторник	<p>«Очаровательный сорняк»</p> <p>Цель: дать детям представление о том, что все растения полезны</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение представлений детей о том, что такое сорняк; - оформление полученной информации в рисунках, фотографиях, аппликациях и т.п.; - рассматривание строения одуванчика, загадки; - чтение художественной литературы В. Брюсов «Венок из васильков», К. Паустовский «Заботливый цветок»; -игра-исследование «Найди сорняк на участке д/сада»; -зарисовка найденных растений, составление рассказа о нем; -рисование букета сорных растений; -игра «Сорные растения и сорные слова» (красивые слова сажать на цветочные клумбы, а сорные слова – на клумбу сорняков); - прополка клумб -п/игра«Такой цветок беги ко мне»
Среда	<p>«Экологические профессии»</p> <p>Цель: познакомить детей с профессиями, связанными с природой, ее охраной</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание/ знакомство со знаками «Правила поведения в природе»; -изготовление знаков «Береги природу»; - беседы о экологических профессиях; - составление памяток по охране окружающей среды; - рассматривание иллюстраций, - чтение художественной литературы К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Султане», «Разговор с пчелой» М. Бородинская

		<ul style="list-style-type: none"> - рисование «Бабочки на лугу»; «Они берегут природу»; - беседы о садовниках, лесниках, пожарных, дворниках, ветврачах, работниках экологической полиции; -п/и «Садовник», «Найди свой цвет»; -игра-эстафета «Береги природу»
Четверг	<p>«Разведка прекрасного и удивительного» Цель: учить детей открывать для себя прекрасное и удивительное в окружающей природе, применяя исследовательские навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> -беседа об удивительном в природе; - рассматривание иллюстраций, энциклопедии «Чудеса природы»; -чтение художественной литературы Н. Павлова «Желтый, белый, лиловый», В. Катаев «Цветик-семицветик», заучивание стихотворений, загадывание загадок; -прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»; - изготовление знаков «Правила поведения в лесу»; - опыты с песком и водой; -обучение ориентировке по карте на участке д/сада (выполнение заданий на нахождение объектов природы, рисование собственной карты); -экскурсия – разведка по территории детского сада с целью нахождения и наблюдения за разными объектами природы, рисование карты путешествия, зарисовки найденных объектов; -песочные постройки; - рисунки на песке; -д/и: «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы» -игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой»; -п/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь» -наблюдения за насекомыми на прогулке; -с/р игра: «На даче»
Пятница	<p>«Жалобная книга природы» Цель: обогатить знания детей об охране природы, ее проблемах, воспитывать бережное отношение к ее объектам, совершенствовать представления детей о значении «Красной книги охраны природы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -беседы об охране природы; -прогулка –путешествие по участку д/сада с целью выявления природных проблем , обсуждение «жалоб» природы; -создание «Книги жалоб» участка д/сада: составление рассказов, создание иллюстраций; - изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея-оформление плаката «Берегите природу»; -беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»; -просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях; -сбор гербария лекарственных растений;

		<p>-д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее»;</p> <p>-экологический праздник «В гости к природе» с целью закрепления полученных знаний;</p> <p>-п/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару»;</p> <p>- с/р игра: «Аптека»</p>
7-я неделя «Неделя здоровья»		
Понедельник	<p>«Мое здоровье» Цель: формировать у детей представления об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>- беседы о необходимости сохранения здоровья "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»;</p> <p>- рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедии «Человек» ;</p> <p>-игра с мячом «Какие виды спорта ты знаешь?»;</p> <p>- практические упражнения «Осанка - красивая спина», ситуация общения «Подружись с зубной щеткой»;</p> <p>-чтение художественной литературы К. Чуковский «Мойдодыр». «Федорино горе», заучивание стихотворений, потешек о здоровье;</p> <p>- дидактические игры «Кто заботиться о твоём здоровье», «Айболит спешит на помощь», «Откуда берутся болезни», «Помоги больному»;</p> <p>-оформление плаката «Берегите здоровье»;</p> <p>-заучивание пословиц, поговорок о здоровье;</p> <p>-конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»;</p> <p>-п/игры: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»;</p> <p>-с/р игры: «Поликлиника», «Магазин полезных продуктов»</p>
Вторник	<p>«Мои Друзья - Витамины» Цель: развивать представления детей о пользе витаминов</p>	<p>-беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу»;</p> <p>- «Витаминная радуга» приготовление овощного салата- сюжетно-дидактическая игра;</p> <p>- чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду»;</p> <p>- с/р игра «Аптека», «Семья» сюжет «Готовим обед»;</p> <p>-д/игра «Волшебный мешочек», «Съедобное- несъедобное», «Вершки и корешки»; «Азбука здоровья», «Отгадай загадку о фруктах и овощах», «Как стать Неболейкой», «Да- нет»;</p> <p>- раскраски «Овощи и фрукты»</p> <p>- п/игры: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки», «Солнышко и дождик»</p>
Среда	<p>«Я на солнышке лежу» Цель: совершенствование</p>	<p>- беседа о разных видах отдыха (активный, пассивный);</p> <p>- беседы «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения», «У</p>

	представлений о том, что отдых необходим для сохранения здоровья, о характерных признаках времен года	солнышка в гостях»; - чтение стихов, отгадывание загадок о лете - аппликация «Летний денек» (обрывание); - рисование «Что нам лето подарило», «Я и моя семья на отдыхе»; «Солнышко лучистое»; - оформление фотоальбома «Активный отдых семьи» - досуг- развлечение «Лето красное»; - д/игры «Времена года», «Когда это бывает?», «Собери радугу», «Прогулка»; - п/игры «Салочки – догонялочки», «Мы веселые ребята», «Ручеек», «Бадминтон», - консультация с родителями «Природа может быть опасна»(предупреждение отравления ядовитыми растениями и грибами, опасности солнечного удара)
Четверг	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Цель: обогатить представления детей о русских народных играх, считалках, скороговорках; развивать физическую активность в русских народных играх; воспитывать дружеские отношения	- беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»; - составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать» - заучивание наизусть А. Прокофьев «Солнышко-ведрышко», А. Бродский «Солнечные зайчики»; - чтение художественной литературы А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!» - игра- забава «Поймай солнечного зайчика», «Мыльные пузыри»; - игры с песком, водой, бросовым материалом; - вечер подвижных игр «Ярмарка» («Гуси-лебеди», «Прятки», «У медведя во бору». «Перетягивание каната», др.); - консультация с родителями «Осторожно! Солнечный удар!»(меры предосторожности и оказание первой помощи)
Пятница	«Самый сильный» Цель: развивать интерес к здоровому образу жизни; развивать ловкость, быстроту; создавать положительные эмоции	- беседа «Спортсмены из страны мульти – пульты»; - рассматривание книг, альбомов о спорте ; - чтение: «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К Чуковский, «Про Мимозу» С.Михалков, «Маленький спортсмен» Е. Багрян; - конкурс семейной газеты «Папа, мама, я - спортивная семья»; - рисование «Спортивная эмблема группы»; «Разноцветные мячики»; - командная эстафета «Самый сильный, быстрый, ловкий»; - индивидуальная работа: игровые упражнения «С кочки на кочку», «Попади в цель», «Мой веселые звонкий мяч», «Прыгалка»; - п/ игры с использованием спортивных элементов «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка», «Волейбол», «Самолеты», «Слоники – мостики»;

		- с/р игра «Школа» сюжет «Урок физкультуры»
8-я неделя «Неделя сказки»		
Понедельник	«Жила - была Сказка» Цель: развитие представлений о сказке как о жанре литературы, совершенствование представлений о сюжетах знакомых сказок, развитие выразительности речи и пантомимики, умения пользоваться атрибутами театра, воспитание интереса к сказкам.	- оформление книжных уголков в группах; - беседа «Что такое сказка?»; - рассматривание иллюстраций к сказкам; - прослушивание сказок в аудиозаписи; - придумывание и рассказывание сказок; - обыгрывание сюжетов придуманных сказок; - чтение сказок по выбору детей; - драматизация сказки (по программе); - рисование «По страницам любимых сказок», «Разукрась героя сказки», - изготовление книжек-малышек; - с/р игра «Библиотека»; - п/ игры «У медведя во бору», « Золотые ворота»
Вторник	Сказки русского народа Цель: воспитание интереса к русской народной сказке, развитие творческих способностей детей.	- беседа «Скоро сказка складывается, да не скоро дело делается»; - рассматривание иллюстраций к сказкам; - прослушивание сказок в аудиозаписи; - чтение русских народных сказок (по выбору детей); - драматизация сказки (по программе); - д/игра «Путешествие по сказкам», «Узнай сказку по предмету», «Из какой сказки герой?»; - рисование «По страницам любимых русских народных сказок», «Разукрась героя сказки», - изготовление книжек-малышек; - викторина «Эти мудрые русские сказки!»; - п/ игры «Медведь и пчелы», «Ровным кругом друг за другом».
Среда	«Театр русской народной сказки» Цель: закрепление представлений детей о театре, развитие интереса к устному народному творчеству, творческих способностей детей, воображения, развитие	- беседа «Театр начинается с вешалки...»; - изготовление атрибутов к настольному театру по р.н. сказке «Волк и семеро козлят»; - показ настольного театра по русской народной сказке «Волк и семеро козлят»» (старшие гр. для младших); - чтение сказок (по выбору детей); - инсценировка сказок «Репка» « Теремок»; - ремонт книжек; - с/р игра «Театр»; - п/ игры «Гуси», «Стадо», хороводная игра «Гори, гори, ясно»

	выразительности речи и пантомимики детей, умения пользоваться атрибутами театра, формирование положительных взаимоотношений между детьми.	
Четверг	«Рисуем сказку» Цель: развитие творческих способностей детей, воспитание интереса к сказкам	- беседа «Профессия иллюстратора», - рисование «По страницам любимых сказок», «Разукрась героя сказки», - изготовление книжек-малышек; - изготовление атрибутов; - выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки»; - игры-загадки «В гостях у Бабушки-Загадушки»; - п/ игры «У медведя во бору», «Золотые ворота», «Медведь и пчелы», «Ровным кругом друг за другом»; - с/р игра «Волшебники»
Пятница	«Моя любимая сказка» Цель: закрепить знания о сказке как о жанре литературы; прививать любовь к народному творчеству	- рассматривание иллюстраций к сказкам; - прослушивание сказок в аудиозаписи; - чтение сказок (по выбору детей); - изготовление атрибутов; - кукольный театр би-ба-бо (для младшего возраста); - драматизация любимых сказок; - придумывание и рассказывание сказок; - обыгрывание сюжетов придуманных сказок - лепка персонажей сказок; - выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок»; - развлекательный досуг «В гостях у сказке»; - выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы»;
9-я неделя «Неделя путешествий»		
Понедельник	«Путешествие в лес» Цель: совершенствование представлений животных и насекомых наших лесов	- рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов; - чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», «Разговор с пчелой» М. Бородинская, рассказы Е. Чарушина о животных, потешки о животных, «Бабочка, давай дружить!» А. Саркесов;

		<ul style="list-style-type: none"> - рисование «Бабочки на лугу», «Несуществующее животное» (дорисовывание); - д/игра «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы»; «Кто, чей детеныш?», «На лесной полянке», «Чья это тень?», «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался»; - игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой»; - наблюдения за насекомыми на прогулке; - п/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается», «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара»; - с/р игра: «Ветеринарная больница», «В лесу»
Вторник	<p>День Военно-морского флота – 30.07</p> <p>Цель: воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций «Военно-морской флот России», «Водные виды спорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков»; - беседа «История возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I»; - беседа-игра: «Кого бы ты взял с собой на корабль?», «Вещи и предметы, нужные в плавании»; - игра «Аквалангисты»; - рисование «Раскрашиваем кораблик»; - творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; подвижная игра «Море волнуется раз...»; разучивание песни «Жил отважный капитан» (И.О. Дунаевский); рекомендация родителям о посещении Центрального военно- морского музея Санкт- Петербурга, крейсера «Аврора».
Среда	<p>«Путешествие в мир птиц»</p> <p>Цель: совершенствование представлений детей о птицах, воспитание бережного отношение к природному миру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы нашей планеты»; - отгадывание загадок о птицах; - знакомство с пословицами и поговорками о птицах; - сочинение рассказов, сказок детьми о птицах; - наблюдение за птицами; - д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний» - чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, «Покормите птиц» А. Яшин, «Синица» Е. Ильин; - продуктивная деятельность: раскраски, рисунки, лепка «Наши пернатые друзья»; - п/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда», «Воробышки и автомобиль»; - с/р игра: «Зоопарк», «Ветлечебница».
Четверг	<p>«Путешествие в деревню»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: «На ферме», «На огороде», «Откуда хлеб пришел»;

	Цель: обогащение представлений детей домашних животных, о труде людей на ферме и огороде, о технологии изготовления хлеба.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов, рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел», иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков; - чтение художественной литературы, отгадывание загадок, пословиц и поговорок по теме; - д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался», «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки», «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию» - театр на фланелеграфе «Колобок»; «Репка» - инсценировка «Спор овощей»; по сказке Сутеева «Под листом»; Г. Х. Андерсена «Горшочек каши»; - конкурс детского рисунка «Волшебные превращения»; «Удивительные овощи»; - П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик», «Найди, где спрятано» - с/р игры: «Овощной магазин», «Семья», «Ветеринарная больница», «Пекарня», «Супермаркет».
Пятница	«Путешествие в подводный мир» Цель: совершенствование представлений об обитателях подводного мира.	<ul style="list-style-type: none"> - беседа об обитателях рек, морей и океанов; - рассматривание иллюстраций, альбомов «Подводный мир»; - слушание аудиозаписи «Шум моря и океана»; - отгадывание загадок о водном мире; - игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой»; - д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери», «Рыбалка», «Море в опасности», «Плавает, летает, ползает, бегают»; - знакомство с правилами поведения на воде; - конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями; - чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкин - конкурс рисунка «Золотая рыбка» - п/и: «Ловись рыбка», «Карасики и щука», «Найди свой дом», «Прокати обруч», «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки»; - с/р игра: «Дельфинарий», «В гостях у жителей подводного царства», «Путешествие по реке»
АВГУСТ		
10-я неделя «Неделя безопасности»		
Понедельник	День физкультурника – 12.08	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Где прячется здоровье», «Спорт и здоровье»; - совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это

	<p>Цель: закрепить знания детей о различных видах спорта, спортсменах; дать элементарные представления об известных спортивных комплексах и сооружениях страны; вызвать желание заниматься спортом, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.</p>	<p>я — это все мои друзья...», «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Предметы личной гигиены» Дидактическая игра: «Что вредно, а что полезно для зубов»; - сюжетно – ролевая игра «Физкультурное занятие»; - выставка детских рисунков «Мой любимый вид спорта»; - просмотр мультфильма «Шайбу! Шайбу!» (Союз мультфильм); - работа с родителями: консультации для родителей «Пять способов закаливания детей летом», «Внимание осанка!»; оформление папки – передвижки «Здоровый ребёнок».
Вторник	<p>«Мир опасных предметов» Цель: закрепить у детей представления об опасных предметах, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими</p>	<ul style="list-style-type: none"> -беседы об опасных предметах в окружающем нас пространстве «Правила обращения с опасными предметами»; «Домашние помощники», «Электричество полезное и опасное»; - беседа «Если вещи лежат не на своем месте», «Где положишь, там и возьмешь»; - рассматривание предметов и иллюстраций; -чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, загадывание загадок; - трудовая деятельность : коллективная уборка групповой комнаты и прогулочной площадки; -дидактические игры «Нарисуй отгадку», «Что означает этот знак», «Найди опасный предмет», «Четвертый лишний», «Опасно- неопасно», «Куда положить предметы», «Можно- нельзя», «У нас порядок», «Что, где лежит»; -изодеятельность по теме; - развивающая игра «Найди опасный предмет»; - с/р игра «Семья» сюжеты «Уборка в доме», «Мамины помощники»; - п/игра «Где мы были мы не скажем, а что видели покажем», «Ровным кругом друг за другом», «Слоник- мостики», «У медведя во бору»
Среда	<p>«Служба 02» Цель: познакомить детей со службой 02, сформировать представление о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого</p>	<ul style="list-style-type: none"> -беседы об опасных ситуациях «Люди знакомые и незнакомые», «Как вести себя с незнакомыми животными», «Как не потеряться», «Когда нельзя слушаться старших», «Служба 02»; -обыгрывание и обсуждение ситуации «Опасное предложение»; «Один дома»; - игры- моделирования опасных ситуаций «Можно и нельзя», «Угадай, кто это?»; - рассматривание сюжетных картинок по теме; -чтение художественной литературы А. «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Тамбовцева- Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима»; - заучивание стихотворений, загадывание загадок;

		<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность «Мое домашнее животное»; - с/р игра «Спасатели», «Улица»; - п/игры «Беги ко мне», «Попади в цель», «Жмурки», «Казаки- разбойники»
Четверг	<p>«Скорая помощь» Цель: познакомить детей со службой скорой помощи, сформировать представление о том, что делать в случае заболевания взрослого или ребенка, совершенствовать представления детей о профессии доктора, учить оказывать первую помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Врачи – наши помощники», «Как помочь себе и другу», «Почему нужно лечить зубы», «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней», об опасных ситуациях для здоровья, правилах поведения при них, мерах оказания первой помощи; - рассматривание картинок, иллюстраций; - чтение художественной литературы А. Анпилов «Зубки заболели», Г. Сапгир «Румяные щечки», В. Ивенин «Слово врача», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», заучивание стихотворений, загадывание загадок; - д/игра «Кто больше знает о себе», «Окажи помощь», «Что делать, если... (порезал палец, обжегся и т. д.)», «Позвони 03», «Чей предмет?»; - продуктивная деятельность «Автомобиль скорой помощи» ; - игра - моделирование на оказание первой помощи «Помоги мишке (зайке, Оле, Ване)»; - п/игра «Жмурки», «День- ночь», «Горелки», «Пузырь», «Карусель»; -сюжетно-ролевая игра «Больница», «Скорая помощь», «Аптека», «Травмпункт»; - работа с родителями папка- раскладушка «Неболейка»
Пятница	<p>«Съедобное и несъедобное» Цель: познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, ягодами и растениями нашего региона, сформировать представление о том, что делать в случае отравления взрослого или ребенка, учить оказывать первую помощь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Красивые, но ядовитые», «Опасные растения» об опасных растениях, ягодах и грибах для здоровья человека, правилах поведения при отравлении, мерах оказания первой помощи; -чтение художественной литературы Я. Тайц «Про грибы», , заучивание стихотворений, загадывание загадок; -дидактические игры «Съедобное-несъедобное», «Угадай гриб (ягоду)», «На лесной полянке», «Съедобный грибок положи в кузовок», «Опасные двойники», «Запрещается- разрешается»; «Фотограф»; -изодеятельность по теме «Мухомор», плакаты «Внимание, опасность!»; -сюжетно-ролевая игра «Больница», «Скорая помощь», «В лесу»; - п/игры «Перепрыгни через ручеек», «С кочки на кочку», «Пройди и не задень», «Пустое место»;
11-я неделя «Мой город, моя улица, мой дом»		
Понедельник	<p>«История родного города» Цель: закрепить знания детей о малой Родине, создать соответствующий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Дома в нашем городе», «Мой адрес», «Главная река нашего города» «Символы Санкт-Петербурга», «Город на островах»; - рассматривание альбома «Город на Неве»; - д/игры «Магазин», «Узнай и назови», чтение художественной литературы С. Михалков «Моя улица», «Мы строим дом», «Прогулки по Санкт-

	эмоциональный настрой.	Петербургу»; <ul style="list-style-type: none"> - оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край»; - прослушивание в аудиозаписи песен о Санкт-Петербурге; - чтение стихов о родном городе; - п/игры «Игры с воздушными шарами», «Карусели», «Цветные автомобили» - с/р игры: «Библиотека», «Экскурсия по городу»
Вторник	«Санкт-Петербург» Цель: воспитывать у детей чувство гордости за свой город, сформировать у детей и родителей устойчивый интерес к культурным ценностям города, чувство уважения к его жителям, гордость от осознания принадлежности к жителям города через обогащение и систематизацию краеведческих знаний и представлений.	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Дома в нашем городе», «Мой адрес», «Главная река нашего города» «Символы Санкт-Петербурга», «Город на островах»; - рассматривание альбома «Город на Неве»; - рассматривание альбома и беседы «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш город»; - беседа «Мой любимый уголок Санкт-Петербурга»; - чтение стихов о родном городе В. Степанов. «Что мы Родиной зовем»; - д/игры «Магазин», «Узнай и назови», - чтение художественной литературы С. Михалков «Моя улица», «Мы строим дом», «Прогулки по Санкт-Петербургу»; - оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край»; - прослушивание в аудиозаписи песен о Санкт-Петербурге; - п/игры «Игры с воздушными шарами», «Карусели», «Цветные автомобили»; - с/р игры: «Библиотека», «Экскурсия по городу»; - д/игры «Дорисуй героя», «Разноцветный мир», «Разрезные картинки»; - развивающие игры: «Мой адрес», «Сколько в доме этажей», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Вот моя улица, вот мой дом», «Где что находится»; «Назови деталь машины», «Соедини правильно», «Найди лишний транспорт», «Едет, плавает, летает»; - п/игры «Игры с воздушными шарами», «Карусели», «Цветные автомобили»; - с/р игры: «Библиотека», «Экскурсия по городу».
Среда	«Моя улица, мой дом» Цель: совершенствовать представления детей о понятии город, улица, здания города.	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о своей улице, своем доме; - беседы: «Улица, на которой я живу», «Мой адрес»; - чтение художественной литературы Г. Ладонщиков «Новый дом», К. Гогиашвили «Маленькие строители», С. Михалков «Моя улица», «Мы строим дом»; - д/игры «Ассоциации – город», «Что где находится» (схемы, карты), «Наведем порядок в квартире», «Чей предмет?», «Транспорт». «Строим дом»; - продуктивная деятельность рисование «Наша улица»; «Дома и домики»;

		<ul style="list-style-type: none"> - строительные игры «Автострада», «Мосты и мостики», «Домики для трех поросят», «На улице города»; - с/р игры: «Железная дорога», «Семья», «Поездка в автобусе»; - п/ игры «Воробышки и автомобиль», «Стоп», «Воздух, земля, вода», речь с движением «Ехали мы, ехали...»
Четверг	<p>«Моя квартира» Цель: закрепить представления детей о квартире, мебели, назначении мебели и предметов быта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Наша квартира», «Новоселье у матрешек»; - рассматривание картинок, иллюстраций по теме; - д/игры «Скажи наоборот», «Один и много», «Мы считаем», «Если в доме два этажа», «Мой, моя, мое...», «Опиши свой дом», «Назови какой», «Наведем порядок в квартире», «Из чего сделана мебель», игры со счетными палочками, «Новоселье у Матрешек», «Найди отличия (две комнаты)» - строительная игра «Домик для медвежат», «Замок для принцессы» (LEGO); - продуктивная деятельность: раскраски «Мебель для новой квартиры», «Фотография моей комнаты»; - с/р игра «Кукла Маша купила новую мебель», «Мебельный магазин», «Переезд на новую квартиру»; «Семья»; - п/ игры «Мышеловка», «Лохматый пес», «День – ночь», «Птички в гнездышки».
Пятница	<p>«Моя семья» Цель: совершенствовать представление о том, что заботу и их защиту могут осуществлять родственники (семья) и другие взрослые, о родственных связях, воспитывать уважение к старшим членам семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание альбомов «Семейные фотографии»; - беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях родителей; - д/ игра «Кто придет на помощь», «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье, «Чей предмет?»; - рисование «Моя семья»; «Выходные в семье», «Портреты членов семьи»; - изготовление подарков для родителей; - чтение художественной литературы «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р. Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама» ; - отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом»; - п/и: «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси»; - с/р игры: «Дом», «Семья»
12-я неделя «Будем воспитанными»		
Понедельник	<p>«Правила вежливости» Цель: систематизировать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Зачем говорят «Здравствуйте»», «Чего не знал воробушек», «Вежливая просьба», «Еще один секрет вежливости», «За что меня можно похвалить»;

	<p>обобщать правила доброго, вежливого поведения, учить проявлять доброту к окружающим, умение предвидеть последствия поступков для окружающих, воспитывать и прививать детям хорошие манеры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»; - чтение сказки «Азбука вежливости»; «Умная собачка Соня, или Правила хорошего тона для маленьких собачек» А.А. Усачев, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»; - театрализованная игра по сюжетам телепередачи «Уроки тетушки Софы. Уроки хорошего поведения»; - д/упражнение «Знакомство», «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо», «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться), «Назови волшебные слова»; «У меня зазвонил телефон», «Вежливый ручеек», - с/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты», «Автобус»; - п/ игра «Нам не тесно», «Ручеек», «Золотые ворота».
Вторник	<p>«Учимся дружить» Цель: расширить представление детей о взаимоотношениях людей, формировать у детей понятия о дружбе, побуждать к активному проявлению эмоциональной отзывчивости к друзьям, учить детей понимать, какие поступки по отношению к сверстникам вызывают одобрение взрослых, формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «К чему ведут ссоры в игре», «Правила дружной игры», «Вместе тесно, а врозь скучно», «Урок дружбы», «Я самый главный», «С чего начинается дружба»; «Что значит быть добрым»; - рассматривание картинок по теме; - чтение художественной литературы сказка «Крылатый, мохнатый, масляный», Я. Аким «Яблоко», « Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», Я. Аким «Жадина», Е. Серова «Добрый великан», Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», перевод с англ. С. Михалков «Три поросенка», Л. Толстой «Лев и собачка»; - д/игра «Мы – разные», «Цветок доброты», «Кто мы?», «Назови ласково», «Общий круг», - ситуация общения «Помоги другу», «Как развеселить друга», «Что чувствует твой друг?»; «Мои любимые друзья», «Кто виноват?»; - рисование «Портрет друга», «Подарок другу»; - прослушивание песен о дружбе и друзьях; - трудовое поручение на участке для меня и моего товарища; - с/ р игра «Детский сад»; - п/игра с мячом «Передай мяч», «Мы веселые ребята», «Мой веселый звонкий мяч».
Среда	<p>«Не сиди, сложа руки – так и не будет скуки» Цель: закрепить знания об определенном круге профессий, воспитывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, рыхление земли) - беседа об обязанностях дежурных, «Кто работает в детском саду», «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Кем быть», «У ленивого Федорки всегда отговорки», «Неряха – замараха»; - трудовое поручение: мытье расчесок; стирка кукольного белья, мытье игрушек, «Мы поможем

	уважение к труду, учить следить за своими вещами, воспитывать желание содержать их в чистоте, воспитание КГН.	<p>малышам убрать участок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - д/и «Кому что нужно для работы», «У нас порядок», «Все по своим местам», «Угадай профессию», «Кому что надо для работы», «Путаница», «Кто что делает» - чтение художественной литературы К. Мелехин «Светлая мечта», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», р-н сказка «Колосок», С Михалков «Все сумею сделать», Л. Муур «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду», К. Пермяк «Как Маша стала большой», «Торопливый ножик», Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»; р-н сказка «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу»; - знакомство с пословицами о труде; - с/р игра «Семья» сюжет «Уборка в доме», «Детский сад»; - п/ игра «Где мы были, мы не скажем...», «Садовник», «Ровным кругом...», «Пустое место»
Четверг	<p>День Государственного флага Российской Федерации – 22.08</p> <p>Цель: воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «Красно-синий-белый флаг», - беседы: «Наш дом - Россия», «Моя малая Родина», «Что мы родиной зовем?», «Государственные символы страны», «Где флаги увидеть можно», «Армию по флагу узнают», «У каждой страны свой флаг». - заучивание стихотворения «Российский флаг» А. Александров - игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». - сюжетно-ролевые игры: «Защитники» - чтение художественной литературы: М. Бебина «Российский Флаг», С. Зайцева «Флаг родной», Е. Синицына «Берегите Россию», А. В. Жигулина «О, Родина!»; - подвижные игры: «Гуси - лебеди», «Заря - зарница», «Пятнашки», «Золотые ворота», «Городки»; - русская народная игра «Горелки», игры – эстафеты; - просмотр мультфильма «Как Петр-Царевич искал цвета для флага»; - памятка для родителей «Воспитание маленького патриота».
Пятница	<p>«Секреты хорошего настроения»</p> <p>Цель: дать представления о детях разного возраста; мальчиках и девочках, учить детей различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать картинки, изображающие яркие эмоциональные состояния детей; с помощью воспитателя делать вывод об испытываемом детьми состоянии (радуется, смеётся, испугался, плачет); - ситуация общения «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением»; - д/игра «Определи веселую и грустную музыку», «Определи веселое и грустное настроение», «Таня простудилась», «Клоун Тяп – Ляп», «Хорошо – плохо»; - заучивание наизусть Н. Сизова «Сидит колдунья дуется...» (с опорой на мнемотаблицу), игра с

	детей.	<p>пиктограммами «Добрые и злые сказочные герои», «Жили – были два гномика – Ах! И Ох!», «Мимика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - д/ упражнение «Радость- грусть», «Удивление-страх», «Добрый – злой»; - пение песни «От улыбки станет всем светлей»; - чтение: И. Демьянов «Почему короткий день», Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», К Чуковский «Доктор Айболит» - свободная деятельность по ИЗО изготовление подарков друзьям, родителям; - беседа с детьми «Не дорог подарок, дорога любовь»; - театрализованная игра по сказке «Доктор Айболит»; - п/игра «Найди свою пару»; - с/р игра «Гости»
13-я неделя «Мои увлечения»		
Понедельник	<p>«Музыка в моей жизни» Цель: создать новые условия образовательной среды, позволяющие использовать музыку в течение всего дня, формировать устойчивый интерес к искусству, привить любовь к музыке, формирование представлений детей о том, как музыка влияет на человека, как она влияет на развитие детей; предложить детям рассказать о своём увлечении музыкой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Музыка в моей жизни»; - подборка стихов, пословиц и загадок о музыке; - слушание фрагментов «Снежинки» А. Стоянова, Д. Кабалевский «Клоуны», П. И. Чайковский «Болезнь куклы»; - музыкально-ритмическое упражнение с хлопками; - пение знакомых детских песен; - игра «Угадай инструмент»; - музыкально-дидактические игры на развитие чувства ритма, тембрового и звуковысотного слуха, определения характера музыки; - выставки детских рисунков «Как я вижу музыку»; - консультации для родителей («Окружайте детей лучшим», «Музыка в жизни человека», «Учим ребёнка слушать музыку» и др.).
Вторник	<p>День российского кино – 27.08 «Кино и мультики – это здорово!» Цель: воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?», «Мой любимый мультфильм», «История возникновения мультипликации», «Как снимают рисованный мультфильм», «Какие бывают мультфильмы». - дидактические игры «Придумай новых героев в сказку»; - просмотр детских мультфильмов; - рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»; - консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка

	<p>культурные ценности. Познакомить детей с историей возникновения и развития мультипликации. Расширить знания детей о таких профессиях, как сценарист, художник – аниматор, оператор съёмки, режиссёр, звукорежиссер. Воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам.</p>	<p>дошкольного возраста»; - выставка книг по мотивам мультфильмов «Путешествие по мультфильмам»; - дидактические игры и упражнения: «Угадай героя мультфильма», «Пазлы» по мотивам мультфильмов, «Найди, о ком расскажу» (найти картинку мультипликационного героя по перечисленным признакам), «Что сначала, что потом», «Придумай концовку», «Продолжи историю»; - просмотр первого мультфильма «Каток», режиссёр Иванов – Вано, 1920г.; - просмотр видеоролика «Как делали Незнайку на луне»; - раскрашивание картинок – раскрасок «Герои мультфильмов»; - рисование героев из мультфильмов, выставка рисунков «Мульти – Пульти»; - прослушивание аудиозаписей «Песни из мультфильмов»; - выставка игрушек «В стране мультяшных героев».</p>
<p>Вторник</p>	<p>«Танец - это интересно, весело и полезно» Цель: познакомить детей с различными видами танцев, формирование художественного вкуса, развитие выразительности движения, развитие координации движения, воспитывать любовь к старинным русским танцам, русскому фольклору.</p>	<p>- беседа «Влияние танца на организм человека», «Кто такой танцовщик?», «История и разнообразие танцев»; - игра на музыкальных инструментах; - музыкально-дидактические игры, игры имитационного характера; - музыкально-игровые ситуации с использованием современных детских танцев; - дидактическая игра «Музыкальное лото», «Угадайка».</p>

<p>Среда</p>	<p>«Мы - художники» Цель: совершенствовать знания детей о художниках (пейзажист, портретист, маринист, иллюстратор), знакомить с творчеством известных русских художников, формировать познавательный интерес к изучению профессии художник; развивать интерес к произведениям изобразительного искусства, способность воспринимать, рассматривать и понимать содержание произведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Художник – творческая профессия»; - игра «Назови художника», «Назови настроение по картине», «Не только кисточка рисует»; - рисование «Мы художники – творцы и фантазеры», «Мы иллюстраторы»; - чтение А. Кушнер «Песня о картинах», И. Макаров «Сказка о благородном художнике»; - словесная игра «Угадай, про какую картину»; - выставка «Галерея семейного творчества» (родители и дети); - консультация для родителей «Детский художник - иллюстратор».
<p>Четверг</p>	<p>«Спорт- мой друг» Цель: формирование интереса к движениям и здоровому образу жизни, спорту и достижениям спортсменов, удовлетворение природной потребности детей в движении. Формирование разумного отношения к своему здоровью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Мой любимый вид спорта», «История спорта»; - выставка рисунков «Спорт любят взрослые и дети»; - дидактические игры «Спортивное домино», «Спортивно лото», «Мы физкультурники», «Назови вид спорта», «Шифровальщики»; - чтение худ. литературы В. Осеева «На катке», А. Барто «Мама болельщица», В. Голявкин «Про Вовкину тренировку», У. Ильин «Боксер – олимпиец», О. Чусовская «Будущий хоккеист» - сюжетно-ролевые игры «Магазин спортивных товаров», «Спортивный комментатор», «Тренировка спортсменов»; - подвижные игры «Попади в цель», «Ловишки с ленточками», «Быстро возьми», «Мы веселые ребята», «Мяч водящему», «Не сбей флажок», «Угадай и покажи»; - консультация для родителей «Выбираем вид спорта для своего ребенка»

<p>Пятница</p>	<p>«До свидания, лето. Мои летние путешествия» Цель: обобщение и систематизация знаний детей о лете, о дарах лета, об овощах и фруктах, активизация представлений детей о летних путешествиях, развитие физической активности детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы на тему «Заканчивается летняя пора», «Как мы лето провели», «Что нам лето принесло?»; - чтение рассказов и стихотворений о лете, повторение песен про лето; - творческие работы «Урожайное лето», «Лесные дары», «Витамины из лета», «В лес по ягоды и грибы»; - с/р игра «Магазин «Овощи-фрукты»; - п/и: «Дударь», «Гуси -лебеди», «Достань кольцо», «Найди свой цвет», «У медведя во бору», «Вершки и корешки», игры-эстафеты «Собери урожай», «Перенеси картошку»; - беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии»; - чтение: «Снежная королева» Г.Х. Андерсен, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г.Снегирев, «Великие путешественники М. Зощенко, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Огниво» Г. Х. Андерсен, «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко»; - оформление фотоальбома «Любимые места отдыха моей семьи»; - д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия», «Лабиринты», настольно – печатные игры с кубиком и фишками, «Кляксы», «Выложи солнце», «Следопыты»; - п/и: «Прятки», «Найди флажок», «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «День – ночь», «Полоса препятствий»; - с/р игра «Турбюро», «Путешествие».
-----------------------	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389024

Владелец Курочкина Жанна Николаевна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025