

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

И. О. заведующего
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
Лебедева Н. В.
Приказ от 30 августа 2024 г. № 36-д

**Рабочая программа учителя-логопеда
средней логопедической группы № 10
компенсирующей направленности
на 2024-2025 учебный год**

**Учитель-логопед:
Камбарова К.В.**

Содержание

№ п/п	Название материала	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.3	Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР	6
1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.4.1	Характеристика контингента воспитанников группы	6
1.4.2	Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи	7
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.6	Система диагностики планируемых результатов освоения Программы	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Основное содержание коррекционной работы	15
2.2	Содержание логопедической работы по образовательным областям	17
2.3	Перспективное планирование образовательной работы с детьми	18
2.4	Примерное календарно-тематическое планирование логопедической работы	22
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников	23
2.6	Взаимосвязь учителя-логопеда и специалистов ГБДОУ	24
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1	Технологии реализации Программы	26
3.2	Организационные условия реализации Программы	27
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
3.4.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	31
3.5.	Методическое обеспечение Программы	31
4.	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	32
	Приложения	34

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда средней логопедической группы № 10 компенсирующей направленности (далее – Программа) является составным компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (утв. Педагогическим Советом ГБДОУ № 43, протокол № 1, от 29.08.2023 г.)

Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений речевого развития и социальную адаптацию воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) от 4 до 5 лет с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

- учет специфики деятельности учреждения с группами компенсирующей направленности, контингента воспитанников;
- учет образовательных потребностей и интересов детей и членов их семей;
- учет возможностей педагогического коллектива и условий, созданных в учреждении.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа обеспечивает: единство целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гибко планировать образовательный процесс, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР. Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности построено с учетом УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор программы Н. В. Нищева, 2019 г, авторских программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова; 2016 г. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».Срок реализации рабочей программы: 1 год с 01.09.2024 по 31.08.2025г.

Обучение детей ведется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Автор Программы: учитель-логопед Камбарова К. В.

1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Направления работы:

- обеспечение динамического наблюдения за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций задержек и недостатков в её развитии и правильная классификация;
- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие, развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Педагогические ориентиры логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи у детей 4-5 лет:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы и подходы к формированию Программы:

- Принцип поддержки разнообразия детства.
- Принцип сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Принцип позитивной социализация ребенка.
- Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Принцип содействия и сотрудничества обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип сотрудничества Организации с семьей.
- Принцип возрастной адекватности образования.

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР

- Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.
- Принцип индивидуализации образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР.
- Принцип развивающего вариативного образования.
- Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.
- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1.4.1. Характеристика контингента воспитанников группы

Основанием для зачисления детей в группу компенсирующей направленности являлись:

- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии по организации психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с нарушениями речи,
- заявление родителей (законных представителей) о зачислении ребёнка в группу компенсирующей направленности.

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

- возраст детей группы 4-5 лет
- количество детей: 8 человек, из них 3 девочек, 5 мальчиков;
- количество детей с речевой патологией- 8 детей с ТНР;

Характеристика уровня речевого недоразвития речи воспитанников группы

Группа (возраст)	Общая численность детей	Заключение			
		ОНР II	ОНР II-III	ОНР III	ОНР IV
Средняя группа (4-5 лет)	8	2	5	1	0

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации Программы - коррекция речевых и неречевых нарушений

воспитанников, забота о физическом развитии.

Данная рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков речевого развития у детей, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.4.2. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка —де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей —ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, тара-кан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*от-крывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не

сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — тевф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячи-ку). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш],[Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — беки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей имеются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной — потрной), сокращение согласных при стечении (качихакет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — не жадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — не молодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко tractуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на больших столах и маленьком стуле), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка— увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФАОП ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционно-развивающей работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их

- использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

1.6. Система диагностики планируемых результатов освоения Программы

Для успешного анализа, проводимого мониторинга разработан инструментарий к диагностике и система учета индивидуальных показателей. (см. приложения) За основу инструментария для мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы взяты:

- Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР, авторы Быховская А. М., Казова Н. А.
- Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста, автор Крупенчук О. И.

Цель мониторинга:

- оптимизировать образовательный процесс,
- оперативно отследить формирование знаний, умений и навыков детей по образовательным областям,
- выявить динамику и спланировать работу в соответствии с реальными возможностями каждого ребенка.

Задачи мониторинга:

- Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут.
- Определить степень освоения ребенком образовательной программы.
- Оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – два раза в год:

- Сентябрь – выявление уровня развития детей и корректировка содержания образовательной работы.
- Май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Этапы мониторинга:

Ориентировочный этап.

Направления мониторинга:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса воспитателей, педагога-психолога, родителей;
- выявление первичных данных об индивидуальных особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- беседа с родителями.

Диагностический этап

Методы дефектологического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- выполнение различных заданий, игра.

Аналитический этап

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевых карт по результатам психолого-педагогического обследования детей. Результаты мониторинга находят отражение:

- в речевых картах воспитанников группы (Приложение № 1);
- в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда ГБДОУ детский сад № 43 (Приложение № 2).

2. Содержательный раздел

В Программе активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей. Это позволяет формировать в работе с детьми представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Содержание Программы, учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекционной работы всех специалистов ДОУ и родителей.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуальные особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, игр, режимных моментов.

Программа способствует гармоничному развитию ребенка и освоению им всеми компонентами речи.

Образовательная деятельность осуществляется с помощью использования следующих видов работ:

- Фронтальная (подгрупповая) работа,
- Индивидуальная работа,
- Работа с детьми в режимные моменты,
- Консультирование родителей

2.1. Основное содержание коррекционной работы

Раздел коррекционной работы	Содержание ООД
Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение произношения гласных звуков и ряда согласных звуков. • Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем- звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. • Развитие фонематического слуха, подготовка его к формированию навыков звукового анализа и синтеза. • Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов.
Развитие слухового и зрительного внимания и мышления	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности детей к восприятию и оценке ритмических структур и их воспроизведению по образцу. • Формирование способности правильно слушать и слышать речевой материал. • Формирование четкого слухового образа звука. • Формирование способности обозначать формы геометрических фигур и предметов словом. Обозначение величины предметов словом. • Закрепление усвоенных цветов. • Обучение классификации предметов и их объединению

	<p>во множество по 1-2 признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности к узнаванию контурных изображений. • Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 2-3 предметных картинок, геометрических фигур). • Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления.
Развитие лексики, грамматики, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, • обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. • Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных до 3. • Развитие навыков изменения существительных по родам и числам, • согласования прилагательных с существительными. • Формирование навыков использования в речи простых предлогов. Формирование навыков употребления глаголов • Развитие навыка правильно строить простые предложения. Формирование навыка составления рассказов по картинке. • Расширение объема и уточнение активного словаря. • Расширение понимания значения уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Общеречевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков раннего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация. • Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. • Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох. • Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.
Развитие общей и мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. • Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. • Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие кинетической основы артикуляторных движений. • Развитие точности произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое. • Совершенствование навыка понимания словесной инструкции взрослых при выполнении упражнений. • Воспитывать умение сохранять правильную осанку. • Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из 2-3 элементов. • Учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный). Формировать умение держать карандаш, пользоваться ножницами. • Развивать навык шнурования, застегивания пуговиц, кнопок, молний с использованием различных материалов.
--	--

2.2. Содержание логопедической работы по образовательным областям

Образовательное направление	Задачи
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развитие игровой деятельности

«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - овладение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой; - развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

2.3. Перспективное планирование образовательной работы с детьми

Перспективное планирование строится на основе разработанного плана лексических тем и работы по формированию фонематического восприятия, с учетом степени тяжести речевых нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья и основываясь на возрастных особенностях детей.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие понимания речи, воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности.
2. Формирование обобщающих понятий, практических навыков словоизменения.

3. Развитие навыков умения употреблять простые распространенные предложения.
4. Формирование предпосылок для правильного произношения звуков.
5. Развитие фонематического слуха и восприятия.
6. Закрепление навыков произношения слов различной слоговой структуры.
7. Контроль за внятностью и выразительностью речи.
8. Подготовка к усвоению навыков звукового анализа.
9. Обучение детей самостоятельному высказыванию: рассказы об увиденном, передача содержания сюжетных картин и их серий.
10. Развитие общей и мелкой моторики.

I период (октябрь, ноябрь, декабрь)

1. ОБЩЕРЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания
1. Отрабатывать темп и ритм речи (хороводные игры, речь с движением).
2. Учить различать и изменять высоту, силу, тембр голоса.
3. Отрабатывать мягкую атаку голоса.
4. Подготовка речевого аппарата к постановке звуков.

2. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (индивидуально или малыми подгруппами).

1. Работа над выработкой точных координированных движений речедвигательного аппарата. (Со всеми детьми).
2. Уточнение правильного произношения имеющихся звуков.
3. Подготовка к постановке отсутствующих звуков (индивидуально).

3. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

1. Развивать способность дифференцировать неречевые звуки, особенно близкие по звучанию.
2. Дифференциация длинных и коротких слов
3. Дифференциация слов, сходных по звучанию
4. Уточнить произношение гласных и их звукосочетаний.
5. Учить выделять гласные звуки в ряду звуков.
6. Учить выделять начальные ударные гласные в словах.

4. ГРАММАТИКА

1. Учить практическому употреблению в речи существительных единственного и множественного числа.
2. Учить детей употреблять в речи формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.
3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
4. Закрепить в речи простые предлоги.
5. Учить практическому использованию в речи некоторых способов словообразования при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

5. ЛЕКСИКА

1. Уточнять названия предметов и их назначение.
2. Вырабатывать навык группировать предметы по признакам (летняя одежда, зимняя одежда).
3. Уточнять знание существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

6. ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (со всеми детьми)

1. Развивать понимание устной речи: уметь вслушиваться в обращенную речь, понимать обобщающие слова.
2. Совершенствовать фразовую речь. Учить отвечать на вопросы полными предложениями.
3. Развивать способность составлять предложения по картинкам, по демонстрации действий.

4. Учить повторять за взрослым рассказы-описания из 2-3 предложений.

7. РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Вырабатывать навык оценивать расстояние (близко — далеко)
2. Развивать способность ориентировки в пространстве (вверх-вниз, налево-направо, вперед- назад).
3. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. (выше-ниже, длиннее-короче)

8. РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

1. Развивать у детей чувство ритма, равновесия, координации движений, правильной осанки.
2. Работа со шнуровками, мозаикой, конструкторами.
3. Выработка навыка правильно держать карандаш.

II период (январь, февраль, март)

1. ОБЩЕРЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ

1. Продолжать работу над формированием плавного речевого выдоха, сильной направленной воздушной струи.
2. Закреплять умение четкого выполнения артикуляторных упражнений.
3. Развивать силу голоса.
4. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

2. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. Работа над выработкой точных координированных движений речедвигательного аппарата. (Со всеми детьми).
2. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков.
3. Подготовка к постановке отсутствующих звуков (индивидуально).

3. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА.

1. Учить выделять гласные звуки звук в ряду звуков.
2. Учить выделять начальные ударные гласные в словах.
3. Запоминать и воспроизводить сочетания из 2-3-х гласных звуков .
4. Формировать навык выделения последнего согласного звука в слове.
5. Развитие слухового внимания и памяти.

4. ГРАММАТИКА.

1. Формирование навыка согласования слов в предложении в роде, числе, падеже.
2. Развитие способности преобразования существительных единственного и множественного числа именительного падежа в родительный падеж.
3. Тренироваться в практическом использовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Закрепить в речи использование простых предлогов.

5. ЛЕКСИКА.

Продолжаем работу первого периода с опорой на лексические темы согласно планированию.

6. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

1. Практическое использование в речи простых предложений.
2. Формирование навыка самостоятельного составления простых предложений из 3-4 слов.
3. Продолжение работы над вопросами. (составление и использование в речи полных ответов).
4. Формирование навыка повторять рассказ из 2-3 простых предложений.
5. Упражнять в составлении рассказов-описаний из 2-3 предложений.
5. Развитие способности к заучиванию стихотворений.

7. РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

1. Совершенствовать способность ориентировки в пространстве (вверх-вниз, налево-направо, вперед- назад).

2. Продолжать формирование навыка сравнения предметов предметами по высоте, ширине, длине (с использованием слов: выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже,...).
3. Продолжение работы по направлениям первого периода с опорой на лексические темы согласно планированию.

8. РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.

1. Продолжать развивать у детей чувство ритма, равновесия, координации движений, правильной осанки.
2. Продолжение работы с индивидуальным раздаточным материалом. Выработка навыка правильно держать карандаш, ножницы.
3. Закрепление навыков самообслуживания.

III период (апрель, май, июнь).

1. ОБЩЕРЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ.

1. Продолжать работу над формированием плавного речевого выдоха, сильной направленной воздушной струи.
2. Закреплять умение быстро переключаться с одного артикуляторного движения на другое.
3. Продолжать развивать темп и ритм речи.
4. Воспитывать интонационную выразительность речи. Формировать навык модуляции голоса (повышение — понижение).

2. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.

1. Продолжение работы по подготовке к постановке отсутствующих звуков.
2. Закрепление в речи правильно произносимых звуков.
3. Коррекция в речи искаженного произнесения звуков.
4. Усвоение согласных звуков в твердом и мягком звучании.

3. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА.

1. Продолжить работу по развитию фонематического восприятия.
2. Преодолевать затруднения в воспроизведении слов различной слоговой структуры:
3. Продолжать формировать навык выделения последнего согласного звука в слове
4. Учить выделению 1-го согласного звука в слове

4. ГРАММАТИКА.

1. Совершенствовать навык согласования существительных с прилагательными в роде и числе.
2. Продолжение формирования навыка согласования слов в предложении в роде, числе, падеже.
3. Продолжение работы по практическому использованию предлогов
4. Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в родительном падеже множественного числа.

5. ЛЕКСИКА.

1. Уточнение значений обобщающих слов.
2. Продолжаем работу первого и второго периода с опорой на лексические темы согласно планированию.

6. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

1. Формирование способности к диалоговой речи.
2. Продолжение работы над пересказом.
3. Развивать навык передачи в речи последовательности событий.

2.4. Примерное календарно-тематическое планирование логопедической работы

Фонематическое восприятие

Неделя	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1-я		Каникулы	Звуки И-У	Звук П	Звук Б	Звуки Ы-И
2-я	Неречевые звуки	Звук А	Звук О	Звук Н	Звук Д	Повторение
3-я	Неречевые звуки	Звук У	Звуки И-О-У	Звук М	Звук Э	
4-я	Речевые звуки	Звуки А и У	Звук Т	Звук К	Звуки Э-И	
5-я	-	Звук И	-	-	Звук Ы	

Расширение лексического словаря

Месяц	Неделя	Числа месяца	Лексическая тема
Сентябрь	1-2	02.09-13.09	Диагностика
	3	16.09-20.09	Детский сад. Игрушки
	4	23.09-27.09	Осень. Признаки осени
Октябрь	1	30.09-04.10	Деревья
	2	07.10-11.10	Огород. Овощи.
	3	14.10-18.10	Сад. Фрукты
	4	21.10-25.10	Фрукты. Овощи.
	5	28.10-02.11	Лес. Грибы и ягоды
Ноябрь	1	05.11-08.11	Одежда
	2	11.11-15.11	Обувь
	3	18.11-22.11	Квартира. Мебель
	4	25.11-29.12	Кухня. Посуда
Декабрь	1	02.12-06.12	Зима
	2	09.12-13.12	Зимующие птицы
	3	16.12-20.12	Комнатные растения
	4	23.12-28.12	Новогодний праздник
Январь	2	09.01-10.01	Зимние забавы
	3	13.01-17.01	Домашние птицы
	4	20.01-24.01	Домашние животные и их детеныши
	5	27.01-31.01	Дикие животные и их детеныши
	Февраль	1	03.02-07.02
2		10.02-14.02	Профессии.
3		17.02-20.02	День Защитника Отечества.
4		25.02-28.02	Семья
Март	1	03.03-07.03	Мамин праздник. Профессии мам
	2	11.03-14.03	Весна.

	3	17.03-21.03	Весенние цветы
	4	24.03-28.03	Дикие и домашние животные весной
Апрель	1	31.03-04.04	Транспорт
	2	07.04-11.04	Профессии на транспорте. День космонавтики.
	3	14.04-18.04	ПДД
	4	21.04-25.04	Перелетные птицы
	5	28.04-30.05	Насекомые
Май	1	05.05-8.05	Аквариумные рыбки. День победы.
	2	12.05-16.05	Мой город
	3	19.05-23.05	Лето
	4	26.05-30.05	Цветы на лугу и клумбе.

Учет календарного плана воспитательной работы

При выборе содержания занятия учитель-логопед учитывает календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ № 43 размещен на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Календарный учебный график» с приложением его в виде электронного документа

<https://spb43.tvoysadik.ru/sveden/education>

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической

культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Формы взаимодействия:

- Тестирование и анкетирование родителей и их детей.
- Педагогические консультации, доклады, лекции по вопросам развития речи ребёнка в семье.
- Практические занятия в детском саду по ознакомлению с методами и приёмами постановки и автоматизации звуков у детей.
- Круглые родительские столы.
- Помощь в создании домашней картотеки исходя из индивидуальных потребностей ребёнка.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

План взаимодействия учителя-логопеда с родителями на 2024-2025 учебный год
(Приложение № 3)

2.6. Взаимосвязь учителя-логопеда и специалистов ГБДОУ

Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей с нарушениями речи и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Субъект	Цели взаимодействия	Формы взаимодействия	Прогнозируемый результат
Воспитатель	Профилактическая деятельность: Раннее выявление факторов риска в развитии речи, предупреждение стрессов внешних воздействий; способствовать познавательному развитию; Закрепление поставленных звуков; Единство требований.	Общие консультации; Индивидуальные беседы; Взаимное посещение занятий; «Экраны звукопроизношения»; Педагогические советы; Проведение ППк.	Повышается уровень образованности воспитателей в области логопедии и коррекционной педагогике; В группе создана комфортная атмосфера; выявляются и ставятся на учет дети с нарушениями в речевом развитии.
Медицинская сестра	Раннее выявление детей группы риска; Организация постоянного медицинского сопровождения для детей группы риска.	Консультации; Привлечение к обследованию детей специалистов поликлиники, Центра здоровья; Проведение ППк	По рекомендациям логопеда и медсестры детям с проблемами оказывается своевременная помощь узкими специалистами поликлиники, Центра здоровья.
Музыкальный руководитель	Развитие темпо - ритмической стороны речи.	Консультации; беседы; Взаимное посещение занятий; Организация праздников; Проведение ППк	Повышается уровень образованности музыкального руководителя в области логопедии и коррекционной педагогике; улучшается фонематический слух детей.
Инструктор по физическому воспитанию	Развитие общей моторики координации движений.	Консультации; Взаимное посещение занятий; Включение в занятия специальных упражнений на мышечную релаксацию; Проведение ППк.	Повышается уровень образованности инструктора по физической культуре в области логопедии и коррекционной педагогике; Укрепляется общая моторика детей.
Педагог-психолог	Развитие психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти, мышления). Создание мотивации к занятиям.	Консультации; Беседы; Взаимное посещение занятий; Проведение ППк.	У детей повышается интерес к логопедическим занятиям; улучшаются все психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление).

3. Организационный раздел

3.1. Технологии реализации Программы

«Технология» - от греческого это искусство, мастерство, умение, совокупность приёмов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов.

Технология обучения – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надёжности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения (В. В. Сериков).

Используемые технологии:

1. Личностно-ориентированная технология

Содержащиеся в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Создание атмосферы любви, заботы, сотрудничества, создание условий для творчества и самоактуализации личности.

2. Игровая технология

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

3. Проблемная технология

Обучение через открытие. Под проблемным обучением понимается такая организация деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение ЗУН и развитие мыслительных способностей. Происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

4. Технология проектной деятельности

Самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Проектная деятельность, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

5. Исследовательские технологии

Цель – получение ответа на вопрос, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

- Настоящая исследовательская задача никогда не может быть решена прямым действием и предполагает анализ пространства возможного.

- Ребенок должен осознать и сформулировать для себя и других причину, по которой он включается в исследование. Самостоятельное пополнение знаний, важно для определения индивидуальной траектории развития каждого дошкольника.

6. Здоровьесберегающие технологии

Отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре,
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

осознанного отношения ребенка к здоровью поддерживать и сохранять его, самостоятельно и эффективно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения.

Для успешной реализации программы создаются необходимые условия работы, и совершенствуется материально-техническая база.

3.2. Организационные условия реализации Программы

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 30 июня и проводится в 3-х формах: занятия, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 4-5 го года жизни – не более 20 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

Количество и временная протяженность индивидуальных занятий зависит от индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и усвояемости материала каждым ребенком. Длительность индивидуального занятия варьируется не более 15 минут. Индивидуальная работа с детьми может проводиться во второй половине дня. Работа по формированию лексико-грамматического строя речи, развития связанной речи и автоматизация уже поставленных звуков ведется во время всего пребывания ребенка в ДОУ, включая режимные моменты.

В соответствии с ФГОС ДО, учебным планом, целью индивидуализации образовательного процесса, в зависимости от потребностей и возможностей воспитанников, с учетом сложностей предлагаемого материала в ходе организованной образовательной деятельности предусмотрено деление детей внутри группы на подгруппы.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда. Проводятся следующие комплексные подгрупповые занятия по следующим направлениям. По формированию:

- лексико-грамматических средств языка;
- связной речи;
- слоговой структуры;
- звукопроизношения;

фонематического восприятия.

Алгоритм организации коррекционно-развивающей работы

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Мониторинг речевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации.
18 сентября – 25 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
24 мая — 28 мая	Итоговый мониторинг речевого развития детей. Заполнение итоговой документации.

График работы учителя-логопеда

Понедельник	13.00 – 17.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	9.00 – 13.00
Пятница	9.00 – 13.00

Распорядок и режим дня

Работа по программе предусматривает различные виды деятельности детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня разработан с учетом следующих принципов:

- Соответствие с возрастными возможностями ребенка и состоянием его здоровья;
- Соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.);
- Приоритетных направлений развития детей;

**Режим дня в средней логопедической группе
компенсирующей направленности в холодный период года**

Содержание (режимные моменты)	Средняя группа (4-5 лет)
Приём детей, взаимодействие с родителями, игры, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, оздоровительные мероприятия. Подготовка к занятиям.	8.40-9.00
Занятия с детьми по графику, коррекционные занятия с учителем- логопедом по подгруппам	9.00- 10.40
Работа специалистов – педагога- психолога, учителя- логопеда (в малых группах и индивидуально)	9.00-12.00
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.20-9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.50-10.00
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.00-10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей.	10.10-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка*. Коррекционно-развивающая работа (индивидуально) учителя- логопеда, педагога-психолога в режимных моментах. Возвращение с прогулки. Гигиенические, закаливающие процедуры. Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей.	10.40-12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.15-12.40
Подготовка ко сну	12.40-12.50
Сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, оздоровительные мероприятия.	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник.	15.35-15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.55-16.10
Занятие с детьми по графику, коррекционные занятия с учителем- логопедом по подгруппам	-
Работа специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда (в малых группах и индивидуально), игры, самостоятельная деятельность детей, оздоровительные мероприятия.	16.10-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка*. Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	17.00-19.00

* Прогулка организуется 2 раза в день продолжительностью не менее 3 часов: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. При неблагоприятных погодных условиях, во время, отведённое на прогулку, воспитатель организует игры и совместную деятельность детей в группе, спортивном, музыкальном залах, согласно графику занятости помещений.

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерыв между занятиями
40 мин	20 мин	2	12	не менее 10 мин

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда в средней группе № 10 на 2024-2025 г

День недели	Вид образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	Обмен опытом, консультации с педагогами	13.00-14.00
	Консультативная работа с родителями детей; Индивидуальная работа с детьми	14.00-17.00
Вторник	Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам)	9.00-9.20 9.30-9.50
	Индивидуальная работа	10.30-12.15
	Совместная деятельность с детьми в режимные моменты	12.20-12.30
Среда	Индивидуальная работа	9.00-12.15
	Совместная деятельность с детьми в режимные моменты	12.20-12.30
Четверг	Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам)	9.00-9.20 9.30-9.50
	Индивидуальная работа	10.30-12.15
	Совместная деятельность с детьми в режимные моменты	12.20-12.30
Пятница	Индивидуальная работа	9.00-12.15
	Совместная деятельность с детьми в режимные моменты	12.20-12.30

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Оснащение логопедического кабинета:

Дидактические материалы в соответствии с требованиями коррекционной работы, исходя из индивидуальных особенностей группы.

Подборки игр, игрушек, картотек, раздаточного материала по разделам:

- ✓ коррекция просодики, воспитание общеречевых навыков,
- ✓ развитие мимики,
- ✓ коррекция слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти
- ✓ воспитание оптико-пространственных представлений, зрительных представлений,
- ✓ воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти,
- ✓ воспитание зрительно-моторных координаций,
- ✓ коррекция фонетической стороны речи (звукопроизношения),
- ✓ развитие фонематической стороны речи,
- ✓ развитие слоговой и звукослоговой структуры слов,

- ✓ развитие лексической стороны речи,
- ✓ формирование грамматического строя речи,
- ✓ развитие семантической (смысловой) стороны речи,
- ✓ развитие связной речи,
- ✓ развитие мелкой моторики.

ОБЩЕРЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ

- игры на развитие дыхания («Снежок», «Футбол», «Ветерок» и т.д.),
- картотека артикуляционных упражнений, картотека «Речь с движениями»
- картотека «Речь с движениями»

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- картотека предметных картинок на гласные и согласные звуки речи,
- магнитная доска с магнитной азбукой,
- пособие «Составь слово»,
- пособие «Сколько гласных звуков»
- игра «Читаем и составляем слова»
- пособие «Раздели на слоги»
- пособие «Рыбки»
- пособие «Звуковые фишки»
- музыкальные инструменты разной направленности
- свистульки

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКИ, ГРАММАТИКИ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ

- игра «Времена года»,
- пособие «Звери и детеныши»,
- логопедическое развивающее лото «Подбери и назови»,
- лото «Шесть карт»,
- лото «Говори правильно»,
- лото «Почемучка»,
- пособие «Величина – форма»,
- картотека предметных картинок по лексическим темам,
- картотека сюжетных картинок по лексическим темам
- картотека лабиринтов

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ И МЫШЛЕНИЯ

- кубики раной тематики из 2 – 4 компонентов,
- пособие «Разрезные картинки» по лексическим темам,
- «4-й лишний»,
- лото малышам «Подбери по форме»,
- картотека штриховки по лексическим темам,
- картотека лабиринтов

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

- наборы шнуровки, вкладышей,
- пособие «Собери квадрат»,
- мозайка.
- картотека пальчиковых игр,
- мягкие мячи

Комплектность пособий, находящихся в кабинете, может меняться исходя из условий работы и индивидуальных потребностей группы. В работе используются многофункциональные игры и пособия, подходящие к нескольким разделам программы.

Оснащение кабинета ежегодно дополняется в соответствии с требованием времени и запросами участников образовательного процесса.

3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; физминутки, паузы, гимнастики).
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс;

3.5. Методическое обеспечение Программы

Программное методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014г., размещенная на ресурсе firo.ranepa.ru/navigator-programm-do
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова; 2016 г. - Программа логопедической работы по преодолению фонетико -фонематического недоразвития у детей. - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор программы Н. В. Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.

Технологии, пособия, методические разработки

1. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1 Мир растений/ Н.Е. Арбекова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2020. – 32 с.;
2. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2 Мир животных/ Н.Е. Арбекова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2020. – 32 с.;
3. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3 Мир человека/ Н.Е. Арбекова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2020. – 32 с.;
4. Баскакина И. В. Приключения Л. Логопедические игры / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2019. – 32 с.: ил.
5. Воронина Л. П., Червякова Н. А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики,

- массажа и самомассажа. – СПб.: ООО «Издательство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 80 с.
6. Жукова Н. С. Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва: Эксмо, 2018. – 288 с.: ил.
 7. «Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;
 8. Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;
 9. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л, в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;
 10. Комарова Л. А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;
 11. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;
 12. Комарова Л. А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;
 13. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;
 14. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;
 15. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;
 16. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.;
 17. Коноваленко В.В., Автоматизация свистящих звуков С, Съ, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 56 с.: ил.
 18. Коноваленко В.В., Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 56 с.: ил.
 19. Коноваленко В.В., Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 56 с.: ил.
 20. Коноваленко В.В., Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2019. – 56 с.: ил.
 21. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т. В. Основы дошкольной логопедии – Москва: Эксмо, 2017. – 320 с.: ил.

Обеспечение мониторинга

1. Быховская А. М., Казова Н. А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» С-Петербург «Детство Пресс» 2012
2. Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 32 с.: ил. – (серия «В помощь логопеду»)

4. Список используемой литературы

1. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду. Современные подходы. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
2. Бережнова О. В., Бойко О. Н., Максимова И. С. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

3. Бережнова О. В., Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Нищева Н. В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. – С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
7. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО: информационно-методические материалы / Под общей редакцией С.В.Никитиной. – СПб. ЛОИРО, 2015.
8. Толстикова О.В., Савельева О.В, Иванова Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Екатеринбург, 2014.
9. Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ФИО
ребенка _____
Дата рождения _____

Контактный
телефон _____
Заключение ПМПК
Протокол № _____ от _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать _____
Дата рождения _____

Отец _____
Дата
рождения _____
Речь родителей и
родственников _____
Двуязычие в
семье _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности _____ Роды _____ Как протекала беременность (инфекции,
простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы, кровотечения)

Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные)

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая)

Крик (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (синяя, белая)

Rh (конфликт) _____ Вес _____

Рост _____

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) _____

Когда принесли кормить _____ Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал)

Грудное вскармливание с _____ до _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) _____ Ползает (6) _____ Сидит сам (7) _____

Пошел сам (12) _____ Появился 1-ый зуб _____

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года _____

После года _____

Инфекционные (ветр. оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.)

Травмы головы (ушибы, сотрясения) _____ Судороги на t° _____

Состоит на диспансерном учете (специалист, по поводу) _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1) _____

Фразы к (2) _____

Прерывалось ли речевое развитие _____

Отношение к своей речи _____

Занимались ли с логопедом (когда, где, результат) _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы(толстые, тонкие) _____

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) _____

Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, проген., прогнат.) _____

Нёбо (уплощенное, готическое, расщелина) _____

Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) _____

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) _____

Просодика. Темп _____ Ритм _____

Паузация _____ Интонация _____

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Тостячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбочка» / «Трубочка»			
«Парус» / «Мостик»			

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (картинки с.7-11)

	4 года	5 лет	6 лет
С			
С'			
З			
З'			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Т			
Т'			
Л			
Л'			
Р			
Р'			
Й			
Д			
Д'			
Б			
Б'			
В			
В'			
Г			
Г'			
К			
К'			
Х			
Х'			
П			
П'			
М			
М'			
Н			
Н'			
Ф			
Ф'			

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(здесь и далее: N – норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

4 года	пуговица		5 лет	лекарство	
	мостик			сковорочник	
	капуста			сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
6 лет	сыворотка		6 лет	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

- 4 года Ребята слепили снеговика. _____
 Вероника ест помидоры. _____
 Мотоциклист ездит на мотоцикле. _____
 Слава стоит на мостике _____
- 5 лет Водопроводчик чинит водопровод. _____
 Всеволод едет на велосипеде. _____
 Волосы подстригают в парикмахерской. _____
 На сковороде тушатся голубцы. _____
- 6 лет Регулировщик стоит на перекрёстке. _____
 У парикмахера расчёска и ножницы. _____
 Экскурсовод проводит экскурсию. _____
 Чернослив и курага – сухофрукты. _____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Повторение слоговых рядов

ба-ба-па _____ га-ка-га _____ са-ша-са _____ жа-за-за _____
 ба-бя-ба _____ та-да-та _____ за-са-са _____ ча-ща-ча _____

Повторение пар слов

Миска – мишка _____
 крыса – крыша _____
 речка – редька _____
 Челка – щелка _____
 цветик – светик _____
 вечер – ветер _____

4 года Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор. _____

5 лет Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. _____

6 лет Назови все звуки в слове МАК. _____ Сколько звуков в слове СУП?

_____ Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

Покажи на картинках (с.13): рак-лак, мишка-миска, Марина-малина, коза-коса, жевать-зевать, тёлка-чёлка, вечер-ветер, мажет-машет.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное (картинки с.14-15)

4 года	5 лет	6 лет
Стол - столы	Дом - дома	Лампа - лампы
Шапка -	Крот -	Олень -
Кольцо -	Окно -	Пень -
Жук -	Лист -	Воробей -
	Дятел -	Колесо -

Б. Согласование с числительными (картинки с. 16-17)

4 года		
1 дом	2 _____	5 _____
1 утка	2 _____	5 _____
5 лет		
1 конь	2 _____	5 _____
1 коза	2 _____	5 _____

	_____	_____
6 лет		
1 змея	2	5
1 воробей	2	5

В. Согласование падежных окончаний (картинки с.18)

		4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И.	У тебя есть (кто?)									
Р.	У них нет (кого?)									
Д.	Корм даю (кому?)									
В.	Любишь (кого?)									
Т.	Доволен (кем?)									
П.	Рассказ (о ком?)									

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм (картинки с. 18-19)

4 года	5 лет	6 лет
Стол - столик	Шкаф – шкафчик	Стул – стульчик
Дом -	Кольцо -	Кружка -
Кукла -	Ковёр -	Платье -
Книга -	Одеяло -	Гнездо -
Мяч -	Сапог -	Дерево -

Б. Согласование с предлогами (картинки с.20)

4 года (в, на, над, под)

5 лет (за, с, к, из)

6 лет (перед, около, из-за, из-под)

В. Образование прилагательных (с 6 лет) (картинки с.20-21)

Из стекла – стеклянная	Хвост волка – волчий
Из снега -	Ухо волка -
Из бумаги -	Лапа волка -
Из дерева -	

Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет) (картинки с. 21)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото (ШЁЛ)

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций

Назови одним словом:

4 года	5 лет	6 лет
Голубь, ворона, воробей – это	Свитер, юбка, брюки – это	Сапоги, туфли, кеды - это
	Груша, яблоко, лимон – это	Молоко, хлеб, колбаса - это

Назови:

4 года	5 лет	6 лет
Назови животных:	Назови птиц:	Назови фрукты:
Назови игрушки:	Назови посуду:	Назови мебель:

Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей)

4 года	5 лет	6 лет
У кошки	У козы	У курицы
У утки	У волка	У коровы
У лисы	У собаки	У свињи
		У овцы
		У лошади

В. Антонимы (Скажи наоборот)

4 года	5 лет	6 лет
Хороший -	Широкий -	Весёлый -
Большой -	Свет -	Доброта -
Худой -	Подниматься -	Здороваться -
	Далеко -	Чисто -
	Высоко -	Сухо -
	Умный -	Терять -

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

4 года	5 лет	6 лет
Птица	Змея	Врач
Рыба	Заяц	Учитель
	Лошадь	Повар
		Художник

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ (картинки с. 23)

Где заяц идет за кошкой, а где – кошка за зайцем?			Покажи мамину дочку; дочкину маму.		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?			Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ (картинки с.23-24)

4 года: составление предложений по предметной картинке.

5 лет: составление рассказа по сюжетной картинке.

6 лет: составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Что неправильно нарисовал художник?

4 года	5 лет	6 лет

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, лямбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смещения или замена звуков и др.).

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

Фонематические представления (сформированы, не сформированы).

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, словообразовании).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Первый год

Дата: _____

Логопед: _____ / _____

Второй год

Дата: _____

Логопед: _____ / _____

Третий год

Дата: _____
Логопед: _____ / _____

Приложение № 2

Ежегодный отчет, годовой анализ коррекционной работы учителя-логопеда ГБДОУ детский сад № 43 (схема написания)

С сентября ____ года по решению ТМППК на коррекционно-логопедическое сопровождение были приняты ____ детей с логопедическим заключением тяжелое нарушение речи, _____.

В течение года согласно задачам логопедической работы организованная деятельность проводилась по следующим направлениям:

- ...
-
- ...и др.

В связи с этим были запланированы следующие виды занятий по:

-
- ...и др.

К концу учебного года дети:

-
- ...и др.

По итогам ППК:

Приложение № 3

План взаимодействия учителя-логопеда с родителями на 2024-2025 учебный год

№	Содержание работы	Сроки
1.	<u>Индивидуальные беседы с родителями:</u> налаживание контактов, уточнение анамнестических данных, объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению на логопедических занятиях <u>Индивидуальное консультирование по запросу родителей</u> Показ артикуляционной и дыхательной гимнастики, консультирование по работе над звукопроизношением и лексико-грамматическими компонентами речи.	По необходимости в течение года в консультационные часы*
2.	<u>Консультация родителей:</u> «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей».	Сентябрь
3.	<u>Индивидуальные беседы-консультации:</u> «Показ артикуляционной гимнастики в игровой форме»;	Октябрь

4.	<u>Беседа</u> «Артикуляционная и дыхательная гимнастика»	Ноябрь
5.	<u>Индивидуальные беседы:</u> «Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми».	Декабрь
6.	<u>Индивидуальные беседы:</u> «Систематичность занятий - залог положительного результата».	Январь
7.	<u>Индивидуальные беседы:</u> «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях»	Февраль
8.	<u>Консультация:</u> «Автоматизация поставленных звуков».	Март
9.	<u>Консультация:</u> «Приёмы коррекции нарушений слоговой структуры слова»	Апрель
10	Обсуждение достигнутых результатов за год. Рекомендации по закреплению правильного звукопроизношения в летний период, выпуск листовок с рекомендациями на летний период по закреплению полученных знаний, умений, и навыков.	Май
11	<u>Оформление родительских уголков.</u> Подбор материалов для расширения педагогического кругозора родителей по развитию и коррекции речевых нарушений детей.	По необходимости в течение года

*График проведения консультаций для родителей: ПОНЕДЕЛЬНИК с 14.00 до 17.00