

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

И. О. заведующего
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
Лебедева Н. В.
Приказ от 30 августа 2024 г. № 36-д

**Рабочая программа учителя-логопеда
подготовительной логопедической группы № 7
компенсирующей направленности
на 2024-2025 учебный год**

**Учитель-логопед:
Синдаловская М.А.**

Содержание

№ п/п	Название материала	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.3	Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР	6
1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.4.1	Характеристика контингента воспитанников группы	6
1.4.2	Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи	7
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6	Система диагностики планируемых результатов освоения Программы	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Основное содержание коррекционной работы	13
2.2	Содержание логопедической работы по образовательным областям	16
2.3	Перспективное планирование образовательной работы с детьми	18
2.4	Примерное календарно-тематическое планирование логопедической работы	22
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников	23
2.6	Взаимосвязь учителя-логопеда и специалистов ГБДОУ	24
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1	Технологии реализации Программы	26
3.2	Организационные условия реализации Программы	27
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
3.4.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	31
3.5.	Методическое обеспечение Программы	31
4.	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	33
	Приложения	35

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда подготовительной логопедической группы № 7 компенсирующей направленности (далее – Программа) является составным компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (утв. Педагогическим Советом ГБДОУ № 43, протокол № 1, от 30.08.2023 г.)

Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений речевого развития и социальную адаптацию воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) от 6 до 7 лет с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

➤ Учет специфики деятельности учреждения с группами компенсирующей направленности, контингента воспитанников;

➤ Учет образовательных потребностей и интересов детей и членов их семей;

➤ Учет возможностей педагогического коллектива и условий, созданных в учреждении.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа обеспечивает: единство целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гибко планировать образовательный процесс, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР. Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности построено с учетом УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор программы Н. В. Нищева, 2019 г, авторских программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова; 2016 г. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Срок реализации рабочей программы: 1 год с 01.09.2024 по 31.08.2025г.

Обучение детей ведется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Автор Программы: учитель-логопед Синдаловская М. А.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Направления работы:

- обеспечение динамического наблюдения за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций задержек и недостатков в её развитии и правильная классификация;
- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие, развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Педагогические ориентиры логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи у детей 6-7 лет:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

***Принципы и подходы* к формированию Программы:**

- Принцип поддержки разнообразия детства.
- Принцип сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

- Принцип позитивной социализация ребенка.
- Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Принцип содействия и сотрудничества обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип сотрудничества Организации с семьей.
- Принцип возрастной адекватности образования.

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР

- Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.
- Принцип индивидуализации образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР.
- Принцип развивающего вариативного образования.
- Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.
- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1.4.1. Характеристика контингента воспитанников группы

Основанием для зачисления детей в группу компенсирующей направленности являлись:

- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии по организации психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с нарушениями речи,
- заявление родителей (законных представителей) о зачислении ребёнка в группу компенсирующей направленности.

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

- Возраст детей группы 6-7 лет
- количество детей с речевой патологией группа № 7: 10 человек с ТНР, из них 3 девочки, 7 мальчиков;

Характеристика уровня речевого недоразвития речи воспитанников группы

Группа (возраст)	Общая численность детей с нарушением речи	Диагноз		
		ОНР III	ОНР III-IV	ОНР IV
Подготовительная группа «Непоседы» (6-7 лет)	10	2	3	5

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации Программы - коррекция речевых и неречевых нарушений воспитанников, забота о физическом развитии.

Данная рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков речевого развития у детей, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.4.2. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей имеются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечка — библиотечка), перестановки звуков и слогов (портной — потной), сокращение согласных при стечении (качихакет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в

замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — не жадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — не молодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красной ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на больших столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на

свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

В процессе реализации программы проводится мониторинг, необходимый для понимания успешности усвоения программы детьми группы.

Прежде чем начать работу с детьми по вышеуказанной программе, необходимо установить на каком уровне речевого развития находится каждый ребенок, что даст возможность организовать работу с учетом индивидуального уровня развития каждого воспитанника.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФАОП ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К концу дошкольного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений

- и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - определяет времена года, части суток;
 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - владеет предпосылками овладения грамотой;
 - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - сопереживает персонажам художественных произведений;
 - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционно-развивающей работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

1.6. Система диагностики планируемых результатов освоения Программы

Для успешного анализа, проводимого мониторинга разработан инструментарий к диагностике и система учета индивидуальных показателей. (см. приложения) За основу

инструментария для мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы взяты:

- Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР, авторы Быховская А. М., Казова Н. А.
- Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста, автор Крупенчук О. И.

Цель мониторинга:

- оптимизировать образовательный процесс,
- оперативно отследить формирование знаний, умений и навыков детей по образовательным областям,
- выявить динамику и спланировать работу в соответствии с реальными возможностями каждого ребенка.

Задачи мониторинга:

- Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут.
- Определить степень освоения ребенком образовательной программы.
- Оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

- ✓ Сентябрь – выявление уровня развития детей и корректировка содержания образовательной работы.
- ✓ Январь (срезовая) - выявление уровня развития детей и корректировка дальнейшего содержания образовательной работы в процессе организованной деятельности.
- ✓ Май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Этапы мониторинга

Ориентировочный этап.

Направления мониторинга:

- ❖ сбор анамнестических данных;
- ❖ выяснение запроса воспитателей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, родителей;
- ❖ выявление первичных данных об индивидуальных особенностях ребенка;

Виды деятельности:

- ❖ изучение медицинской и педагогической документации;
- ❖ изучение интересов и предпочтений ребенка;
- ❖ беседа с родителями.

Диагностический этап

Методы дефектологического обследования:

- ❖ беседа с ребенком;
- ❖ наблюдение за ребенком;
- ❖ выполнение различных заданий, игра.

Аналитический этап

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевых карт по результатам психолого-педагогического обследования детей.

Результаты мониторинга находят отражение:

- в речевых картах воспитанников группы (Приложение № 1);
- в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда ГБДОУ детский сад № 43 (Приложение № 2).

2. Содержательный раздел

В Программе активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей. Это позволяет формировать в работе с детьми представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Содержание Программы, учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекционной работы всех специалистов ДОУ и родителей.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуальные особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, игр, режимных моментов.

Программа способствует гармоничному развитию ребенка и освоению им всеми компонентами речи.

Образовательная деятельность осуществляется с помощью использования следующих видов работ:

- Фронтальная (подгрупповая) работа,
- Индивидуальная работа,
- Работа с детьми в режимные моменты,
- Консультирование родителей

2.1. Основное содержание коррекционной работы

Важнейшая задача расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Подготовительный этап	Основной этап
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, • внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений; • формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; • формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; • формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения • ритмических структур; • формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией). 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; • формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи; • формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи; • формирование синтаксической структуры предложения; • формирование связной речи; • коррекция нарушений фонетической стороны речи; • коррекция нарушений движений • артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций; • обучение грамоте.

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и

увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- Развитие просодической стороны речи
- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосо-поддачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно

громко, тихо, шепотом.

- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- Коррекция произносительной стороны речи
- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
- Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза
- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [с], [с'], [з], [з'], [г], [г'], [ф], [ф'], [ш], [ж], [й], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- Познакомить с буквами С, З, Г, Ф, Ш, Ж, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) по образовательному направлению речевое развитие с интеграцией в образовательный процесс задач образовательных направлений:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2.2. Содержание логопедической работы по образовательным областям

Образовательное направление	Задачи
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none">• становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни;• овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);• развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;• приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none">• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;• развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;• развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;• формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;• формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; • развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; • развитие игровой деятельности
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становления сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); • формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; • развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; • развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; • приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • овладение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой; • развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; • профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Перспективное планирование строится на основе разработанного плана лексических тем и работы по формированию фонематического восприятия, с учетом степени тяжести речевых нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья и основываясь на возрастных особенностях детей.

2.3. Перспективное планирование образовательной работы с детьми

1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков. 2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию. 3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей.
Развитие навыков фонематического анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 2. Закрепить представления о твердости - мягкости, глухости- звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, глухости -звонкости. 3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова. 4. Закрепить умение проводить полный фонематический анализ слов типа: мак, осы, лес. 5. Учить анализировать слова типа: мама, крот, мост, лиса, лист, крик. 6. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
Грамота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в печатании и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. 2. Познакомить детей с новыми буквами. 3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, печатании, лепке из пластилина. 4. Учить детей печатать и читать слоги, сова, предложения с новыми буквами. 5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. 6. Закрепить умение составлять буквы из 2-3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. 2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формировании правильного речевого дыхания. 3. Продолжить работу по формированию правильной

	<p>голоса-подачи и плавности речи.</p> <p>4. Учить детей. произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.</p> <p>5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх драматизациях.</p> <p>6. Учить детей говорить в спокойном темпе.</p> <p>7.Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>
Лексика	<p>1.Расширение объема и уточнение — предметного предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений о окружающей действительности и формирование познавательной деятельности.</p> <p>2.Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>3.Совершенствование словаря — экспрессивной речи уточнение значения слов обозначающих названия: предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств.</p> <p>4.Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один...десять).</p> <p>5.Обучение умению подбирать слова с противоположных значением и сходным значением.</p>
Обучение связной речи	<p>1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.</p> <p>3. Закреплять умение оставлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.</p> <p>4. Учить грамотно задавать вопросы.</p> <p>5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p>
Развитие грамматического строя речи	<p>1. Совершенствовать умение детей. образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по указанным темам)</p> <p>2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам)</p> <p>3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за.</p> <p>4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению.</p> <p>5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два пять с существительными (по указанным темам).</p>

2 период (декабрь, январь, февраль)	
Звукопроизношение	1.Продолжать работу над формированием правильного произношения звуков и автоматизацией правильного произношения звуков.
Развитие навыков фонематического анализа	1.Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. 2. Упражнять детей в различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. 3.Совершенствовать навык выделения. заданного звука из слова. 4. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: папа, брод, куст, липа, лист, крик. 5. Учить анализировать слова из пяти звуков. 6. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ы не обозначают звуков.
Грамота	1.Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений с основными буквами. 2. Познакомить детей с новыми буквами. 3.Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в печатании, лепке из пластилина, рисовании в воздухе. 4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов чтению изографов. 5.Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга. 6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита 7.Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.
Развитие общих речевых навыков	1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. 2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Совершенствовать навык голосоведения на мягко и атаки, в спокойном темпе. 4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
Лексика	1.Продолжаем работу первого периода с опорой на лексические темы согласно планированию.
Обучение связной речи	1.Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по

	<p>картине.</p> <p>2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.</p> <p>3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</p> <p>4. Совершенствовать навык пересказа.</p> <p>5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.</p>
Развитие грамматического строя речи	<p>1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по указанным темам)</p> <p>2. Познакомить детей со способами словообразования (по указанным темам)</p> <p>3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными</p> <p>4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги</p> <p>6. Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.</p>
3 период (март, апрель, май)	
Звукопроизношение	1. Закончить автоматизацию всех звуков
Развитие навыков фонематического анализа	<p>1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении: твердых-мягких, звонких -глухих согласных, в выделении звук из слова.</p> <p>2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: трава, слива, маска, миска, машина.</p>
Грамота	<p>1. Закрепить навык печатания слогов, слов, предложений.</p> <p>2. Упражнять детей в решении -кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.</p> <p>3. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>4. Выучить алфавит.</p>
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Развивать длительность речевого выдоха.</p> <p>2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса</p>

	(быстрое и легкое, изменение по силе, высоте, тембру).
Лексика	1.Продолжаем работу первого и второго периода с опорой на лексические темы согласно планированию.
Обучение связной речи	1.Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картинок, рассказы из личного опыта. 2.Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. 3.Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности.
Развитие грамматического строя речи	1.Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование, прилагательных с числительными с существительными. 2.Закрепить правильное изолирование в речи простых и сложных предлогов. 3.Учить согласовать притяжательные местоимения с существительными. 4.Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.

2.4. Примерное календарно-тематическое планирование логопедической работы

Месяц	Неделя	Числа месяца	Лексическая тема	Грамота
Сентябрь	1-2	02.09-13.09	Диагностика	Диагностика
	3	16.09-20.09	Детский сад. Игрушки	Гласные и согласные звуки
	4	23.09-27.09	Осень. Признаки осени	Звуки С,Сь
Октябрь	1	30.09-04.10	Деревья	Буква С
	2	07.10-11.10	Огород. Овощи.	Звуки З и Зь
	3	14.10-18.10	Сад. Фрукты	Буква З
	4	21.10-25.10	Фрукты. Овощи.	З-С
	5	28.10-02.11	Лес. Грибы и ягоды	Звуки Г,Гь
Ноябрь	1	05.11-08.11	Одежда	Буква Г
	2	11.11-15.11	Обувь	Г-К
	3	18.11-22.11	Квартира. Мебель	Звук и буква Ш
	4	25.11-29.12	Кухня. Посуда	С-Ш
Декабрь	1	02.12-06.12	Зима	Буква Я
	2	09.12-13.12	Зимующие птицы	Звук и буква Ж
	3	16.12-20.12	Комнатные растения	Ж-Ш
	4	23.12-28.12	Новогодний праздник	Ж-З

Январь	2	09.01-10.01	Зимние забавы	Звуки Л,Ль
	3	13.01-17.01	Домашние птицы	Буква Л
	4	20.01-24.01	Домашние животные и их детеныши	Буква Е
	5	27.01-31.01	Дикие животные и их детеныши	Буква Ё
Февраль	1	03.02-07.02	Продукты питания. Профессии. Продавец.	Звуки Р,Рь, Буква Р
	2	10.02-14.02	Профессии.	Р-Л
	3	17.02-20.02	День Защитника Отечества.	Звуки Ф,Фь, Буква Ф
	4	25.02-28.02	Семья	В-Ф
Март	1	03.03-07.03	Мамин праздник. Профессии мам	Буква Ю
	2	11.03-14.03	Весна.	Звук и буква Ц
	3	17.03-21.03	Весенние цветы	С-Ц
	4	24.03-28.03	Дикие и домашние животные весной	Звук и буква Й
Апрель	1	31.03-04.04	Транспорт	Звук и буква Ч
	2	07.04-11.04	Профессии на транспорте. День космонавтики.	Ч-Т
	3	14.04-18.04	ПДД	Ч-С
	4	21.04-25.04	Перелетные птицы	Звук и буква Щ
	5	28.04-30.05	Насекомые	Щ-Ч
Май	1	05.05-8.05	Аквариумные рыбки. День победы.	Щ-Сь
	2	12.05-16.05	Мой город	Буква Ъ
	3	19.05-23.05	Лето	Буква Ь
	4	26.05-30.05	Цветы на лугу и клумбе.	Повторение

Учет календарного плана воспитательной работы

При выборе содержания занятия учитель-логопед учитывает календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ № 43 размещен на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Календарный учебный график» с приложением его в виде электронного документа <https://spb43.tvoyasadik.ru/sveden/education>

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Реализация цели обеспечивает решение *следующих задач*:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным

представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Формы взаимодействия:

- Тестирование и анкетирование родителей и их детей.
- Педагогические консультации, доклады, лекции по вопросам развития речи ребёнка в семье.
- Практические занятия в детском саду по ознакомлению с методами и приёмами постановки и автоматизации звуков у детей.
- Круглые родительские столы.
- Помощь в создании домашней картотеки исходя из индивидуальных потребностей ребенка.

План взаимодействия учителя-логопеда с родителями на 2024-2025 учебный год (Приложение № 3)

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.6. Взаимосвязь учителя-логопеда и специалистов ГБДОУ

Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей с нарушениями речи и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Субъект	Цели взаимодействия	Формы взаимодействия	Прогнозируемый результат
Воспитатель	Профилактическая деятельность: Раннее выявление факторов риска в развитии речи, предупреждение стрессовых внешних воздействий. Способствовать познавательному развитию. Закрепление поставленных звуков. Единство требований.	Общие консультации. Индивидуальные беседы. Взаимное посещение занятий. «Экраны звукопроизношения». Педагогические советы. Проведение ППк.	Повышается уровень образованности воспитателей в области логопедии и коррекционной педагогики. В группе создана комфортная атмосфера; выявляются и ставятся на учет дети с нарушениями в речевом развитии.
Музыкальный руководитель	Развитие темпо - ритмической стороны речи.	Музыкально-ритмические игры. Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти. Консультации, беседы. Взаимное посещение занятий. Организация праздников. Проведение ППк.	Повышается уровень образованности музыкального руководителя в области логопедии и коррекционной педагогики. Улучшается фонематический слух детей.
Инструктор по физическому воспитанию	Развитие общей моторики и координации движений.	Консультации. Взаимное посещение занятий. Включение в занятия специальных упражнений на мышечную релаксацию. Проведение ППк.	Повышается уровень образованности инструктора по физической культуре в области логопедии и коррекционной педагогики. Укрепляется общая моторика детей.
Педагог-психолог	Развитие психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти, мышления). Создание мотивации к занятиям.	Индивидуально-подгрупповая коррекционная организованная образовательная деятельность с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия. Консультации, беседы. Взаимное посещение занятий; Проведение ППк.	У детей повышается интерес к логопедическим занятиям; улучшаются все психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление).

3. Организационный раздел

3.1. Технологии реализации Программы

«Технология» - от греческого это искусство, мастерство, умение, совокупность приёмов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов.

Технология обучения – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надёжности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения (В. В. Сериков).

Используемые технологии:

1. Личностно-ориентированная технология

Содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Создание атмосферы любви, заботы, сотрудничества, создание условий для творчества и самоактуализации личности.

2. Игровая технология

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

3. Проблемная технология

Обучение через открытие. Под проблемным обучением понимается такая организация деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение ЗУН и развитие мыслительных способностей.

Происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

4. Технология проектной деятельности

Самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

5. Исследовательские технологии

Цель – получение ответа на вопрос, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

- Настоящая исследовательская задача никогда не может быть решена прямым действием и предполагает анализ пространства возможного.

- Ребенок должен осознать и сформулировать для себя и других причину, по которой он включается в исследование. Самостоятельное пополнение знаний, важно для определения индивидуальной траектории развития каждого дошкольника.

6. Здоровьесберегающие технологии

Отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре,
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

осознанного отношения ребенка к здоровью поддерживать и сохранять его, самостоятельно и

эффективно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения.

Для успешной реализации программы создаются необходимые условия работы, и совершенствуется материально-техническая база.

3.2. Организационные условия реализации Программы

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 30 июня и проводится в 3-х формах: занятия, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 6-7 го года жизни – не более 30 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

Количество и временная протяженность индивидуальных занятий зависит от индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и усвояемости материала каждым ребенком. Длительность индивидуального занятия варьируется не более 15 минут. Индивидуальная работа с детьми может проводиться во второй половине дня. Работа по формированию лексико-грамматического строя речи, развития связанной речи и автоматизация уже поставленных звуков ведется во время всего пребывания ребенка в ДОУ, включая режимные моменты.

В соответствии с ФГОС ДО, учебным планом, целью индивидуализации образовательного процесса, в зависимости от потребностей и возможностей воспитанников, с учетом сложностей предлагаемого материала в ходе организованной образовательной деятельности предусмотрено деление детей внутри группы на подгруппы.

Проводятся следующие комплексные подгрупповые занятия по следующим направлениям. По формированию:

- лексико-грамматических средств языка;
- связной речи;
- слоговой структуры;
- звукопроизношения;
- фонематического восприятия.

Алгоритм организации коррекционно-развивающей работы

Сроки	Содержание работы
1-30 сентября	Мониторинг речевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации.
1 октября – 1 июня	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
январь	Промежуточный мониторинг по необходимости
15 мая — 30 мая	Итоговый мониторинг речевого развития детей. Заполнение итоговой документации.
1-30 июня	Повторение пройденного материала

График работы учителя-логопеда

Понедельник	13.00 – 17.00
Вторник	8.40 – 12.40
Среда	8.40 – 12.40
Четверг	8.40 – 12.40
Пятница	9.00 – 13.00

Распорядок и режим дня

Работа по программе предусматривает различные виды деятельности детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня разработан с учетом следующих принципов:

- Соответствие с возрастными возможностями ребенка и состоянием его здоровья;
- Соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.);
- Приоритетных направлений развития детей;

Режим дня в подготовительной (6-7 лет) логопедической группе компенсирующей направленности в холодный период года

Содержание (режимные моменты)	Время
Приём детей, взаимодействие с родителями, игры, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, оздоровительные мероприятия. Подготовка к занятиям.	8.50-9.00
Занятия с детьми по графику, коррекционные занятия с учителем- логопедом по подгруппам	9.00-11.20
Работа специалистов – педагога- психолога, учителя- логопеда (в малых группах и индивидуально)	9.00-12.20
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.30-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей.	10.10-10.20
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.20-10.30
Игры, самостоятельная деятельность детей.	10.30-11.20
Подготовка к прогулке. Прогулка*. Коррекционно-развивающая работа (индивидуально) учителя-логопеда, педагога-психолога в режимных моментах. Возвращение с прогулки. Гигиенические, закаливающие процедуры. Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей.	11.20-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00
Сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, оздоровительные мероприятия.	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник.	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00-16.10
Работа специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда (в малых группах и индивидуально), игры, самостоятельная деятельность детей, оздоровительные мероприятия.	16.10-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка*. Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	17.00-19.00

* Прогулка организуется 2 раза в день продолжительностью не менее 3 часов: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. При неблагоприятных погодных условиях, во время, отведённое на прогулку, воспитатель организует игры и совместную деятельность детей в группе, спортивном, музыкальном залах, согласно графику занятости помещений. Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПин 2.4. 3648-20

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерыв между занятиями
90 минут	30 мин	2-3	14	Не менее 10 мин

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда
в подготовительной группе № 7 на 2024-2025 г**

Дни недели	Вид образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	Обмен опытом, консультации с педагогами	13.00-15.30
	Консультативная работа с родителями детей; Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей.	15.30-17.00
	Индивидуальная работа с детьми	10.10-10.25
	Совместная деятельность с детьми в режимные моменты	11.20-13.00
Вторник	Индивидуальная работа с детьми	8.40-09.00
	Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам)	9.00-9.30 9.40-10.10
	Совместная деятельность с детьми в режимные моменты	10.20-12.40
Среда	Индивидуальная работа с детьми	8.40-09.00
	Совместная деятельность с детьми в режимные моменты	9.30-10.00
	Индивидуальная работа с детьми	10.00-11.30
	Совместная деятельность с детьми в режимные моменты	11.30-12.40
Четверг	Индивидуальная работа с детьми	8.40-10.00
	Совместная деятельность с детьми в режимные моменты	10.00-11.00
	Индивидуальная работа с детьми	11.00-12.00
	Совместная деятельность с детьми в режимные моменты	12.00-12.40
Пятница	Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам)	9.00-9.30 9.40-10.10
	Индивидуальная работа с детьми	10.10-11.30

	Совместная деятельность с детьми в режимные моменты	11.30-13.00
--	---	-------------

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Оснащение логопедического кабинета:

Дидактические материалы в соответствии с требованиями коррекционной работы, исходя из индивидуальных особенностей группы.

Подборки игр, игрушек, картотек, раздаточного материала по разделам:

- ✓ коррекция просодики, воспитание общеречевых навыков,
- ✓ развитие мимики,
- ✓ коррекция слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти
- ✓ воспитание оптико-пространственных представлений, зрительных представлений,
- ✓ воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти,
- ✓ воспитание зрительно-моторных координаций,
- ✓ коррекция фонетической стороны речи (звукопроизношения),
- ✓ развитие фонематической стороны речи,
- ✓ развитие слоговой и звукослоговой структуры слов,
- ✓ развитие лексической стороны речи,
- ✓ формирование грамматического строя речи,
- ✓ развитие семантической (смысловой) стороны речи,
- ✓ развитие связной речи,
- ✓ развитие мелкой моторики.

ОБЩЕРЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ

- игры на развитие дыхания («Снежок», «Футбол», «Ветерок» и т.д.),
- картотека артикуляционных упражнений, картотека «Речь с движениями»)
- картотека «Речь с движениями»

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- картотека предметных картинок на гласные и согласные звуки речи,
- магнитная доска с магнитной азбукой,
- пособие «Составь слово»,
- пособие «Сколько гласных звуков»
- игра «Читаем и составляем слова»
- пособие «Раздели на слоги»
- пособие «Рыбки»
- пособие «Звуковые фишки»
- музыкальные инструменты разной направленности
- свистульки

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКИ, ГРАММАТИКИ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ

- игра «Времена года»,
- пособие «Звери и детеныши»,
- логопедическое развивающее лото «Подбери и назови»,
- лото «Шесть карт»,
- лото «Говори правильно»,
- лото «Почемучка»,
- пособие «Величина – форма»,
- картотека предметных картинок по лексическим темам,
- картотека сюжетных картинок по лексическим темам
- картотека лабиринтов

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ И МЫШЛЕНИЯ

- кубики раной тематики из 2 – 4 компонентов,
- пособие «Разрезные картинки» по лексическим темам,
- «4-й лишний»,
- лото малышам «Подбери по форме»,
- картотека штриховки по лексическим темам,
- картотека лабиринтов

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

- наборы шнуровки, вкладышей,
- пособие «Собери квадрат»,
- мозаика.
- картотека пальчиковых игр,
- мягкие мячи

Комплектность пособий, находящихся в кабинете, может меняться исходя из условий работы и индивидуальных потребностей группы. В работе используются многофункциональные игры и пособия, подходящие к нескольким разделам программы.

Оснащение кабинета ежегодно дополняется в соответствии с требованием времени и запросами участников образовательного процесса.

3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; физминутки, паузы, гимнастики).
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс;

3.5. Методическое обеспечение Программы

Программное методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014г., размещенная на

- ресурсе firo.ranepa.ru/navigator-programm-do
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова; 2016 г. - Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
 3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор программы Н. В. Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019, размещенная на ресурсе firo.ranepa.ru/navigator-programm-do

Технологии, пособия, методические разработки

1. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1 Мир растений/ Н.Е. Арбекова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2020. – 32 с.;
2. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2 Мир животных/ Н.Е. Арбекова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2020. – 32 с.;
3. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3 Мир человека/ Н.Е. Арбекова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2020. – 32 с.;
4. Баскакина И. В. Приключения Л. Логопедические игры / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2019. – 32 с.: ил.
5. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. – М.: Издательство Владос, 2020 г.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.; – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.; – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.; – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.; – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.; – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.; – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
12. Жукова Н. С. Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва: Эксо, 2018. – 288 с.: ил.
13. «Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;

14. Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;
15. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л, в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;
16. Комарова Л. А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;
17. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;
18. Комарова Л. А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;
19. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;
20. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;
21. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;
22. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;
23. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1– М.: Издательство ГНОМ, 2020г. – 32 с.;
24. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2– М.: Издательство ГНОМ, 2020г. – 32 с.;
25. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3– М.: Издательство ГНОМ, 2020г. – 32 с.;
26. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4– М.: Издательство ГНОМ, 2020г. – 32 с.;
27. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним. Ш,Ж,Щ,Ч. Альбом- игра для автоматизации шипящих звуков в словах, сочетаниях слов, предложениях– М.: Издательство БИНОМ Лаборатория знаний, 2020г. – 64 с.;
28. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним. Р,РЬ,Л,ЛЬ. Альбом- игра для индивидуальной работы – М.: Издательство БИНОМ Детства, 2020г. – 64 с.;
29. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним. С,СЬ,З,ЗЬ,Ц. Альбом- игра для индивидуальной работы– М.: Издательство БИНОМ Детства, 2020г. – 64 с.;
30. Лиманская О.Н. Клинспекты логопедических занятий в подготовительной группе М.:ТЦ Сфера, 2009
31. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т. В. Основы дошкольной логопедии – Москва: Эксмо, 2017. – 320 с.: ил.

Обеспечение мониторинга

1. Быховская А. М., Казова Н. А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» С-Петербург «Детство Пресс» 2012
2. Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 32 с.: ил. – (серия «В помощь логопеду»)

4. Список используемой литературы

1. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду. Современные подходы. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
2. Бережнова О. В., Бойко О. Н., Максимова И. С. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

3. Бережнова О. В., Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Нищева Н. В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. – С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
7. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО: информационно-методические материалы / Под общей редакцией С.В.Никитиной. – СПб. ЛОИРО, 2015.
8. Толстикова О.В., Савельева О.В, Иванова Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Екатеринбург, 2014.
9. Тимофеева Л. Л., Корнейчева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ФИО ребенка _____
 Дата рождения _____
 Контактный телефон _____
 Заключение ПМПК _____
 Протокол № _____ от _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать _____
 Дата рождения _____
 Отец _____
 Дата рождения _____
 Речь родителей и родственников _____
 Двуязычие в семье _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности _____ Роды _____ Как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы, кровотечения) _____

Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные) _____

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____

Крик (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (синяя, белая) _____
 Rh (конфликт) _____ Вес _____

Рост _____
 Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) _____
 Когда принесли кормить _____ Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал) _____
 Грудное вскармливание с _____ до _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) _____ Ползает (6) _____ Сидит сам (7) _____
 Пошел сам (12) _____ Появился 1-ый зуб _____

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года _____
 После года _____
 Инфекционные (ветр. оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.) _____

Травмы головы (ушибы, сотрясения) _____ Судороги на t° _____

Состоит на диспансерном учете (специалист, по поводу) _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1) _____
 Фразы к (2) _____
 Прерывалось ли речевое развитие _____
 Отношение к своей речи _____
 Занимались ли с логопедом (когда, где, результат) _____

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ
СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И
ПРОСОДИКИ**

Губы (толстые, тонкие) _____

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) _____

Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, проген., прогнат.) _____

Нёбо (уплощенное, готическое, расщелина) _____

Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) _____

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сильный, назальный) _____

Просодика. Темп _____ Ритм _____

Паузация _____ Интонация _____

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Гостячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостию»			
«Улыбочка» / «Трубочка»			
«Парус» / «Мостию»			

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (картинки с. 7-11)

	4 года	5 лет	6 лет
С			
С'			
З			
З'			
Ц			
Ш			
Ж			

Щ			
Ч			
Т			
Т'			
Л			
Л'			
Р			
Р'			
Й			
Д			
Д'			
Б			
Б'			
В			
В'			
Г			
Г'			
К			
К'			
Х			
Х'			
П			
П'			
М			
М'			
Н			
Н'			
Ф			
Ф'			

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(здесь и далее: N – норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

4 года	пуговица		5 лет	лекарство	
	мостик			скворечник	
	капуста			сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
6 лет	сыворотка		6 лет	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

4 года Ребята слепили снеговика. _____

Вероника ест помидоры. _____

Мотоциклист ездит на мотоцикле. _____

Слава стоит на мостике _____

5 лет Водопроводчик чинит водопровод. _____

Всеволод едет на велосипеде. _____

Волосы подстригают в парикмахерской. _____

На сковороде тушатся голубцы. _____

- 6 лет Регулировщик стоит на перекрёстке. _____
 У парикмахера расчёска и ножницы. _____
 Экскурсовод проводит экскурсию. _____
 Чернослив и курага – сухофрукты. _____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

1. Повторение слоговых рядов

ба-ба-па _____ га-ка-га _____ са-ша-са _____ жа-за-за _____

ба-бя-ба _____ та-да-та _____ за-са-са _____ ча-ща-ча _____

2. Повторение пар слов

Миска – мишка _____

крыса – крыша _____

речка – редька _____

Челка – щелка _____

цветик – свистик _____

вечер – ветер _____

4 года Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор. _____

5 лет Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. _____

6 лет Назови все звуки в слове МАК. _____ Сколько звуков в слове СУП?

_____ Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

Покажи на картинках (с.13): рак-лак, мишка-миска, Марина-малина, коза-коса, жевать-зевать, тёлка-чёлка, вечер-ветер, мажет-машет.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное (картинки с.14-15)

4 года	5 лет	6 лет
Стол - <i>столы</i>	Дом - <i>дома</i>	Лампа - <i>лампы</i>
Шапка -	Крот -	Олень -
Кольцо -	Окно -	Пень -
Жук -	Лист -	Воробей -
	Дятел -	Колесо -

Б. Согласование с числительными (картинки с. 16-17)

4 года		
1 дом	2 _____	5 _____
1 утка	2 _____	5 _____
5 лет		
1 конь	2 _____	5 _____
1 коза	2 _____	5 _____

6 лет		
1 змея	2	5
1 воробей	2	5

В. Согласование падежных окончаний (картинки с.18)

		4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И.	У тебя есть (кто?)									
Р.	У них нет (кого?)									
Д.	Корм даю (кому?)									
В.	Любишь (кого?)									
Т.	Доволен (кем?)									
П.	Рассказ (о ком?)									

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм (картинки с. 18-19)

4 года	5 лет	6 лет
Стол - столик	Шкаф - шкафчик	Стул - стульчик
Дом -	Кольцо -	Кружка -
Кукла -	Ковёр -	Платье -
Книга -	Одеяло -	Гнездо -
Мяч -	Сапог -	Дерево -

Б. Согласование с предлогами (картинки с.20)

4 года (в, на, над, под)

5 лет (за, с, к, из)

6 лет (перед, около, из-за, из-под)

В. Образование прилагательных (с 6 лет) (картинки с.20-21)

Из стекла - <i>стеклянная</i>	Хвост волка - <i>волчий</i>
Из снега -	Ухо волка -
Из бумаги -	Лапа волка -
Из дерева -	

Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет) (картинки с. 21)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото (ШЁЛ)

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС
А. Уровень классификаций

Назови одним словом:

4 года	5 лет	6 лет
Голубь, ворона, воробей – это	Свитер, юбка, брюки – это	Сапоги, туфли, кеды - это
	Груша, яблоко, лимон – это	Молоко, хлеб, колбаса - это

Назови:

4 года	5 лет	6 лет
Назови животных:	Назови птиц:	Назови фрукты:
Назови игрушки:	Назови посуду:	Назови мебель:

Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей)

4 года	5 лет	6 лет
У кошки	У козы	У курицы
У утки	У волка	У коровы
У лисы	У собаки	У свиньи
		У овцы
		У лошади

В. Антонимы (Скажи наоборот)

4 года	5 лет	6 лет
Хороший -	Широкий -	Весёлый -
Большой -	Свет -	Доброта -
Худой -	Подниматься -	Здороваться -
	Далеко -	Чисто -
	Высоко -	Сухо -
	Умный -	Терять -

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

4 года	5 лет	6 лет
Птица	Змея	Врач
Рыба	Заяц	Учитель
	Лошадь	Повар
		Художник

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ (картинки с. 23)

Где заяц идет за кошкой, а где – кошка за зайцем?			Покажи мамину дочку; дочку маму.		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет

Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?			Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ (картинки с.23-24)

4 года: *составление предложений по предметной картинке.*

5 лет: *составление рассказа по сюжетной картинке.*

6 лет: *составление рассказа по серии сюжетных картинок.*

Что неправильно нарисовал художник?

4 года	5 лет	6 лет

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, лямбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смещения или замена звуков и др.).

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

Фонематические представления (сформированы, не сформированы).

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, словообразовании).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Первый год

Дата: _____ / _____ Логопед: _____

Второй год

Дата: _____ / _____ Логопед: _____

Третий год

Дата: _____ / _____ Логопед: _____

**Итоги коррекционной работы учителя-логопеда Синдаловской М.А
в подготовительной группе № __
в период за 2024-2025 уч. г.**

С сентября 2024 г. в по решению ТМППК на коррекционно-логопедическое сопровождение были приняты __ детей (подготовительная группа № __) с логопедическим заключением тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (далее ТНР,ОНР) ___ур.р.р.- ___реб; ТНР, ОНР ___ ур.р.р.- __ детей.

В течение года согласно задачам логопедической работы организованная деятельность проводилась по следующим **направлениям:**

- Развитие лексико-грамматических средств языка;
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- Формирование произносительной стороны речи;
- Подготовка к овладению грамотой.

В связи с этим были запланированы следующие **виды занятий** по:

- Формированию связной речи;
- Формированию словарного запаса, грамматического строя речи;
- Коррекции звукопроизношения;
- Обучению грамоте.

К концу учебного года дети

- усвоили значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляют слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеют подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляют грамматические формы слова;
- умеют подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеют строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
- составляют различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

Была проведена работа по звукопроизношению. Были поставлены и автоматизированы _____ звуки у части детей.

По итогам ППК:

___ детей (ТНР, ОНР ___ ур.р.р.) продолжат посещать коррекционные логопедические занятия в следующем учебном году.

Приложение №3

**План взаимодействия учителя-логопеда с родителями
на 2024-2025 учебный год**

№	Содержание работы	Сроки
1.	<u>Индивидуальные беседы с родителями:</u> налаживание контактов, уточнение анамнестических данных, объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению на логопедических занятиях <u>Индивидуальное консультирование по запросу родителей</u> <u>Оформление родительских уголков.</u> Подбор материалов для расширения педагогического кругозора родителей по коррекции речевых нарушений детей	По необходимости в течение года в консультационные часы По необходимости в течение года
2.	<u>Консультация-беседа с родителями:</u> «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей.	Сентябрь
3.	<u>Консультация-практикум.</u> «Артикуляционная гимнастика»;	Октябрь
4.	<u>Консультация:</u> «Развитие речи ребенка шестого года жизни».	Ноябрь
5.	<u>Консультация-практикум</u> «Игры с детьми по дороге домой»	Декабрь
6.	<u>Консультация-практикум:</u> «Развитие связной речи детей в общении со взрослыми».	Январь
7.	<u>Консультация:</u> «Учимся слышать звуки и правильно их произносить».	Февраль
8.	<u>Консультация-практикум:</u> «Развиваем речь ребенка: на прогулке, на кухне, на даче».	Март
9.	<u>Консультация:</u> «Речевая готовность ребёнка к школе»	Апрель
10	Обсуждение достигнутых результатов за год. Рекомендации по закреплению правильного звукопроизношения в летний период, рекомендации на летний период по закреплению полученных знаний, умений, и навыков.	Май

*График проведения консультаций для родителей: Понедельник с 14.00-17.00