

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

И. О. заведующего
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
Лебедева Н. В.
Приказ от 30 августа 2024 г. № 36-д

**Рабочая программа воспитателей
подготовительной логопедической группы № 7
компенсирующей направленности
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:

Панова Е. А.

Колесникова О. А.

Санкт-Петербург
2024

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.1.3	Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР	7
1.1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	8
1.1.4.1	Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	8
1.1.4.2	Характеристика контингента воспитанников группы	9
1.1.4.3	Особенности речевого развития детей с ТНР	10
1.1.4.4	Особые образовательные потребности детей с ТНР	11
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 7 годам)	11
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
1.4	Цели и задачи физкультурно-оздоровительной работы	13
1.5	Цели и задачи летней оздоровительной работы	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.1.1	Календарно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	18
2.1.2	Организация воспитательного процесса	76
2.1.3	Календарный план воспитательной работы	84
2.2	Организация коррекционно-развивающей работы	105
2.2.1	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	107
2.2.2	Коррекционно-развивающая работа с детьми иных нозологических групп	111
2.3	Взаимодействие педагогов с семьями обучающихся с ТНР	112
2.4	Система физкультурно-оздоровительной работы	117
2.5	Летняя оздоровительная работа	119
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	120
3.1	Структура реализации образовательной деятельности	120
3.2	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	127
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	127
3.4	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	131
3.4.1	Перечень учебно-методических пособий	131
3.4.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	141
3.4.2.1	Перечень художественной литературы	141
3.4.2.2	Перечень музыкальных произведений	142
3.4.2.3	Перечень произведений изобразительного искусства	143
3.4.2.4	Перечень анимационных произведений	144

3.5	Режим и распорядок дня в группе	145
3.6	Образовательная нагрузка	149
3.7	Расписание занятий	150
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	151
3.9	Организация физкультурно-оздоровительной работы	156

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа реализуется с детьми от 6 лет, возраст исчисляется на 1 сентября текущего года

Рабочая программа воспитателей подготовительной логопедической группы №7 «Непоседы» компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга. (утв. Педагогическим Советом ГБДОУ № 43, протокол № 1, от 29.08.2023 г.)

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в группе. Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) ГБДОУ детский сад № 43 и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание основной части Рабочей программы соответствует ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, с измен. от 08.11.2022), Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022). Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности построено с учетом УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор программы Н. В. Нищева, 2019 г, авторских программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова; 2016 г. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных образовательных программ:

- образовательная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие художники», автор педагог дополнительного образования ДОУ И.А. Сидоренко (принята на Педагогическим Советом ГБДОУ детский сад № 43 от 12.05.2021 г., протокол № 4)

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Срок реализации рабочей программы: 1 год с 01.09.2024 по 31.08.2025 г.

Группа функционирует в 12- часовом режиме работы с 7.00 до 19.00 часов. График работы с понедельника по пятницу; выходные – суббота и воскресенье, общегосударственные праздничные дни.

Наполняемость группы: 10 детей.

Обучение детей ведется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Авторы программы: Панова Е. А., Колесникова О. А.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Приоритетные задачи программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся 6-7 лет с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся 6-7 лет с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся 6-7 лет с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- создание благоприятных, гипоаллергенных условий для развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями здоровья и склонностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся 6-7 лет с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся 6-7 лет с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программные задачи по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании,

двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и*

достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

1.1.4.1. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии согласно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.1.4.2. Характеристика контингента воспитанников группы

В Программе учитывается контингент воспитанников группы: часто болеющие дети, дети с пищевой аллергией (дети, нуждающиеся в индивидуальной коррекции питания по назначению врача-аллерголога) и другими сопутствующими диагнозами.

Паспорт группы:

- подготовительная логопедическая группа (6-7 лет) компенсирующей направленности;
- количество детей: 10 детей, из них 3 девочки, 7 мальчиков;
- социальный статус семей: полная семья - 8, неполная семья - 2, многодетная семья- 1, неблагополучная- 0;
- группа здоровья: 2 группа – 0 детей, 3 группа – 10 детей.

В группе есть дети с хроническими заболеваниями:

- пищевая алергопатология – 10 детей,

Дети с пищевой алергопатологией нуждаются в индивидуальной коррекции питания по назначению врача-аллерголога:

аллергостол – 8 детей

аллергостол без животных жиров – 2 ребенка

Контингент воспитанников ДОУ преимущественно состоит из детей с аллергической патологией.

Аллергия - повышенная чувствительность организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды (химических веществ, микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, пищевых продуктов и др.), называемых аллергенами. Продукты-аллергены полностью исключаются из рациона детей.

Атопический дерматит - одно из наиболее распространенных кожных заболеваний у детей.

В первые годы жизни атопический дерматит является следствием пищевой аллергии. С возрастом ведущая роль пищевой аллергии уменьшается.

В условиях дошкольного учреждения важно учитывать специфические особенности детей с алергопатологией:

1. Ребенок с алергическими заболеваниями наблюдается у врача специалиста, практически с рождения.
2. Изменения иммунной системы и повышенная чувствительность к факторам внешней среды приводит к волнообразному течению с частыми обострениями алергического заболевания.
3. На фоне измененного иммунитета развивается параллельно ряд заболеваний органов носоглотки и желудочно-кишечного тракта.
4. В дошкольном возрасте в алергопатологии преобладают заболевания желудочно-кишечного тракта, что требует пристального внимания в вопросах индивидуальной диеты.
5. Группа детей с алергическими заболеваниями имеет как правило низкую иммунную прослойку к ряду инфекционных заболеваний из-за медицинских отводов от профилактических прививок.

Без создания гипоалергенной среды и сбалансированной гипоалергенной диеты ребенок, как правило, не может посещать детское дошкольное учреждение.

1.1.4.3. Особенности речевого развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)– это, особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Характеристика уровня речевого недоразвития речи воспитанников группы

Группа (возраст)	Общая численность детей с нарушением речи	Диагноз			
		ОНР II-III	ОНР III	ОНР III-IV	ОНР IV
Подготовительная группа «Солнышко» (6-7 лет)	10	-	3	2	5

1.1.4.4. Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация Адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 7 годам) на этапе завершения освоения АОП ДО:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;

- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Инструментарий для педагогической диагностики разработан рабочей группой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга по привидению ООП ДО и АООП ДО ГБДОУ № 43 в соответствие с ФОП ДО и ФАОП ДО (Протокол Педагогического Совета № 4 от 20.06.2023 г.) С целью оптимизации образовательного процесса в ГБДОУ используется автоматизированная педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся 6-7 лет с ТНР в соответствии с ФАОП ДО, автор Яковлева О. В.

Критерии оценивания разработаны в соответствии с возрастными особенностями и требованиями Программы. Данные педагогической диагностики заносятся в диагностические карты.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале и конце учебного года. Данные педагогической диагностики заносятся в диагностические карты. На основании полученных результатов диагностики педагог проектирует образовательный процесс. Для детей, требующих особой педагогической поддержки, разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут. В середине учебного года с такими детьми проводится дополнительная диагностика. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результатов детей. Данные анализируются, выявляются причины недостатков, определяются пути их минимизации.

1.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С целью сохранения и укрепления здоровья дошкольников, создание специальных условий для полноценного проживания детьми с пищевой аллергией тяжелого течения, атопическим дерматитом, бронхиальной астмой в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, включена парциальная образовательная программа здоровьесозидания В.С. Коваленко *«К здоровой семье через детский сад»* для детей от 0 до 7 лет и их родителей, которая соответствует положениям ФГОС ДО, утверждена и рекомендована к реализации Экспертным научно-методическим Советом ГБОУ ДПО (ПК) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», 2014 г.

Цель физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ: Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, создание специальных условий для полноценного проживания воспитанников ДОУ (дети с ОВЗ- с тяжелыми нарушениями речи, дети с пищевой аллергией тяжелого течения, атопическим дерматитом, бронхиальной астмой), дошкольного детства в современном обществе.

Учитывая, что наши воспитанники большую часть своего активного времени проводят в ДОУ, нам необходимо адаптировать как можно больше подходов к оздоровлению детей, индивидуализации оздоровительных и профилактических мероприятий, основываясь на мониторинге состояния здоровья каждого ребенка. Именно на это и направлена работа нашего дошкольного учреждения.

Задачи физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

1. Сохранение психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание специальных благоприятных, гипоаллергенных условий для обеспечения равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности с соблюдением индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, валеологической культуры дошкольника;
5. Воспитание здорового дошкольника совместными усилиями детского сада и семьи через информирование родителей о здоровом образе жизни, просвещение и привлечение к совместным мероприятиям, проводимым в ДОУ;
6. Повышение профессионального уровня педагогических и медицинских работников для организации оздоровительной работы и реализации системы лечебно-профилактических, физкультурно - оздоровительных мероприятий и процедур, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
7. Проведение коррекционной, физкультурно - оздоровительной и профилактической работы с обучающимися.

Планируемые результаты:

- снижение заболеваемости,
- стойкая ремиссия,
- сформированность у детей потребности в здоровом образе жизни;
- создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата в ДОУ для каждого ребёнка;
- улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности;
- социализация детей к дальнейшему обучению в школе с их заболеванием (пищевая аллергия тяжелого течения, атопический дерматит, бронхиальная астма);
- развитие самоконтроля у детей по отношению к своему здоровью;
- взаимодействие семьи и детского сада в процессе сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, воспитание валеологической культуры.

1.5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: основная цель летней оздоровительной работы: максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей.

Задачи:

- Создание условий для организации закаливающих и оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями и состоянием здоровья ребенка;
- Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, воспитание любознательности, познавательной активности, формирование культурно – гигиенических и трудовых навыков;
- Воспитание экологической грамотности, бережного отношения к природе, умению созидать прекрасное; и повторение правил безопасного поведения детей на природе;
- Оптимальное пребывание детей на свежем воздухе, обеспечение их двигательной активностью;
- Активизация совместной деятельности педагогического коллектива и родителей по созданию оптимальных условий для эффективного проведения летней оздоровительной работы с детьми.

Планируемые результаты:

- Укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- Развитие у детей познавательной, двигательной активности, любознательности, воображения, творчества;
- Воспитание бережного отношения к природе;
- Развитие коммуникации между детьми разного возраста;
- Воспитание валеологической культуры и здорового образа жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей 6-7 лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДООУ, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- *«Социально-коммуникативное развитие»*,
- *«Познавательное развитие»*,
- *«Речевое развитие»*,
- *«Художественно-эстетическое развитие»*,
- *«Физическое развитие»*.

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Примерное тематическое планирование работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

Месяц	Неделя месяца	Лексическая тема	Числа месяца	Основные задачи и содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2	День знаний – 01.09 Акция «Внимание- дорога!» - вторая неделя сентября	02.09-13.09	Педагогической диагностики индивидуального развития. Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических карт. Составление индивидуальных маршрутов. Познакомить детей с праздником – День знаний, создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности; формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения;	Выставка рисунков «До свидания, лето!» Досуг «День знаний» Выставка детского рисунка «Мой друг-светофор» Спортивный досуг «Мой друг светофор» Развлечение для детей «Встречаем Осенины».

				осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил. Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения. Повторение лексических тем: «Семья», «Детский сад».	
	3	Осень, осень, в гости просим!	16.09-20.09	Закрепить представления детей об осени как времени года, о последовательности месяцев в году, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках.	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
	4	Деревья осенью День воспитателя и всех дошкольных работников – 27.09	23.09-27.09	Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Продолжать формировать представления о различии деревьев и кустарников. Закрепить умение различать деревья, кустарники по листьям, стволам, плодам, семенам. Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму.	Фотовыставка коллажей «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» (совместное с родителями творчество) Выставка детских рисунков «Профессии в детском саду», экскурсии по детскому саду.
Октябрь	1	Овощи. Труд	30.09-04.10	Продолжать знакомить с	Выставка поделок из овощей. Выращенных

		взрослых на полях и огородах		сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Расширение представлений детей о труде людей на полях, огородах, о необходимости и важности их труда.	на дачных участках «Урожай собирай и на зиму запасай» (совместное с педагогами и родителями творчество) Игра-драматизация по сказке Дж. Родари «Приключения Чипполино»
	2	Фрукты. Труд взрослых в садах	07.10-11.10	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Фрукты. Ягоды. Сад», о труде взрослых в садах.	Выставка фотографий «Ах, сад, ты мой сад!» Выставка рисунков «Октябрь уж наступил» Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Мешок яблок» Фольклорный досуг.
	3	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	14.10-18.10	Продолжать расширять представления детей о насекомых, их строении, подготовке их к зиме. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; закрепить и обобщить знания детей об осени в игровой форме; расширить знания детей об окружающем мире; развивать	Выставка рисунков «Прилетела к нам вчера полосатая пчела» (совместное с педагогами творчество) Конкурс поделок из природного материала «Здравствуй, осень золотая!» (совместное творчество детей и родителей) Музыкальный досуг «Осень золотая!» Выставка рисунков «Сохраним природу вместе» Выставка фотоколлажей (прогулки с родителями) «Осенний Санкт-Петербург» Акция «Чистый город»- участие родителей с детьми в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ. Познавательный досуг «Эколята-дошколята – защитники природы»

				активность, инициативность, воображение, мышление; создавать условия, способствующие развитию творческого потенциала детей; продолжать развивать у детей чувство коллективизма	
	4	Перелетные, водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту	21.10-25.10	Закрепить и расширить представление детей о поздней осени и перелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдение за птицами. Экскурсия в осенний парк. (рекомендация родителям) Теневого театр по сказке Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок»
	5	Поздняя осень. Грибы, ягоды	28.10-02.11	Уточнение и расширение представлений о грибах, лесных ягодах, их разнообразии, различиях, особенностях внешнего вида, местах произрастания. Уточнить и расширить знания детей о родной стране: её величии, богатстве, дружбе народов. Уточнить знания детей о символах России.	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года» Выставка поделок из природного материала «Мы в лесок пошли, мы в грибок нашли»
Ноябрь	1	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных осенью День народного единства	05.11-08.11	Закрепить и расширить представление о домашних птицах и их птенцах, о домашних животных и их детёнышах. О том какую пользу приносят домашние птицы и животные человеку. Уточнить и расширить знания детей о родной стране: её величии, богатстве, дружбе народов. Уточнить знания детей о символах России.	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество) Выставка рисунков «Наши меньшие друзья» (совместное с педагогами творчество) Спортивный досуг народных игр «Игралочка, игралочка-чудесная страна» Музыкально-литературный досуг «Путешествие по России»
	2	Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме	11.11-15.11	Уточнить и расширить представление о диких животных и их детёнышах, о том, как животные	Фотовыставка «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество) Экскурсия в зоопарк (рекомендация

				готовятся к зиме.	родителям) Выставка коллективной аппликации «Звери в осеннем лесу» (совместное с педагогами творчество) Фольклорный досуг «Осенние посиделки»
	3	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны. День матери в России – последнее воскресенье ноября	18.11-22.11	Уточнить и расширить представление детей об одежде, обуви, головных уборах. Формировать семейные ценности, воспитывать чувства любви и уважения к матери; воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать; создать положительную эмоциональную атмосферу. Способствовать сохранению семейных традиций, воспитанию уважения к матери, чувства любви и гордости за свою семью.	Показ моделей одежды в «Доме детской моды» (совместно с родителями) Музыкально- спортивный досуг «Наши мамы лучше всех!» Празднично-спортивное мероприятие «Веселое путешествие» среди воспитанников ГБДОУ МО «Озеро Долгое - 1» Приморского района Санкт-Петербурга Конкурс поделок (совместное творчество детей и родителей) «Герб моей семьи».
	4	ПДД	25.11-29.11	Продолжить знакомство детей с ПДД, с целью безопасного поведения на дороге.	Выставка детского творчества.
Декабрь	1	Здравствуй зимушка- зима!	02.12-06.12	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе. Продолжать формировать представление детей о зимующих птицах, их образе жизни,	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»

				характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	
	2	Дом. Мебель.	09.12-13.12	Уточнить и расширить представление детей о доме, назначении комнат, о мебели и материалах, из которых она изготовлена.	Экскурсия в Эрмитаж (рекомендация родителям) Игра-драматизация «Новогодняя сказка» (совместное с педагогами творчество)
	3	Посуда	16.12-20.12	Уточнить и расширить представление детей о посуде, материалах, из которых она изготовлена.	Коллективная аппликация «Праздничный стол» (совместное с педагогами творчество) Изготовление игрушек и снежинок для украшения группового помещения и прогулочной площадки. Украшение группового помещения, раздевалки, прогулочной площадки к Новому Году. Игра-драматизация «Празднование дня рождения» - кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Федорино горе»
	4	Новый год	23.12-28.12	Закрепить и расширить представление детей о новогоднем празднике, истории и традициях его празднования на Руси, о ёлочных игрушках и украшениях. Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; развивать способность детей к эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к исполнительской деятельности:	Подготовка костюмов к Новогоднему костюмированному балу. (совместно с родителями) Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка», Музыкально-литературный праздник «Новогодние чудеса»

				пляске, игре, пению; способствовать развитию социально-коммуникативных навыков детей в процессе общения со сверстниками и взрослыми через диалогическую речь; воспитывать культуру поведения на мероприятии и исполнительскую культуру. Воспитывать уважительное отношение к культурному наследию страны.	
Январь	2	Транспорт	09.01-17.01	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт».	Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья» (зимние каникулы), (совместное с родителями творчество) Сюжетно-ролевая игра «На поезде» Экскурсия к ближайшему перекрестку «Транспорт нашего города» (рекомендация родителям) Просмотр видеофильма об истории ленинградского метрополитена. (совместная деятельность с педагогами)
	3	Профессии	20.01-24.01	Уточнение и расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, систематизация знаний о профессиях.	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество) Подготовка творческих рассказов о профессиях родителей, бабушек и дедушек. (совместное с родителями и педагогами творчество) Выставка рисунков «Много профессий хороших и разных» (совместная деятельность с педагогами). Досуг «Профессии родителей»

	4	Труд на селе зимой. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27.01	27.01-31.01	Уточнить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда зимой на селе. Познакомить с процессом снегозадержания на полях, с работой тепличниц. Активно использовать словарь по теме (телятница, механизатор, тракторист, доярка, свиновод, тепличница, снегозадержание и т.д.) Уточнить и расширить представление детей о значимых исторических событиях Родины в период Великой Отечественной войны и о роли родного города Санкт – Петербурга (Ленинграда) в этих событиях.	Экскурсия в фермерское хозяйство и на страусиную ферму. (рекомендация родителям) Выставка рисунков «Мы на ферме побывали» (совместное с родителями творчество) Проект «Книга памяти» Оформление папки – передвижки «Мы помним, мы гордимся». Музыкально- патриотический досуг с презентацией «900 дней блокады»
Февраль	1	Орудия труда. Инструменты.	03.02-07.02	Уточнение и расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, систематизация знаний о профессиях. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Инструменты».	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года» Изготовление новых кормушек для птиц. (совместное с папами и дедушками творчество) Создание снежного городка на прогулочной площадке (совместное с родителями и педагогами творчество)
	2	Животные жарких стран	10.02-14.02	Уточнить и расширить знания детей о животных жарких стран, их разнообразии, внешнем виде, чертах приспособления к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к природе.	Экскурсия в зоологический музей или зоопарк. (рекомендация родителям)
	3	День защитника	17.02-21.02	Уточнение и расширение	Выставка портретов «Мой папа»

		Отечества – 23.02		представлений о российской армии, родах войск, профессиях военных. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Родины. Воспитывать нравственно-патриотические качества личности через формирование представлений о российской армии. Закреплять навыки выполнения спортивных, циклических упражнений. Упражнять в беге. Прыжках, метании. Развивать быстроту, ловкость, смелость, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувства коллективизма и взаимовыручки, ответственности, создавать радостное настроение. Воспитывать теплый нравственный климат между папами и детьми, любовь и уважение к отцу.	(совместная деятельность с педагогами) Физкультурный досуг (совместно с родителями) «Мы сильные и смелые!» Фотовыставка «Защитники отечества в моей семье» Подарки для пап. Выставка творческих работ «Слава защитникам Отечества!»
	4	Комнатные растения Масленица (24.02-02.03)	25.02-28.02	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и способах ухода за ними. Приобщить детей к русской традиционной культуре; способствовать знакомству детей с обычаями и обрядами, связанных с народным праздником Масленица; развивать двигательную активность детей; знакомство детей с народным музыкально-игровым материалом.	Экскурсия в ботанический сад. (рекомендовано родителям) Развлечение «Масленичные заигрыши» Выставка кукол-маслениц, изготовленных родителями и детьми

Март	1	Ранняя весна. Мамин праздник. Международный женский день – 08.03	03.03-07.03	Уточнить и обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связях между явлениями живой и неживой природы. Уточнить и расширить знания о семье, родственных связях, семейных ценностях. О труде мамы и бабушки дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам. Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; поздравить всех женщин (мам, бабушек, сестер, одноклассниц) с Женским днем; воспитывать у детей любовь и уважение к женщинам; привить исполнительскую культуру и культуру поведения на массовых праздничных мероприятиях.	Украшение группы к 8 марта. Выставка портретов «Моя мама» (совместная деятельность с педагогами) Музыкальный праздник «Праздник наших мам» Выставка декоративно-прикладного творчества «Наши рукодельницы»
	2	Животный мир морей и океанов	11.03-14.03	Уточнить представление детей о морях, океанах и их обитателях. Закрепить понимание связи между условиями среды обитания, образом жизни и внешним видом водных животных.	Экскурсия в дельфинарий или океанариум, в зоомагазин «Золотая рыбка» (рекомендация родителям)
	3	Наша Родина – Россия	17.03-21.03	Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к Родине-России, в которой они родились и живут. Расширять и обобщать знания детей о стране, в	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Март» Посещение Русского музея. Экскурсия «Пейзажи родной земли» (рекомендация родителям)

				которой мы живем, о ее бескрайних просторах, многонациональности, о красивой и величественной природе России. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России;	
	4	Столица Родины – Москва	24.03-28.03	Расширение представлений детей о родной стране, знания о государственных праздниках. Поощрять интерес к событиям, происходящими в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения, патриотические чувства. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России.	Просмотр видеофильма «Моя Москва» Досуг «Москва- столица нашей Родины»
Апрель	1	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	31.03-04.04	Нравственно-эстетическое развитие детей через знакомство с творчеством А. С. Пушкина, приобщение детей к богатствам художественной литературы, развитие патриотических чувств у детей.	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество) Вечер поэзии А. С. Пушкина
	2	День космонавтики – 12.04	07.04-11.04	Уточнить и расширить представлений о космическом пространстве, солнечной системе, планетах, освоении космоса людьми. Воспитывать гордость за свою Родину – страну, где человек впервые покорил космос, за людей данной профессии.	Спортивно-познавательный досуг «Космическое путешествие» Организация выставки рисунков по теме «Этот загадочный космос» Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Выставка творческих работ детей и родителей «Космические ракеты»
	3	Знакомство с	14.04-18.04	Познакомить детей с творчеством	Викторина по произведениям С. Я.

		творчеством С.Я. Маршака		советского детского поэта С. Я. Маршака, расширение знаний детей об окружающем мире, формирование у них представлений о таких гуманистических понятиях, как дружба, доверие и т. д.; создание условий для успешного освоения дошкольниками языковой культуры.	Маршака Экскурсия в детскую библиотеку. (рекомендация родителям) Выставка рисунков «Мое любимое произведение С. Маршака» (совместное с родителями творчество) Игра-драматизация «Кошкин дом» по пьесе С. Маршака
	4	Знакомство с творчеством С.В. Михалкова Всемирный день Земли- 22.04	21.04-25.04	Познакомить детей с биографией и творчеством писателя, вспомнить его произведения и в игровой форме закрепить полученные знания. Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы, закрепить знание правил поведения в природе.	Выставка рисунков «Мое любимое произведение С. Михалкова (совместная деятельность с педагогами) Литературно-музыкальный досуг «Мы читаем С. В. Михалкова» Театр теней – фрагмент из сказки «Три поросенка» С. Михалкова Конкурс- выставка среди родителей и детей на лучшую поделку из мусора «Мусорная фантазия»
	5	Международный день детской книги. (02.04) Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. (д. р. К. И. Чуковского 31.03)	28.04-30.04	Приобщение детей к чтению художественной литературы, в процессе знакомства с жизнью и творчеством К. И. Чуковского.	Выставка детского творчества. Акция «Чистый город»- участие родителей с детьми в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ. Высадка однолетников на территории детского сада. (совместное с родителями и педагогами деятельность)

Май	1	Поздняя весна. Растения и животные весной День Победы – 09.05	05.05-08.05	Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Совершенствовать представления детей о периодах развития растений и жизни животных в весенний период. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.	Проект «Книга памяти» Выставка поделок «День Победы- светлый праздник» Музыкальный досуг «День Победы» Физкультурный досуг «Мы будущие защитники Родины»
	2	Поздняя весна. Растения и животные весной.	12.05-16.05	Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Совершенствовать представления детей о жизни птиц в весенний период.	Выставка рисунков, поделок «Весенние хлопоты пернатых друзей»

	3	Скоро в школу. Школа. Школьные принадлежности.	19.05-23.05	Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Уточнение, расширение словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Создать праздничную атмосферу, формировать у детей положительное отношение к знаниям и школе; совершенствовать музыкальные и творческие способности дошкольников; активизировать мыслительную деятельность детей с помощью игровых приемов; воспитывать у детей и родителей чувство благодарности к сотрудникам детского сада.	Изготовление стенгазеты «Наш любимый детский сад» (совместно с родителями) Изготовление пригласительных открыток на выпускной для сотрудников детского сада. Выпускной бал «До свидания, детский сад»
	4	День рождения Санкт-Петербурга – 27.05	26.05-30.05	Расширить представление о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах; воспитывать чувство уважения к малой родине.	Автобусная экскурсия в историческую часть Санкт-Петербурга (Стрелка Васильевского острова, Петропавловская крепость, Летний сад, Дворцовая площадь) (рекомендация родителям) Изготовление макета центра города Санкт-Петербурга. Музыкально-литературный досуг с использованием компьютерной презентации «День рождения Санкт-Петербурга» Выставка рисунков «Мой город Санкт-Петербург»

*Тематическое планирование составлено на основе УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор программы Н. В. Нищева), с учетом профиля логопедической группы, возраста детей.

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям
Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Неделя	Тема	Грамота	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь	1-2 неделя	Диагностика Развитие речи: День знаний- 01.09 Рассказывание на тему Детский сад. Профессии в детском саду.	Диагностика Звуки и буквы. Слова и звуки. (повторение)	Закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме: «Что я знаю о школе». Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности». Расширять, систематизировать и закреплять знания и представления детей о профессиях. Расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков. Совершенствование произносительных навыков. Развитие фонематического восприятия, слогового анализа слов, умение различать слова по длительности звучания. Воспитывать интерес к составлению рассказов из личного опыта.
Сентябрь	3 неделя	Развитие речи: Здравствуй, осень!	Занятие 1: Звук [У] и буква У	Учить детей рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания детей о способах словообразования. Расширить словарный запас. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать фонематические представления и произносительные навыки. Совершенствовать мелкую моторику рук. Помочь детям закрепить и расширить опыт чтения. Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов. Закрепить графические навыки.
Сентябрь	4 неделя	Развитие речи: Деревья в осеннем парке.	Занятие 2: Звук [А] и буква А	Расширить словарный запас. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать фонематические представления и произносительные навыки. Совершенствовать мелкую моторику рук. Помочь детям закрепить и расширить опыт чтения. Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов. Закрепить графические навыки.
Октябрь	1 неделя	Развитие речи: Осень, осень, в гости просим! (дары осени- овощи)	Занятие 3: Звук [И] и буква И	Активизировать словарный запас детей по теме «Овощи». Упражнять детей в образовании и употреблении в речи глаголов и прилагательных, упражнять в словообразовании. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова, навыки звукового анализа слов, умения «печатать» и осознанно читать слова. Развитие памяти, внимания, графических навыков, развивать память, внимание, логическое мышление при разгадывании загадок, ребусов.
Октябрь	2 неделя	Развитие речи: Осень, осень, в гости просим! (дары осени-	Занятие 4: Звук [П], [П*] и буква П	Активизировать словарный запас детей по теме «Фрукты». Упражнять детей в образовании и употреблении в речи глаголов и прилагательных, упражнять в словообразовании. Развивать фонематические представления и произносительные навыки. Совершенствовать мелкую моторику рук. Помочь

		фрукты)		детям закрепить и расширить опыт чтения. Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов. Закрепить графические навыки.
Октябрь	3 неделя	Развитие речи: Насекомые.	Занятие 5: Звук [Т], [Т*] и буква Т	Расширение, уточнение и активация словаря «Насекомые» на основе систематизации и обобщения знаний (насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса пчела, гусеница, стрекоза, усы, лапки, крылья, летать, ползать, жужжать). Совершенствование навыка составления предложений с предлогами. Развивать фонематические представления и произносительные навыки. Совершенствовать мелкую моторику рук. Помочь детям закрепить и расширить опыт чтения. Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов. Закрепить графические навыки.
Октябрь	4 неделя	Развитие речи: Перелетные птицы.	Занятие 6: Звук [К], [К*] и буква К	Активизировать и расширить словарный запас детей о зимующих и перелетных птицах. Воспитывать интерес и бережное отношение к пернатым, понимание необходимости помогать зимующим птицам. Развивать фонематические представления и произносительные навыки. Совершенствовать мелкую моторику рук. Помочь детям закрепить и расширить опыт чтения. Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов. Закрепить графические навыки.
Октябрь	5 неделя	Развитие речи: В лес за грибами и ягодами.	Занятие 7: Звук [М], [М*] и буква М	Закреплять и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных грибах, ягодах местах их произрастания; обогащать активный словарь; формировать глагольный словарь; развивать связную речь; совершенствовать грамматический строй речи. Развивать фонематические представления и произносительные навыки. Совершенствовать мелкую моторику рук. Помочь детям закрепить и расширить опыт чтения. Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов. Закрепить графические навыки.
Ноябрь	1 неделя	Развитие речи: Они живут рядом с человеком. (Домашние животные)	Занятие 8: Звук [О] и буква О	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова, навыки звукового анализа слов, умения «печатать» и осознанно читать слова. Развитие памяти, внимания, графических навыков, развивать память, внимание, логическое мышление при разгадывании загадок, ребусов.

Ноябрь	2 неделя	Развитие речи: Обитатели леса.	Занятие 9: Звук [Ы] и буква Ы	Активизировать и обогащать словарь по теме «Дикие животные»; совершенствовать грамматический строй речи (образовывать прилагательные; образовывать уменьшительно-ласкательные существительные); формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; воспитывать умение выслушивать друг друга до конца. Развивать фонематические представления и произносительные навыки. Совершенствовать мелкую моторику рук. Помочь детям закрепить и расширить опыт чтения. Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов. Закрепить графические навыки.
Ноябрь	3 неделя	Развитие речи: Одежда, обувь, головные уборы.	Занятие 10: Звук [С], [С*] и буква С	Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление относительных прилагательных; образование и употребление существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными. Развивать фонематические представления и произносительные навыки. Совершенствовать мелкую моторику рук. Помочь детям закрепить и расширить опыт чтения. Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов. Закрепить графические навыки.
Ноябрь	4 неделя	Развитие речи: Хоровод- круглый год (времена года, поздняя осень)	Занятие 11: Звук [Н], [Н*] и буква Н	Обобщить и систематизировать знания детей о временах года по основным существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы через игры и игровые упражнения; учить образовывать наречия (весна тёплая, а лето... теплее и т. д.); учить подбирать определения к словам зима, весна, лето, осень; развивать познавательные интересы, наблюдательность, любовь к природе, бережное к ней отношение. Развивать фонематические представления и произносительные навыки. Совершенствовать мелкую моторику рук. Помочь детям закрепить и расширить опыт чтения. Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов. Закрепить графические навыки.
Декабрь	1 неделя	Развитие речи: Здравствуй, зимушка – зима (зимние забавы)	Занятие 12: Звук [Э] и буква Э	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; использовать языковые выразительные средства при описании зимы. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова, навыки звукового анализа слов, умения «печатать» и осознанно читать слова. Развитие памяти, внимания, графических навыков, развивать память, внимание,

				логическое мышление при разгадывании загадок, ребусов.
Декабрь	2 неделя	Развитие речи: «Мой дом», творческое рассказывание. (мебель и квартира)	Занятие 13: Звук [X], [X*] и буква X	Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в помещениях. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Совершенствовать умение слогового и звукового анализа слов. Развивать фонематические представления и произносительные навыки. Совершенствовать мелкую моторику рук. Помочь детям закрепить и расширить опыт чтения. Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов. Закрепить графические навыки.
Декабрь	3 неделя	Развитие речи: Мамины помощники (посуда).	Занятие 14: Звук [Й*] и буква Й	Активизировать и уточнить представления детей о посуде, её назначении, материале, из которого делают посуду, классификации посуды (<i>чайная, столовая, кухонная</i>). Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Развивать умение составлять описательный рассказ по картинному плану. Развивать фонематические представления и произносительные навыки. Совершенствовать мелкую моторику рук. Помочь детям закрепить и расширить опыт чтения. Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов. Закрепить графические навыки.
Декабрь	4неделя	Развитие речи: Новый год в детском саду.	Занятие 15: Звук [Й*][А] и буква Я	Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления; воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённым и последующие; упражнять в подборе определений, синонимов. Обогащать и активизировать речь детей по теме. Развивать фонематические представления и произносительные навыки. Совершенствовать мелкую моторику рук. Помочь детям закрепить и расширить опыт чтения. Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов. Закрепить графические навыки.
Январь	2 неделя	Развитие речи: На улице города (транспорт)	Занятие 16: Звук [З], [З*] и буква З	Закрепить знания детей о транспорте: виды, назначение; закрепить знания названия профессий людей, управляющих различными видами транспорта; учить составлять описательный рассказ об автомобилях, используя схему-модель; учить детей отвечать на вопросы полными предложениями; развивать связную речь; пополнять активный словарь детей по теме; закреплять правила поведения в общественных местах: на улице, в автобусе. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова, навыки звукового анализа слов, умения «печатать» и осознанно читать слова. Развитие памяти, внимания, графических навыков, развивать память, внимание, логическое мышление при разгадывании

				загадок, ребусов.
Январь	3 неделя	Развитие речи: Профессии людей.	Занятие 17: Звук [Б], [Б*] и буква Б	Активизировать и уточнить представления детей о профессиях. Расширять словарный запас по теме. Развивать фонематические представления и произносительные навыки. Совершенствовать мелкую моторику рук. Помочь детям закрепить и расширить опыт чтения. Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов. Закрепить графические навыки.
Январь	4 неделя	Развитие речи: На ферме.	Занятие 18: Звук [В], [В*] и буква В	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и важности их. Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование грамматического строя речи: образование приставочных глаголов. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений со словами «для того чтобы». Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова, навыки звукового анализа слов, умения «печатать» и осознанно читать слова. Развитие памяти, внимания, графических навыков, развивать память, внимание, логическое мышление при разгадывании загадок, ребусов.
Февраль	1 неделя	Развитие речи: Инструменты.	Занятие 19: Звук [Ф], [Ф*] и буква Ф	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление существительных с уменьшительными суффиксами; в косвенных падежах. Развивать фонематические представления и произносительные навыки. Совершенствовать мелкую моторику рук. Помочь детям закрепить и расширить опыт чтения. Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов. Закрепить графические навыки.
Февраль	2 неделя	Развитие речи: Животный мир Юга	Занятие 20: Звук [Д], [Д*] и буква Д	Активизировать и расширить представления детей о животных жарких стран. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных от существительных. Упражнять в представлении собственного рассказа об интересном животном (составляется заранее совместно с родителями). Воспитывать интерес к получению новых знаний. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова, навыки звукового анализа слов, умения «печатать» и осознанно читать слова. Развитие памяти, внимания, графических навыков, развивать память, внимание, логическое мышление при разгадывании загадок, ребусов.

Февраль	3 неделя	Развитие речи: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей- разбойник»	Занятие 21: Звук [Г], [Г*] и буква Г	Познакомить с жанром былины, помочь выделить его особенности. Обогащать и активизировать словарь по теме. Побуждать составлять короткий рассказ по фрагменту картины. Продолжать закреплять умение детей давать полные ответы на вопросы. Развивать фонематические представления и произносительные навыки. Совершенствовать мелкую моторику рук. Помочь детям закрепить и расширить опыт чтения. Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов. Закрепить графические навыки.
Февраль	4 неделя	Развитие речи: Комнатные растения.	Занятие 22: Звук [Ш] и буква Ш	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка пересказа. Развивать фонематические представления и произносительные навыки. Совершенствовать мелкую моторику рук. Помочь детям закрепить и расширить опыт чтения. Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов. Закрепить графические навыки.
Март	1 неделя	Развитие речи: Ранняя весна.	Занятие 23: Звук [Л], [Л*] и буква Л	Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны. Учить составлять сложные предложения, выражающие причину или цель действия; учить составлять предложения со словами, обозначающими действия в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова, навыки звукового анализа слов, умения «печатать» и осознанно читать слова. Развитие памяти, внимания, графических навыков, развивать память, внимание, логическое мышление при разгадывании загадок, ребусов.
Март	2 неделя	Развитие речи: Подводное путешествие.	Занятие 24: Звук [Й*][Э] и буква Е	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи. Развивать фонематические представления и произносительные навыки. Совершенствовать мелкую моторику рук. Помочь детям закрепить и расширить опыт чтения. Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов. Закрепить графические навыки.

Март	3 неделя	Развитие речи: Россия	Занятие 25: Звук [Ж] и буква Ж	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «наша Родина – Россия». Совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных с существительными в косвенных падежах. Совершенствование навыков словообразования. Развивать фонематические представления и произносительные навыки. Совершенствовать мелкую моторику рук. Помочь детям закрепить и расширить опыт чтения. Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов. Закрепить графические навыки.
Март	4 неделя	Развитие речи: Столица Родины- Москва	Занятие 26: Звук [Й*][О] и буква Ё	Развивать умение детей составлять предложения разной структуры. Познакомить детей с особенностями и достопримечательностями города. Развивать зрительную и слуховую память. Развивать умение работать в парах. Развивать фонематические представления и произносительные навыки. Совершенствовать мелкую моторику рук. Помочь детям закрепить и расширить опыт чтения. Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов. Закрепить графические навыки.
Апрель	1 неделя	Развитие речи: А. С. Пушкин отрывки из «Сказки о рыбаке и рыбке»	Занятие 27: Звук [Р], [Р*] и буква Р	Закрепить содержания сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; учить правильно и полностью отвечать на вопросы воспитателя, слушать и понимать заданный вопрос. Развивать связную речь детей, умение чувствовать и понимать характер образов сказки, интонационную выразительность речи, творческую активность. Развивать внимание, память. Развивать фонематические представления и произносительные навыки. Совершенствовать мелкую моторику рук. Помочь детям закрепить и расширить опыт чтения. Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов. Закрепить графические навыки.
Апрель	2 неделя	Развитие речи: Космонавты	Занятие 28: Звук [Ч*] и буква Ч	Совершенствовать представления детей о истории возникновения праздника, о Солнце, планетах, Луне. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать при помощи игровых приёмов логическое мышление, память, внимание. Развивать фонематические представления и произносительные навыки. Совершенствовать мелкую моторику рук. Помочь детям закрепить и расширить опыт чтения. Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов. Закрепить графические навыки.

Апрель	3 неделя	Развитие речи: по стихотворению С. Я. Маршака «А что у вас?»,	Занятие 29: Звук [Й][У] и буква Ю	Воспитание интереса к стихотворению, учить запоминать стихотворение (отрывок) с опорой на мнемотаблицу, развивать память, выразительность речи. Развивать фонематические представления и произносительные навыки. Совершенствовать мелкую моторику рук. Помочь детям закрепить и расширить опыт чтения. Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов. Закрепить графические навыки.
Апрель	4 неделя	Развитие речи: Путешествие по стихам С. В. Михалкова	Занятие 30: Звук [Ц] и буква Ц	Заинтересовать детей творчеством С.В. Михалкова; уточнить знания детей о творчестве С.В. Михалкова; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей его стихов, понимать их нравственный смысл; учить детей выразительному чтению стихов наизусть, развивая поэтический слух; замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение; учить чувствовать юмористический характер стихов, понимать переносное значение; активизировать употребление прилагательных; воспитывать доброту, смелость, заботливое отношение к животным. Развивать фонематические представления и произносительные навыки. Совершенствовать мелкую моторику рук. Помочь детям закрепить и расширить опыт чтения. Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов. Закрепить графические навыки.
Апрель	5 неделя	Развитие речи: Путешествие по сказкам К. И. Чуковского.	Занятие 31: Звук [Щ*] и буква Щ	Систематизировать знания о литературном творчестве К. И. Чуковского. Упражнять в выразительном чтении стихотворений. Развивать творческие способности. Активизировать словарный запас детей. Формировать умение анализировать поступки героев сказки с позиции общих нравственных категорий. Развивать умение сопереживать героям. Развивать фонематические представления и произносительные навыки. Совершенствовать мелкую моторику рук. Помочь детям закрепить и расширить опыт чтения. Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов. Закрепить графические навыки.
Май	1 неделя	Развитие речи: Заучивание наизусть А. Усачева «День Победы»	Занятие 32: Мягкий знак	Воспитание интереса к стихам патриотического содержания, учить запоминать стихотворение с опорой на мнемотаблицу, развивать память, выразительность речи. Развивать фонематические представления и произносительные навыки. Совершенствовать мелкую моторику рук. Помочь детям закрепить и расширить опыт чтения. Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов. Закрепить графические навыки.

Май	2 неделя	Развитие речи: Поздняя весна. Весенние цветы.	Занятие 33: Твердый знак	Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Развивать умение работать в парах. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова, навыки звукового анализа слов, умения «печатать» и осознанно читать слова. Развитие памяти, внимания, графических навыков, развивать память, внимание, логическое мышление при разгадывании загадок, ребусов.
Май	3 неделя	Развитие речи: Школьные принадлежности.	Занятие 34: Повторение	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Развивать фонематические представления и произносительные навыки. Совершенствовать мелкую моторику рук. Помочь детям закрепить и расширить опыт чтения. Совершенствовать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов. Закрепить графические навыки.
Май	4 неделя	Развитие речи: Мой город Санкт-Петербург	Занятие 35: Ребусы, кресворды	Обогащать и активизировать словарный запас детей по лексической теме; закрепить знания о достопримечательностях города Санкт-Петербурга, его исторических местах, памятниках архитектуры, его площадях и улицах; воспитывать любовь к родному городу, желание знать его достопримечательности, интерес к изучению истории Санкт-Петербурга. Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова, навыки звукового анализа слов, умения «печатать» и осознанно читать слова. Развитие памяти, внимания, графических навыков, развивать память, внимание, логическое мышление при разгадывании загадок, ребусов.

*Тематическое планирование составлено на основе УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор программы Н. В. Нищева), с учетом профиля логопедической группы, возраста детей. Для работы используется Часть 5 Пособия для старших дошкольных логопедических групп «По дороге к азбуке», авторы Кислова Т. Р., Иванова А. А.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Месяц	Неделя	Тема	Основные задачи работы с детьми
-------	--------	------	---------------------------------

Сентябрь	1-2 неделя	Диагностика Рисование: Мой любимый детский сад	Учить детей изображать здание детского сада, передавать в рисунке его форму, строение, части. Создавать условия для отображения в рисунке впечатления от посещения детского сада. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движение человека (руки подняты, согнуты, наклон туловища и т. д.). Развивать композиционные умения рисование по всему листу бумаги.
		Лепка по замыслу: Любимая игрушка	Учить определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки. Развивать умение выбирать лучшую работу, творческие способности детей.
Сентябрь	3 неделя	Рисование: Золотая осень	Учить изображать осень. Закреплять технические умения в рисовании красками. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.
		Аппликация: Осенний лес (объемная коллективная аппликация)	Совершенствовать навыки детей в работе с ножницами. Развивать мелкую моторику рук. Развивать чувство композиции и колорита в процессе использования разных цветов для создания объемной аппликации. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе. Видеть красоту осеннего леса. Умение выполнять слаженно коллективную работу.
Сентябрь	4 неделя	Рисование: Осенние пейзажи.	Учить отражать особенности изображаемого предмета, используя различные нетрадиционные изобразительные техники. Развивать чувство композиции, совершенствовать умение работать в разных техниках.
		Лепка: Кисть рябины	Развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции
Октябрь	1 неделя	Рисование: Осенний натюрморт (гуашь)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображения детей. Развивать фантазию. Учить компоновать изображение на листе бумаги, создавать композиции.
		Лепка: Корзина с овощами	Развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции, учить передавать характерную форму различных овощей.
Октябрь	2 неделя	Рисование: Самый вкусный арбуз	Учить создавать натюрморт с арбузом, передавая характерные особенности формы, цвета. Учить рисовать густой краской. Закрепить приемы рисования кистью.
		Аппликация: Ваза с фруктами	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.
Октябрь	3 неделя	Рисование:	Закреплять знания детей о многообразии мира насекомых и среде их обитания;

		Насекомые на полянке» (коллективное рисование)	учить изображать насекомых разными способами; совершенствовать технические навыки; формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
		Лепка: Паучки	Учить детей лепить паучка, используя игрушку в качестве натуры, отделять части от целого куса и соблюдать их размер при лепке; скатывать пластилин между ладонями, соединять части плотно прижимая их друг к другу. Знакомство с ядовитыми насекомыми. Воспитательная – развивать моторику рук при создании композиции из пластилина, творческое воображение. Развивающая – продолжать развивать внимание, сосредоточенность.
Октябрь	4 неделя	Рисование: Синие и красные птицы	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления.
		Лепка: Грач – перелётная птица	Развивать умение лепить птицу по фотографии, передавать её характерные особенности. Воспитывать интерес, аккуратность в работе.
Октябрь	5 неделя	Рисование: Лесные модники	Закреплять и углублять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, расширять словарь по теме «грибы». Познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов. Совершенствовать технику рисования акварельными красками несложного пейзажа. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.
		Аппликация: Портрет гриба	Показать разные способы изображения грибов используя разные материалы. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.
Ноябрь	1 неделя	Рисование: Пушистый котенок	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображения.
		Аппликация: (В технике мозаика) Бычок.	Учить детей создавать изображение животного в технике мозаика. Развивать эстетическое восприятие.
Ноябрь	2 неделя	Рисование: Три медведя	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображения детей. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.
		Лепка: Кто в лесу живёт?	Учить создавать сюжетную композицию из фигурок животных. Совершенствовать и разнообразить технику лепки. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.
Ноябрь	3 неделя	Рисование:	Учить украшать силуэт- заготовку сказочными узорами. Развивать образное

		Туфелька для Золушки	восприятие, образные представления, творчество.
		Аппликация: Красивый сарафан	Упражнять в вырезывании разнообразных форм из бумаги, и наклеивании их на сарафан-основу. Учить создавать ритмический рисунок. Развивать творческое воображение.
Ноябрь	4 неделя	Рисование: Безопасная дорога	Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте и на улице; учить рисовать сюжетную композицию, развивать аккуратность в работе, внимание, память, воображение, речевую активность; воспитывать бережное отношение к себе и близким.
		Аппликация: Улица нашего города	Создание коллективной аппликации «Улица нашего города». Продолжать учить создавать коллективные аппликации. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Развивать творческое воображение, умение работать коллективно, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь, коллективизм, желание участвовать в коллективной деятельности наравне со всеми, радоваться результатам коллективной работы.
Декабрь	1 неделя	Рисование: Зима	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.
		Аппликация: Цветочные снежинки	Упражнять в вырезывании шестиугольных снежинок из бумаги, и наклеивании снежинок на шестигранник-основу.
Декабрь	2 неделя	Рисование: Мы во двор пошли гулять...» (рисование по замыслу	Закреплять у детей знание признаков зимних явлений природы; учить отображать в рисунках свои впечатления о зимних забавах; формировать умение выбирать несложный сюжет по предложенной теме, рисовать гуашью; развивать творческое воображение, эстетическое восприятие цвета.
		Лепка: Мы играем со снежками. Зимние забавы	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; закреплять способ лепки в стилистике народной игрушки — из цилиндра (валика), надрезанного с концов; продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног); анализировать особенности фигуры человека, учить соотносить части тела по величине и пропорциям; развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.
Декабрь	3 неделя	Рисование: Еловая ветка в снегу	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.
		Лепка: Декоративная посуда	Продолжать учить изображать декоративную посуду, передавая особенности формы

			и росписи. Учить творчески подходить к выполнению работы и самостоятельно выбирать способ лепки. Украшать готовое изделие углубленным рельефом при помощи стеки, или наклепами. Закреплять навыки аккуратной лепки.
Декабрь	4 неделя	Рисование: На новогоднем празднике	Продолжать учить намечать силуэт новогодней ёлки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю ёлку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.
		Аппликация: Новогодняя поздравительная открытка	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать.
Январь	2 неделя	Рисование: «Автобус»	Закреплять знания детей о транспорте, его видах; передавать форму основных частей деталей их величину и расположения. Учить размещать изображение на листе крупно. Закреплять умение рисовать простым карандашом. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш, для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.
		Аппликация: Транспорт из геометрических фигур	Учить создавать из геометрических фигур транспорт (машину, паровоз, самолет, пароход). Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.
Январь	3 неделя	Рисование: Обложка для книги сказок	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.
		Конструирование с элементами аппликации: Поваренок	Учить создавать утрированную фигуру человека. Закреплять умения детей передавать в поделке характерные особенности человека: строение тела, форма. Учить передавать в рисунке образ повара через атрибуты профессии, детали костюма. Развивать интерес к изобразительной деятельности, развитию эстетических чувств.
Январь	4 неделя	Рисование: Село зимой	Показать детям способ рисования ватными палочками; учить детей располагать рисунок по всему листу; развивать чувство композиции; развивать творческое воображение, фантазию, внимание, аккуратность; воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к родному краю.
		Аппликация:	Расширение представлений детей о героическом подвиге людей Блокадного

		На Дороге Жизни	Ленинграда через обращение к героическому прошлому нашего города. Учить видеть состояние города, воспитывать умение сочувствовать, сопереживать. Закреплять технику вырезания кругов из квадратов, квадратов из прямоугольников, преобразовывая одни фигуры в другие. Закреплять умение вырезать фигуры по контуру. Учить составлять картинку на листе. Закрепить навыки речевой и продуктивной деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с воспитателем. Развивать устную речь; активизировать в словаре детей: город – герой, монумент, мемориал.
Февраль	1 неделя	Рисование: Городецкая роспись деревянной доски	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.
		Аппликация: Набор инструментов	Закреплять умение разрезать полоску, сложенную вдвое, (в несколько раз) для получения симметричной формы, фигур одинакового размера; закреплять умение вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, развивать у детей творческое воображение.
Февраль	2 неделя	Рисование: Жил – был тигр	Развивать умение составлять изображение животного из геометрических форм – овалов, кругов, кривых линий. Учить показывать движение животного путем смещения, перестановки геометрических форм, составляющих контур его тела.
		Лепка: Лев- царь зверей	Обучать приемам в технике «пластилинография»: лепить отдельные детали придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус; воспитывать интерес к работе с лепным материалом.
Февраль	3 неделя	Рисование: Я с папой (парный портрет, профиль)	Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).
		Аппликация: Поздравительная открытка для папы (дедушки)	Закреплять представление о семье, уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество. Учить доводить начатую работу до конца.
Февраль	4 неделя	Рисование: Встретить можно их везде — и на клумбе, и в горшке	Расширять знания детей о комнатных растениях; формировать бережное отношение к комнатным растениям, навыки ухода за ними; учить рисовать комнатное растение в определенной последовательности; формировать технические навыки работы с карандашом; развивать эстетическое восприятие окружающего мира; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.
		Аппликация коллективная: Кула Масленица	Развитие творческих способностей и интереса к совместной деятельности дошкольников через приобщение их к истокам русской народной культуры,

			формировать умения изготавливать аппликацию куклы-масленицы из бумаги; воспитывать аккуратность при работе с бумагой, ножницами, клеем. Развитие: развивать мелкую моторику, глазомер, внимание, самоконтроль, зрительно-моторную координацию.
Март	1 неделя	Рисование: Ничего милее нет маминой улыбки (рисование портрета)	Продолжать знакомить детей с портретом и его видами; учить рисовать женский портрет; инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека; воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятное.
		Аппликация: Поздравительная открытка для мамочки	Закреплять представление о семье, уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество. Учить доводить начатую работу до конца.
Март	2 неделя	Рисование: Морской пейзаж	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность.
		Пластилинография: Аквариумные рыбки	Закреплять умение работать с пластилином в нетрадиционной технике – пластилинографии, умение применять приёмы плоскостной лепки; украшать рыбку путем использования разнообразных способов плоскостной лепки; закреплять умение пользоваться при необходимости стекой; развивать мелкую моторику, глазомер, внимание, самоконтроль, зрительно-моторную координацию.
Март	3 неделя	Рисование: Моя Родина – Россия	Закреплять у детей знания о России, формировать простейшие географические представления, уточнить понятия «богатая», «большая», «родная страна». Учить детей передавать в рисунках характерные особенности природы, отражать свои впечатления, закреплять композиционные навыки. Воспитывать любовь к природе
		Аппликация: Береза – символ России	Формировать навыки вырезания полосок из бумаги; совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем; развивать умение передавать характерные особенности берёзы; учить отвечать на вопросы по содержанию текста; закреплять понимание слова «родина»; развивать моторику рук; воспитывать любовь к родине;
Март	4 неделя	Рисование: Моя страна	Закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России: пейзажи, сюжеты. Развивать творческие способности, воображение, память. Воспитывать в детях чувство любви к Родине и интерес к красоте природы, которая нас окружает.
		Аппликация с элементами	Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации. Развивать композиционные

		рисования: Московский кремль	умения; закреплять умение ориентироваться в пространстве – справа, слева, снизу, сверху, позади, впереди, в ряд, вокруг. Закреплять знания о геометрических формах – прямоугольник, квадрат, треугольник, круг и возможностях их использования в аппликации. Воспитывать умение работать самостоятельно и в команде.
Апрель	1 неделя	Рисование: Царевна -Лебедь	Закреплять знания детей о творчестве поэта А. С. Пушкина. Закреплять умение рисовать ладошкой, умение смешивать синюю и белую краски. Развивать художественно – творческие способности путем использования в рисовании подручных средств (ватные палочки); развивать фантазию и чувство композиции.
		Лепка: Любимые герои сказок А. С. Пушкина	Совершенствовать технику лепки (свободно сочетать разные способы и приёмы, в зависимости от характера образа), развивать мелкую моторику рук, при работе с пластилином, воспитывать интерес к творчеству, к продуктивной деятельности.
Апрель	2неделя	Рисование: В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете» (нетрадиционное рисование)	Расширять представления детей об окружающем мире (космос); развивать способность устанавливать простейшие связи; учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционной техники; учить продумывать композицию и содержание рисунка, инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания фантазийных сюжетов на тему космоса; закреплять навыки работы с разными изобразительными материалами.
		Аппликация: Космический коллаж	Продолжаем развивать у детей чувство композиции, учим гармонично размещать детали на листе бумаги.
Апрель	3 неделя	Рисование: Усатый-полосатый	Закреплять знание произведений С.Я. Маршака. Продолжать знакомить детей с нетрадиционными видами рисования (рисование ватными палочками). Учить детей передавать образ котенка. Обобщить знания детей о писателе, его произведениях. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать образное восприятие и изображение. Развивать воображение детей, учить представлять себе предметы по их схематическим изображениям.
		Лепка: по замыслу	Вызвать эмоциональный отклик на произведения С. Я. Маршака. Упражнять в освоенных приемах лепки. Развивать творческой воображение.
Апрель	4 неделя	Рисование: Дядя Степа на улице города	Закрепить знания детей о творчестве С. Михалкова; развивать самостоятельность в умении выражать задуманное на бумаге; развивать внимание, память, художественно – творческие способности; воспитывать бережное отношение к книге.
		Лепка: «Котята» по произведению	Закреплять навык лепки по частям, из целого куска. Совершенствовать умение свободно использовать приемы лепки (оттягивание, присоединение, скрепление

		С. Михалкова».	деталей), закреплять умение передавать пропорции тела животного. Развивать эстетические чувства, умение работать аккуратно. Воспитывать интерес к познанию природы, самостоятельность, интерес к лепке, желание довести начатое дело до конца.
Апрель	5 неделя	Рисование: Доктор Айболит	Продолжать учить рисовать людей в движении. Учить создавать композицию. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).
		Аппликация с элементами рисования: Чудо-дерево (по сказке К. Чуковского) коллективная работа	Воспитывать эстетические чувства к окружающему миру, через художественное слово и изобразительное искусство. Учить узнавать произведения К. И. Чуковского. Познакомить с иллюстрациями разных художников к стихотворению К. И. Чуковского «Чудо-дерево». Развивать интерес детей к художественному творчеству, желание сделать коллективную работу по тематике художественного произведения.
Май	1 неделя	Рисование: Салют над Невой (сюжетное)	Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы; учить создавать композицию рисунка, располагая внизу реку Нева, здания и мосты; закреплять навыки рисования восковой пастелью и акварельными красками; поиск выразительных средств для изображения праздничного салюта; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; воспитывать чувство гордости за свою Родину.
		Аппликация: Праздничная открытка к 9 Мая	Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению и любовь к Родине.
Май	2 неделя	Рисование: Ваза с ветками	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.
		Лепка: по сказке «Заюшкина избушка»	Формировать умение лепить животных, выделять основные части изображаемого объекта. Развивать умение делить пластилин на необходимое количество частей, определять их размер и форму, работать по схеме. Воспитывать интерес к работе с пластилином, вызывать положительные эмоции от процесса работы и его результата.
Май	3 неделя	Рисование: Зеленый май (коллективная работа)	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета; продолжать формировать умение рисовать, используя разные нетрадиционные художественные

			техники; развивать чувство цвета; воспитывать самостоятельность, инициативность.
		Аппликация: Ажурная закладка для букваря	Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).
Май	4 неделя	Рисование: Разводные мосты	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображения детей. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.
		Аппликация: Сказочный автобус на нашей прогулочной площадке	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей.

**В соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (часть, формируемая участниками образовательных отношений) рисование проводит педагог дополнительного образования ДОУ И.А. Сидоренко. Педагог дополнительного образования ДОУ И.А. Сидоренко реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Маленькие художники».*

Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)

Месяц/ неделя	Тема	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь 1-2 неделя	Диагностика уровня развития элементарных математических представлений. Заполнение диагностических карт.	
3 неделя	Занятие 1 Числа и цифры от 0 до 10.	Закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах от 1 до 10; развивать умения уменьшать и увеличивать исходное количество предметов на одну и две единицы; развивать умения сравнивать группы предметов по количеству; закреплять навыки согласования числительных с существительными; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 2 Числа и цифры от 0 до 10 (продолжение).	Закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах от 1 до 10; развивать умения сравнивать группы предметов по количеству; закреплять навыки согласования числительных с существительными; развивать конструктивный праксис и пространственные представления; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
4 неделя	Занятие 3	Развивать умения сравнивать группы предметов по количеству;

	Сравнение групп предметов по количеству.	закреплять понятия «больше», «меньше»; закреплять навыки прямого счета в пределах от 1 до 10; закреплять навыки согласования числительных с существительными; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 4 Свойства предметов: цвет, высота, ширина.	Развивать умения определять и сравнивать свойства предметов; развивать навыки объединения предметов в группы в соответствии с заданными свойствами; закреплять понятия «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «широкий», «узкий», «шире», «уже»; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
Октябрь 1 неделя	Занятие 5 Свойства предметов: цвет, размер, форма.	Развивать умения определять и сравнивать свойства предметов; развивать навыки объединения предметов в группы в соответствии с заданными свойствами; закреплять понятия, определяющие размер и форму; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 6 Числа от 1 до 15.	Закреплять навыки прямого и обратного счета; развивать умения сравнивать группы предметов по количеству; закреплять навыки согласования числительных с существительными; развивать конструктивный праксис и пространственные представления; закреплять понятия «столько же», «поровну»; развивать тактильные ощущения; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
2 неделя	Занятие 7 Геометрические фигуры.	Закреплять знания о геометрических фигурах; развивать логическое мышление; закреплять знания о составе чисел первого десятка; развивать конструктивный праксис и пространственные представления; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 8 Создание совокупностей	Закреплять представления о свойствах предметов; развивать навыки объединения предметов в группы по общему свойству;

	предметов по общему свойству.	закреплять навыки составления задач на основе сюжетных картинок; развивать логическое мышление; развивать конструктивный праксис и пространственные представления; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
3неделя	Занятие 9 Создание совокупностей предметов по заданным условиям.	Закреплять представления о свойствах предметов; развивать навыки объединения предметов в группы по заданным условиям; закреплять умение делить целое на части; развивать логическое мышление; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 10 Равенство и неравенство. Знаки равно, неравно, больше, меньше.	Закреплять умение устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству; закреплять навыки использования математических знаков «=», «#», «>», «<»; закреплять умение создавать и сохранять ритм чередования предметов; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
4неделя	Занятие 11 Обозначение количества предметов. Независимость количества предметов от их пространственного расположения.	Закреплять навыки устного счета; развивать умения сравнивать группы предметов по количеству; закреплять понимание независимости количества предметов от их пространственного расположения; закреплять навыки создания совокупностей предметов по заданным условиям; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 12 Состав числа из двух меньших в пределах 5.	Закреплять знания о составе числа из двух меньших в пределах 5; закреплять навыки «записи» математических выражений с помощью карточек с цифрами и знаками; закреплять навыки ориентировки в пространстве; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
5неделя	Занятие 13 Состав числа из двух меньших в пределах 10.	Закреплять знания о составе числа из двух меньших в пределах 10; закреплять навыки «записи» математических выражений с помощью карточек с цифрами и знаками; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.

Ноябрь 1неделя	Занятие 14 Состав числа из двух меньших в пределах 10. (продолжение)	Закреплять знания о составе числа из двух меньших в пределах 10; закреплять навыки «записи» математических выражений с помощью карточек с цифрами и знаками; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать тактильные ощущения; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 15 Деление целого на части. Называние части и целого.	Закреплять умение делить целое на части; познакомить с названием части и целого; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
2неделя	Занятие 16 Ориентировка в пространстве.	Закрепить пространственные представления; совершенствовать представления о дифференциации предлогов и производных предлогов; совершенствовать представления о дифференциации понятий «слева», «справа»; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 17 Измерение длины, ширины и высоты с помощью мерки.	Закреплять понятия «длинный», «длиннее», «короткий», «короче», «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «широкий», «узкий», «шире», «уже»; закреплять навыки измерения длины, ширины и высоты предметов с помощью мерки; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
3неделя	Занятие 18 Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины и высоты.	Познакомить с единицами: миллиметр, сантиметр, метр, километр; познакомить с измерительными инструментами (линейка, метр, рулетка); формировать навыки измерения длины, ширины и высоты предметов с помощью измерительных инструментов; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 19 Счет до 16. Обозначение числа 16.	Учить счету до 16; формировать навыки составления групп из 16 предметов; знакомить с образованием числа 16; знакомить с обозначением числа 16; закрепить навыки устного счета;

		закрепить навыки создания совокупностей предметов по заданным условиям; закрепить навыки сравнения групп предметов по количеству; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
4 неделя	Занятие 20 Луч, отрезок.	Закрепить знания о луче и отрезке; формировать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости листа; закрепить навыки измерения и сравнения длины отрезков; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 21 Числовой луч и числовой отрезок.	Познакомить с понятием «числовой луч» и «числовой отрезок»; формировать навыки счета с помощью числового луча и числового отрезка; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
Декабрь 1неделя	Занятие 22 Счет до 17. Обозначение числа 17.	Учить счету до 17; формировать навыки составления групп из 17 предметов; знакомить с образованием числа 17; знакомить с обозначением числа 17; закрепить навыки счета с помощью числового луча; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 23 Ломаные линии. Виды углов.	Закрепить знания о ломаных линиях; познакомить с видами углов; развивать зрительное восприятие; развивать логическое мышление; закрепить навыки устного счета; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
2неделя	Занятие 24 Многоугольники.	Познакомить с определением «многоугольник»; закрепить понятия «угол», «вершина»; развивать конструктивный праксис; развивать зрительное восприятие; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.

	Занятие 25 Счет до 18. Обозначение числа 18.	Учить счету до 18; формировать навыки составления групп из 18 предметов; знакомить с образованием числа 18; знакомить с обозначением числа 18; закрепить навыки построения многоугольников; развивать тактильные ощущения; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
3неделя	Занятие 26 Трапеция.	Познакомить с трапецией и ее свойствами; закрепить представления о многоугольниках; развивать зрительное восприятие; развитие пространственных представлений; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 27 Счет до 19. Обозначение числа 19.	Учить счету до 19; формировать навыки составления групп из 19 предметов; знакомить с образованием числа 19; знакомить с обозначением числа 19; закрепить навыки устного счета; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
4неделя	Занятие 28 Ромб.	Познакомить с ромбом и его свойствами; закрепить представления о многоугольниках; развивать зрительное восприятие; развитие пространственных представлений; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 29 Площадь. Измерение площади с помощью мерки.	Формировать представления о площади фигур; познакомить с методами сравнения площади фигур; развивать зрительное восприятие; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
Январь 2неделя	Занятие 30 Измерение формы и	Развивать навыки преобразования геометрических фигур по заданию и замыслу; развивать логическое мышление;

	площади геометрических фигур.	развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 31 Единицы измерения площади.	Закрепить навыки сравнения фигур по площади; познакомить с единицами измерения площади; развивать навыки измерения площади с использованием единицы измерения – квадратный сантиметр; закрепить навыки счета с помощью числового луча; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
3неделя	Занятие 32 Счет до 20. Обозначение числа 20.	Учить счету до 20; формировать навыки составления групп из 20 предметов; знакомить с образованием числа 20; знакомить с обозначением числа 20; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 33 Прямой и обратный счет в пределах 20.	Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 20; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
4неделя	Занятие 34 Пространственные отношения: «внутри», «снаружи».	Закрепить пространственные представления «внутри», «снаружи»; закрепить навыки сравнения чисел; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 35 Тяжелее, легче.	Формировать представления о понятиях «тяжелее», «легче»; формировать навыки сравнения предметов по массе; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
Февраль 1 неделя	Занятие 36 Закрепление	Закрепить представление о составе числа 10 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 20 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; уточнить

		представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения чисел от 1 до 20 на числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка; закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, тренировать умение печатать цифры в клетках; сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу.
	Занятие 37 Закрепление	Тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и не замкнутой линиях, отрезке, многоугольнике, актуализировать способ черчения прямой с помощью линейки; сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт работы в команде, выполнения действий с комментированием, проговаривания алгоритма перед выполнением задания, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.
2неделя	Занятие 38 Измерение массы. Единицы измерения массы.	Формировать представления о необходимости выбора мерки для измерения массы; познакомить с единицей измерения массы, равной 1 килограмму; закрепить навыки измерения длины с помощью линейки; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 39 Сумма чисел.	Познакомить с понятиями: «слагаемые», «сумма»; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
3неделя	Занятие 40 Сумма чисел. (продолжение)	Закрепить понятия: «слагаемое», «сумма»; познакомить с переместительным и сочетательным законами сложения; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 41 Образование чисел третьего десятка.	Познакомить с образованием чисел третьего десятка; закрепить навыки измерения длины с помощью линейки; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
4неделя	Занятие 42 Обозначение чисел	Познакомить с обозначением чисел третьего десятка; закрепить навыки измерения площади фигур;

	третьего десятка.	развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 43 Разность чисел.	Познакомить с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»; закрепить навыки вычисления с помощью числового луча; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
Март 1неделя	Занятие 44 Разность чисел. (продолжение)	Закрепить понятия «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»; закрепить навыки измерения длины с помощью линейки; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 45 Временные отношения: «раньше», «позже», «сначала», «потом».	Закрепить навыки ориентировки во времени; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
2неделя	Занятие 46 Цикличность: «времена года».	Закрепить навыки ориентировки во времени; закрепить последовательность времен года; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 47 Цикличность: «дни недели»	Закрепить последовательность дней недели; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
3неделя	Занятие 48 Календарь.	Познакомить с понятием «календарь»; познакомить с видами календарей; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 49 Четные и нечетные числа.	Познакомить с понятиями «четные» и «нечетные» числа; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление);

		развивать общую и мелкую моторику.
4неделя	Занятие 50 Четные и нечетные числа. (продолжение)	Закрепить понятия «четные» и «нечетные» числа; закрепить навыки ориентировки во времени; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 51 Цилиндр.	Познакомить с цилиндром и его свойствами; развивать зрительное восприятие; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
Апрель 1неделя	Занятие 52 Счет со сменой основания.	Познакомить с правилами счета со сменой основания; формирование навыков практического использования счета со сменой основания; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 53 Счет десятками.	Формирование навыка счета десятками; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
2 неделя	Занятие 54 Цикличность: «сутки».	Закрепить понятия «сутки»; закрепить название частей суток; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 55 Типы организации цифр и чисел.	Познакомить с различными типами организации цифр и чисел; закрепить навыки вычисления с помощью числового луча; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
3 неделя	Занятие 56 Время: «часы», «циферблат».	Закрепить знания о часах; познакомить с видами циферблатов; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление);

		развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 57 Конус.	Познакомить с конусом и его свойствами; развитие зрительного восприятия; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
4неделя	Занятие 58 Определение объема сыпучих тел с помощью мерки.	Формировать представления об объеме фигур; познакомить со способами измерения объема сыпучих тел с помощью мерки; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 59 Определение объема жидких тел с помощью мерки.	Формировать представления об объеме жидких тел; познакомить со способами измерения объема жидких тел с помощью мерки; закрепить навыки вычисления с помощью числового луча; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
5 неделя	Занятие 60 Единицы измерения объема жидких тел с помощью мерки.	Развивать навыки сравнения объемов жидких тел; познакомить с единицами измерения объема жидких тел; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 61 Параллелепипед.	Познакомить с параллелепипедом и его свойствами; закрепить представления о многоугольниках; развитие зрительного восприятия; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
Май 1неделя	Занятие 62 Образование чисел четвертого десятка.	Познакомить с образованием чисел четвертого десятка; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
2неделя	Занятие 63 Обозначение чисел	Познакомить с обозначением чисел четвертого десятка; развивать конструктивный праксис;

	четвертого десятка.	развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
3неделя	Занятие 64 Призма.	Познакомить с призмой и ее свойствами; совершенствовать навыки устного счета; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 65 Повторение	Закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя; тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам; повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым.
4неделя	Занятие 66 Повторение	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки «>» и «<»; уточнить представления о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие примеры на сложение и вычитание.
	Занятие 67 Повторение	Закрепить представление о составе чисел в пределах 20, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; закрепить порядковый счет, тренировать умение пользоваться часами, соотносить числа с символами; тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач со схемами, анализировать и решать их; сформировать опыт выполнения действий с комментированием, исполнения алгоритма, самопроверки по образцу.

Для работы используются «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Рабочая тетрадь 3 год», «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Конспекты игровых занятий 3-го года обучения», (автор Сычева Г. Е.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц/неделя	Тема	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
СЕНТЯБРЬ	Социальный мир:	В доступной форме расширить и уточнить	Беседы о школе

1 неделя Диагностика	Что я знаю о школе	представления детей о празднике 1 сентября, о школе, закрепить понятие «школьные принадлежности». Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. Активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания. Активизировать и уточнить представления детей о профессиях учителя. Развивать при помощи игровых приёмов логическое мышление, память, внимание.	«Кем хочу стать», «Почему нужно ходить в школу?». Украшение группы и площадки. Беседа «Вспомним, как надо правильно есть». Чтение Н. Литвинова «Королество столовых приборов». Дидактическое упражнение «Кто правильно сложит свою одежду». Беседа «Интересное рядом». Составление рассказов «Как я провел лето»
2 неделя Диагностика	Социальный мир: Здравствуй, детский сад!	Продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.	Дидактические игры и упражнения, беседы, с-р игры, чтение худ. литературы. Игры-ситуации «Два мальчика поссорились – помири их». Ролевые и имитационные игры «Где мы были мы не скажем». Мини – конкурсы, игры – соревнования. ИЗО «Каким меня видят мои друзья». д/и «Угадай, кто позвал?», «Угадай по описанию».
3 неделя	Природный мир: Золотая осень	Создать условия для обобщения представлений детей об осени как времени года, ее признаках (уменьшение продолжительности дня, понижение температуры воздуха, типичные осадки и др.); обобщения представлений о связи живой и неживой природы в осенний период, о приспособлении человека к сезонным изменениям природы (внешний вид, поведение, отдых, способы удовлетворения потребностей), о правилах поведения в экстремальных или опасных ситуациях в осенний период (туман, дождь, ветер, заморозки и т. п.); развития умений по символам, значкам календаря природы, дневника наблюдений, фенологического	Поделки из природного материала. Выставка совместных детско-родительских работ из природного материала. д/и «Что бывает осенью?» ком/и «Пойми меня» Рассматривание репродукций картин художников. Составление описательных рассказов «Осень золотая». Наблюдения за природой. д/и «Одень куклу на улицу».

		календаря описывать события природы; воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы.	
4 неделя	Природный мир: В гости к деревьям	Формировать представления об объектах окружающего мира. Воспитывать деятельную любовь к природе. Способствовать осознанию мысли о красоте природы, скоротечности прекрасного и необходимости беречь природу. Дать первоначальное представление о труде лесника, о заботе и охране зеленых насаждений.	Целевая прогулка по территории д/сада; «Экскурсия по микрорайону»- рассказ о деревьях, растущих на территории д/сада. Ответы экскурсовода на вопросы детей. Ком/игра «Покажи дерево летом, осенью, зимой, весной» д/и «Подбери словечко» (лес – какой?), составление гербария. Пополнение коллекции плодов и семян. Поделки из природного материала. Составление рассказов «Кто живет в лесу?» Окапывание деревьев на площадке, их укрывание листвой.
ОКТАБРЬ 1 неделя	Природный мир: Что растет на грядках?	Увлекать детей играми с готовым содержанием и правилами. Пробудить игровое творчество, совместно придумывать сюжеты. Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда.	Использование дидактических игр «Доскажи словечко», «Что растет на огороде». Подвижные игры «Огуречик, огуречик», «Мотыльки». Хоровод «Урожай». с/р игра «Магазин овощей», обыгрывание сюжета «Мама идет покупать овощи на борщ», употребление фраз «Здравствуй, я бы хотела купить ...», «Скажите, пожалуйста, есть ли у вас...», «У нас сегодня в продаже ».
2 неделя	Природный мир: Витамины из кладовой природы	Дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы: А, В, С, D, Е и продукты, в которых они содержатся. Закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины.	Картинки продуктов питания для игры «Где ты, витамин?», корзинки с фруктами и овощами, чудесный мешочек. Плакат-коллаж «Пирамида здоровья»
3 неделя	Природный мир:	Закрепить знания о бабочках: названия, внешний вид,	Экологические сказки, дид. игры

	Для чего бабочке кружочки?	где живут, чем питаются, стадии развития; с помощью экспериментов показать роль окраски в жизни насекомых, другие способы маскировки, рассказать, чем еще необычны и интересны эти насекомые, развивать интерес и наблюдательность, воспитывать любовь к насекомым, бережное к ним отношение.	«Четвертый лишний», «Собери картинку»; рассматривание альбома «Мир насекомых», раскраски, Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»
4 неделя	Природный мир: Птицы улетают на юг	Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой». Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.	Д/и на классификацию птиц по существенным признакам (перелетные – зимующие, водоплавающие – сухопутные и др.) д/и «Угадай птицу», «Узнай по повадкам», «Птицы в сказках». Кроссворды «Буквы рассыпались» (составление слов из представленных букв). И. Соколов-Микитов «Улетают журавли», П. Воронько «Журавли», В. Бианки «Лесные домишки», А. Майков «Ласточка», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»
5 неделя	ОБЖ: Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды.	Уточнить представления о том, что Земля наш общий дом – для людей и живых существ. Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой и живыми существами.	Рассматривание иллюстраций, картинок грибов. Д/И «Назови три гриба», «Кузовок» С/Р игра «Едем за грибами» Настольно-печатные игры «Лото», «Домино», «Дары леса»
НОЯБРЬ 1 неделя	Социальный мир: Труд животноводов	Формировать обобщенные представления о домашних животных. Закрепить умение устанавливать существенные признаки (живут рядом с человеком, приносят пользу, человек о них заботиться). Воспитывать у детей уважение к труду животновода, рассказать детям о важности и значимости их труда. Расширять представления о профессии животновода. Развивать память и воображение.	Чтение: В. Смит. «Про летающую корову», потешка «Как у бабушки козел», Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок» Д/И «Чьи детки?», «Опиши, я отгадаю», «У кого кто?», «Угадай, чей хвост?»

2 неделя	Природный мир: Жалобная книга природы (звери)	Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	Беседы, рассматривание моделей, картинок, энциклопедий, дид. игры «Пищевые цепочки», «Пирамиды», наблюдения в природе. Викторина. Модели признаков птиц, зверей и насекомых. Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра», «Кто это?» определи по частям тела.
3 неделя	Предметный мир: Русский народный костюм	Обобщить знания о народном костюме. Познакомить с историей создания народного костюма. Воспитать интерес к народным традициям.	Рассматривание иллюстраций, альбома «Народные костюмы России», дид. игры «Чей костюм», «Угадай узор», мультимедийная презентация «История русского народного костюма», раскраски «Народные узоры», «Русский сарафан», «Костюмы народов России».
4 неделя	Предметный мир: Как устроен светофор	Познакомить детей с историей появления светофора, объяснить почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры.	Дид. игры «Автотрасса», с-р игра «Улица», чтение худ. литературы Я.Пишумов «Говорящая машина», Н.Носов «Милиционер»
ДЕКАБРЬ 1 неделя	Природный мир: Что такое снежинка (по книге О. Дворниковой.)	Познакомить с происхождением снега, с его структурой. Закрепить знания о признаках зимы. Дать знания о разных видах снега. Заинтересовать детей окружающей их природой.	Чтение книги. Беседа по прочитанному. Рисование снежинки. Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение С. Маршак «12 месяцев». Слушание в аудиозаписи П.И. Чайковский «Времена года. Зима».
2 неделя	Предметный мир: Для чего нам мебель?	Продолжать знакомить с историей на примере эволюции мебели. Закреплять представления о необходимости правильно устраивать свой быт, возможности бережной эксплуатации с целью сбережения сырья.	Рассматривание иллюстраций. Экскурс в историю «Как возникла мебель?» Беседа «Из чего сделана мебель?», «Сколько мебель может послужить человеку?». Конструирование «Мебель для куклы».
3 неделя	Предметный мир: «Золотая Хохлома»	Познакомить детей с хохломской росписью, ее историей, дать понятие для чего служит роспись, показать предметы, расписанные этой росписью.	Рассматривание альбомов декоративно – прикладного искусства: «Гжель», «Хохлома», «Городец», «Дымковская

		Учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток, травка, листики и т. д. Закрепить у детей знания о народных промыслах: дымковском, филимоновском, городецком, гжельском. Воспитывать интерес к русскому декоративно – прикладному искусству. Продолжать воспитывать в детях любовь к народным традициям, показывая народное изобразительное искусство нераздельно от народной музыки и устного народного творчества.	игрушка», «Филимоновская свистулька». Рассматривание изделий декоративно – прикладного искусства. Заучивание потешек, стихов о русских народных промыслах. Загадывание загадок. Изготовление с детьми заготовок – шаблонов для хохломской росписи.
4 неделя	Социальный мир: Где живет Дед Мороз?	Познакомить детей с историей празднования Нового года в России. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Рассказать о резиденции Деда Мороза.	Беседы о семейных традициях встречи Нового года, разучивание стихов и песен к празднику, беседы о безопасности во время проведения праздников, чтение книги В. Сутеев «Новогодние истории», просмотр мультфильмов, с-р игра «Семья. Подготовка к празднику», мультимедийная презентация «Новый год у ворот»
ЯНВАРЬ 1 неделя	Предметный мир: От колеса до ракеты, История создания транспорта.	Доводить до понимания детьми, что в истории вещей отражена история страны, народа. Закреплять умение работать в группах. Побуждать детей к активному высказыванию своей позиции.	Конструирование «Старинный автомобиль». Настольная игра «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей». ИЗО «Транспорт будущего».
2 неделя	Социальный мир: Люди творческих профессий (художники)	Обобщить знания о профессиях. Познакомить детей с профессией и творчеством художника, жанрами изобразительного искусства; активизировать познавательную активность; формировать у детей положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности; воспитывать у детей уважение к труду художника.	Рассматривание альбома «Профессии», отгадывание загадок о профессиях, с/р игра «Нам выставке», игры с строительным материалом, дид. игры «Профессии», «Чей предмет»
3 неделя	Социальный мир: Хлеб блокадного города	Дать элементарные сведения о Великой Отечественной войне, её причинах и бедах, которые она принесла. Формировать представление о блокаде, о	Художественная литература: Д. Гранин, «Был город герой, была блокада» Д. Колпакова, В. Суслов,

		трудностях блокадного города. Воспитывать чувство сострадания, сопереживания людям, попавшим в беду. Воспитывать уважение и благодарность защитникам Отечества, гордость за свой народ, любовь к Родине.	«Дорога жизни». Рассматривание иллюстраций о блокадном городе. Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий (скачанные с интернета о блокаде, письма детей), чтение и обсуждение стихов О. Берггольц, Л. Хямеляниной, Ю. Воронова, А. Ахматовой.
4 неделя	Социальный мир: Они и в поле, и на ферме	Расширять представления детей о труде рабочих на селе в зимнее время. Воспитывать у детей интерес и уважение к нелёгкому, но очень нужному труду механизаторов, слесарей-ремонтников. Уточнить знания о работе животноводов; закрепить знания о пользе молока и молочных продуктов. Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое. Формировать у детей осознанное отношение к здоровому питанию. Развивать речь детей, активизировать словарь.	Иллюстрация на тему «Сельскохозяйственная техника». Набор инструментов для строительства, LEGO, деревянный конструктор, игра «Мы строители» Художественная литература «Легенда о том, как появился кекс или сказка о волшебном зернышке», «Снегопах» В. Бианки, С. Маршак «В январе», «Береза». С. Есенин
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	Предметный мир: Путешествие в страну помощников человека (инструменты)	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.	Рассматривание картин из серии «Инструменты»; Д/И «Лишний предмет», «Чей предмет?», с/р игра «Плотники», игры с строительным материалом
2 неделя	Природный мир: Путешествие в Африку	Формировать представления о климатических условиях Африки. Развивать умение устанавливать связь между температурой воздуха и состоянием воды, почвы. Закрепить представления о приспособлении растений и животных к жаркому климату этого континента. Развивать доказательную речь.	Моделирование. Рассматривание иллюстрации по теме. Эксперимент вода испаряется от нагревания. Рисование животных жарких стран в африканской пустыне.

3 неделя	Социальный мир: На земле, в небесах и на море. День защитника отечества.	Продолжать воспитывать гражданские чувства. Способствовать осознанию роли воинов – защитников Родины. Способствовать осознанию своего статуса, необходимости приобретения положительных морально-волевых качеств.	Беседа «Что такое быть мужчиной». Поздравление мальчиков. Игры, конкурсы, чаепитие. Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Чтение В.Берестов «Пусть пулеметы не строчат»; О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора»; А. Твардовский «Рассказ танкиста»; З. З. Александрова «Дозор». С/р игра «Военные учения и парад».
4 неделя	Социальный мир: «Народные праздники на Руси. Масленица»	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям. Продолжать знакомить детей с традициями праздника Масленица, познакомить с масленичной неделей, знакомить с малыми фольклорными формами.	Заучивание стихотворений, закличек и песен о масленице. Рассматривание репродукций художников: Куплина «Деревенская масленица», Б. Кустодиева «Масленица», В.И. Сурикова «Взятие снежного городка», Дмитрия Холина «Кулачный бой».
4 неделя	Социальный мир: «Волшебные цветы в детских сказках»	Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений, в которых действия производят волшебные цветы. Подвести к мотивационной оценке поступков и характеров героев сказок. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки. Активизация творческого мышления детей. Формировать умения воплощать фантазийные замыслы в художественной деятельности, развивая партнерские отношения со сверстниками.	Чтение русских народных сказок: «Царевна Несмеяна», «Иван-царевич и серый волк» Д/И «Из какой сказки предмет»
МАРТ 1 неделя	Социальный мир: Женский день 8 марта	Способствовать развитию положительного отношения к окружающим людям, воспитывать уважение и терпимость к людям различного социального происхождения, национальности, возраста. Развивать гендерные представления. Воспитывать доброе, внимательное отношение к женщинам. Познакомить с историей возникновения Международного женского дня.	Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа о важности мамы в семье. Подготовка подарков для мам. Выставка детских работ. Подготовка и проведение чаепития для девочек с играми и конкурсами. Подготовка видео поздравления для мам.

		Побуждать делать приятное для близких.	Коммуникативная игра «Вежливые слова»
2 неделя	Природный мир: Берегите воду!	Показать значения воды в жизни всего живого; закрепить знания о том, как человек использует воду; формировать привычку бережно и разумно использовать воду; воспитывать любовь к природе и заботу о ней; закрепление знаний об источниках питьевой воды; развивать внимание, память, воображение, логическое мышление.	Чтение стихотворения С. Джус «Дождевые капельки», С. Михалкова «Мы приехали на речку...». Чтение рассказа Л. Чадова «Волшебное мыльце», Ж. Барышева «Всё живое нуждается в воде». Чтение сказки И. Урядова «Сказка о живой воде», экологическая сказка «Жила-была река». Д/И «Кому нужна вода», «Где, какая вода бывает?», «Вода – источник жизни», «Мир воды», «Кругом вода».
3 неделя	Социальный мир: «Россия – многонациональная страна»	Дать детям представление о России как о многонациональном государстве, познакомить с карой мира и особенностях географического положения России, закрепить знания о столице нашей Родины и других крупных городах, познакомить детей с понятиями «Большая» и «Малая» Родина. Развивать интерес к истории своего города, профессиями родителей. Воспитывать чувство гордости, любви к своей Родине.	Чтение стихотворения В. Степанов «Российская семья», Е. Аксельрода «Наш дом», слушание гимна России, песен о Родине, рассматривание карты России, словесная игра «Я начну, а вы продолжите»
4 неделя	Социальный мир: «Москва-главный город нашей Родины»	Познакомить детей с главным городом России – Москвой и её достопримечательностями. Создать у детей целостный образ Москвы – столицы нашей Родины; закрепить знания детей о государственных символах России; воспитывать чувство любви к своей родине; воспитывать патриотические, гражданские чувства о Москве.	Дидактическая игра «Мой город», пословицы о Москве, о Родине, рассматривание фотографий с видами Москвы, слушание песен о столице нашей Родины
АПРЕЛЬ 1 неделя	Социальный мир: Великие люди. А.С. Пушкин.	Расширить представление о великих людях нашей страны, имеющих отношение к творческим профессиям, - о писателях, поэтах. Познакомить с биографией А.С. Пушкина и его произведениями. Развивать воображение, речь детей с помощью художественного	Чтение произведений А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», «О рыбаке и рыбке», подбор стихов о временах года, о няне. Прослушивание аудиовersion сказок

		слова, умение выражать свои мысли словами. Воспитывать в детях патриотическое и общечеловеческие чувства: любовь к Родине, уважение к старшим, милосердие, порядочность (на примере мыслей, чувств, отношения поэта). Развивать умение видеть и чувствовать красоту мира, во всех её проявлениях. Продолжить знакомство с творчеством А.С. Пушкина, его стихами и сказками; воспитывать любовь к произведениям русских писателей и поэтов.	А.С. Пушкина. Рассматривание и обсуждение иллюстраций художников к сказкам поэта. Рисование и раскрашивание сказочных героев и сказочных сюжетов. Мультимедийная презентация «А.С.Пушкин – великий русский поэт»
2 неделя	Природный мир: Этот загадочный космос. Почему солнце светит днем, а звезды – ночью?	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к изучению космического пространства, расширять представления детей о профессии космонавта, воспитать уважение к этой профессии. Формировать представления детей о Солнце и звездах; развивать познавательный интерес детей, речь, мышление, воображение, фантазию.	Беседы «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Первооткрыватели космоса». Наблюдение за звездным небом. Моделирование солнечных часов. С/р игра «Космодром». д/и «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Сложи по порядку», «Найди лишнее».
3 неделя	Предметный мир: Какие бывают книги	Расширить знания детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении). Познакомить со стихотворением С. Я. Маршака «Книжка про книжки» (в сокращении). Вызвать желание читать книги, пользоваться библиотекой. Познакомить с пословицами и загадками о книге, активизировать словарь детей словами: писатель, поэт, энциклопедия, учебник. Развивать умение давать содержательный ответ на вопросы.	С. Я. Маршак «Усатый полосатый», «Пожар», «Про все на свете» (азбука в стихах), «Откуда стол пришел», «Жадина», «Попрашайка». Загадки С. Я. Маршака
4 неделя	Моя любимая книга. История создания книги.	Познакомить детей с историей создания книги, с ее развитием; вызвать интерес к миру книги; воспитывать бережное отношение к книгам.	С/Р игра «Библиотека» Рассматривание иллюстраций и энциклопедий (с изображениями печатных станков и книг разных времён) Изготовление книжек-малышек по знакомым сказкам

			Трудовое поручение «Ремонтируем книжки»
5 неделя	Социальный мир: Знакомство с творчеством К. Чуковского	Познакомить детей с жизнью и творчеством К. И. Чуковского. Прививать любовь к творчеству автора. Учить детей понимать занимательность сюжетов сказок К.И. Чуковского, особенность его языка. Воспитывать у дошкольников чувство сострадания к слабым и беззащитным. На примере сказок, К.И. Чуковского показать, что добро побеждает зло. Способствовать развитию речи, памяти, внимания, творческих способностей.	С/Р игра «Библиотека» К. И Чуковский «Мойдодыр», «Путаница», «Федорино горе», «Муха цокотуха», «Краденое солнце», «Тараканище», «Чудо-дерево», «Телефон»; мнемотаблицы к сказкам.
МАЙ 1 неделя	Социальный мир: Письма с фронта	Углублять и уточнять представления о Родине-России. Закрепить, что значит «Великая Отечественная». Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, продолжать знакомить детей с событиями Великой Отечественной войны. Дать представление о том, что война была освободительной, велась во имя мира, процветания и благополучия нашей Родины, солдаты проявляли мужество, стойкость, храбрость и другие качества в борьбе с врагом. Подвести к пониманию того, что народ хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину. Познакомить с термином «Полевая почта» (солдаты писали домой своим родным письма-треугольники). Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы (письма с фронта) по плану воспитателя.	С. Алексеев «Первый ночной таран», М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Мешок овсянки», М. Исаковский «Навек запомни», С. Баруздин «Слава», К. Симонов «Сын артиллериста». Конструирование из деталей большого конструктора «Военная техника». Пение песен о войне.
2 неделя	Природный мир: Весна-красна. Растения и животные весной	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»; И. Тютчев «Зима недаром злится»; С. Маршак «Круглый год»; Г. Скребицкий «Апрель»; В. Бианки «Три весны». Д/И «Что сначала, что потом», «Весенние слова», «Скажи наоборот о весне», «Когда это бывает?», «Умный словесник». Пальчиковые игры

			«Ласточка», «Веснянка»
4 неделя	Социальный мир: Скоро в школу!	Продолжать развивать коммуникативную и социальную компетентности детей. Помочь осознать себя выросшими, будущими школьниками. Побуждать сохранить память о первых друзьях. Побуждать сделать приятное людям, которые заботились о детях в детском саду.	Беседы «Мальчики и девочки – одинаковые и разные», «В нашей группе самые хорошие девочки». Ком/упр «За что меня можно любить», «За что меня можно ругать», «Я увлекаюсь». д/и «Угадай профессию», «Школьные принадлежности»
5 неделя	Социальный мир: «Мой любимый город – Санкт – Петербург. Знаменитые петербуржцы»	Вызвать у детей интерес к родному городу, желание узнать побольше об этом городе, о его истории; знакомить с именами некоторых выдающихся петербуржцев, с их творчеством, вошедшим в круг детского чтения и слушания, памятными местами, с ними связанными, сообщить о петербуржцах – современниках, прославляющих родной город. Подвести к выводу, что города – это творение рук человеческих, воспитать уважение к людям, создавшим город, чувство благодарности. Учить видеть красоту города, понимать его уникальность, узнавать свой город на картинках и иллюстрациях.	Рассматривание альбома «Мой город», дид. игры «Собери картинку», «Памятники С-Пб», раскраски

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - ОБЖ (совместная деятельность)

месяц	тема	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь	Безопасность: Наш друг светофор	Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.
	Безопасность: Открытое окно	Рассказать о безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Пробуждать детей к обсуждению и анализу конкретных мест.
Октябрь	Безопасность: Неожиданная встреча	Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03.
	Безопасность: Строение человека	Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)
Ноябрь	Безопасность: Если хочешь быть	Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье.

	здоров...	
	Безопасность: Поведение в транспорте	Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте.
Декабрь	Безопасность: Уроки Айболита	Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания.
	Безопасность: Помощники на дороге	Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора.
Январь	Безопасность: Осторожно, зимняя дорога	Знакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге.
	Безопасность: Я грамотный пешеход	Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Закреплять знания о работе светофора.
Февраль	Безопасность: Водители и пешеходы	Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике.
	Безопасность: Если ты потерялся на улице	Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города.
Март	Безопасность: Будь осторожен с огнем!	Закрепить знания правил пожарной безопасности, прививать интерес к работе пожарных.
	Безопасность: Опасные предметы дома	Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека. О правилах пользования ими.
Апрель	Безопасность: Бездомные животные	Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Пробуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.
	Безопасность: Как вести себя в лесу	Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара.
Май	Безопасность: Опасные растения	Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу.
	Безопасность: Как я знаю правила дорожного движения	Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях.
	Безопасность: Мое поведение на улице	Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке.

Образовательная область «Физическое развитие» (совместная деятельность)

Месяц	Тема	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь	Здоровый образ жизни	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Индивидуальная работа по совершенствованию основных видов движений по рекомендациям инструктора по физической культуре.
Октябрь	Что полезно, что вредно для здоровья	Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Индивидуальная работа по совершенствованию основных видов движений по рекомендациям инструктора по физической культуре.
Ноябрь	Ой, как вкусно	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Индивидуальная работа по совершенствованию основных видов движений по рекомендациям инструктора по физической культуре.
Декабрь	Мой режим дня	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Индивидуальная работа по совершенствованию основных видов движений по рекомендациям инструктора по физической культуре.
Январь	Забота о родных	Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющему. Индивидуальная работа по совершенствованию основных видов движений по рекомендациям инструктора по физической культуре.
Февраль	День Здоровья	Закреплять знания о продуктах. Содержащих витамины, предметы личной гигиены. Индивидуальная работа по совершенствованию основных видов движений по рекомендациям инструктора по физической культуре.
Март	Виды спорта	Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. . Индивидуальная работа по совершенствованию основных видов движений по рекомендациям инструктора по физической культуре.
Апрель	Олимпиада	Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Индивидуальная работа по совершенствованию основных видов движений по рекомендациям инструктора по физической культуре.
Май	Если хочешь быть здоров.	Знакомить с возможностями здорового образа жизни. Индивидуальная работа по совершенствованию основных видов движений по рекомендациям инструктора по физической культуре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Знакомство с родным городом строится по образовательной программе «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г. Т. Алифанова, утвержденной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 2005 г.

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Цель Программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»: развитие интереса и воспитания любви к родному городу через знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга.

Задачи:

- помочь ребенку познать и сделать своим духовным достоянием наследие мировой культуры;
- познакомить детей с ближайшим окружением: «Я и все вокруг меня» (младший дошкольный возраст), «Я и мой район» (средний дошкольный возраст), «Я и мой город» (старший дошкольный возраст);
- знакомство детей с главными достопримечательностями Петербурга;
- знакомство детей со знаменитыми петербуржцами – людьми, жившими и творившими в нашем городе, без которых не было бы той уникальной, тончайшей культуры, известной всем, как петербургская культура.

Тематическое планирование в подготовительной группе по Петербурговедению, направление «Я -петербуржец»

№	ТЕМА	ЦЕЛИ
СЕНТЯБРЬ		
1.	Начало строительства города. Петропавловская крепость.	- продолжать знакомить детей с историей родного города и с историей его строительства; - сформировать представления у детей о первых постройках нашего города; - воспитывать чувство уважения к истории нашего города.
2.	Адмиралтейство.	- познакомить детей с Адмиралтейством, как одним из главных достопримечательностей Нашего города; - провести беседу о том, что Санкт – Петербург– это город, в котором создавался российский флот; - познакомить с историей судостроения.
ОКТЯБРЬ		
7.	Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь. Эрмитаж.	- познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадью нашего города; - на примере Дворцовой площади рассказать детям о понятии «Архитектурный ансамбль», показать как на протяжении многих веков создавалась это красивейшее место СПб; - продолжать учить детей ориентироваться на карте – схеме;
8.	Летний Сад и Дворец Петра I	- познакомить детей с историей Летнего Сада – одной из достопримечательностей Санкт – Петербурга; - беседы с детьми о самом старом саде нашего города; - продолжать знакомить с достопримечательностями нашего города; - познакомить детей с постройками, находящимися в Летнем Саду;

НОЯБРЬ		
9.	Музеи нашего города. Русский музей.	- познакомить детей с самым обширным музеем русского искусства в мире – Русским музеем; - рассказать об экспонатах этого музея; - познакомить с акцией Русского музея «Шедевры Русского музея в массы»; - рассказать о месте нахождения Русского музея – площадь Искусств;
10.	Мосты Санкт – Петербурга.	- рассказать о Санкт Петербурге, как о городе рек и каналов, через которые перекинута сотня прекрасных мостов, составляющих еще одну достопримечательность Санкт – Петербурга; - сформировать у детей представления о необходимости разводки мостов через Неву; - познакомить с архитектурным оформлением мостов; - подвести детей к пониманию того, что мосты необходимы нашему городу;
ДЕКАБРЬ		
14.	Памятники СПб	- рассказать детям о понятии «памятник» и его назначение; - познакомить детей с главными памятниками Санкт – Петербурга; - рассказать о людях, которым поставлены памятники в Санкт – Петербурге; - изучение истории СПб через судьбы замечательных деятелей; - формирование гражданской позиции;
16.	Легенды и мифы Санкт – Петербурга.	- научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; - познакомить с понятием «петербургский фольклор»; - развитие фантазии, воображения и логического мышления
ЯНВАРЬ		
17.	Музеи СПб. Музей пожарного дела.	- сформировать представление о пожарном деле в Санкт – Петербурге; - познакомить детей с профессией пожарного; - воспитание у детей представлений об опасности пожаров; - закрепить знания о правилах поведения при возникновении пожара;
18.	900 дней блокады.	- провести беседу о жителях блокадного Ленинграда; - продолжить знакомить детей с историческим прошлым нашего города;

		- воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому; - познакомить с дневником Тани Савичевой;
ФЕВРАЛЬ		
19.	Транспорт СПб. История метрополитена.	- Обобщить и систематизировать представление детей о передвижении человека по городу; - напомнить правила поведения в общественном транспорте, на остановках; - раскрыть значение понятия «метрополитен»; - дать начальные знания о строительстве петербургского метрополитена; - познакомить детей с схемой метро;
20.	Театры нашего города.	- познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк); - обобщить знания детей о петербургских театрах, в которых они бывали; - познакомить детей с правилами поведения в театре;
МАРТ		
24.	История моей семьи. Генеалогическое древо.	- дать представление о родственных связях; - вызвать желание узнавать о членах семьи, их занятиях, интересах; - поддерживать чувство любви и уважения к членам семьи; - поддерживать интерес и уважение к семейным традициям; - определение понятия «Генеалогическое древо»;
25.	Марсово поле («Потешное поле») и триумфальные ворота.	- познакомить детей с историей Марсового поля; - рассказать о истории появлении триумфальных ворот нашего города; - продолжать знакомство детей с историческим прошлым; - рассказать о великих сражениях России и о великих полководцах;
АПРЕЛЬ		
28.	Музеи СПб.	- познакомить детей с одной из форм музеев – музей квартира;

	Музей-квартира.	- рассказать о некоторых из этих музеях; - провести беседу об экспонатах этих музеях; - развивать познавательный интерес, и стремления узнать большего и интересного;
29.	Музеи с живыми экспонатами.	- познакомить детей с музеями, в которых представлены живые экспонаты (зоопарк, океанариум, террариум); - сформировать у детей бережное и заботливое отношение к животному миру; - дать детям представление о том, что экспонаты таких музеев собраны со всего мира; - формирование ответственности за прирученных животных; - развивать любознательность, доброту, отзывчивость; - научить получать заряд положительных эмоций при общении с живой природой;
МАЙ		
31.	Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне (памятные места)	- формирование патриотического сознания; - продолжить знакомство с историческим прошлым города Ленинграда; - определить памятные места ВОВ; - вызвать уважение к памятным местам ВОВ; - закрепить уважение к прошлому и героям ВОВ;
33.	Как город празднует свой день рождения?	- обобщить знание детей о родном городе, его достопримечательностях, памятных местах о людях прославивших наш город; - формировать желание познавать новое и интересное о своем городе и уметь рассказать о своих знаниях друзьям; - анонсировать мероприятия, которые будет проходить в городе на праздновании «Дня города»;

2.1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 43 Приморского района Санкт-Петербурга.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с ТНР с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и

			продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

3. *Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

3. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Её содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;

- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте

тела;

- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

3. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.1.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 43 Приморского района Санкт-Петербурга. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Праздники, памятные даты	Направление воспитания	Задачи воспитания	Событие, форма проведения	Категория участников (возрастная группа воспитанников, родители (законные представители)	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ					
День знаний – 01.09	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Познакомить детей с праздником – День знаний, создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября.	Тематические беседы, выставка праздничных плакатов. Досуг «День знаний». Развлечение «Мои любимые игрушки».	Средняя – подготовительная	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.
Акция «Внимание- дорога!» - вторая неделя сентября	Познавательное	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности; формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.	Тематические беседы Выставка детского рисунка «Мой друг-светофор» Спортивный досуг «Мой друг светофор» Памятка для родителей «Безопасность детей на городских улицах»	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования.
Международный день распространения грамотности – 08.09	Социальное	Познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы. Познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Способствовать формированию потребности и	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы), обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме; викторина «Мы грамотеи».	Старшая, подготовительная	Воспитатели, учителя - логопеды

		стремления к знаниям. Развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.			
Осенины – праздник урожая- 14.09	Социальное Познавательное	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения.	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему «Как хорош наш урожай!»	Младшая-подготовительная	Воспитатели, музыкальные руководители, учителя - логопеды
День воспитателя и всех дошкольных работников – 27.09	Духовно-нравственное Социальное Трудовое	Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму.	Тематические беседы Выставка детских рисунков «Профессии в детском саду», экскурсии по детскому саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Старшая, подготовительная	Воспитатели, педагог-психолог, педагог доп. образования
ОКТАБРЬ					
Международный день пожилых людей – 01.10	Социальное Духовно-нравственное Эстетическое	Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. Сформировать у детей основы уважительного отношения к старости, ценностного отношения к опыту предыдущих поколений, заботливого отношения к пожилым людям; воспитывать желание детей проявлять заботу о людях пожилого возраста.	Тематическое занятие «Почему мы уважаем старших?» Выставка открыток совместно с родителями «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	Средняя – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели

		Совершенствовать навыки культуры поведения. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками.			
Международный день музыки – 01.10	Эстетическое	Развивать художественно-эстетические чувства; побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.	Дидактическая игра «Собери инструменты», прослушивание аудиозаписей классической музыки, просмотр фильмов о видах музыкальных произведений, игра-викторина «Угадай мелодию», подвижные музыкальные игры, игры на музыкальных инструментах. Консультация для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели
День защиты животных – 04.10	Социальное Познавательное	Совершенствовать представления детей о жизни животных, местах обитания, воспитывать любовь к братьям нашим меньшим и желание познавать мир вокруг нас. Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным.	Беседа «Всемирный день защиты животных» Дидактические игры «Чей хвост?», «Узнай по голосу», «Чей детеныш?» Просмотр мультфильма «Серая шейка» Просмотр мультфильма «Смешарики Красная книга» Заучивание стихотворения П. Воронько «Хитрый ёжик» Рисование ладошками «Моё любимое животное» Создание газеты (совместно с родителями) «Как я был в зоопарке»	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели

День учителя – 05.10	Социальное Духовно- нравственное	Совершенствовать представления детей о профессии учителя; повысить интерес к школе и сформировать у детей дошкольного возраста положительное отношение к предстоящему обучению, подготовить к принятию новой социальной позиции «школьника», повысить грамотность и компетенцию родителей по вопросу подготовки детей к школе.	Беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей.	Старшая – подготовительная	Воспитатели
День отца в России – третье воскресенье октября	Социальное Патриотическое Духовно- нравственное	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества.	Выставка детского рисунка «Портрет моего папы» Изготовление подарков папе. Стенгазета «Я и папа»	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования
Осень, осень, в гости просим! – октябрь	Социальное Познавательное Трудовое	Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; закрепить и обобщить знания детей об осени в игровой форме; расширить знания детей об окружающем мире; развивать активность, инициативность, воображение, мышление; создавать условия, способствующие развитию творческого потенциала детей; продолжать развивать у детей	Тематические беседы Конкурс поделок из природного материала «Здравствуй, осень золотая!» (совместное творчество детей и родителей) Музыкальный досуг «Осень золотая!» Выставка рисунков «Сохраним природу вместе» Выставка фотоколлажей (прогулки с родителями) «Осенний Санкт- Петербург» Акция «Чистый город»- участие	Младшая – подготовительная Родители (законные представители) Все группы	Воспитатели, Музыкальные руководители, педагог доп. образования

		чувство коллективизма	родителей с детьми в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ. Познавательный досуг «Эколята-дошколята – защитники природы»	Старшая - подготовительная	
НОЯБРЬ					
День рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 – 1964) – 03.11	Социальное Патриотическое Эстетическое	Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; развивать навыки сознательного чтения; воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям.	Викторина по сказкам С. Маршака. Чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»). Выставка рисунков по произведениям писателя. Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»	Младшая- подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя- логопеды, педагог доп. образования
День народного единства – 04.11	Патриотическое Духовно- нравственное	Расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства воспитывать чувство	Спортивный досуг народных игр «Игралочка, игралочка-чудесная страна» Разучивание стихов, песен о России. Игра – путешествие «Народы России» Музыкально-литературный досуг «Путешествие по России» Рекомендации родителям «Какие книги о Родине можно почитать	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

		гордости за свой народ, за его подвиги.	детям дома»		
День рождения детского сада 43 – 10.11	Социальное Духовно- нравственное	Укреплять связи ДООУ с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы и детского сада.	Беседы «Хорошо у нас в саду!» Фотовыставка «Наша жизнь в детском саду» Выставка рисунков «Наш детский сад», «Наша группа». Поздравительная стенгазета ко дню рождения детского сада.	Старшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования
День матери в России – последнее воскресенье ноября	Социальное Патриотическое Познавательное Эстетическое	Формировать семейные ценности, воспитывать чувства любви и уважения к матери; воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать; создать положительную эмоциональную атмосферу. Способствовать сохранению семейных традиций, воспитанию уважения к матери, чувства любви и гордости за свою семью.	Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (профессии наших мам) Песни про маму, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку». Музыкально- спортивный досуг «Наши мамы лучше всех!» Празднично-спортивное мероприятие «Веселое путешествие» среди воспитанников ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга Конкурс поделок (совместное творчество детей и родителей) «Герб моей семьи».	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя- логопеды, музыкальные руководители, педагог доп. образования, инструктор по физической культуре.
День Государственного герба	Патриотическое Духовно- нравственное	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей	Беседа «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.	Старшая, подготовительная	Воспитатели

Российской Федерации – 30.11	Эстетическое	стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Рисование герба страны. Этнографическая выставка «Уголок русского быта» (в группе)		
ДЕКАБРЬ					
День неизвестного солдата – 03.12	Патриотическое Социальное Эстетическое	Расширить знания детей о подвиге советского народа, о победе нашей страны в Великой Отечественной войне. Познакомить детей с историей создания мемориала «Могила Неизвестного солдата» в Александровском саду у стен Кремля в Москве. Расширять представления детей о воинах В. О. В., которые сражались и погибли за Родину, чьи имена остались неизвестными. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, активизировать словарь детей. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, Отчизне, воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов.	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «Книга памяти»	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования.
День добровольца (волонтера) в России – 05.12	Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду. Определить направления деятельности волонтеров. Развитие милосердия и гуманности по отношению к	Беседы «Если добрый ты...» и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик», «Снежная королева». Акция «Наши добрые дела. Подарок малышам» (открытка, песня, сказка-драматизация и	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования

		окружающему миру.	т.д.) Конкурс «Лучшая кормушка для птиц»		
Международный день художника – 08.12	Социальное Эстетическое	Познакомить детей с художниками, развивать связанную речь кругозор, формировать поисковую творческую деятельность, учить различать жанры живописи.	Беседа «Великие художники» Просмотр известных художественных произведений искусства. (с использованием ИКТ) Выставка рисунков «Мы художники»	Младшая – подготовительная	Воспитатели, учителя-логопеды, педагог доп. образования
День Героев Отечества – 09.12	Патриотическое Социальное	Познакомить детей с великими подвигами героев нашей страны; формировать позитивную нравственную оценку таких качеств, как чувство долга, патриотизм; способствовать воспитанию патриотизма, гордости и уважения к Отечеству.	Чтение художественной литературы: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Выставка детских книг «От героев былых времен до героем нашего времени» Проект «Книга памяти»	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели
День Конституции Российской Федерации – 12.12	Патриотическое Социальное	Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу.	Беседа «День Конституции РФ», «Плохие и хорошие поступки» Прослушивание гимна Российской Федерации	Средняя- подготовительная	Воспитатели
Новогодний праздник – декабрь	Познавательное Эстетическое	Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; развивать способность детей к эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к исполнительской деятельности: пляске, игре, пению; способствовать развитию	Украшение группы, помещений детского сада к Новому году. Игра-викторина «Здравствуй гостья зима!» Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас» (зимняя природа России) Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка», Музыкально-литературный	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители.

		социально- коммуникативных навыков детей в процессе общения со сверстниками и взрослыми через диалогическую речь; воспитывать культуру поведения на мероприятии и исполнительскую культуру. Воспитывать уважительное отношение к культурному наследию страны.	праздник «Новогодние чудеса»		
ЯНВАРЬ					
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27.01	Патриотическое Эстетическое	Обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города – о блокаде Ленинграда; воспитывать любовь и гордость к родному городу и гордость за его героическое прошлое; воспитывать в детях любовь и бережное отношение к старшему поколению; посредством музыки и танца вызвать чувство сопереживания и образы героических событий.	Тематические беседы. Дидактические игры: «Шифровка», «Военная техника» Чтение художественной литературы: О. Бергольц «Мы – ленинградцы», С. Маршак «Ленинградское кольцо», С. Алексеев «Рассказы о ленинградцах и подвиге Ленинграда». Проект «Книга памяти» Оформление папки – передвижки «Мы помним, мы гордимся». Музыкально- патриотический досуг с презентацией «900 дней блокады» («Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»)	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя- логопеды, музыкальные руководители
ФЕВРАЛЬ					
День российской науки – 08.02	Патриотическое Социальное	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным	Беседа «Хочу всё знать!» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с	Старшая, подготовительная Родители	Воспитатели

		играм.	пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» Консультация для родителей «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»	(законные представители)	
День рождения Агнии Барто (1901-1981) – 17.02	Социальное Патриотическое Эстетическое	Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме	Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей» Размещение информации в родительском уголке «По страницам книг Агнии Барто»	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды
Международный день родного языка – 21.02	Социальное Патриотическое	Воспитывать любовь и уважение к родному языку, к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитание бережного и уважительного отношения к книге; сформировать дружеские	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение режимных моментов произведениями устного народного творчества) Беседы «Мы — россияне, наш язык — русский», «Ярмарка» (традиции русского народа)	Младшая – подготовительная	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре

		взаимоотношения между детьми.			
День защитника Отечества – 23.02	Социальное Патриотическое Эстетическое	Воспитывать нравственно-патриотические качества личности через формирование представлений о российской армии. Закреплять навыки выполнения спортивных, циклических упражнений. Упражнять в беге. Прыжках, метании. Развивать быстроту, ловкость, смелость, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувства коллективизма и взаимовыручки, ответственности, создавать радостное настроение. Воспитывать теплый нравственный климат между папами и детьми, любовь и уважение к отцу.	Беседы «Военные профессии», «Наша армия сильна» Физкультурный досуг (совместно с родителями) «Мы сильные и смелые!» Фотовыставка «Защитники отечества в моей семье» Подарки для пап. Выставка творческих работ «Слава защитникам Отечества!»	Средняя – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования
Масленица – февраль-март	Патриотическое Эстетическое Духовно- нравственное	Приобщить детей к русской традиционной культуре; способствовать знакомству детей с обычаями и обрядами, связанных с народным праздником Масленица; развивать двигательную активность детей; знакомство детей с народным музыкально-игровым материалом.	Беседа «Что такое- Масленица». Заучивание закличек, потешек. Подвижные игры «Карусель», «Веселый бубен». Игры – забавы «Валенок», «Пирог». Развлечение «Масленичные заигрыши» Выставка кукол-маслениц, изготовленных родителями и детьми	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя- логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования
МАРТ					
Международный женский день –	Социальное Этико-	Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей	Выставка детского творчества «Портрет любимой мамочки»	Все группы Родители	Воспитатели, учителя-

08.03	эстетическое	через разные виды музыкальной деятельности; поздравить всех женщин (мам, бабушек, сестер, одноклассниц) с Женским днем; воспитывать у детей любовь и уважение к женщинам; привить исполнительскую культуру и культуру поведения на массовых праздничных мероприятиях.	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Музыкальный праздник «Праздник наших мам» Выставка декоративно-прикладного творчества «Наши рукодельницы»	(законные представители)	логопеды, музыкальные руководители, педагог доп. образования
Всемирный день театра – 27.03	Социальное Эстетическое	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; дать детям представление о театре; способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству	Беседа «Волшебный мир театра». Знакомство с разными видами театров, театральными профессиями (художник, гример, музыкант, декоратор, костюмер, артист) Беседа «Воспитанный зритель» (правила поведения в театре) Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчикового театра. Сюжетно-ролевые игры «Мы пришли в театр», «Мы артисты». Инсценировки знакомых русских народных сказок. Папка-передвижка «Театр и дети».	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители.
День рождения К. И. Чуковского (1882-1969)- 31.03	Социальное Патриотическое Эстетическое	Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; познакомиться с историей создания некоторых произведений; сформировать у детей навыки выразительного чтения;	Беседа «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского». Чтение произведений К. И. Чуковского. Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского». Сюжетно-ролевая игра «Добрый	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды

		совершенствовать различные виды речевой деятельности; воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	доктор Айболит» Изготовление книжки-малышки по сказке К. И. Чуковского «Муха- Цокотуха» Рекомендация родителям «Мультфильмы и фильмы по произведениям К. И. Чуковского»		
АПРЕЛЬ					
Международный день птиц – 01.04	Социальное Познавательное Эстетическое Духовно-нравственное	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.	Беседа «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Чтение художественной литературы Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка», А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Выставка детских работ «Наши пернатые друзья»	Младшая – подготовительная	Воспитатели, учителя-логопеды
День рождения Приморского района Санкт-Петербурга – 09.04	Патриотическое Социальное	Познакомить с ближайшими Приморского района, развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за район Санкт-Петербурга, в котором живут дети.	Тематические беседы «Достопримечательности Приморского района Санкт-Петербурга»	Старшая-подготовительная	Воспитатели, учителя-логопеды
День космонавтики – 12.04	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоровших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов.	Спортивно-познавательный досуг «Космическое путешествие» Организация выставки рисунков по теме «Этот загадочный космос» Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра	Средняя – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования

			«Космическое путешествие». Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Выставка творческих работ детей и родителей «Космические ракеты»		
Всемирный день Земли- 22.04	Социальное Познавательное	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы, закрепить знание правил поведения в природе.	Беседа «Планета Земля». Дидактическая игра «Береги природу». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Чтение художественной литературы А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза» Конкурс- выставка среди родителей и детей на лучшую поделку из мусора «Мусорная фантазия»	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды
МАЙ					
Праздник Весны и Труда – 01.05	Патриотическое Трудовое Познавательное Социальное	Воспитывать эмоциональное отношение к празднику, уважение к людям знакомых профессий. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда. Воспитать чувство уважения к	Беседа «В труде рождаются герои». Знакомство с пословицами и поговорками о труде Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Акция «Чистый город»- участие родителей с детьми в проведении	Средняя- подготовительная Родители (законные представители) Все группы Родители	Воспитатели, музыкальные руководители

		труду людей, чувство патриотизма.	субботника по благоустройству территории ДОУ.	(законные представители)	
День Победы – 09.05	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.	Беседа «Они сражались за родину». Чтение рассказов и стихов о ВОВ. Информация на стенде «Знакомим детей с героическим прошлым России» Проект «Книга памяти» Выставка поделок «День Победы- светлый праздник» Музыкальный досуг «День Победы» Физкультурный досуг «Мы будущие защитники Родины»	Средняя – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования
День музея – 18.05	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое	Уточнить знание детей о деятельности музейных работников; воспитывать интерес к музейной культуре; способствовать развитию речи и логического мышления.	Беседа «Музеи Санкт-Петербурга» (с использованием ИКТ) Проект «Мини-музей в группе» (музей транспорта, хлеба, часов, бумаги и др.) Рекомендации для родителей «Знакомим детей с музеями Санкт-Петербурга. Маршрут выходного дня»	Старшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели
До свидания, детский сад! – выпускной бал– май	Социальное Эстетическое	Создать праздничную атмосферу, формировать у детей положительное отношение к знаниям и школе; совершенствовать музыкальные и творческие способности дошкольников; активизировать мыслительную деятельность детей с помощью игровых приемов; воспитывать у детей и	Изготовление стенгазеты «Наш любимый детский сад» (совместно с родителями) Изготовление пригласительных открыток на выпускной для сотрудников детского сада. Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Подготовительны й группы Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, педагог доп. образования

		родителей чувство благодарности к сотрудникам детского сада			
День славянской письменности и культуры – 24.05	Патриотическое Социальное	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.	Беседы «История письменности в России» Выставка поделок «Загадочный алфавит». Показ презентации «История книгоиздания на Руси» Выставка рукописных книг-самоделок (совместное творчество детей и родителей)	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования
День рождения Санкт-Петербурга – 27.05	Патриотическое Социальное Эстетическое	Вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, желания беречь его, больше узнавать Санкт-Петербург. Познакомить детей с историей и традициями родного города; развивать речь, память, формировать облик юного петербуржца.	Тематические беседы. Музыкально-поэтический досуг «С днем рождения, Санкт – Петербург!» Выставка рисунков «Мой город Санкт- Петербург»	Средняя-подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, педагог доп. образования
ИЮНЬ					
День защиты детей – 01.06	Патриотическое Социальное Эстетическое	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей.	Беседы «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С.	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования

			Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Выставка рисунков «Счастливое детство» Памятки для родителей «Права ребенка».		
День русского языка – 06.06	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое	Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитывать бережное и уважительное отношение к книге; сформировать дружеские взаимоотношения между детьми.	Беседа «Богат и могуч русский язык». Чтение русских- народных сказок, сказок А. С. Пушкина. Русская народная игра «Заря-заряница». Разучивание потешек «Кисонька- мурысонька», «Еду-еду к бабе, к деду». Игры-драматизации по русским – народным сказкам. Музыкально-подвижная игра «Каравай», «Сапожник».	Все группы	Воспитатели, учителя- логопеды, музыкальные руководители
День России – 12.06	Патриотическое Социальное	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину.	Беседы о России, государственной символике, малой родине. Просмотр мультфильма «История России для детей», «Мульти-РОССИЯ» Заучивание стихов о России. Досуг-развлечение «Березовая Русь» Русская народная игра «Горелки», подвижные игры «Передай флаг», «Найди свой цвет» Папка-передвижка для родителей «Наша родина- Россия»	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя- логопеды, музыкальные руководители

День памяти и скорби – 22.06	Патриотическое	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа «Страничка истории. Никто не забыт. Ничто не забыто» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра-эстафета «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики». Рекомендация родителям «Посещение музеев боевой славы»	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, педагог доп. образования
ИЮЛЬ					
День семьи, любви и верности – 08.07	Социальное Эстетическое	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества.	Беседы «Моя семья» Выставка детских рисунков «Семья — гордость моя!» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери». Музыкальное развлечение «Мама, папа, я счастливая семья»	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования
День Военно-морского флота – 30.07	Патриотическое Социальное	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «История возникновения Российского флота и его основателем – царём Петром1. Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли». Рекомендация родителям о посещении Центрального военно- морского музея Санкт-	Средняя – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования

			Петербурга, крейсера «Аврора»		
АВГУСТ					
День физкультурника – 12.08	Физическое и оздоровительное	Закрепить знания детей о различных видах спорта, спортсменах; дать элементарные представления об известных спортивных комплексах и сооружениях страны; вызвать желание заниматься спортом, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...», «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и др. Консультации для родителей «Пять способов закаливания детей летом», «Внимание осанка!»	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, инструктор по физической культуре
День Государственного о флага Российской Федерации – 22.08	Патриотическое	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Праздник «Красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». Памятка для родителей «Воспитание маленького патриота»	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования
День российского кино – 27.08	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам.	Беседы «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев в сказку». Просмотр детских мультфильмов. Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма» Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка»	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, педагог доп. образования

			дошкольного возраста».		
--	--	--	------------------------	--	--

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОУ.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогического сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи*

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ – обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК;
- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, и др.).

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

2.2.1. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Цели КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и

медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Одним из условий получения образования детьми с ТНР является реализация комплексного взаимодействия творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и возможностям обучающихся с ТНР. Поэтому эффективность коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях

наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Логопед составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что, может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого

поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой (согласно календарно-тематическому плану).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно, речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях разными видами деятельности с воспитателем осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в течение обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится скоррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы компенсирующей направленности

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Целенаправленная активизация отработанной лексики.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.

Направления коррекционной работы воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

воспитатели	115
1. Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение недели.	формы работы
2. Активизация словарного запаса детей по	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика.

текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей	Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда
---	--

Тематическое планирование образовательной и коррекционной работы в компенсирующей подготовительной группе основано на УМК «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор программы Н. В. Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019, стр. 123-126.

2.2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми иных нозологических групп

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;

- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);

- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);

- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения

ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья воспитанника ДОО принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения

обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

- дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Перспективный план работы с родителями обучающихся на 2024-2025 г.

дата	наглядность	консультации	другие формы	рекомендации
------	-------------	--------------	--------------	--------------

			<i>работы</i>	
сентябрь	1.Оформление информационного стенда на тему: «День знаний», 2.«Влияние выполнение основных движений на состояние здоровья детей». 3.Выставка детских рисунков на школьную тематику 4.Буклет «Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет»	1.«Режим дня для старшего дошкольника» 2.«Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка» 3.«Если хочешь быть здоров – закаляйся» 4.«Откуда берутся болезни»	Организационное родительское собрание Создать альбом с фотографиями детей «Прогулка по осеннему Петербургу»	-Посетить с ребенком школьный базар -Рассказать о своих школьных годах, учителях, о своих школьных друзьях. -Рассмотреть тематические фотографии.
Октябрь	1.Оформление информационного стенда на тему: «Здравствуй, осень золотая!» 2.Выставка поделок из природного материала	1.«Природный материал для выставки» 2. «Животные средней полосы России» 3.«Хлеб – всему голова» 4.«Польза овощей»	1.«Правила культуры поведения в природе» 2.«Съедобные и несъедобные грибы» 3.«Съедобные и ядовитые лесные ягоды» 4.«Как воспитать в ребенке уважение к хлебу»	-Посетить городской зоопарк, понаблюдать за животными -Понаблюдать за птицами и животными на улице -Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных -Придумать загадки о животном
ноябрь	1.Оформление информационного стенда: «Моя семья» 2.Поздравление с праздником «День матери» 3.Выставка семейных коллекций	Консультации: 1.«Здоровый ребенок» 2.«Витамины на тарелке» 3.«Игры в кругу семьи» 4.«Знакомим с книгой малыша»	Беседы: 1.«Как провести выходные вместе»	-рассмотреть фотографии и иллюстрации на тему «Россия – родина моя». -познакомить ребенка с гимном и символами России -выучить с ребенком название столицы России, имя президента -побеседовать с ребенком о людях, прославивших Россию.
Декабрь	1.Оформление стенда «Здравствуй, зимушка-зима» 2.Конкурс кормушек для птиц «Покормите птиц зимой» 3.Папка – передвижка	Консультации: 1.«Как одевать ребенка на прогулку» 2.«Профилактика простудных заболеваний» 3.«Безопасность	Беседы: 1.«Покормите птиц зимой»	-погулять по парку и полюбоваться зимними пейзажами, вызвав у детей положительный

	«Пословицы и поговорки о зиме»	зимой» 4. «Подготовка к Новогодним праздникам» (безопасное оформление детских костюмов) 5. «Как весело провести с ребенком Новый год?»		эмоциональный отклик. - выучить вместе с ребенком стихотворение о зиме. - побеседовать с детьми о традициях празднования Нового года и Рождества в России. 3. Практическая часть: Приобретение новогодних подарков
Январь	Оформление ширмы: 1. «Зимние игры и развлечения» 2. «Новогодние праздники на Руси» 3. Выставка совместного творчества «Новогодний талисман» 4. Газета для любознательных родителей «Безопасность дома и на дороге»	<u>Консультации:</u> 1. «Зимние забавы для детей», 2. «Быт и традиции русского народа», 3. «Что делать, если... ребенка не оторвать от телевизора», 4. «Лепим из снега»	1. <u>Инд. беседы</u> «Одежда в зимнее время» 2. Привлечь родителей к изготовлению новогодней игрушки-символа наступающего года из различных материалов на выставку «Новогодний талисман»	- посетить с детьми музей; - поиграть в спортивные игры (развивать интерес к спортивным играм и упражнениям)
Февраль	1. Оформление стенда «Поздравляем наших пап» 2. Газета для любознательных родителей «Здоровье» 3. Оформление ширмы «Составляющие здоровья»	1. «Растим будущего мужчину» 2. «Роль отца в воспитании ребенка» 3. «Совместная деятельность в семье» 4. «Азбука здоровья. Правильное питание дошкольника»	1. Инд беседы: «Учим ребенка правильно питаться» 2. Тематическая выставка детских рисунков. «Профессия моего папы». 3. Мастер-класс: «Вовлечение родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями».	- папе более подробно познакомить детей с мужскими профессиями; - создать подарки своими руками. - поддерживать традиции семейных праздников, досугов.

Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Папка -передвижка с заметками, стихами и поздравлениями «Самые обаятельные и привлекательные»	1.«Весна пришла – птиц принесла» 2.«Роль труда в жизни человека» 3.«Пословицы и поговорки о труде»	1.Привлечь к подготовке праздника (изготовление костюмов, атрибутов т.д.) 2.Тематическая выставка детских работ: «Рисуем вместе с мамами»	-Поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях -Поддерживать традиции семейных праздников, досугов.
Апрель	1. Оформление ширмы: «День космонавтики» «Первый раз в первый класс!»	1.«Режим будущего школьника» 2.«Самые полезные фрукты для ребенка» 3. «Как предупредить весенний авитаминоз?» 4.«Что нужно детям знать о космосе?»	1.Инд.беседы: «Роль салатов в детском питании» «Прогулки на свежем воздухе» 2.Привлечь родителей к участию в субботнике на территории детского сада 3.Тематическая выставка детских работ «Космические дали» 4.Родительское собрание «Первый раз в первый класс!»	-просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, космических путешествиях.
Май	«Этот День Победы!» Выпускной бал	Выставка поделок. Стенгазеты, альбомы. Выставка рисунков Стенгазета «Мы долго ждали этот день!» Фотогазета «Ты прощай, наш любимый детский сад!»	Фотогазета «Вот так мы живём!» Готовность детей к школе. Помощь в подготовке к выпускному вечеру.	-рассказать о своих родственниках, которые были участниками ВОВ; -посмотреть парад, посвященный Дню победы; -посетить выставки.

2.4. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ строится по двум направлениям:

Профилактическая работа

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации ребенка в детском саду.
2. Соблюдение режима.
3. Соблюдение санитарно-гигиенических условий.
4. Соблюдение ортопедического режима (мебель).

5. Водные процедуры (обширное умывание рук, «Морская тропа», обливание ног в теплое время года)
6. Свето – воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний период
7. Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физическому воспитанию, во время прогулок
8. Фитотерапия (фиточай, кислородный коктейль)
9. Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ, гриппа, лор- заболеваний (полоскание зева раствором морской соли, «Соляная пещера», чесночная профилактика)
10. Вакцинация.
11. Диета -индивидуальная коррекция питания детей с пищевой аллергопатологией по назначению врача-аллерголога (аллергостол и аллергостол без животных жиров)
12. Обеспечение экологической безопасности
13. Работа с семьей

Физкультурно – оздоровительная работа

1. Двигательный режим.
2. Закаливания.
3. Соблюдение психологического климата.
4. Музыкальные занятия.
5. Оздоровление через спортивные праздники, дни здоровья, досуги и спортивные развлечения.
6. Утренняя гимнастика (музыкальное сопровождение) в музыкальном и физкультурном зале
7. Ежедневная утренняя гимнастика в группе
8. Использование здоровьесберегающих технологий
9. Физкультминутки во время занятий
10. Физкультурные занятия
11. Прогулки: дневная; вечерняя
12. Сон без маек в теплое время года
13. Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа.

На каждого вновь прибывшего ребёнка заводится карта индивидуального сопровождения. На каждую группу выдаётся заполненный врачом ДОУ лист здоровья для того, чтобы воспитатели соблюдали ортопедический режим, индивидуальный режим двигательной активности при проведении физкультурных и музыкальных занятий, организации прогулки, учитывали особенности состояния здоровья, наличие хронических заболеваний.

Закаливающие мероприятия, проводимые в группе

1.	Контрастные воздушные ванны.	Групповое помещение и спортивный зал	После дневного сна, на физкультурных занятиях
2.	Ходьба босиком.		После сна, на занятии в физкультурном зале
3.	Облегченная одежда детей.	Групповое помещение	В течение дня
4.	Мытье рук, лица прохладной водой.	Групповое помещение	В течение дня
5.	Гимнастика для глаз	Групповое помещение	В течение дня
6.	Тропа здоровья (ходьба по различным массажным коврикам, по соляной дорожке)	Групповое помещение	После сна

7	Игровой самомассаж	Групповое помещение	После сна
8	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика	Групповое помещение	После сна и утром перед завтраком
9	Пальчиковая гимнастика и физкультминутки	Групповое помещение	Во время занятий и совместной деятельности
10	Кинезиологические упражнения	Групповое помещение	
11	Артикуляционная гимнастика	Групповое помещение	

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

2.5. ЛЕТНЯЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

План летней оздоровительной работы

1. Познавательное развитие:

- формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей.

2. Речевое развитие:

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;
- развитие речевого творчества;
- продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений.

3. Физическое развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;
- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Календарно – тематическое планирование (на летний оздоровительный период) во всех группах предполагает реализацию недельных проектов. Тематика проектов зависит от календарных праздников, памятных дат, а также от интересов участников образовательного процесса. Например, «Защита прав ребенка», «Я гражданин», «Неделя осторожного пешехода», «Неделя игры и игрушки», «Неделя пожарной безопасности», «Неделя дружбы с природой», «Неделя здоровья», «Неделя сказки», «Неделя путешествий», «Неделя безопасности», «Мой город, моя улица, мой дом», «Будем воспитанными» и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года – 7 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы организации детских видов деятельности в группах дошкольного возраста

Вид деятельности	Формы организации совместной деятельности в режиме дня	Самостоятельная деятельность
ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМ И СВЕРСТНИКАМИ	• Ситуации общения со взрослыми и сверстниками, • ситуативные разговоры	Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	• Беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами,	свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры;

	• ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги, • рассказывание, • пересказывание, • творческие пересказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).	речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование. Самостоятельная
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	• Утренняя гимнастика, • «Бодрящая гимнастика», • дыхательные упражнения, • игровой самомассаж, • пальчиковые игры, • речь с движением, • упражнения на профилактику осанки и свода стопы - «дорожка здоровья», • физкультурные минутки, • двигательные паузы, • игровые упражнения, • спортивные пробежки, • подражательные движения, • основные движения, • строевые упражнения, • спортивные упражнения, • подвижные игры с правилами, • подвижные игры большой и малой подвижности, • народные (хороводные) игры, • игровые упражнения, • игры со спортивным инвентарем, • эстафеты.	двигательно-игровая деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	• Игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, конструктивные), • игры на развитие мелкой моторики:	

	- тренажёры (застёжки, плетения), - пальчиковая гимнастика, - игры с пластилином или глиной, - песочная терапия, - игры с толстой веревкой, шнурами (завязывание узлов, бантиков), - игры с крупами, бусинками, пуговицами, мелкими камешками, - нанизывание бус и бисера, - игры с бумагой (плетение бумажных ковриков из разноцветных полосок бумаги), - игры с разрезными картинками, - игры со счётными палочками, - игры с мелкими предметами (мелкий строительный материал, мелкий конструктор, мозаика, мелкие пазлы), - игры с прищепками, - шнуровки, - рисование по трафарету, по точкам, по пунктирным линиям, раскраски, штриховки, - игровой массаж кистей рук и пальцев, массажёры.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ	• Наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • познавательные опыты и задания, • экспериментирование, • коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, • дидактические и конструктивные игры.	
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КОНСТРУИРОВАНИЕ	• Рисование, • лепка, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, • конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка	
ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	• Самообслуживание, • поручения (в т.ч. подгрупповые), • хозяйственно-бытовой труд, • труд в природе, • ручной труд	

	• дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, • совместный (коллективный) труд.	
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	• Слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально – дидактические игры, • подвижные игры с музыкальным сопровождением, • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, • подражательные движения, • инсценировки, • драматизации.	

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДООУ и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет

внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 6-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом

его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся.

Для выполнения этой задачи РППС является:

- **содержательно-насыщенной и динамичной** – включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами – подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- **трансформируемой** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- **полифункциональной** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступной** – обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- **безопасной** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в группе, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- **эстетичной** – все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны могут быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться.

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Центр развития, назначение центра	Содержание, пополнение предметно-пространственной среды группы	Срок пополнения РППС
«Физкультурный уголок» Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование	
	• нестандартное оборудование для развивающих упражнений	Октябрь 2024
«Уголок природы» Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями (с разрешения врача-аллерголога) Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)	
	• схемы ухода за комнатными растениями • гербарий (листьев деревьев, полевых и садовых цветов) • макеты климатических зон земного шара (средняя полоса России, животные Севера, животные жарких стран) • коллекции минералов, ракушек, природного материала	Сентябрь 2024 Февраль 2025 Сентябрь 2024
«Центр развивающих игр» Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования	
	• дидактическая игра «Мои друзья витамины» • коллаж «Будь здоров!»	Сентябрь 2024 Март 2025
«Строительный уголок» Привлечение, преобразование познавательного опыта в предметной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).	
«Игровая зона» Реализация	Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Салон красоты»,	

ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	«Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители	
	• атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Ателье» • атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Пограничники»	Март 2025 Апрель 2025
«Уголок безопасности» Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения	
	• макет по ПДД	Ноябрь 2024
«Уголок краеведения» Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика Санкт-Петербурга Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы	
	• книжка-самоделка «Мой любимый город» • макет микрорайона • плакат карта России (схематичный)	Май 2025 Октябрь 2024
«Будем говорить правильно» Речевое развитие детей с ТНР	Наборы игрушек и комплекты предметных картинок; предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам; серии картинок (по 4 – 6) для установления последовательности событий (сказки); настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам; наборы игрушек и предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков; раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные кружки и квадратики); картотека словесных игр; настенный алфавит, кубики с буквами; пособия для дыхательных упражнений (свистелки, «бабочки», «цветные кружочки», «трубочки – выдувайки»)	
	• обновить игрушки и тренажеры для развития дыхания;	Октябрь 2024
«Книжный уголок» Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки	
	• мнемотаблицы по стихотворения и сказкам	В течении

		года
«Театрализованный уголок» Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации	
	• обновить пальчиковый театр • теневой театр	Декабрь 2024 Ноябрь 2024
«Творческая мастерская» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства	
	• трафареты для раскрасок • интерактивное пособие «Рисунки на крупе», «Разноцветные ниточки» • схемы алгоритмы «Волшебные краски» (получение новых цветов путем смешивания) • схемы русских народных орнаментов	Январь 2025 Ноябрь 2024 Март 2025
«Музыкальный уголок»	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия	
	• обновление аудиозаписей	В течении года

3.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.4.1. Перечень учебно-методических пособий

Программное методическое обеспечение образовательного процесса

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелый нарушения речи) ГБДОУ детский сад №43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова; 2016 г. – Программа логопедической работы по преодолению фонетико -

фонематического недоразвития у детей. – Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей

- УМК к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор программы Н. В. Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019
- Образовательная программа здоровьесозидания В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 лет и их родителей. (Утверждена и рекомендована к реализации Экспертным научно-методическим Советом ГБОУ ДПО (ПК) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»), 2014 г.
- Образовательная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой
- Учебно-методический комплект инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. И доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Образовательная область	Технологии, пособия, методические разработки
Социально-коммуникативное развитие	• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б., Князева О. А. Образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» – СПб.: «Детство-Пресс», 2005 • Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б., Князева О. А. Безопасности: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 • Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б., Маханева М. Д.. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста– СПб.: «Детство-Пресс», 2005 • Алифанова Г. Т. План-программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца- дошкольника), методические разработки. – «Петербургская Новая школа», 2000 • Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др. «Твоя безопасность», - М.: Просвещение. 1998 • Губанова Н. Ф. «ФГОС Развитие игровой деятельности» М-С, 2016 • Дыбина О. В. «ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением» М-С 2016 (подготовительная группа) • Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – М.: ТЦ Сфера, 2011 • Данилова Т. И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.-С-Пб.: Детство-Пресс, 2009 • Зверева Н. Н. «Обучение детей дошкольного возраста по безопасному поведению на дорогах и правилам дорожного движения». С-Пб.: 2002г. • Иванова А. «Азбука безопасности», - М.: Аст-пресс, 1996г. • Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 • Куцакова Л. В. «ФГОС Трудовое воспитание в д/с» (3-7 л.) М-С,

	2015 - Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2012 - Психологическая готовность ребенка к школе/ Авт.-сост. Грудненко Е. А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - Сушкова И.В. Социально-личностное развитие. – М.: ТЦ Сфера, 2008 - Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010 - Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008 - Шорыгина Т. А. «Осторожные сказки», - М.: Прометей. 2003 - Форштат М. Л., Добровольская А. П. и др. «Пешеход на дороге». С-Пб. 2001
Познавательное развитие	- Безруких М.М. «Учимся учиться: пособие для детей 6-7 лет», М. «Дрофа», 2020 - Бортникова Е. Ф. Знакомство с окружающим миром (6-7 лет): тетрадь.-Екатеринбург.: ООО «Литур-К», 2014 - Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль: Академия развития», 1988 - Вахрушев А.А. и др «Здравствуй, мир!», М. «Беласс», 2000 - Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Старшая группа – СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 - Веракса Н.Е. «ФГОС Проектная деятельность дошкольников» (5-7 л.) М-С, 2015 - Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2012; - Горбачева Е.Г. «Лучшие растения для дома» - М. «РИПОЛ КЛАССИК», 2001 - Гризик Т.И. Ребенок познает мир. – М.: АРКТИ, 2009 - Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий с детьми по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2011 - Гурьева Н.А. «Первое знакомство с Санкт-Петербургом» - СПб: «Паритет», 2014 - Дмитриев В.К. «Символы Санкт-Петербурга» -СПб ООО«Северо-Западный печатный двор», 2009 - Дыбина О. В. «ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением» (подготовительная группа) М-С 2015 - Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 - Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. «Чудесный город: Петербургская тетрадь» - СПб: АО «Норинт», 1996 - Зайцев Г.К. «Уроки Айболита» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 - Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2007

	• Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2007 • Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2014 • Кастрыкина В.Н., попова Г.П. «Организация деятельности детей на прогулке» - Волгоград: «Учитель», 2010 • Куцакова В. «ФГОС Конструирование из строительного материала» М-С, 2016 (подготовительная группа) • Крулехт М. В. Дошкольник и рукотворный мир. – С-Пб.: «Детство-Пресс», 2002 • Козиненко Г. Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет.- М.: Айрис-пресс, 2007 • Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие.- С-Пб.: Детство-Пресс, 2004 • Коробкова Е.Н. «А,Б,В гуляли по Неве» - СПб «СМИО Пресс», 2019 • Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст» - М. «Педагогическое общество России», 2005 • Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду» • Нефедова К.П. «Бытовые электроприборы. Какие они?» - М: «Гном», 2010 • Нефедова К.П. «Инструменты. Какие они?» - М: «Гном», 2010 • Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2011 • Николаева С.Н. «Любовь к природе воспитываем с детства» - М: «Мозаика-Синтез», 2004 • Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми с сред. и ст. групп детсада» - М: «Просвещение», 2000 • Никонова Е.А. «Первые прогулки по Петербургу» - СПб: «Паритет», 2014 • Новикова Ж. Л., Рощина А. Г. Методические рекомендации тематическому словарю в картинках «Времена года» - М.: Школьная книга, 2013 • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012 • Печерога А.В. «Развивающие игры для дошкольников» - М:ВАКО, 2008 • Серова З.А. «Знаешь ли ты Санкт-Петербург?» - СПб: ИД «МиМ», 1998 • Сизова Н.О. «Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) – СПб «Паритет», 2008 • Солнцева О. В., Корнева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-
--	---

	методическое пособие. – С-Пб : Речь, 2013 • Субботина Л.Ю. «Учимся играя: Развивающие игры для детей 5-10 лет» - Екатеринбург: «У-Фактория», 2005 • Сычева Г. Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Рабочая тетрадь 3 год обучения» - М.: Издательство Гном, 2021 • Сычева Г. Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Конспекты игровых занятий 3-го года обучения» - М.: Издательство Гном, 2020 • Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?» -М: издательство «Гном», 2000 • Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?» -М: издательство «Гном», 2011 • Шорыгина Т.А. «Беседы о ВОВ» - М: ТЦ «Сфера», 2016 • Щербанева Е.А. «Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет» - Волгоград «Учитель», 2013 • Фисенко М.А. «Природа вокруг нас. Старшая и подготовительная группы» - Волгоград : ИТД «Корифей», 2000
Речевое развитие	• Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» - М: «Центр», 2004 • Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. Методическое пособие для воспитателей.- М.: Мозаика-Синтез, 2005 • Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001 • Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001 • Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 • Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Грамматика в играх и картинках» (от 2 до 7 лет – комплект по лексическим темам) Санкт-Петербург, 2005 Быстрова Г.А., Сизова Э.Я., Шуйская Т.А «Логосказки» Санкт-Петербург, 2001 • Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Развитие речи» М., 1994. • Буре Р.С. «Готовим детей к школе» М., 1987 Белобрыкина О. А. «Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов»- Ярославль: «Академия К*», 1998 Волина В. В. «Праздник букваря» - М.: АСТ- ПРЕСС, 1995 • Волина В. В. «Праздник букваря» - М.: АСТ- ПРЕСС, 1995 • Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 • В мире мудрых пословиц. Демонстрационный материал. Наглядное пособие для воспитателей. Учителей и родителей.- Х. «Издательство «Рано», 2007 • Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (все группы)

- Гербова В., Ильичук Н. и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет.- М.: Оникс 21 век, 2005
- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. «Дидактический материал к урокам обучения грамоте» М., 1983
- Дурова Н.В. Фонематика – как научить детей слышать и правильно произносить звуки. – М.: Школа-Пресс, 2001
- Елкина Н.В. «1000 загадок» - Ярославль: Академия развития, 2008
- Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки» М.,1985
- Кислова Т. Р., Иванова А. А. По дороге к азбуке. Часть 5 Пособие для старших дошкольных логопедических групп – М: Баласс, 2019
- Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2000
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – М.: Издательство Оникс, 2006
- Козина И.В, «Лексические темы по развитию речи дошкольников» - М: Центр педагогического образования, 2014
- Комратова Н.Г. «Учимся говорить правильно», М: ТЦ, 2005
- Коноваленко В. В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» М., 2001
- Каше Г. А. Методические рекомендации. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985
- Ладыгина Т. Б. Стихи к праздникам.-М.: ТЦ Сфера, 2012
- Максаков А.И., Туманова Г.А. Учите играя. Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 2006
- Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М., 1988
- Майорова А.С. «Учись говорить правильно» М., ЦЕНТРПОЛИГРАФ, 2003
- Мариничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года» - Ярославль «Академия развития», 2007
- Нищева Н. В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. -С-Пб.: ООО «Детство-Пресс», 2011
- Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Санкт-Петербург 2007
- Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013
- Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2014
- Нищева Н.В. «Разноцветные сказки» С-П., Детство-пресс, 2001
- Новиковская О.А Альбом по развитию речи.М.: АСТ, 2014
- Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей», - Ярославль: «Академия развития», 1996
- Парамонова Л. Г. Стихи для развития речи. – М.: АРКТИ, 2009
- Пименова Т. И. Выговаривать хочу...Исправление недостатков

	звукопроизношения у детей. Дидактический материал. – С-Пб.:Каро, 2006 • Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи» - М: «АЙРИС-ПРЕСС», 2008 • Радлов Н. «Рассказы в картинках» М., 1986 • Созонова Н.Н. и др. «Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет) часть 1» - Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013 • Созонова Н.Н. и др. «Рассказы о временах года. Зима (для детей 5-7 лет)» - Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012 • Созонова Н.Н. и др. «Рассказы о временах года. Лето (для детей 5-7 лет)» - Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012 • Созонова Н.Н. и др. «Рассказы о временах года. Осень (для детей 5-7 лет)» - Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012 • Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» Москва 1998 • Ткаченко Т.А «Если дошкольник плохо говорит» Санкт-Петербург, 1997 • Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» М., 1991 • Удальцова Е.И. «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников» - Мн: «Нар.асвета», 1976 • Ушакова О.С. «Развитие речи творчества дошкольников» - М: «Творческий центр», 2008 • Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2000 • Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: Просвещение, 2005 • Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» - М: «Творческий центр», 2009 • Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» - М: «Творческий центр», 2009 • Успенская Л.П., Успенский М.В. «Учитесь говорить правильно» М., 1991 • Филиппова А.Д., Шурафина Н.Д. «Говори правильно» М., УЧПЕДГИЗ, 1963 • Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М., 1988. • Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки, Беседы с детьми о Земле и ее жителях» - М: ТЦ «Сфера», 2014 • Шорохова О.А. «Играем в сказку» - М: ТЦ «Сфера», 2007 • Яснов М.Д. «Праздник букваря» Ленинград, Детская литература, 1991
Художественно-эстетическое	• Арсеновская О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2012 • Бойко Е.А. Квиллинг, или бумажная филигрань. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011 • Богатеева З.А. «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» - М: «Просвещение», 1986

развитие	• Гомозова Ю.Б. «Праздник своими руками» - Ярославль: Академия развития», 2001 • Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. – М.: Эксмо, 2014 • Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. Животные и птицы – М.: «Скрипторий», 2017 • Дмитриева В.Г. «Рисуем по клеточкам» - М: АСТ, 2015 • Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М. Просвещение, 2006 • Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. – С.-Пб.: «Детство Пресс», 2004 • Дубровская Н.В. Мозаика. – С.-Пб.: «Детство Пресс», 2014 • Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М: ТЦ «Сфера», 2000. • Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. М.: АРКТИ, 2011 • Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2009 • Казанова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2004 • Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2008 • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Караманенко Т.Н. Кукольный театр – дошкольникам. – М.: Просвещение, 2006 • Лещинская В.В. «Праздники в детском саду» - Самара: «Самарский дом печати», 2008 • Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2009 • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2009 • Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2012 • Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2007 • Немешаева Е.А. «Ладошки» - М: «Айрис-Пресс», 2011 • Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – СПб.: КАРО, 2007 • Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Соломенникова О.А. Радость творчества. Развитие художественного творчества детей 5-7 лет. – Москва, 2001
----------	---

	• Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников – СПб.: Детство – Пресс, 2004 • Соколова С.В. Оригами для дошкольников. – М.: Эксмо, 2006 • Сержантова Т. Б. Оригами для всей семьи. – М.: Айрис-Пресс, 2006 • Утробина К. К., Утробин Г. Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004 • Фатеева А. А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006 • Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. – М.: Просвещение, 2000
Физическое развитие	• Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях» - М: «Айрис-Пресс», 2006 • Алябьева Е.А. «Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет» - М: ТЦ «Сфера», 2019 • Белоусов Д., Зобнинская А. Азбука здоровья в картинках. – М.: 2004. • Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях: Мет. Пособие. М.: ТЦ СФЕРА, 2008 • Воронова Е.К. Игры-эстафеты для детей 5-7 лет: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2009 • Галанов А. С. «Игры, которые лечат» для детей от 5 до 7 лет Педагогическое сообщество России, 2005 • Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.:ТЦ СФЕРА, 2008 • Жданова Л.А., Нежкина Н.Н., Бобошко И.Е., Киселева Н.В., Глазова Т.Г., Чистякова Ю.В., Нежкина А.И. Система оздоровления детей в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие. – Иваново: ИПК и ППК, 2008 • Кузнецова М. Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2002 • Коростелев Н.Б. 50 уроков здоровья: Рассказы/Худож. В. Левинсон. – М.: Дет. Лит., 1991 • Мартынюк Н.С. Безопасная физкультура для дошколят/ Н.С. Мартынюк, В.С. Мартынюк, Е.Г. Лайко и др. – Мозырь. Содействие, 2007 • Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских учреждений.- М.: АРКТИ, 1999 • Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. «Двигательный игротренинг для дошкольников»-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009 • Пензулаева Л. И. «ФГОС Физическая культура в д/с.» М-С.2016 (все группы) • Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения в детском саду. – М.: ВЛАДОС, 2003

	• Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 • Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003 • Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. – М.: Просвещение, 2001 • Харченко Т. Е. Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013
--	---

Диагностические материалы и пособия

Верещагина Н. В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет», издательство «Пресс», СПб, 2014.

Быховская А. М., Казова Н. А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» С-Петербург «Детство Пресс» 2012

Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. В помощь логопеду. – Литера, 2020

Иншакова О. Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика. – Владос, 2017

Материалы для оформления родительского уголка

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка, в групповой раздевалке. Детство- Пресс, 2020

Кулганов В. А. Информационно-деловое общение ДОУ. Детские инфекции. Детство- Пресс, 2013

Белая К.Ю. «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков»: старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Белая К. Ю. «Правила дорожного движения» М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Папки-раскладушки «8 Марта», «Чудесный Новый год», «С Днем Защитника Отечества» М.: Мозаика – Синтез, 2016.

«Роль семья в воспитании ребенка» М.: - Сфера, 2014

«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014,

Наглядно-дидактические пособия

«Народное искусство – детям»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 20010..

Каргополь — народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Плакаты:

Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Серия «Искусство – детям»:

Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

«Встречи с художниками мира. Демонстрационный материал» -М: «Ранок», 2008

«История России. Демонстрационный материал» - М: ТЦ «Сфера», 2017

Серия «Играем в сказку» - М: Мозаика-Синтез», 2007

«Играем в сказку. Репка»

«Играем в сказку. Теремок.»

«Играем в сказку. Три медведя»

«Играем в сказку. Три поросенка»

Кондрыкинская Л.А. Наглядно-дидактические пособия: «Россия», «Российская геральдика», «День Победы», «Великая Отечественная война», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», М. 2011

Уроки Ушинского: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008

«Конструирование из строительных материалов»

«Окрестности Петербурга» – СПб: «Фордевинд», 2011

«Рассказы по рисункам: раздаточный материал» - М: ТЦ «Сфера»

«Сказочный Эрмитаж» – СПб «Альфа Колор», 2008

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», «Бытовая техника», «Транспорт», «Авиация», «Инструменты», «Космос», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Музыкальные инструменты», «Дымковская игрушка», «Посуда», «Арктика и Антарктида», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Рептилии и амфибии» «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «В деревне», «Кем быть?», «Великая Отечественная война», «Времена года», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Зимние виды спорта», «Распорядок дня», «Теремок», «Профессии», «Мой дом», «Летние виды спорта».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».

Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма», «Музыкальные инструменты», «Правила поведения за столом», «Алфавит», «Правила поведения в общественных местах».

Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Множественное число», «Словообразование», «Многочисленные слова», «Ударение», «Антонимы», «Глаголы», «Прилагательные».

3.4.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.4.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. Из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. Обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А.

Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. Языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.4.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. Нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. Нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. Нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. Нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. Нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. Нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. Нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. Нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. Нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. Нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. Нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. Нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. Нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. Нар. песня; «На зеленом лугу», рус. Нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. Нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. Нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. Нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. Нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. Нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. Нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

3.4.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

3.4.2.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве

иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не включаются в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики,	все возрасты	2-х минут

не менее		
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Режим дня в подготовительной (6-7 лет) логопедической группе
компенсирующей направленности в холодный период года**

Содержание (режимные моменты)	Время
Приём детей, взаимодействие с родителями, игры, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, оздоровительные мероприятия. Подготовка к занятиям.	8.50-9.00
Занятия с детьми по графику, коррекционные занятия с учителем- логопедом по подгруппам	9.00-11.20
Работа специалистов – педагога- психолога, учителя- логопеда (в малых группах и индивидуально)	9.00-12.20
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.30-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей.	10.10-10.20
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.20-10.30
Игры, самостоятельная деятельность детей.	10.30-11.20
Подготовка к прогулке. Прогулка*. Коррекционно-развивающая работа (индивидуально) учителя-логопеда, педагога-психолога в режимных моментах. Возвращение с прогулки. Гигиенические, закаливающие процедуры. Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей.	11.20-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00
Сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, оздоровительные мероприятия.	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник.	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00-16.10
Работа специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда (в малых группах и индивидуально), игры, самостоятельная деятельность детей, оздоровительные мероприятия.	16.10-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка*. Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	17.00-19.00

* Прогулка организуется 2 раза в день продолжительностью не менее 3 часов: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. При

неблагоприятных погодных условиях, во время, отведённое на прогулку, воспитатель организует игры и совместную деятельность детей в группе, спортивном, музыкальном залах, согласно графику занятости помещений.

**Режим дня в летний (теплый) период года
в подготовительной группе (6-7 лет) компенсирующей направленности**

Содержание (режимные моменты)	Время
Утренний прием на свежем воздухе, игры, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика на воздухе.	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50-9.40
2-ой завтрак	9.40-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.50-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, физкультурно-оздоровительная, познавательная деятельность детей, занятия на прогулке, игры, самостоятельная и совместная деятельность детей, закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны)	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические, закаливающие процедуры.	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну	12.45-12.55
Дневной сон	12.55-15.25
Постепенный подъём, гигиенические, воздушные, водные закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.25-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность, игры.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.40
Прогулка, самостоятельная деятельность детей по интересам на свежем воздухе.	16.40-18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	18.30-19.00

Учитывая индивидуальные особенности двигательной деятельности детей, оптимизации двигательного режима свойственна гибкость, но и одновременно четкая структуризация, поэтому в ДОУ разработана модель двигательной активности детей, которая позволяет проследить всю работу не только в течение дня, но и в течение недели, месяца, всего учебного года.

Режим двигательной активности в подготовительной группе

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин	Особенности организации
Организованная образовательная деятельность		
Физическая культура	30	3 раза в неделю
Музыка	30	2 раза в неделю
Физкультурно – оздоровительная деятельность		
Утренняя гимнастика	10	В группе, музыкальном зале, физкультурном зале
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	5-7	ежедневно

Физкультминутка	3	ежедневно
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных движений, индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	утро	Ежедневно, во время прогулок
	50	
	вечер	
	60	
Подвижные игры и физические упражнения в группе	10-15	Ежедневно, утром и вечером по 1-2 игре
Дорожки здоровья, бодрящая гимнастика	10-12	Ежедневно, после дневного сна
Физкультурно – спортивные праздники	30-40	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	утро	Ежедневно (в группе, на прогулке), утром и вечером продолжительность индивидуальна
	20	
	вечер	
	20	
Пешая прогулка до дома	5	ежедневно

Щадящий режим в ДОУ

№ п/п	Виды деятельности	Ограничения	Ответственные
1.	Приход детей в детский сад	по возможности с 7.30 до 9.00 во второй половине дня с 15.30	родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	инструктор по ФИЗО, воспитатели
3.	Профилактические, физкультурно-оздоровительные и общеукрепляющие процедуры: - умывание -воздушные ванны -бодрящая гимнастика	- при температуре не ниже +20 - тщательное вытирание рук и лица - бодрящую гимнастику в однослойной одежде	воспитатели, помощник воспитателя, медсестра, врач
4.	Питание	первыми садятся за стол, докармливание (ранний, младший возраст)	помощник воспитателя, воспитатель
5.	Сборы и выход на прогулку	Одевать в последнюю очередь выход детей последними	помощник воспитателя, воспитатель
6.	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)	помощник воспитателя
7.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатели

8.	Физические занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу или прыжкам	инструктор по ФИЗО, воспитатели, медсестра, музыкальный руководитель
9.	Занятия статистического интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	воспитатели, специалисты
10.	Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	воспитатели
11.	Совместная деятельность со взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	воспитатели
12.	Самостоятельная игровая деятельность	Предлагать места для игр на ковре	воспитатель
13.	Уход детей домой по возможности до 17.00	В адаптационный период посещение ДОУ на 1-2 часа с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ	родители, воспитатели

3.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА

Образовательная нагрузка в подготовительной логопедической группе компенсирующей направленности

Образовательная область Направление деятельности	подготовительная группа		
	К-во в неделю	К-во в месяц	К-во в год
<u>ОО «Познавательное развитие»</u> Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
<u>ОО «Познавательное развитие»</u> Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
<u>ОО «Речевое развитие»</u> Развитие речи	1	4	36
<u>ОО «Речевое развитие»</u> Развитие речи с учителем-логопедом (по подгруппам)	2	8	72
<u>ОО «Физическое развитие»</u> Физическая культура	3	12	108
<u>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</u> Музыка	2	8	72
<u>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</u> Рисование (Изостудия «Маленькие художники»)	1	4	36
<u>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</u> Лепка	0,5	2	18
<u>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</u> Аппликация	0,5	2	18
<u>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</u> Психолого-педагогическое сопровождение	1	4	36
Общее количество занятий	14	56	504

3.7. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Расписание занятий подготовительной логопедической группы № 7
компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Ведущая образовательная область	Вид образовательной деятельности	Время
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.30
	Социально-коммуникативное развитие	Психолого-педагогическое сопровождение	9.40-10.10
	Физическое развитие	Физическая культура	10.50-11.20
Вторник	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (по подгруппам)	9.00-9.30 9.35-10.05
	Речевое развитие	Развитие речи с учителем-логопедом (по подгруппам)	9.00-9.30 9.35-10.05
	Художественно – эстетическое развитие	Музыка	10.50-11.20
Среда	Речевое развитие	Развитие речи	9.00-9.30
	Физическое развитие	Физическая культура	9.40-10.10
Четверг	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (по подгруппам)	9.00-9.30
	Художественно – эстетическое развитие	Изостудия «Маленькие художники» (рисование по подгруппам)	10.10-10.40 10.45-11.15
	Физическое развитие	Физическая культура (на улице)	11.55-12.25
Пятница	Речевое развитие	Развитие речи с учителем-логопедом (по подгруппам)	9.00-9.30 9.35-10.05
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка/аппликация (по подгруппам)	9.00-9.30 9.35-10.05
	Художественно – эстетическое развитие	Музыка	10.40-11.10

3.8. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Задачи педагога по организации культурно-досуговой деятельности детей

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка

Традиции в подготовительной группе

- «Круглый год» (развивающий календарь с временами года, месяцами, числами и датами рождения детей)
- «Мои любимые воспитатели» (поздравления от детей и родителей «С днем воспитателя»)
- «Фишечки, пятёрочки» (поощрения детей за работу во время занятий)
- «Я сегодня отличусь, и наклейку получу...» (поощрения за добрые и хорошие дела и поступки)
- «Мы дежури́м» (домики с фото и именами детей – интерактивное панно)
- «Общий сбор» (традиционные вечерний и утренний круги)
- Выставка рисунков детей - выпускников «Когда я вырасту...»
- Музыкотерапия, сказкотерапия во время дневного сна
- Проект «А у нас сегодня гость» (взаимодействие с семьями воспитанников)
- Празднование дня рождения каждого ребёнка (пожелание, подарки, танцы, игры).

Календарь традиционных праздников, мероприятий представлен в календарном плане воспитательной работы ДОУ на 2024 -2025 уч. г.

**Календарь традиционных творческих соревнований в ДООУ
(конкурсы, соревнования)**

Сроки проведения, месяц	Творческие конкурсы, мероприятия	Спортивные соревнования	Категория участников
Сентябрь-май (ежемесячно)	Концерт воспитанников С-Пб ГБУДО С-Пб музыкальной школы № 33		Воспитанники 5-7 лет
Октябрь	Фестиваль-конкурс «Веселые нотки» среди воспитанников ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, музыкальные руководители ДООУ
	Районный этап детско-юношеских соревнований «Дорожный патруль».		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДООУ
		Соревнования «Первые старты» для детей подготовительных групп ГБДОУ, ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга	Воспитанники 6-7 лет, инструктор по физической культуре
	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста, этап «РостОК-SuperУм»		Воспитанники 4-7 лет, воспитатели ДООУ
Ноябрь	Фестиваль-конкурс красноречия и ораторского искусства «Золотая лира» среди педагогов и воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДООУ
		Празднично-спортивное мероприятие «Веселое путешествие», посвященное Дню Матери среди воспитанников ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга	Воспитанники 6-7 лет, инструктор по физической культуре
	Фестиваль – конкурс «Танцевальный калейдоскоп» среди воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ		Воспитанники 5-7 лет, музыкальные руководители ДООУ

	Приморского района Санкт-Петербурга		
Декабрь		Соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья» для родителей и детей подготовительных групп ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга	Воспитанники 6-7 лет, родители (законные представители) воспитанников ДОУ, инструктор по физической культуре
	Районный отборочный этап открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы» Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
	Общегородская акция детского общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»		Воспитанники 5-7 лет, родители (законные представители) воспитанников ДОУ, педагогические сотрудники ДОУ
	Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо» среди воспитанников и педагогов ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники ДОУ, педагогические сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников ДОУ
Январь	Районный фестиваль-конкурс «Вершина педагогического мастерства» среди специалистов дошкольных образовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга		Педагогические сотрудники ДОУ
	Конкурс для педагогов групп раннего возраста «Время играть» авторские игры, игровые пособия		Воспитатели групп раннего возраста ДОУ
Февраль	Конкурс театральных коллективов «Сказка за сказкой» ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
	Конкурс «Новогодняя сказка» среди воспитанников и педагогов ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 3-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ

	Конкурс танцевальных коллективов «Хрустальная снежинка» ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста, этап «РостОК - UnikУм»		Воспитанники 4-7 лет, воспитатели ДОУ
Март	Районного тура городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами»		Воспитанники 4-7 лет
	Фестиваль педагогических идей и детского творчества «Журавушка» среди педагогов и воспитанников детских дошкольных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, музыкальные руководители ДОУ
	Фестиваль детских талантов и творческих идей «Минута славы» среди педагогов и воспитанников детских дошкольных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
Март-май		Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга «Веселая ГТОшка»	Воспитанники 6-8 лет, инструктор по физической культуре ДОУ
Апрель	Интеллектуальная игра «Умный совок» среди воспитанников старшего дошкольного возраста, педагогов ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, воспитатели ДОУ
		Соревнование «Веселые старты», посвященные Дню Космонавтики для детей старшего дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга	Воспитанники 5-7 лет, инструктор по физической культуре ДОУ
	Конкурс чтецов «Весенняя капель» среди воспитанников старшего дошкольного возраста		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники

	ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		ДОУ
	Конкурс «Живи, танцуй» среди воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, музыкальные руководители ДОУ
	Конкурс-фестиваль «Битва хоров» среди педагогических коллективов ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Педагогические сотрудники ДОУ
	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста, этап «РостОК -IntellectУм»		Воспитанники 4-7 лет, воспитатели ДОУ
Май	Фестиваль детского дошкольного творчества «Солнечный круг»		Воспитанники 5-7 лет, музыкальные руководители ДОУ
	Реализация Всероссийского проекта «Эколята-дошколята» конкурс «Всезнайка» среди воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, воспитатели ДОУ
	Фестиваль «Майский вальс» среди воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, музыкальные руководители ДОУ
	Конкурс методических разработок «Знай и люби свой город» среди педагогов ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Педагогические сотрудники ДОУ
		Соревнование «Веселые старты», посвященные Дню защиты детей для детей старшего дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга	Воспитанники 5-7 лет, инструктор по физической культуре ДОУ

3.9. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятия	Группа раннего возраста (2-3 года) 2-я младшая, группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Прием на воздухе	В теплое время года			
2	Утренняя зарядка	В группе	В теплое время года на улице, в холодное – в зале (спортивная форма: шорты, футболка, спортивная обувь)		
3	Воздушно-температурный режим	В группе +20 ⁰ С; в спальне +18 ⁰ С	В группе +18 ⁰ С; в спальне +16-17 ⁰ С		
4	Сквозное проветривание	2 раза в день до +14-16 ⁰ С	3 раза в день до +14-16 ⁰ С		
5	Одностороннее проветривание	Постоянно открытая фрамуга с подветренной стороны (если позволяет температура в группе)			
6	Одежда и обувь детей в группе	Облегченная по температуре группы, обувь – сандалии, туфли с небольшим каблучком			
7	Сон	В хорошо проветриваемом помещении (+16-17 ⁰ С), летом без маек			
8	Адаптационная гимнастика после дневного сна («Гимнастика пробуждения»)	Сначала – в постели, затем хождение по «дорожкам здоровья», «Морская тропа», коррекционные упражнения			
9	Занятия по физическому развитию: в зале (спортивная форма: шорты, футболка, носки) на улице (в облегченной одежде)	2 раза в неделю	3 раза в неделю (2 раза на улице)	3 раза в неделю (2 раза на улице)	3 раза в неделю (2 раза на улице)
10	Прогулка (ежедневно проводятся физкультурные упражнения, подвижные и спортивные игры)	До -15 ⁰ с	До -20 ⁰ С		
11	Сухое обтирание тела			После сна, ежедневно	
12	Обширное умывание	После сна, ежедневно			
13	Полоскание рта		После приема пищи, ежедневно		
15	Дыхательная гимнастика		На занятиях по физическому развитию, во время физминуток, ежедневно		
16	Упражнения для	На занятиях по физическому развитию			

	профилактики плоскостопия и нарушений осанки	
17	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз	Во время образовательной деятельности, ежедневно
Повышение неспецифической резистентности организма		
18	Самомассаж кистей рук	Во время образовательной деятельности, ежедневно
19	Самомассаж ушных раковин (старший возраст)	Во время образовательной деятельности, ежедневно
20	Фитоаэризация	Во время сна детей, ежедневно
21	Полоскание зева раствором морской соли	В первой половине дня, ежедневно
22	«Соляная пещера», по графику	Во время сна детей, ежедневно
23	Индивидуальная физиотерапия после перенесенного заболевания (КУФ, электрофарез, небулайзер)	В течении дня, по графику кабинета физиотерапии, по назначению врача
24	Фитотерапия Фиточай по схеме (отвар клюквы, брусники) Кислородный коктейль (на фитоотваре) по схеме	Осень, зима, весна
25	Облучение бактерицидными лампами групповых комнат, спальни и раздевалки	В течении дня, по графику
Организация питания		
26	Индивидуальная коррекция питания детей с аллергопатологией	Постоянно, во время приема пищи
27	Пищевые добавки: ржано- пшеничный хлеб, батон, обогащенные микронутриентами и витаминами.	Постоянно, во время приема пищи, в соответствии с меню
28	«Волшебная приправа» (лук, чеснок)	В обед в одно блюдо (осень-зима)
29	Сок и (или) фрукты	Ежедневно

Индивидуальный режим после перенесенного заболевания

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит	Острый бронхит, острая пневмония,
	скарлатина, паротит, ветряная оспа,
	краснуха, коклюш
	Мед. отвод от утренней гимнастики на 1,5
Снижение учебной нагрузки 1 неделя.	недели. Со второй недели число повторений
	упражнений уменьшить в 2 раза.
Мед. отвод от закаливающих процедур 1	
неделя, со второй недели постепенное	Снижение учебной нагрузки 2 недели.
прибавление времени и интенсивности.	
	Мед. отвод от закаливающих процедур 2
Занятия физкультурой и ритмикой с	недели, с третьей недели постепенное
ограничением физической нагрузки.	прибавление времени и интенсивности.
Исключить быстрый бег и прыжки,	
уменьшить число повторений в 2 раза.	Мед. отвод от занятий физкультурой 3
	недели, ритмикой 2 недели.
В зимнее время мед. отвод от занятий	В зимнее время мед. отвод от занятий
физкультурой на улице 3 недели.	физкультурой на улице 1 месяц.
Подъем после дневного сна в последнюю	Подъем после дневного сна в последнюю
очередь.	очередь.