

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

И. О. заведующего
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
Лебедева Н. В.
Приказ от 30 августа 2024 г. № 36-д

**Рабочая программа учителя-логопеда
старшей логопедической группы № 6
компенсирующей направленности
на 2024-2025 учебный год**

**Учитель-логопед:
Насифуллина И. В.**

Санкт-Петербург
2024

Содержание

№ п/п	Название материала	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.3	Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР	6
1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.4.1	Характеристика контингента воспитанников группы	6
1.4.2	Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.6	Система диагностики планируемых результатов освоения Программы	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Основное содержание коррекционной работы	14
2.2	Содержание логопедической работы по образовательным областям	17
2.3	Перспективное планирование образовательной работы с детьми	18
2.4	Примерное календарно-тематическое планирование логопедической работы	23
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников	24
2.6	Взаимосвязь учителя-логопеда и специалистов ГБДОУ	25
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1	Технологии реализации Программы	27
3.2	Организационные условия реализации Программы	28
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
3.4.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	32
3.5.	Методическое обеспечение Программы	33
4.	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	35
	Приложения	36

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда старшей логопедической группы № 6 компенсирующей направленности (далее – Программа) является составным компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (утв. Педагогическим Советом ГБДОУ № 43, протокол № 1, от 29.08.2024 г.)

Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений речевого развития и социальную адаптацию воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) от 5 до 6 лет с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

- учет специфики деятельности учреждения с группами компенсирующей направленности, контингента воспитанников;
- учет образовательных потребностей и интересов детей и членов их семей;
- учет возможностей педагогического коллектива и условий, созданных в учреждении.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа обеспечивает: единство целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гибко планировать образовательный процесс, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР. Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности построено с учетом УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор программы Н. В. Нищева, 2019 г, авторских программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова; 2016 г. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».Срок реализации рабочей программы: 1 год с 01.09.2024 по 31.08.2025 г.

Обучение детей ведется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Автор Программы: учитель-логопед Насифуллина И. В.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Направления работы:

- обеспечение динамического наблюдения за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций задержек и недостатков в её развитии и правильная классификация;
- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие, развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Педагогические ориентиры логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи у детей 5-6 лет:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы и подходы к формированию Программы:

- Принцип поддержки разнообразия детства.
- Принцип сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Принцип позитивной социализация ребенка.

- Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Принцип содействия и сотрудничества обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип сотрудничества Организации с семьей.
- Принцип возрастной адекватности образования.

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР

- Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.
- Принцип индивидуализации образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР.
- Принцип развивающего вариативного образования.
- Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.
- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1.4.1. Характеристика контингента воспитанников группы

Основанием для зачисления детей в группу компенсирующей направленности являлись:

- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии по организации психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с нарушениями речи,
- заявление родителей (законных представителей) о зачислении ребёнка в группу компенсирующей направленности.

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Возраст детей группы 5-6 лет, количество детей с речевой патологией группа № 6: 9 человек с ТНР, из них 3 девочек, 6 мальчиков.

Характеристика уровня речевого недоразвития речи воспитанников группы

Группа (возраст)	Общая численность детей с нарушением речи	Диагноз			
		ОНР II-III	ОНР III	ОНР III-IV	ОНР IV
Старшая группа (5-6 лет)	9	1	7	0	1

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации Программы - коррекция речевых и неречевых нарушений воспитанников, забота о физическом развитии.

Данная рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков речевого развития у детей, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.4.2. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере

зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячи-ку). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой

состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — беки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. При этом один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего

нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко, используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей имеются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качихакет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная

внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — не жадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — не молодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красной ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на больших столах и маленьком стуле), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал,

куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка— увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФАОП ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К концу дошкольного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с

художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционно-развивающей работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

1.6. Система диагностики планируемых результатов освоения Программы

Для успешного анализа, проводимого мониторинга разработан инструментарий к диагностике и система учета индивидуальных показателей. (см. приложения) За основу инструментария для мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы взяты:

- Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР, авторы Быховская А. М., Казова Н. А.
- Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста, автор Крупенчук О. И.

Цель мониторинга:

- оптимизировать образовательный процесс,
- оперативно отследить формирование знаний, умений и навыков детей по образовательным областям,
- выявить динамику и спланировать работу в соответствии с реальными возможностями каждого ребенка.

Задачи мониторинга:

- Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут.
- Определить степень освоения ребенком образовательной программы.
- Оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – два раза в год:

- Сентябрь – выявление уровня развития детей и корректировка содержания образовательной работы.
- Май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Этапы мониторинга:

Ориентировочный этап.

Направления мониторинга:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса воспитателей, педагога-психолога, родителей;
- выявление первичных данных об индивидуальных особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- беседа с родителями.

Диагностический этап

Методы дефектологического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- выполнение различных заданий, игра.

Аналитический этап

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевых карт по результатам психолого-педагогического обследования детей.

Результаты мониторинга находят отражение:

- в речевых картах воспитанников группы (Приложение № 1);
- в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда ГБДОУ детский сад № 43 (Приложение № 2).

2. Содержательный раздел

В Программе активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей. Это позволяет формировать в работе с детьми представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Содержание Программы, учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекционной работы всех специалистов ДОУ и родителей.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуальные особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, игр, режимных моментов.

Программа способствует гармоничному развитию ребенка и освоению им всеми компонентами речи.

Образовательная деятельность осуществляется с помощью использования следующих видов работ:

- Фронтальная (подгрупповая) работа,
- Индивидуальная работа,
- Работа с детьми в режимные моменты,
- Консультирование родителей

2.1. Основное содержание коррекционной работы

Важнейшая задача расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Подготовительный этап	Основной этап
<ul style="list-style-type: none">• Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия,• внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;• формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;• формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;• формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения• ритмических структур;• формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).	<ul style="list-style-type: none">• Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;• формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;• формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;• формирование синтаксической структуры предложения;• формирование связной речи;• коррекция нарушений фонетической стороны речи;• коррекция нарушений движений• артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций;• обучение грамоте.

В старшей группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического

строю языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи
- некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

- Развитие просодической стороны речи
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- Коррекция произносительной стороны речи
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- Работа над слоговой структурой слова
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой —звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами А, О, У, Ы, Э, М, В, Н, П, Т, К, Х, Б, Д.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из

- шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Сформировать навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2. Содержание логопедической работы по образовательным областям

Образовательное направление	Задачи
«Физическое развитие»	становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
«Социально-коммуникативное развитие»	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников

	<p>в Организации;</p> <p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</p> <p>развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;</p> <p>развитие игровой деятельности</p>
«Познавательное развитие»	<p>развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>формирование познавательных действий, становления сознания;</p> <p>развитие воображения и творческой активности;</p> <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</p> <p>формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</p> <p>развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</p> <p>развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p>
«Речевое развитие»	<p>овладение речью как средством общения и культуры;</p> <p>обогащение активного словаря;</p> <p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>развитие речевого творчества;</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>знакомство с книжной культурой, детской литературой;</p> <p>развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</p> <p>профилактика речевых нарушений и их системных последствий.</p>

2.3. Перспективное планирование образовательной работы с детьми

Перспективное планирование строится на основе разработанного плана лексических тем и работы по формированию фонематического восприятия, с учетом степени тяжести речевых нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья и основываясь на возрастных особенностях детей.

1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Звукопроизношение	1.Формировать правильную артикуляцию звуков
Развитие навыков фонематического анализа	<p>1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и], [э] в словах; в выделении конечных согласных в словах.</p> <p>2. Познакомить детей с согласными звуками [б], [г] [д], [х], и их мягкими парам. Научить детей выделять их из ряда звуков, в конце слов, анализировать обратные слоги с ними.</p> <p>3. Познакомить с гласными [ы], научить выделять его из ряда звуков.</p> <p>4. Учить выделять пройденные гласные на материале звуков, слогов, слов.</p>
Развитие общих речевых навыков	<p>1.Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения.</p> <p>2.Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью, речи.</p> <p>3.Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи</p> <p>4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями; в играх-диалогах.</p> <p>5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.</p>
Лексика	<p>1.Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.</p> <p>2.Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: с одного до десяти.</p> <p>3.Совершенствование экспрессивной речи.</p> <p>4.Обучение детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.</p> <p>5.Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.</p> <p>6.Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p>
Развитие связной речи	<p>1.Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации, действия, на заданную тему.</p> <p>2.Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p> <p>3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.</p>
Развитие грамматического строя речи	<p>1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.</p> <p>2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.</p> <p>3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в</p>

	<p>предложении в роде, числе, падеже, по всем лексическим темам</p> <p>4. Закрепить в речи простые предлоги: на, с, в, из, по. Научить использовать в речи простые предлоги над, под.</p> <p>5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.</p> <p>6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов.</p> <p>7. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).</p> <p>8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, кофе, какао и т.д.</p>
Грамота	<p>Познакомить детей с буквами: У, А, О, Э, Ы.</p> <p>2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, рисовании в воздухе.</p> <p>3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p>
2 период (декабрь, январь, февраль)	
Звукопроизношение	<p>1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков.</p> <p>2. Автоматизировать поставленные звуки слогах, словах, предложениях.</p>
Развитие навыков фонематического анализа	<p>3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях</p> <p>2. Познакомить детей с согласными звуками: [м], [м'], [в], [в'], [н], [н'], [п], [п']. Научить детей выделять эти звуки из ряда звуков.</p> <p>3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.</p> <p>4. Учить детей звуковому анализу прямых слогов</p>
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировке, играх-драматизациях.</p> <p>2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.</p> <p>3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.</p> <p>4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.</p> <p>5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p>
Лексика	<p>1. Продолжать работу первого периода с опорой на лексические темы согласно планированию.</p>
Обучение связной речи	<p>1. Совершенствовать навык составления и распространения</p>

	<p>предложении по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.</p> <p>2.Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.</p> <p>3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы- описания и загадки-описания по предложенному плану.</p> <p>4.Обучать составлению рассказов из двух – трёх предложений по картинке использованием данного плана, о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.</p> <p>2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.</p> <p>3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).</p> <p>4.Совершенствовать навык пересказа.</p> <p>5. Учить правильно строить и использовать в речи сложно-подчиненные предложения.</p>
Развитие грамматического строя речи	<p>1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.</p> <p>2. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, По, над, под.</p> <p>Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.</p> <p>3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят по темам.</p> <p>4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам.</p> <p>5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.</p> <p>6. Учить образовывать по образцу однокоренные слова.</p>
Грамота	<p>1.Познакомить детей с буквами: М, В, Н, П.</p> <p>2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.</p> <p>3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду; состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p> <p>4. Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, а затем слов.</p>
3 период (март, апрель, май)	
Звукопроизношение	<p>1.Закончить автоматизацию всех поставленных звуков</p> <p>2. Работать над дифференциацией звуков в речи: в слогах, в словах, предложениях, чистоговорках, текстах.</p> <p>3.Формировать правильную артикуляцию звуков</p>
Развитие навыков	<p>1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их</p>

фонематического анализа	<p>различиях, о твердости и мягкости, звонкости -глухости согласных.</p> <p>2. Познакомить детей со звуками [Т], [К], [Х], [Б], [Д] и их мягкими парами; научить анализировать обратные слоги с ними, выделять эти звуки в конце слова, анализировать прямые слоги с этими звуками, выделять их из слова.</p> <p>4. Научить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа: кит, лось.</p> <p>5. Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).</p>
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей драматизации, активное участие в творческом разыгрывании сюжета.</p> <p>2. Совершенствовать четкость дикции.</p> <p>3. Закреплять навык правильного голосоподачи в повседневной жизни.</p> <p>4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.</p> <p>5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.</p>
Лексика	<p>1. Продолжать работу первого и второго периода с опорой на лексические темы согласно планированию.</p>
Обучение связной речи	<p>1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.</p> <p>3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>
Развитие грамматического строя речи	<p>1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам).</p> <p>2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).</p> <p>3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных, относительных прилагательных (по темам).</p> <p>4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).</p> <p>5. Учить согласовывать числительные два и пять с существительными (по темам).</p> <p>6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.</p>
Грамота	<p>1. Познакомить детей с буквами: Т, К, Х, Б, Д.</p> <p>2. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из</p>

	<p>пластилина, вырезать, рисовать в воздухе.</p> <p>3. Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.</p> <p>4. Учите разговаривать ребусы и кроссворды с пройденными буквами упражнять в чтении слогов, слов, предложений с новыми буквами.</p>
--	---

2.4. Примерное календарно-тематическое планирование логопедической работы

Месяц	Неделя месяца	Числа месяца	Лексическая тема	Подготовка к обучению грамоте
Сентябрь	1-2	02.09-13.09	Диагностика. День знаний. Профессии в детском саду.	Диагностика
	3	16.09-20.09	Осень. Фрукты.	Звук [А]
	4	23.09-27.09	Осень. Овощи.	Буква А
Октябрь	1	30.09-04.10	Труд людей в садах, огородах и на полях.	Звук [У]
	2	07.10-11.10	Золотая осень. Деревья.	Буква У
	3	14.10-18.10	Ягоды.	Звуки [А-У] и буквы А-У.
	4	21.10-25.10	Грибы.	Звук [И]
	5	28.10-01.11	Осень. Периоды осени.	Буква И
Ноябрь	1	05.11-08.11	Человек. Здоровье человека.	Звук [Ы]
	2	11.11-15.11	Игрушки и материалы из которых они сделаны.	Буква Ы
	3	18.11-22.11	Посуда.	Звук [О]
	4	25.11-29.11	Времена года. Здравствуй зимушка-зима!	Буква О
Декабрь	1	02.12-06.12	Продукты питания.	Звук [Э]
	2	09.12-13.12	Одежда.	Буква Э
	3	16.12-20.12	Новый год. Новогодние традиции.	Слоги. Ударение.
	4	23.12-27.12	Обувь.	Звуки [П], [П']
Январь	2	08.01-10.01	Головные уборы.	Буква П
	3	13.01-17.01	Зима. День снятия блокады Ленинграда.	Звуки [М], [М']
	4	20.01-24.01	Зимующие птицы. покормим птиц зимой!	Буква М
	5	27.01-31.01	Дикие животные.	Звуки [Б], [Б']
Февраль	1	03.02-07.02	Домашние животные.	Буква Б
	2	10.02-14.02	Домашние птицы.	Звуки [Б] - [П]
	3	17.02-21.02	Перелетные птицы. День защитника Отечества.	Звуки [Т], [Т']
	4	24.02-28.02	Мебель.	Буква Т
Март	1	03.03-07.03	Времена года. Весна. 8 марта - праздник наших мам и бабушек.	Звуки [Д], [Д']
	2	10.03-14.03	Мебель.	Буква Д
	3	17.03-21.03	Транспорт	Звуки [Н], [Н']
	4	24.03-28.03	Профессии моих родителей.	Буква Н
Апрель	1	01.04-04.04	Инструменты	Звуки [В], [В']
	2	07.04-11.04	День космонавтики.	Буква В

	3	14.04-18.04	Зоопарк	Звуки [Ф], [Ф']
	4	21.04-25.04	Подводный мир	Буква Ф
	5	28.04-02.05	Цветущая весна. Мир цветов. День Победы.	Звуки [К], [К']
Май	1	05.05-08.05	День Победы.	Буква К
	2	12.05-16.05	Мир насекомых.	Звуки [Г], [Г']
	3	19.05-23.05	Школьные принадлежности.	Буква Г
	4	26.05-30.05	С Днем Рождения, Санкт-Петербург! Скоро лето! Школьные принадлежности.	Звуки [Х], [Х']. Буква Х.

Учет календарного плана воспитательной работы

При выборе содержания занятия учитель-логопед учитывает календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ № 43 размещен на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Календарный учебный график» с приложением его в виде электронного документа

<https://spb43.tvoysadik.ru/sveden/education>

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в

социальных сетях).

Формы взаимодействия:

- Тестирование и анкетирование родителей и их детей.
- Педагогические консультации, доклады, лекции по вопросам развития речи ребёнка в семье.
- Практические занятия в детском саду по ознакомлению с методами и приёмами постановки и автоматизации звуков у детей.
- Круглые родительские столы.
- Помощь в создании домашней картотеки исходя из индивидуальных потребностей ребёнка.
- *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):*
- организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

План взаимодействия учителя-логопеда с родителями на 2023-2024 учебный год
(Приложение № 3)

2.6 Взаимосвязь учителя-логопеда и специалистов ГБДОУ

Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей с нарушениями речи и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов

Субъект	Цели взаимодействия	Формы взаимодействия	Прогнозируемый результат
Воспитатель	Профилактическая деятельность: Раннее выявление факторов риска в развитии речи, предупреждение стрессовых внешних воздействий. Способствовать познавательному развитию. Закрепление поставленных звуков. Единство требований.	Общие консультации. Индивидуальные беседы. Взаимное посещение занятий. «Экраны звукопроизношения». Педагогические советы. Проведение ППк.	Повышается уровень образованности воспитателей в области логопедии и коррекционной педагогике. В группе создана комфортная атмосфера; выявляются и ставятся на учет дети с нарушениями в речевом развитии.
Музыкальный руководитель	Развитие темпо - ритмической стороны речи.	Музыкально-ритмические игры. Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти. Консультации, беседы. Взаимное посещение занятий. Организация праздников. Проведение ППк.	Повышается уровень образованности музыкального руководителя в области логопедии и коррекционной педагогике. Улучшается фонематический слух детей.
Инструктор по физическому воспитанию	Развитие общей моторики и координации движений.	Консультации. Взаимное посещение занятий. Включение в занятия специальных упражнений на мышечную релаксацию. Проведение ППк.	Повышается уровень образованности инструктора по физической культуре в области логопедии и коррекционной педагогике. Укрепляется общая моторика детей.
Педагог-психолог	Развитие психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти, мышления). Создание мотивации к занятиям.	Индивидуально-подгрупповая коррекционная организованная образовательная деятельность с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия. Консультации, беседы. Взаимное посещение занятий; Проведение ППк.	У детей повышается интерес к логопедическим занятиям; улучшаются все психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление).

3. Организационный раздел

3.1. Технологии реализации Программы

«Технология» - от греческого это искусство, мастерство, умение, совокупность приёмов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов.

Технология обучения – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надёжности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения (В. В. Сериков).

Используемые технологии:

1. Личностно-ориентированная технология

Содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Создание атмосферы любви, заботы, сотрудничества, создание условий для творчества и самоактуализации личности.

2. Игровая технология

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

3. Проблемная технология

Обучение через открытие. Под проблемным обучением понимается такая организация деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение ЗУН и развитие мыслительных способностей.

Происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

4. Технология проектной деятельности

Самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

5. Исследовательские технологии

Цель – получение ответа на вопрос, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

- Настоящая исследовательская задача никогда не может быть решена прямым действием и предполагает анализ пространства возможного.

- Ребенок должен осознать и сформулировать для себя и других причину, по которой он включается в исследование. Самостоятельное пополнение знаний, важно для определения индивидуальной траектории развития каждого дошкольника.

6. Здоровьесберегающие технологии

Отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре,
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

осознанного отношения ребенка к здоровью поддерживать и сохранять его, самостоятельно и эффективно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения.

Для успешной реализации программы создаются необходимые условия работы, и совершенствуется материально-техническая база.

3.2. Организационные условия реализации Программы

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 30 июня и проводится в 3-х формах: занятия, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 5-6 го года жизни – не более 25 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

Количество и временная протяженность индивидуальных занятий зависит от индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и усвояемости материала каждым ребенком. Длительность индивидуального занятия варьируется не более 15 минут. Индивидуальная работа с детьми может проводиться во второй половине дня. Работа по формированию лексико-грамматического строя речи, развития связанной речи и автоматизация уже поставленных звуков ведется во время всего пребывания ребенка в ДОУ, включая режимные моменты.

В соответствии с ФГОС ДО, учебным планом, целью индивидуализации образовательного процесса, в зависимости от потребностей и возможностей воспитанников, с учетом сложностей предлагаемого материала в ходе организованной образовательной деятельности предусмотрено деление детей внутри группы на подгруппы.

Проводятся следующие комплексные подгрупповые занятия по следующим направлениям.

По формированию:

- лексико-грамматических средств языка;
- связной речи;
- слоговой структуры;
- звукопроизношения;
- фонематического восприятия.

Алгоритм организации коррекционно-развивающей работы

Сроки	Содержание работы
1-18 сентября	Мониторинг речевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации.
18 сентября – 1 июня	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
20 мая — 31 мая	Итоговый мониторинг речевого развития детей. Заполнение итоговой документации.

График работы учителя-логопеда

Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	14.00 – 18.00
Пятница	9.00 – 13.00

Распорядок и режим дня

Работа по программе предусматривает различные виды деятельности детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня разработан с учетом следующих принципов:

- соответствие с возрастными возможностями ребенка и состоянием его здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.);
- приоритетных направлений развития детей.

**Режим дня в старшей логопедической группе
компенсирующей направленности в холодный период года**

Содержание (режимные моменты)	Время
Приём детей, взаимодействие с родителями, игры, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, оздоровительные мероприятия. Подготовка к занятиям.	8.45-9.00
Занятия с детьми по графику, коррекционные занятия с учителем- логопедом по подгруппам	9.00-11.10
Работа специалистов – педагога- психолога, учителя- логопеда (в малых группах и индивидуально)	9.00-12.10
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.25-9.35
Игры, самостоятельная деятельность детей.	10.00-10.10
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.10-10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей.	10.20-11.10
Подготовка к прогулке. Прогулка*. Коррекционно-развивающая работа (индивидуально) учителя-логопеда, педагога-психолога в режимных моментах. Возвращение с прогулки. Гигиенические, закаливающие процедуры. Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей.	11.10-12.25
Подготовка к обеду. Обед.	12.25-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, оздоровительные мероприятия.	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник.	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00-16.10
Занятие с детьми по графику, коррекционные занятия с учителем- логопедом по подгруппам	16.10-16.35
Работа специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда (в малых группах и индивидуально), игры, самостоятельная деятельность детей, оздоровительные мероприятия.	16.10-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка*. Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	17.00-19.00

* Прогулка организуется 2 раза в день продолжительностью не менее 3 часов: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. При неблагоприятных погодных условиях, во время, отведённое на прогулку, воспитатель организует игры и совместную деятельность детей в группе, спортивном, музыкальном залах, согласно графику занятости помещений. Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПин 2.4. 3648-20

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерыв между занятиями
50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	25 мин	2-3	13	Не менее 10 мин

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в старшей группе № 6 на 2024-2025 г

Дни недели	Вид образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	Индивидуальная работа с детьми гр №6	8.30-8.55
	Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам) гр №6	9.00-9.25 9.35-10.00
	Индивидуальная работа с детьми гр №6	10.00-11.10
	Логопедизация режимных моментов гр. №6	11.10-12.30
Вторник	Индивидуальная работа с детьми. гр №6	8.30-10.00
	Индивидуальная работа с детьми гр. №3	10.00-11.00
	Логопедизация режимных моментов гр. №6	11.10-12.30
Среда	Индивидуальная работа с детьми гр №6	8.30-8.55
	Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам) гр №6	9.00-9.25 9.35-10.00
	Индивидуальная работа с детьми гр №6	10.00-11.10
	Логопедизация режимных моментов гр. №6	11.10-12.30
Четверг	Обмен опытом, консультации с педагогами	13.30-15.30
	Индивидуально-совместная деятельность с детьми гр. №6	15.30-16.30
	Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей. гр. №6	
	Консультативная работа с родителями детей	16.30-17.30
	Индивидуальная работа с	8.30-9.30

Пятница	детьми гр. №6	
	Индивидуальная работа с детьми гр. №3	9.30-10.00 10.40-11.20
	Логопедизация режимных моментов гр. №6	11.30-12.30

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Оснащение логопедического кабинета:

Дидактические материалы в соответствии с требованиями коррекционной работы, исходя из индивидуальных особенностей группы.

Подборки игр, игрушек, картотек, раздаточного материала по разделам:

- ✓ коррекция просодики, воспитание общеречевых навыков,
- ✓ развитие мимики,
- ✓ коррекция слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти
- ✓ воспитание оптико-пространственных представлений, зрительных представлений,
- ✓ воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти,
- ✓ воспитание зрительно-моторных координаций,
- ✓ коррекция фонетической стороны речи (звукопроизношения),
- ✓ развитие фонематической стороны речи,
- ✓ развитие слоговой и звукослоговой структуры слов,
- ✓ развитие лексической стороны речи,
- ✓ формирование грамматического строя речи,
- ✓ развитие семантической (смысловой) стороны речи,
- ✓ развитие связной речи,
- ✓ развитие мелкой моторики.

ОБЩЕРЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ

- игры на развитие дыхания («Снежок», «Футбол», «Ветерок» и т.д.),
- картотека артикуляционных упражнений, картотека «Речь с движениями»)
- картотека «Речь с движениями»

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- картотека предметных картинок на гласные и согласные звуки речи,
- магнитная доска с магнитной азбукой,
- пособие «Составь слово»,
- пособие «Сколько гласных звуков»
- игра «Читаем и составляем слова»
- пособие «Раздели на слоги»
- пособие «Звуковые улитки»
- пособие «Звуковые фишки»
- музыкальные инструменты разной направленности
- свистульки

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКИ, ГРАММАТИКИ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ

- игра «Времена года»,
- пособие «Звери и детеныши»,
- логопедическое развивающее лото «Подбери и назови»,
- лото «Шесть карт»,
- лото «Говори правильно»,
- лото «Почемучка»,
- пособие «Величина – форма»,

- картотека предметных картинок по лексическим темам,
- картотека сюжетных картинок по лексическим темам
- картотека лабиринтов

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ И МЫШЛЕНИЯ

- кубики разной тематики из 2 – 4 компонентов,
- пособие «Разрезные картинки» по лексическим темам,
- «4-й лишний»,
- лото малышам «Подбери по форме»,
- картотека штриховки по лексическим темам,
- картотека лабиринтов

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

- наборы шнуровки, вкладышей,
- пособие «Собери квадрат»,
- мозаика.
- картотека пальчиковых игр,
- мягкие мячи

Комплектность пособий, находящихся в кабинете, может меняться исходя из условий работы и индивидуальных потребностей группы. В работе используются многофункциональные игры и пособия, подходящие к нескольким разделам программы.

Оснащение кабинета ежегодно дополняется в соответствии с требованием времени и запросами участников образовательного процесса.

3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.5. Методическое обеспечение Программы

Программное методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014г., размещенная на ресурсе firo.ranepa.ru/navigator-programm-do
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова; 2016 г. - Программа логопедической работы по преодолению фонетико -фонематического недоразвития у детей. - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор программы Н. В. Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019, размещенная на ресурсе firo.ranepa.ru/navigator-programm-do

Технологии, пособия, методические разработки

1. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1 Мир растений/ Н.Е. Арбекова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2020. – 32 с.;
2. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2 Мир животных/ Н.Е. Арбекова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2020. – 32 с.;
3. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3 Мир человека/ Н.Е. Арбекова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2020. – 32 с.;
4. Баскакина И. В. Приключения Л. Логопедические игры / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2019. – 32 с.: ил.
5. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. – М.: Издательство Владос, 2020 г.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.; – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.; – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.; – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.; – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.; – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.; – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

12. Жукова Н. С. Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва: Эксо, 2018. – 288 с.: ил.
13. «Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;
14. Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;
15. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л, в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;
16. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;
17. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;
18. Комарова Л. А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;
19. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;
20. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;
21. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;
22. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;
23. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1– М.: Издательство ГНОМ, 2020г. – 32 с.;
24. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2– М.: Издательство ГНОМ, 2020г. – 32 с.;
25. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3– М.: Издательство ГНОМ, 2020г. – 32 с.;
26. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4– М.: Издательство ГНОМ, 2020г. – 32 с.;
27. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним. Ш,Ж,Щ,Ч. Альбом- игра для автоматизации шипящих звуков в словах, сочетаниях слов, предложениях– М.: Издательство БИНОМ Лаборатория знаний, 2020г. – 64 с.;
28. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним. Р,Рь,Л,Ль. Альбом- игра для индивидуальной работы – М.: Издательство БИНОМ Детства, 2020г. – 64 с.;
29. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним. С,Сь,З,Зь,Ц. Альбом- игра для индивидуальной работы– М.: Издательство БИНОМ Детства, 2020г. – 64 с.;
30. Лиманская О.Н. Клинспектылогопедических занятий в подготовительной группе М.: ТЦ Сфера, 2009
31. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т. В. Основы дошкольной логопедии – Москва: Эксмо, 2017. – 320 с.: ил.

Обеспечение мониторинга

1. Быховская А. М., Казова Н. А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» С-Петербург «Детство Пресс» 2012
2. Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 32 с.: ил. – (серия «В помощь логопеду»)

4. Список используемой литературы

1. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду. Современные подходы. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
2. Бережнова О. В., Бойко О. Н., Максимова И. С. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
3. Бережнова О. В., Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Нищева Н. В. Внедрение ФГОС ДОВ практику работы дошкольных образовательных организаций. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. – С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
7. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО: информационно-методические материалы / Под общей редакцией С.В.Никитиной. – СПб. ЛОИРО, 2015.
8. Толстикова О.В., Савельева О. В., Иванова Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Екатеринбург, 2014.
9. Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ФИО ребенка _____
 Дата рождения _____
 Контактный телефон _____
 Заключение ПМПК _____
 Протокол № _____ от _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать _____
 Дата рождения _____
 Отец _____
 Дата рождения _____
 Речь родителей и родственников _____
 Двуязычие в семье _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности _____ Роды _____ Как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы, кровотечения) _____

Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные) _____

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____

Крик (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (синяя, белая) _____
 Rh (конфликт) _____ Вес _____

Рост _____
 Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) _____
 Когда принесли кормить _____ Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал) _____
 Грудное вскармливание с _____ до _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) _____ Ползает (6) _____ Сидит сам (7) _____
 Пошел сам (12) _____ Появился 1-ый зуб _____

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года _____
 После года _____
 Инфекционные (ветр. оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.) _____

Травмы головы (ушибы, сотрясения) _____ Судороги на t° _____

Состоит на диспансерном учете (специалист, по поводу) _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1) _____
 Фразы к (2) _____
 Прерывалось ли речевое развитие _____
 Отношение к своей речи _____
 Занимались ли с логопедом (когда, где, результат) _____

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ
СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И
ПРОСОДИКИ**

Губы (толстые, тонкие) _____

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) _____

Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, проген., прогнат.) _____

Нёбо (уплощенное, готическое, расщелина) _____

Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) _____

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сильный, назальный) _____

Просодика. Темп _____ Ритм _____

Паузация _____ Интонация _____

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Гостячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостию»			
«Улыбочка» / «Трубочка»			
«Парус» / «Мостию»			

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (картинки с.7-11)

	4 года	5 лет	6 лет
С			
С'			
З			
З'			
Ц			
Ш			
Ж			

Щ			
Ч			
Т			
Т'			
Л			
Л'			
Р			
Р'			
Й			
Д			
Д'			
Б			
Б'			
В			
В'			
Г			
Г'			
К			
К'			
Х			
Х'			
П			
П'			
М			
М'			
Н			
Н'			
Ф			
Ф'			

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(здесь и далее: N – норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

4 года	пуговица		5 лет	лекарство	
	мостик			скворечник	
	капуста			сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
6 лет	сыворотка		6 лет	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

4 года Ребята слепили снеговика. _____

Вероника ест помидоры. _____

Мотоциклист едет на мотоцикле. _____

Слава стоит на мостике _____

5 лет Водопроводчик чинит водопровод. _____

Всеволод едет на велосипеде. _____

Волосы подстригают в парикмахерской. _____

На сковороде тушатся голубцы. _____

- 6 лет Регулировщик стоит на перекрёстке. _____
 У парикмахера расчёска и ножницы. _____
 Экскурсовод проводит экскурсию. _____
 Чернослив и курага – сухофрукты. _____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

1. Повторение слоговых рядов

ба-ба-па _____ га-ка-га _____ са-ша-са _____ жа-за-за _____

ба-бя-ба _____ та-да-та _____ за-са-са _____ ча-ща-ча _____

2. Повторение пар слов

Миска – мишка _____

крыса – крыша _____

речка – редька _____

Челка – шелка _____

цветик – свetik _____

вечер – ветер _____

4 года Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор. _____

5 лет Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. _____

6 лет Назови все звуки в слове МАК. _____ Сколько звуков в слове СУП?

_____ Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

Покажи на картинках (с.13): рак-лак, мишка-миска, Марина-малина, коза-коса, жевать-зевать, тёлка-чёлка, вечер-ветер, мажет-машет.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное (картинки с.14-15)

4 года	5 лет	6 лет
Стол - столы	Дом - дома	Лампа - лампы
Шапка -	Крот -	Олень -
Кольцо -	Окно -	Пень -
Жук -	Лист -	Воробей -
	Дятел -	Колесо -

Б. Согласование с числительными (картинки с. 16-17)

4 года		
1 дом	2 _____	5 _____
1 утка	2 _____	5 _____
5 лет		
1 конь	2 _____	5 _____
1 коза	2 _____	5 _____

6 лет		
1 змея	2	5
1 воробей	2	5

В. Согласование падежных окончаний (картинки с.18)

		4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И.	У тебя есть (кто?)									
Р.	У них нет (кого?)									
Д.	Корм даю (кому?)									
В.	Любишь (кого?)									
Т.	Доволен (кем?)									
П.	Рассказ (о ком?)									

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм (картинки с. 18-19)

4 года	5 лет	6 лет
Стол - столик	Шкаф - шкафчик	Стул - стульчик
Дом -	Кольцо -	Кружка -
Кукла -	Ковёр -	Платье -
Книга -	Одеяло -	Гнездо -
Мяч -	Сапог -	Дерево -

Б. Согласование с предлогами (картинки с.20)

4 года (в, на, над, под)

5 лет (за, с, к, из)

6 лет (перед, около, из-за, из-под)

В. Образование прилагательных (с 6 лет) (картинки с.20-21)

Из стекла - <i>стеклянная</i>	Хвост волка - <i>волчий</i>
Из снега -	Ухо волка -
Из бумаги -	Лапа волка -
Из дерева -	

Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет) (картинки с. 21)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото (ШЁЛ)

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС
А. Уровень классификаций

Назови одним словом:

4 года	5 лет	6 лет
Голубь, ворона, воробей – это	Свитер, юбка, брюки – это	Сапоги, туфли, кеды - это
	Груша, яблоко, лимон – это	Молоко, хлеб, колбаса - это

Назови:

4 года	5 лет	6 лет
Назови животных:	Назови птиц:	Назови фрукты:
Назови игрушки:	Назови посуду:	Назови мебель:

Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей)

4 года	5 лет	6 лет
У кошки	У козы	У курицы
У утки	У волка	У коровы
У лисы	У собаки	У свиньи
		У овцы
		У лошади

В. Антонимы (Скажи наоборот)

4 года	5 лет	6 лет
Хороший -	Широкий -	Весёлый -
Большой -	Свет -	Доброта -
Худой -	Подниматься -	Здороваться -
	Далеко -	Чисто -
	Высоко -	Сухо -
	Умный -	Терять -

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

4 года	5 лет	6 лет
Птица	Змея	Врач
Рыба	Заяц	Учитель
	Лошадь	Повар
		Художник

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ (картинки с. 23)

Где заяц идет за кошкой, а где – кошка за зайцем?			Покажи мамину дочку; дочкину маму.		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет

Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?			Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ (картинки с.23-24)

4 года: *составление предложений по предметной картинке.*

5 лет: *составление рассказа по сюжетной картинке.*

6 лет: *составление рассказа по серии сюжетных картинок.*

Что неправильно нарисовал художник?

4 года	5 лет	6 лет

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смещения или замена звуков и др.).

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

Фонематические представления (сформированы, не сформированы).

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, словообразовании).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Первый год

Дата: _____ / _____ Логопед: _____

Второй год

Дата: _____ / _____ Логопед: _____

Третий год

Дата: _____ / _____ Логопед: _____

**Итоги коррекционной работы учителя-логопеда Насифуллиной И. В.
в старшей группе № __
в период за 2024-2025 уч. г.**

С сентября 2024 г. в по решению ТМППК на коррекционно-логопедическое сопровождение были приняты __ детей с логопедическим заключением тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (далее ТНР, ОНР) __ ур.р.р.- __ реб; ТНР, ОНР __ ур.р.р.- __ детей.

В течение года согласно задачам логопедической работы организованная деятельность проводилась по следующим **направлениям**:

- Развитие лексико-грамматических средств языка;
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- Формирование произносительной стороны речи;
- Подготовка к овладению грамотой.

В связи с этим были запланированы следующие **виды занятий** по:

- Формированию связной речи;
- Формированию словарного запаса, грамматического строя речи;
- Коррекции звукопроизношения;
- Обучению грамоте.

К концу учебного года дети

- усвоит значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляют слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеют подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляют грамматические формы слова;
- умеют подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеют строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляют различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

Была проведена работа по звукопроизношению. Были поставлены и автоматизированы _____ звуки у части детей.

По итогам ППК:

_____ детей (ТНР, ОНР __ ур.р.р.) продолжают посещать коррекционные логопедические занятия в следующем учебном году.

**План взаимодействия учителя-логопеда с родителями
на 2024-2025 учебный год**

№	Содержание работы	Сроки
1.	<u>Индивидуальные беседы с родителями:</u> налаживание контактов, уточнение анамнестических данных, объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению на логопедических занятиях <u>Индивидуальное консультирование по запросу родителей</u> <u>Оформление родительских уголков.</u> Подбор материалов для расширения педагогического кругозора родителей по коррекции речевых нарушений детей	По необходимости в течение года в консультационные часы По необходимости в течение года
2.	<u>Консультация-беседа с родителями:</u> «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей.	Сентябрь
3.	<u>Консультация-практикум.</u> «Артикуляционная гимнастика»;	Октябрь
4.	<u>Консультация:</u> «Развитие речи ребенка шестого года жизни».	Ноябрь
5.	<u>Консультация-практикум</u> «Игры с детьми по дороге домой»	Декабрь
6.	<u>Консультация-практикум:</u> «Развитие связной речи детей в общении со взрослыми».	Январь
7.	<u>Консультация:</u> «Учимся слышать звуки и правильно их произносить».	Февраль
8.	<u>Консультация-практикум:</u> «Развиваем речь ребенка: на прогулке, на кухне, на даче».	Март
9.	<u>Консультация:</u> «Развиваем мелкую моторику – улучшаем речь ребенка»	Апрель
10	Обсуждение достигнутых результатов за год. Рекомендации по закреплению правильного звукопроизношения в летний период, рекомендации на летний период по закреплению полученных знаний, умений, и навыков.	Май

*График проведения консультаций для родителей: ЧЕТВЕРГ с 16.30 до 17.30