

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

И. О. заведующего
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
Лебедева Н. В.
Приказ от 30 августа 2024 г. № 36-д

**Рабочая программа воспитателей
средней логопедической группы № 10
компенсирующей направленности
на 2024-2025 учебный год**

**Воспитатели:
Егорова О. А.
Топленикова Н. А.**

Санкт-Петербург
2024

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.1.3	Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР	7
1.1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	8
1.1.4.1	Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет	8
1.1.4.2	Характеристика контингента воспитанников группы	9
1.1.4.3	Особенности речевого развития детей с ТНР	9
1.1.4.4	Особые образовательные потребности детей с ТНР	10
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 5 годам)	11
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
1.4	Цели и задачи физкультурно-оздоровительной работы	13
1.5	Цели и задачи летней оздоровительной работы	14
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.1.1	Календарно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	17
2.1.2	Организация воспитательного процесса	69
2.1.3	Календарный план воспитательной работы	78
2.2	Организация коррекционно-развивающей работы	93
2.2.1	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	95
2.2.2	Коррекционно-развивающая работа с детьми иных нозологических групп	99
2.3	Взаимодействие педагогов с семьями обучающихся с ТНР	100
2.4	Система физкультурно-оздоровительной работы	104
2.5	Летняя оздоровительная работа	106
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	107
3.1	Структура реализации образовательной деятельности	107
3.2	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	114
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	115
3.4	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	118
3.4.1	Перечень учебно-методических пособий	118
3.4.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	125
3.4.2.1	Перечень художественной литературы	125
3.4.2.2	Перечень музыкальных произведений	127
3.4.2.3	Перечень произведений изобразительного искусства	128
3.5	Режим и распорядок дня в группе	128

3.6	Образовательная нагрузка	132
3.7	Расписание занятий	133
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	134
3.9	Организация физкультурно-оздоровительной работы	139

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа реализуется с детьми от 4 лет, возраст исчисляется на 1 сентября текущего года

Рабочая программа воспитателей средней логопедической группы №10 «Солнышко» компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга. (утв. Педагогическим Советом ГБДОУ № 43, протокол № 1, от 29.08.2023 г.)

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в группе. Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) ГБДОУ детский сад № 43 и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание основной части Рабочей программы соответствует ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, с измен. от 08.11.2022), Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022). Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности построено с учетом УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор программы Н. В. Нищева, 2019 г, авторских программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова; 2016 г. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных образовательных программ:

- образовательная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие художники», автор педагог дополнительного образования ДОУ И.А. Сидоренко (принята на Педагогическим Советом ГБДОУ детский сад № 43 от 12.05.2021 г., протокол № 4)

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Срок реализации рабочей программы: 1 год с 01.09.2024 по 31.08.2025 г.

Группа функционирует в 12- часовом режиме работы с 7.00 до 19.00 часов. График работы с понедельника по пятницу; выходные – суббота и воскресенье, общегосударственные праздничные дни.

Наполняемость группы: 8 детей.

Обучение детей ведется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Авторы программы: Егорова О. А., Топленикова Н. А.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Рабочей программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Приоритетные задачи программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся 4-5 лет с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся 4-5 лет с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся 4-5 лет с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- создание благоприятных, гипоаллергенных условий для развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями здоровья и склонностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся 4-5 лет с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся 4-5 лет с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программные задачи по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в т.ч. с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной

деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание

образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

1.1.4.1. Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

1.1.4.2. Характеристика контингента воспитанников группы

В Программе учитывается контингент воспитанников группы: часто болеющие дети, дети с пищевой аллергией (дети, нуждающиеся в индивидуальной коррекции питания по назначению врача-аллерголога) и другими сопутствующими диагнозами.

Паспорт группы:

- средняя логопедическая группа (4-5 лет) компенсирующей направленности;
- количество детей: 8 детей, из них 3 девочки, 5 мальчиков;
- социальный статус семей: полная семья - 8, неполная семья - 0, многодетная семья - 0, неблагополучная - 0;
- группа здоровья: 2 группа – 0 детей, 3 группа – 8 детей.

В группе есть дети с хроническими заболеваниями:

- пищевая алергопатология – 8 детей,

Дети с пищевой алергопатологией нуждаются в индивидуальной коррекции питания по назначению врача-аллерголога:

аллергостол – 4 детей

аллергостол без животных жиров – 4 детей.

Контингент воспитанников ДОУ преимущественно состоит из детей с аллергической патологией.

Аллергия - повышенная чувствительность организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды (химических веществ, микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, пищевых продуктов и др.), называемых аллергенами. Продукты-аллергены полностью исключаются из рациона детей.

Атопический дерматит - одно из наиболее распространенных кожных заболеваний у детей.

В первые годы жизни атопический дерматит является следствием пищевой аллергии. С возрастом ведущая роль пищевой аллергии уменьшается.

В условиях дошкольного учреждения важно учитывать специфические особенности детей с алергопатологией:

1. Ребенок с аллергическими заболеваниями наблюдается у врача специалиста, практически с рождения.
2. Изменения иммунной системы и повышенная чувствительность к факторам внешней среды приводит к волнообразному течению с частыми обострениями аллергического заболевания.
3. На фоне измененного иммунитета развивается параллельно ряд заболеваний органов носоглотки и желудочно-кишечного тракта.
4. В дошкольном возрасте в алергопатологии преобладают заболевания желудочно-кишечного тракта, что требует пристального внимания в вопросах индивидуальной диеты.
5. Группа детей с аллергическими заболеваниями имеет как правило низкую иммунную прослойку к ряду инфекционных заболеваний из-за медицинских отводов от профилактических прививок.

Без создания гипоаллергенной среды и сбалансированной гипоаллергенной диеты ребенок, как правило, не может посещать детское дошкольное учреждение.

1.1.4.3. Особенности речевого развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)– это, особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
 - ринолалия,
 - дизартрия,
 - алалия,
 - детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Характеристика уровня речевого недоразвития речи воспитанников группы

Группа (возраст)	Общая численность детей с нарушением речи	Диагноз				
		ОНР II	ОНР II-III	ОНР III	ОНР III-IV	ОНР IV
Старшая группа «Солнышко» (4-5 лет)	8	2	5	1	-	-

1.1.4.4. Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация Адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 5 годам)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение

некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Инструментарий для педагогической диагностики разработан рабочей группой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга по привидению ООП ДО и АООП ДО ГБДОУ № 43 в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО (Протокол Педагогического Совета № 4 от 20.06.2023 г.) С целью оптимизации образовательного процесса в ГБДОУ используется автоматизированная педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся 4-5 лет с ТНР в соответствии с ФАОП ДО, автор Яковлева О. В.

Критерии оценивания разработаны в соответствии с возрастными особенностями и требованиями Программы. Данные педагогической диагностики заносятся в диагностические карты.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;

- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале и конце учебного года. Данные педагогической диагностики заносятся в диагностические карты. На основании полученных результатов диагностики педагог проектирует образовательный процесс. Для детей, требующих особой педагогической поддержки, разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут. В середине учебного года с такими детьми проводится дополнительная диагностика. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результатов детей. Данные анализируются, выявляются причины недостатков, определяются пути их минимизации.

1.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С целью сохранения и укрепления здоровья дошкольников, создание специальных условий для полноценного проживания детьми с пищевой аллергией тяжелого течения, атопическим дерматитом, бронхиальной астмой в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, включена парциальная образовательная программа здоровьесозидания В.С. Коваленко *«К здоровой семье через детский сад»* для детей от 0 до 7 лет и их родителей, которая соответствует положениям ФГОС ДО, утверждена и рекомендована к реализации Экспертным научно-методическим Советом ГБОУ ДПО (ПК) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», 2014 г.

Цель физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ: Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, создание специальных условий для полноценного проживания воспитанников ДОУ (дети с ОВЗ- с тяжелыми нарушениями речи, дети с пищевой аллергией тяжелого течения, атопическим дерматитом, бронхиальной астмой), дошкольного детства в современном обществе.

Учитывая, что наши воспитанники большую часть своего активного времени проводят в ДОУ, нам необходимо адаптировать как можно больше подходов к оздоровлению детей, индивидуализации оздоровительных и профилактических мероприятий, основываясь на мониторинге состояния здоровья каждого ребенка. Именно на это и направлена работа нашего дошкольного учреждения.

Задачи физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

1. Сохранение психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание специальных благоприятных, гипоаллергенных условий для обеспечения равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности с соблюдением индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, валеологической культуры дошкольника;
5. Воспитание здорового дошкольника совместными усилиями детского сада и семьи через информирование родителей о здоровом образе жизни, просвещение и привлечение к совместным мероприятиям, проводимым в ДОУ;
6. Повышение профессионального уровня педагогических и медицинских работников для организации оздоровительной работы и реализации системы лечебно-профилактических, физкультурно - оздоровительных мероприятий и процедур, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей.
7. Проведение коррекционной, физкультурно - оздоровительной и профилактической работы с обучающимися.

Планируемые результаты:

- снижение заболеваемости,
- стойкая ремиссия,
- сформированность у детей потребности в здоровом образе жизни;
- создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата в ДОУ для каждого ребёнка;
- улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности;
- социализация детей к дальнейшему обучению в школе с их заболеванием (пищевая аллергия тяжелого течения, атопический дерматит, бронхиальная астма);
- развитие самоконтроля у детей по отношению к своему здоровью;
- взаимодействие семьи и детского сада в процессе сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, воспитание валеологической культуры.

1.5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: основная цель летней оздоровительной работы: максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей.

Задачи:

- Создание условий для организации закаливающих и оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями и состоянием здоровья ребенка;
- Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, воспитание любознательности, познавательной активности, формирование культурно - гигиенических и трудовых навыков;
- Воспитание экологической грамотности, бережного отношения к природе, умению созидать прекрасное; и повторение правил безопасного поведения детей на природе;
- Оптимальное пребывание детей на свежем воздухе, обеспечение их двигательной активностью;
- Активизация совместной деятельности педагогического коллектива и родителей по созданию оптимальных условий для эффективного проведения летней оздоровительной работы с детьми.

Планируемые результаты:

- Укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- Развитие у детей познавательной, двигательной активности, любознательности, воображения, творчества;
- Воспитание бережного отношения к природе;
- Развитие коммуникации между детьми разного возраста;
- Воспитание валеологической культуры и здорового образа жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей 4-5 лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДООУ, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;
формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Примерное тематическое планирование работы в средней группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

Месяц	Неделя месяца	Числа месяца	Лексическая тема	Основные задачи и содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2	02.09-13.09	День знаний - 01.09 Акция «Внимание-дорога!» - вторая неделя сентября	Педагогической диагностики индивидуального развития. Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических карт. Составление индивидуальных маршрутов. Познакомить детей с праздником – День знаний, создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности; формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.	Выставка рисунков «До свидания, лето!» Развлечение «Мои любимые игрушки». Спортивный досуг «ПДД»
	3	16.09-20.09	Детский сад. Игрушки.	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим предметным и социальным окружением ребенка. Продолжать воспитывать	Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые».

				дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Знакомство с профессиями в детском саду; воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада, к труду взрослых.	
	4	23.09-27.09	Осень. Признаки осени.	Формировать представления о признаках осени, сезонных изменениях в природе.	Интегрированное занятие «Желтая сказка» Из цикла «Новые разноцветные сказки».
Октябрь	1	30.09-04.10	Деревья осенью	Знакомство с видами деревьев, их строением. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям ствола. Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; закрепить и обобщить знания детей об осени в игровой форме; расширить знания детей об окружающем мире; развивать активность, инициативность, воображение, мышление; создавать условия, способствующие развитию творческого потенциала детей; продолжать развивать у детей чувство коллективизма	
	2	07.10-11.10	Огород. Овощи.	Расширить представление об овощах, закрепить знание названий овощей, учить определять овощи на ощупь; уточнить представление о пользе овощей для здоровья.	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».
	3	14.10-18.10	Сад. Фрукты	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Расширить представление о фруктах, о том, что они растут в саду, учить определять фрукты на ощупь; уточнить представление о пользе фруктов для здоровья.	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».
	4	21.10-25.10	Фрукты. Овощи.	Закрепить представление об овощах, фруктах, совершенствовать знания о классификации овощей и фруктов.	Конкурс поделок из природного материала «Здравствуй, осень золотая!»

					(совместное творчество детей и родителей) Музыкальный досуг «Осень золотая!» Выставка фотоколлажей (прогулки с родителями) «Осенний Санкт-Петербург» Акция «Чистый город»- участие родителей с детьми в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ.
	5	28.10-02.11	Лес. Грибы и ягоды.	Сформировать представление о красоте осеннего леса, о лесных ягодах их разнообразии, особенностях произрастания. Познакомить детей с грибами. Учить детей различать съедобные и ядовитые грибы. Познакомить с правилами поведения в природе при сборе грибов.	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь	1	05.11-08.11	Одежда	Закрепить и расширить представление детей об одежде, обуви и головных уборах их многообразии. Формировать представления детей о обобщающих понятиях «одежда», «обувь», «головные уборы». Познакомить с видами одежды и обуви по назначению (спортивная, демисезонная, летняя, зимняя), с материалами, из которых она сшита одежда, учить подбирать обувь в соответствии с погодой.	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).
	2	11.11-15.11	Обувь		Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».
	3	18.11-22.11	Квартира. Мебель. День матери в России – последнее воскресенье ноября	Формировать представление о мебели, названии, частях из которых она состоит, материала из которого сделана. Рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель). Музыкально- спортивный

				<p>Формировать семейные ценности, воспитывать чувства любви и уважения к матери; воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать; создать положительную эмоциональную атмосферу. Способствовать сохранению семейных традиций, воспитанию уважения к матери, чувства любви и гордости за свою семью.</p>	<p>досуг «Наши мамы лучше всех!» Празднично-спортивное мероприятие «Веселое путешествие» среди воспитанников ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга Конкурс поделок (совместное творчество детей и родителей) «Герб моей семьи».</p>
	4	25.11-29.11	Кухня. Посуда.	<p>Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различия между предметами; воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми; закреплять знание обобщающего понятия «посуда».</p>	<p>Опыт «Волшебная вода».</p>
Декабрь	1	02.12-06.12	Зима	<p>Уточнить знания о зимних явлениях природы, о существенных признаках сезона. Учить самостоятельно находить их. Формировать представления о многообразии природных явлений. Обобщить представления о зиме.</p>	<p>Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»</p>
	2	09.12-13.12	Зимующие птицы	<p>Познакомить с особенностями поведения и повадками зимующих птиц (вороны, воробья, синицы, снегиря, свиристели); расширить и уточнить экологические знания. Уточнить названия птиц, которые кормятся и летают вблизи участка.</p>	<p>Интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»</p>
	3	16.12-20.12	Комнатные растения	<p>Расширить знания детей о комнатных растениях, их названиях (фиалка, фикус, герань, закрепить представление о том, что растение –</p>	<p>Выставка творческих работ детей.</p>

				это живые существа. Познакомить детей с новым комнатным растением (хлорофитум, и способом ухода за ним (опрыскивание пулевизатором). Закрепить умение узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок, используя модели.	
	4	23.12-28.12	Новогодний праздник	Формировать доступные пониманию детей представление о празднике Новом годе. Познакомить с народными обычаями и традициями празднования Нового года.	Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка», Музыкально-литературный праздник «Новогодние чудеса»
Январь	2	09.01-10.01	Зимние забавы	Дать представление о зимних забавах детей. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Познакомить с фольклорными народными играми; расширить представления об истории и культуре родной станы.	Выставка творческих работ детей.
	3	13.01-17.01	Домашние птицы	Конкретизировать представления о домашних птицах и их птенцах, рассказать, как человек заботится о них, какую пользу приносят домашние птицы человеку.	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе».
	4	20.01-24.01	Домашние животные и их детеныши	Уточнить представления детей о домашних животных и их детенышах. Дать новые знания о том, что можно приготовить из молока (какие продукты, их ценность).	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»»
	5	27.01-31.01	Дикие животные и их детеныши	Закрепить и расширить представление о диких животных и их детёнышах.	Игра-драматизация по сказке «Теремок».
Февраль	1	03.02-07.02	Продукты питания. Профессии. Продавец.	Формировать представления детей о разнообразии продуктов питания. Продолжать формировать обобщенное понятие «Профессии». Воспитывать познавательный интерес к профессиям, любознательность, уважение к людям разных профессий.	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты».

	2	10.02-14.02	Профессии.	Продолжать формировать обобщенное понятие «Профессии». Закрепить знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых. Воспитывать познавательный интерес к профессиям, любознательность, уважение к людям разных профессий.	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»
	3	17.02-21.02	День защитника Отечества – 23.02	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Воспитывать нравственно- патриотические качества личности через формирование представлений о российской армии. Закреплять навыки выполнения спортивных, циклических упражнений. Упражнять в беге, прыжках, метании. Развивать быстроту, ловкость, смелость, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувства коллективизма и взаимовыручки, ответственности, создавать радостное настроение. Воспитывать теплый нравственный климат между папами и детьми, любовь и уважение к отцу.	Физкультурный досуг (совместно с родителями) «Мы сильные и смелые!» Фотовыставка «Защитники отечества в моей семье» Подарки для пап. Выставка творческих работ детей «Слава защитникам Отечества!»
	4	25.02-28.02	Семья. Масленица. (24.02-02.03)	Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей. Приобщить детей к русской традиционной культуре; способствовать знакомству детей с обычаями и обрядами, связанных с народным праздником Масленица; развивать двигательную активность детей; знакомство детей с народным музыкально-игровым материалом.	Выставка творческих работ детей. Развлечение «Масленичные заигрыши» Выставка кукол-маслениц, изготовленных родителями и детьми

Март	1	03.03-07.03	Международный женский день – 08.03.2023 Профессии мам	Формировать доступные пониманию детей представления о государственном празднике Международном женском дне. Воспитывать желание поздравлять с праздниками своих родственников, принимать участие в подготовке домашних праздников. Формировать представления о профессиях.	Музыкальный праздник «Праздник наших мам» Выставка декоративно-прикладного творчества родителей «Наши рукодельницы»
	2	11.03-14.03	Весна.	Расширить представления детей о характерных признаках весны. Формировать представления о многообразии природных явлений. Объяснить, чему весной радуются люди и животные. Закрепить обобщающее понятие «времена года».	Опыт «Для чего растениям нужна вода». Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество).
	3	17.03-21.03	Весенние цветы.	Расширять и закреплять знания детей о весенних цветах. Воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе.	Выставка творческих работ детей.
	4	24.03-28.03	Дикие и домашние животные весной.	Закрепить представление о диких животных наших лесов; внешний вид, повадки, питание; рассказать об особенностях поведения диких животных весной. Закрепить представление о домашних животных.	Опыт «Волшебная вода».
Апрель	1	31.03-04.04	Транспорт.	Познакомить детей с обобщающим понятие «транспорт», видами транспорта. Уточнять и закреплять знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный); профессиях людей, которые работают на транспорте. Продолжать знакомить детей с окружающим миром, с разнообразными видами транспорта;	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество).
	2	07.04-11.04	Профессии на транспорте. День космонавтики – 12.04	Познакомить детей с обобщающим понятие «транспорт». Формировать представление о профессиях на транспорте: шофера, машиниста, водителя, летчика, капитана, их трудовых действиях; привлечь внимание к труду взрослых его общественному значению.	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе». Спортивно-познавательный досуг «Космическое путешествие» Выставка творческих работ

				Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов.	детей и родителей «Космические ракеты»
	3	14.04-18.04	Правила дорожного движения.	Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора; упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора.	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».
	4	21.04-25.04	Перелетные птицы.	Познакомить детей с внешним видом и отличительными признаками перелетных птиц. Познакомить с особенностями поведения и повадками перелетных птиц (ласточки, скворцы, грачи, журавли) весной. Расширить и уточнить экологические знания.	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Игродраматизация по сказке «Гадкий утенок». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. Выставка творческих работ детей.
	5	28.04-30.04	Насекомые.	Познакомить детей с многообразием насекомых, особенностями их строения, местах обитания, способах передвижения. Формировать доступные пониманию детей представления о простейшей взаимосвязи насекомых в природе, для чего они нужны, и нужно ли их уничтожать.	Выставка творческих работ детей.
Май	1	05.05-08.05	Аквариумные рыбки. День Победы – 09.05	Формировать представление об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни. Воспитывать интерес и любознательность. Совершенствовать умение ухаживать за аквариумными рыбками. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Расширять знания о	Выставка творческих работ детей. Проект «Книга памяти» Выставка поделок «День Победы- светлый праздник» Музыкальный досуг «День Победы»

				героях Великой Отечественной войны. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.	
	2	12.05-16.05	Мой город	Актуализация знаний детей о родном городе Санкт-Петербурге. Расширять представления детей о малой родине, стране, познакомить с флагом России, закреплять знания детей о названии родного города, его достопримечательностях.	Выставка творческих работ детей.
	3	19.05-23.05	Лето.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	Фольклорный праздник на улице.
	4	26.05-30.05	Цветы на лугу и клумбе.	Познакомить детей с растениями, растущими на лугах и полях; расширить и уточнить экологические знания. Формировать представления о садовых цветах, способах ухода за ними, практические упражнения в уходе за растениями на участке детского сада. Обобщить понятие цветы их строение.	Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями

*Тематическое планирование составлено на основе УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор программы Н. В. Нищева), с учетом профиля логопедической группы, возраста детей.

**Планирование коррекционно- развивающей работы с детьми по освоению пяти образовательных областей
Образовательная область «Речевое развитие»**

Месяц, неделя	Числа месяца	Лексическая тема	Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми, индивидуальная работа
Сентябрь 1-2 неделя	02.09-13.09	Педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся в пяти образовательных областях. Педагогической диагностики индивидуального развития. Заполнение диагностических карт, карт индивидуального развития. Составление индивидуальных маршрутов	
3 неделя	16.09-20.09	Детский сад.	«Что звучит?»

		Игрушки.	<p>Цель: Продолжать учить вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.</p> <p>«Чудесный мешочек» Цель: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.</p> <p>«Расставь по местам» Цель: формирования произвольного зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</p> <p>«Расскажи сказку» Цель: совершенствование умения пересказывать знакомую сказку последовательно и выразительно, умение располагать в правильной последовательности картинки.</p> <p>«Чего не стало?» Цель: формирования произвольного зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, грамматического строя речи.</p> <p>«Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции.</p> <p>«Узнай по описанию» Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию.</p>
4 неделя	23.09-27.09	Осень. Признаки осени.	<p>«Какое время года?» Цель: Учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам, поведению растений и животных, а также жизни людей в разное время года.</p> <p>«Один – много» Цель: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа. Оборудование: карточки с изображением предметов в единственном и множественном числе.</p> <p>«Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции.</p> <p>«Узнай по описанию» Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию.</p> <p>«Соберем урожай» Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи.</p> <p>«Один, два, пять ...» Цель: Упражнять в согласовании существительных с числительными.</p> <p>«Назови лишнее слово» Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи, представлений о обобщающих</p>

			понятиях.
Октябрь 1 неделя	30.09-04.10	Деревья осенью	<p>«Листопад» (аналогично проводится игра «Сдуй перышко») Цель: обучение плавному, свободному выдоху; активизация губных мышц.</p> <p>«Громко — тихо» Цель. Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p> <p>«С какого дерева листок?» Цель: активизация словаря.</p> <p>«Что где лежит.» Цель: закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе; уточнить знания о расположении предметов в группе; закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.</p> <p>«Отгадай-ка!» Цель: умение детей отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе.</p> <p>«Назови ласково» Цель: упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>«Один, два, пять ...» Цель: Упражнять в согласовании существительных с числительными.</p> <p>«Назови лишнее слово» Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи, представлений о обобщающих понятиях.</p>
2 неделя	07.10-11.10	Огород. Овощи.	<p>«Что бывает осенью?» Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.</p> <p>«Перышко, лети!» Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>«Какой овощ пропустили?» Цель: активизация словаря по теме, развитие внимания и зрительной памяти.</p> <p>«Соберем урожай» Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи.</p> <p>«Части суток» Цель: создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности.</p> <p>«Расставь по местам» Цель: формирования произвольного зрительного восприятия, развития внимания и памяти,</p>

			<p>зрительно-пространственных представлений.</p> <p>«Скажи какой?» Цель: развитие у детей тактильных ощущений, обогащение и активизация словаря. Задачами данного пособия являются: развитие тактильной памяти, мыслительных операций, мелкой моторики, импрессивной и экспрессивной речи; фантазии и воображения (все зависит от поставленных задач в дидактической игре)</p> <p>«Один, два, пять ...» Цель: Упражнять в согласовании существительных с числительными.</p> <p>«Назови лишнее слово» Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи, представлений о обобщающих понятиях.</p> <p>«Один – много» Цель: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа. Оборудование: карточки с изображением предметов в единственном и множественном числе.</p> <p>«Какое время года?» Цель: Учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам, поведению растений и животных, а также жизни людей в разное время года.</p>
3 неделя	14.10-18.10	Сад. Фрукты	<p>«Соберем урожай» Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи.</p> <p>«Что бывает осенью?» Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.</p> <p>«Перышко, лети!» Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>«Скажи какой?» Цель: развитие у детей тактильных ощущений, обогащение и активизация словаря. Задачами данного пособия являются: развитие тактильной памяти, мыслительных операций, мелкой моторики, импрессивной и экспрессивной речи; фантазии и воображения (все зависит от поставленных задач в дидактической игре)</p> <p>«Один, два, пять ...» Цель: Упражнять в согласовании существительных с числительными.</p> <p>«Назови лишнее слово» Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи, представлений о обобщающих понятиях.</p> <p>«Один – много»</p>

			<p>Цель: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа. Оборудование: карточки с изображением предметов в единственном и множественном числе. «Какое время года?» Цель: Учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам, поведению растений и животных, а также жизни людей в разное время года.</p>
4 неделя	21.10-25.10	Фрукты. Овощи.	<p>«Соберем урожай» Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи. «Часы» Цель: Развивать речевое внимание детей. «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных. «Чья песенка?» Цель: Закрепление знания песенок, использование их в пересказе сказок. «Назови ласково» Цель: упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Назови лишнее слово» Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи, представлений о обобщающих понятиях.</p>
5 неделя	28.10-02.11	Лес. Грибы и ягоды.	<p>«Какое время года?» Цель: Учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам, поведению растений и животных, а также жизни людей в разное время года. «Наоборот» Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова. «Четвертый лишний» Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи, представлений о обобщающих понятиях. «Назови ласково» Цель: упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Узнай сказку» (коллаж) Цель: развитие зрительного внимания. «Мышка» Цель: Формирование правильного и отчетливого произношения звуков, отчетливого произношения слов, воспитание звуковой культуры речи. «Кто это? Что это?»</p>

			<p>Цель: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p>«Кому что?»</p> <p>Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания.</p>
Ноябрь 1 неделя	05.11-08.11	Одежда	<p>«Наоборот»</p> <p>Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова.</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи, представлений о обобщающих понятиях.</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>Цель: упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>«Узнай сказку» (коллаж)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания. «Мышка»</p> <p>Цель: Формирование правильного и отчетливого произношения звуков, отчетливого произношения слов, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>«Кто это? Что это?»</p> <p>Цель: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p>«Кому что?»</p> <p>Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания.</p>
2 неделя	11.11-15.11	Обувь	<p>«Какое время года?»</p> <p>Цель: Учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам, поведению растений и животных, а также жизни людей в разное время года.</p> <p>«Сдуй шарик»</p> <p>Цель: развитие правильного речевого дыхания – длительное произнесение на одном выдохе согласного звука Ф.</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную</p> <p>«Разложи по полочкам»</p> <p>Цель: ориентировка в пространстве.</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи, представлений о обобщающих понятиях.</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>Цель: упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
3 неделя	18.11-22.11	Квартира.	<p>«Узнай по голосу»</p>

		<p>Мебель.</p> <p>День матери в России – последнее воскресенье ноября</p>	<p>Цель: Уточнить и закреплять правильное произношение звуков.</p> <p>«Отгадай предмет по названиям его частей»</p> <p>Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.</p> <p>«Расскажи сказку»</p> <p>Цель: совершенствование умения пересказывать знакомую сказку последовательно и выразительно, умение располагать в правильной последовательности картинки.</p> <p>«Что происходит в природе?»</p> <p>Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>Цель: упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>«Кому что?»</p> <p>Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания.</p>
4 неделя	25.11-29.11	<p>Кухня.</p> <p>Посуда.</p>	<p>«Звуки вокруг нас»</p> <p>Цель: развитие правильного речевого дыхания – пропевание на одном выдохе гласных звуков.</p> <p>«Кто может совершать эти действия?»</p> <p>Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.</p> <p>«Отгадай предмет по названиям его частей»</p> <p>Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>Цель: упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>«Один – много»</p> <p>Цель: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа.</p> <p>Оборудование: карточки с изображением предметов в единственном и множественном числе.</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи, представлений о обобщающих понятиях.</p>
Декабрь 1 неделя	02.12-06.12	Зима	<p>«Какое время года?»</p> <p>Цель: Учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам, поведению растений и животных, а также жизни людей в разное время года.</p> <p>«Сдуй шарик»</p> <p>Цель: развитие правильного речевого дыхания.</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную</p> <p>«Разложи по полочкам»</p>

			<p>Цель: ориентировка в пространстве.</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи, представлений о обобщающих понятиях.</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>Цель: упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
2 неделя	09.12-13.12	Зимующие птицы	<p>«Отгадай, кто к нам пришел»</p> <p>Цель: Формирование четкого произношения звуков, обучение отчетливому и внятному произношению отдельных звуко сочетаний, развитие способности воспринимать различные звуки, различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произношения; закрепление в речи названия отдельных предметов, животных, птиц.</p> <p>«Наоборот»</p> <p>Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова.</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи, представлений о обобщающих понятиях.</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>Цель: упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>«Узнай сказку» (коллаж)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p>
3 неделя	16.12-20.12	Комнатные растения	<p>«Догадайся, что звучит»</p> <p>Цель: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.</p> <p>«Какое время года?»</p> <p>Цель: Учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам, поведению растений и животных, а также жизни людей в разное время года.</p> <p>«Что за предмет?»</p> <p>Цель: учить называть предмет и его описывать.</p> <p>«Лепим ком большой»</p> <p>Цель: развитие общей моторики, упражнять в согласовании речи с движением.</p>
4 неделя	23.12-28.12	Новогодний праздник	<p>«Будь внимательным».</p> <p>Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p>«Назови одним словом»</p> <p>Цель: учить называть предметы одним словом, обогащать словарный запас.</p> <p>«Расскажи сказку»</p>

			<p>Цель игры. Развивать умение пересказывать и сочинять сказку, развивать монологическую и диалогическую речь, правильное произношение звуков, умение составлять предложения. Упражнять в умении эмоционально и выразительно исполнять свою роль. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Воспитывать любовь к р. н. творчеству. Развивать фантазию, память, внимание.</p> <p>«Лепим ком большой» Цель: развитие общей моторики, упражнять в согласовании речи с движением.</p>
Январь 2 неделя	09.01-10.01	Зимние забавы	<p>«Догадайся, что звучит» Цель: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.</p> <p>«Кто что делает?» Цель: Познакомить со словами, обозначающими действие. Учить употреблять в речи глаголы, правильно задавать к ним вопросы.</p> <p>«Угадай, чей голосок» Цель: развитие слуховой памяти, коммуникативных качеств.</p> <p>«Шкатулка со сказками» Цель: развитие связной речи, фантазии, творческого мышления.</p> <p>«Наоборот» Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова.</p> <p>«Лепим ком большой» Цель: развитие общей моторики, упражнять в согласовании речи с движением.</p>
3 неделя	13.01-17.01	Домашние птицы	<p>«Будь внимательным». Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p>«Игра в слова» Цель: учить синтезировать и группировать слова по признаку. Развитие внимания.</p> <p>«Чья песенка?» Цель: Закрепление знания песенок, использование их в пересказе сказок</p> <p>«Один – много» Цель: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа. Оборудование: карточки с изображением предметов в единственном и множественном числе.</p> <p>«Кого не стало?» Цель: формирования произвольного зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, грамматического строя речи.</p>
4 неделя	20.01-24.01	Домашние животные и	<p>«Сдуй шарик» Цель: развитие правильного речевого дыхания – длительное произнесение на одном выдохе</p>

		их детеныши	<p>согласного звука Ф.</p> <p>«Дай определение словам» Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания,</p> <p>«Кто больше действий назовёт» Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.</p> <p>«Один – много» Цель: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа.</p> <p>Оборудование: карточки с изображением предметов в единственном и множественном числе.</p> <p>«Назови ласково» Цель: упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>«Четвертый лишний» Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи, представлений о обобщающих понятиях.</p>
5 неделя	27.01-31.01	Дикие животные и их детеныши	<p>«Перышко, лети!» Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>«Драматизация сказки «Человек и животные» Цель: закрепить у детей умение пользоваться простым распространенным предложением, правильно употреблять форму винительного падежа, закрепить навык диалоговой речи.</p> <p>«Четвертый лишний» Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи, представлений о обобщающих понятиях.</p> <p>«Кто кем был?» Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.</p> <p>«Кого не стало?» Цель: формирования произвольного зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, грамматического строя речи.</p>
Февраль 1 неделя	03.02-07.02	Продукты питания. Профессии. Продавец.	<p>«Кто в домике живет? » Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.</p> <p>«Помоги найти маму» Цель: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p>«Что из чего сделано?» Цель: активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе.</p>

			<p>«Один – много» Цель: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа. Оборудование: карточки с изображением предметов в единственном и множественном числе.</p> <p>«Четвертый лишний» Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи, представлений о обобщающих понятиях.</p>
2 неделя	10.02-14.02	Профессии.	<p>«Назови ласково» Цель: Познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>«Олины помощники» Цель: образовывать форму множественного числа глаголов.</p> <p>«Лови да бросай – цвета называй» Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.</p> <p>«Кому что?» Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания.</p>
3 неделя	17.02-21.02	День защитника Отечества – 23.02	<p>«Будь внимательным». Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p>«Дай действия словам» Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания</p> <p>«Кто больше действий назовёт» Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.</p> <p>«Кому что?» Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания.</p>
4 неделя	25.02-28.02	Семья. Масленица. (24.02-02.03)	<p>«Позови свою маму» Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p>«Отзовись» Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p>«Какое время года?» Цель: Учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам, поведению растений и животных, а также жизни людей в разное время года.</p> <p>«Шкатулка со сказками» Цель: развитие связной речи, фантазии, творческого мышления.</p> <p>«Что из чего сделано?»</p>

			<p>Цель: активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе.</p> <p>«Кому что?»</p> <p>Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания.</p>
Март 1 неделя	03.03-07.03	Международный женский день – 08.03.2023 Профессии мам	<p>«Солнце или дождик?»</p> <p>Цель: Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p> <p>«Части суток»</p> <p>Цель: закреплять знания о частях суток; упражнять в сопоставлении картинки с частями суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>«Наоборот»</p> <p>Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова.</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>Цель: упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>«Отгадай-ка!»</p> <p>Цель: умение детей отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе.</p>
2 неделя	11.03-14.03	Весна.	<p>«Дай определение словам»</p> <p>Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания,</p> <p>«Измени предложение»</p> <p>Цель: учить правильно согласовывать существительные, прилагательные и глаголы.</p> <p>«Один – много»</p> <p>Цель: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа.</p> <p>Оборудование: карточки с изображением предметов в единственном и множественном числе.</p> <p>«Один, два, пять ...»</p> <p>Цель: Упражнять в согласовании существительных с числительными.</p>
3 неделя	17.03-21.03	Весенние цветы.	<p>«Пускание корабликов».</p> <p>Цель: Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук на одном выдохе или многократно произносить звук на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха.</p> <p>«Назови одним словом»</p> <p>Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.</p> <p>«Лови да бросай – цвета называй»</p> <p>Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.</p>

			<p>«Назови ласково» Цель: упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>«Один, два, пять ...» Цель: Упражнять в согласовании существительных с числительными.</p>
4 неделя	24.03-28.03	Дикие и домашние животные весной.	<p>«Идут животные». Цель: Развивать речевое внимание детей.</p> <p>«Магазин». Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p>«Один – много» Цель: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа.</p> <p>Оборудование: карточки с изображением предметов в единственном и множественном числе.</p> <p>«Наоборот» Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова.</p> <p>«Весёлый счет» Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.</p>
Апрель 1 неделя	31.03-04.04	Транспорт.	<p>«Магазин». Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p>«Отгадай предмет по названиям его частей» Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.</p> <p>«Скажи какой?» Цель: развитие у детей тактильных ощущений, обогащение и активизация словаря.</p> <p>Задачами данного пособия являются: развитие тактильной памяти, мыслительных операций, мелкой моторики, импрессивной и экспрессивной речи; фантазии и воображения (все зависит от поставленных задач в дидактической игре)</p> <p>«Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных.</p> <p>«Чего не стало?» Цель: формирования произвольного зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, грамматического строя речи.</p> <p>«Измени предложение» Цель: учить правильно согласовывать существительные, прилагательные и глаголы.</p>
2 неделя	07.04-11.04	Профессии на транспорте.	<p>«Догадайся, что звучит» Цель: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.</p> <p>«Отгадай предмет по названиям его частей»</p>

		<p>День космонавтики – 12.04</p>	<p>Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов «Один, два, пять ...» Цель: Упражнять в согласовании существительных с числительными. «Один – много» Цель: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа. Оборудование: карточки с изображением предметов в единственном и множественном числе. «Где позвонили?» Цель. Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания. «Кто что делает?» Цель: Познакомить со словами, обозначающими действие. Учить употреблять в речи глаголы, правильно задавать к ним вопросы. «Кому что?» Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания. «Перекодировка» Цель: развитие мелкой моторики; целостного восприятия. «Расскажи сказку» Цель игры. Развивать умение пересказывать и сочинять сказку, развивать монологическую и диалогическую речь, правильное произношение звуков, умение составлять предложения. Упражнять в умении эмоционально и выразительно исполнять свою роль. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Воспитывать любовь к р. н. творчеству. Развивать фантазию, память, внимание.</p>
3 неделя	14.04-18.04	<p>Правила дорожного движения.</p>	<p>«Будь внимательным». Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. «Кто что делает?» Цель: Познакомить со словами, обозначающими действие. Учить употреблять в речи глаголы, правильно задавать к ним вопросы. «Что бывает круглым?» Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. «Чего не стало?» Цель: формирования произвольного зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, грамматического строя речи.</p>
4 неделя	21.04-25.04	<p>Перелетные птицы.</p>	<p>«Солнце или дождик?» Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей</p>

			<p>умения переключать слуховое внимание.</p> <p>«Узнай по описанию» Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию.</p> <p>«Чья песенка?» Цель: Закрепление знания песенок, использование их в пересказе сказок.</p> <p>«Измени предложение» Цель: учить правильно согласовывать существительные, прилагательные и глаголы.</p>
5 неделя	28.04-30.04	Насекомые.	<p>«Кто у кого?» Цель: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом А.</p> <p>«Один – много» Цель: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа.</p> <p>Оборудование: карточки с изображением предметов в единственном и множественном числе.</p> <p>«Подбери признаки» Цель: активизация глагольного словаря.</p> <p>«Измени предложение» Цель: учить правильно согласовывать существительные, прилагательные и глаголы.</p>
Май 1 неделя	05.05-08.05	Аквариумные рыбки. День Победы – 09.05	<p>«Отзовись» Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p>«Игра в слова» Цель: учить синтезировать и группировать слова по признаку. Развитие внимания.</p> <p>«Назови ласково» Цель: упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>«Четвёртый лишний» Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>
2 неделя	12.05-16.05	Мой город	<p>«Отзовись» Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p>«Игра в слова» Цель: учить синтезировать и группировать слова по признаку. Развитие внимания.</p> <p>«Назови ласково» Цель: упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>«Четвёртый лишний» Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>

			<p>«Подбери признаки» Цель: активизация глагольного словаря.</p> <p>«Измени предложение» Цель: учить правильно согласовывать существительные, прилагательные и глаголы.</p>
3 неделя	19.05-23.05	Лето.	<p>«Угадай, что делать» Цель: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p> <p>«Назови ласково» Цель: упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>«Один – много» Цель: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа. Оборудование: карточки с изображением предметов в единственном и множественном числе.</p>
4 неделя	26.05-30.05	Цветы на лугу и клумбе.	<p>«Какое время года?» Цель: Учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам, поведению растений и животных, а также жизни людей в разное время года.</p> <p>«Измени предложение» Цель: учить правильно согласовывать существительные, прилагательные и глаголы.</p>
<p>Приобщение детей к художественной литературе организуется воспитателями в совместной деятельности. Примерный список литературы для чтения детям размещен в разделе рабочей программы 3.3.2. «Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы»</p>			

**Образовательная область «Познавательное развитие» (окружающий мир),
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация) -интегрированные занятия**

Месяц/ неделя	Числа месяца	Лексическая тема	Основные цели работы с детьми интегрированных занятий по ознакомлению с окружающим миром	
			Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)
СЕНТЯБРЬ 1–2 неделя	02.09-13.09	День знаний Акция «Внимание - дорога!»	Педагогической диагностики индивидуального развития достижений обучающихся в пяти образовательных областях. Педагогической диагностики индивидуального развития. Заполнение диагностических карт, карт индивидуального развития. Составление индивидуальных маршрутов.	
3 неделя	16.09-20.09	Детский	Цель: продолжать знакомить детей с предметами	Аппликация «Неваляшка»

		сад. Игрушки.	ближайшего окружения — игрушками, их свойствами.	Цель: Формирование умения у детей создавать изображение предмета из частей круглой формы, посредством последовательного уменьшения формы, располагать изображение в центре листа.
4 неделя	23.09-27.09	Осень. Признаки осени.	Цель: ознакомление детей с характерными особенностями осенней погоды, природы; развитие умений отражать в творческой деятельности свои наблюдения, знания.	Аппликация: «Березка осенью» Цель: учить детей вырезанию закругленных форм (крона березки); продолжать учить наклеивать предметы в указанной последовательности; закреплять в речи детей названия цветов: белый, черный, желтый, синий; закреплять приемы аккуратного наклеивания.
Октябрь 1 неделя	30.09-04.10	Деревья осенью	Цель: формировать элементарные представления о разнообразии деревьев. Развивать познавательную активность, творческое мышление, внимание, речь, закреплять приемы запоминания с помощью мнемотехники. Воспитывать бережное отношение к природе.	Лепка «Осеннее дерево с листочками» Цель: создавать образ осеннего дерева с помощью пластилина; продолжать учить детей скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его сверху пальцев на картоне. Учить детей наносить пластилин на поверхность; развивать сообразительность, мышление, мелкую моторику рук.
2 неделя	07.10-11.10	Огород. Овощи.	Цель: формировать элементарные представления об овощах, цвете и форме овощей, закреплять представления детей о заготовке овощей на зиму. Развивать познавательную активность, творческое мышление, внимание, речь, закреплять приемы запоминания с помощью мнемотехники. Воспитывать бережное отношение к природе, культурно-гигиенические навыки, чувство ответственности, коллективизма.	Лепка: «Овощи» Цель: Учить детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки. Закрепить прием приглаживания. Воспитывать у детей уважение к труду, самостоятельность.
3 неделя	14.10-18.10	Сад. Фрукты	Цель: познакомить детей с обобщающим понятием фрукты, названиями основных фруктов, их цветом, формой, вкусом; местом, где они растут. Развивать познавательную активность,	Аппликация: «Фрукты в вазе» Цель: познакомить детей с жанром живописи «натюрморт»; развивать умение располагать изображение на листе бумаги, искать лучший

			творческое мышление, внимание, речь, закреплять приемы запоминания с помощью мнемотехники. Воспитывать бережное отношение к природе, культурно-гигиенические навыки, чувство ответственности, коллективизма.	вариант, подбирать изображения по цвету и тону развивать аккуратность.
4 неделя	21.10-25.10	Фрукты. Овощи.	Цель: совершенствовать элементарные представления о фруктах и овощах, цвете и форме фруктов и овощей. Развивать познавательную активность, творческое мышление, внимание, речь, закреплять приемы запоминания с помощью мнемотехники. Воспитывать бережное отношение к природе, культурно-гигиенические навыки, чувство ответственности, коллективизма.	Лепка: «Собираем урожай» Цель: Совершенствовать умение детей лепить предметы, раскатывая комок пластилина круговыми и прямыми движениями рук. Наносить стекой полоски на поверхности формы. Развивать координацию движений рук.
5 неделя	28.10-02.11	Лес. Грибы и ягоды.	Цель: уточнить представления детей о значении леса в жизни людей, расширять представления детей о лесных грибах и ягодах, познакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Учить детей различать съедобные и несъедобные грибы по их внешнему виду. Воспитывать бережное отношение к природе.	Аппликация «Грибы». Цель: учить детей вырезанию закругленных форм; продолжать учить составлять симметричную композицию из нескольких предметов; наклеивать предметы в указанной последовательности; закреплять в речи детей названия цветов: оранжевого, серого, коричневого; закреплять приемы аккуратного наклеивания.
Ноябрь 1 неделя	05.11-08.11	Одежда	Цель: рассказать, для чего людям нужна одежда; различать мужскую и женскую одежду; воспитывать бережное отношение к человеческому труду; поощрять проявление активности и творчества	Аппликация «Одежда» Цель: учить детей создавать аппликативные образы одежды: платье - способом обрезания прямоугольника по краям, брюки - способом обрывной и накладной аппликации (старший возраст); вызвать интерес к составлению элементов одежды для мальчиков и для девочек; развивать чувство формы и композиции; воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.
2 неделя	11.11-15.11	Обувь	Цель: представления о поздней осени, видах одежды и обуви. Формировать умение различать	Лепка «Тапочки для бабушки» Цель: учить детей лепить домашнюю обувь –

			и называть предметы обуви; расширять знания о домашней обуви; пополнять словарный запас детей.	тапочки без задника из двух частей (подошва и верхняя часть); закреплять умение использовать в работе нетрадиционную технику изображения — пластилинографию; закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживание места скрепления
3 неделя	18.11-22.11	Квартира. Мебель. День матери в России – последнее воскресенье ноября	Цель: закрепить с детьми обобщающее понятие «Мебель», рассказать о значении мебели в жизни человека. Учить дифференцировать виды мебели по назначению, называть ее части. Закрепить знания названий предметов мебели и их частей. Дать представление о материале, из которого изготовлена мебель. Развивают связную речь, память, воображение, уточнить и активизировать словарь детей по теме. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам мебели.	Лепка «Стол и стульчик для медвежонка». Цель: формирование умения лепить мебель из нескольких деталей. Закрепление приёма лепки: расплющивание двумя ладонями. Развитие желания лепить предметы несложной формы. Развитие умения сравнивать контрастные предметы, отражать это в лепке. Обучение пониманию обобщающего понятия: мебель.
4 неделя	25.11-29.11	Кухня. Посуда.	Цель: расширить представление детей о посуде, материале, из которых она сделана; познакомить с классификацией предметов посуды; формировать умение описывать предметы посуды; воспитывать бережное отношение к посуде; развивать связную речь.	Лепка «Чайная пара» Цель: учить детей лепить чайную пару (чашку, блюдце); знакомить с приемом вдавливания середины шара для получения поллой формы; развивать мышление, ловкость, память; воспитывать уверенность, инициативность.
Декабрь 1 неделя	02.12-06.12	Зима	Цель: формировать у детей знания о времени года «Зима». Развивать умение вести сезонные наблюдения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Аппликация «Зимушка – зима». Цель: формировать умение создавать зимний пейзаж с помощью техники обрывной аппликации; расширять представление детей о зиме, о признаках зимы; продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации; развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности;

				развивать умение отвечать на вопросы, способствовать активизации речи детей; воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе, к прекрасному.
2 неделя	09.12-13.12	Зимующие птицы	Цель: дать знания детям о зимующих птицах, учить их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности, поведение; продолжать учить составлять краткую описательную характеристику о птицах; формировать желание отвечать на вопросы воспитателя; развивать логическое мышление, отвечая на вопрос «потому что»; активизировать употребление в речи прилагательных, глаголов; развивать наблюдательность, зрительное восприятие, с помощью взрослого делать выводы; воспитывать у детей бережное отношение к птицам.	Лепка «Птицы у кормушки» Цель: формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику, внимание, речь, воображение, творчество, развивать эстетическое восприятие; учить лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части прижимая их друг к другу; продолжать учить пользоваться стекой. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность. Систематизировать знания детей о зимующих птицах.
3 неделя	16.12-20.12	Комнатные растения	Цель: Расширить знания детей о комнатных растениях, закрепить представление о том, что растение – живое существо. Познакомить детей с новым комнатным растением — герань, отмечая ее характерные особенности. Закрепить умение узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок), используя модели. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубленных знаний. Расширять словарный запас: герань, сухая и мокрая земля, влага. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности; научить размышлять, делать выводы. Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.	Аппликация: «Кактус» Цель: Учить создавать образ кактуса с помощью аппликации. Продолжать совершенствовать навыки в вырезании из бумаги, срезании углов. Продолжать формировать навыки работы с ножницами и цветной бумагой. Закреплять умение последовательно наклеивать готовые формы. Развивать внимание, логическое мышление, воображение;
4 неделя	23.12-28.12	Новогодний праздник	Цель: формировать представления детей о праздновании Нового года; познакомить детей с	Аппликация «Новогодняя елка» Цель: формировать умения создавать

			<p>историей возникновения праздника; закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы; активизировать у детей словарь прилагательных; развитие памяти, внимания, мышления; формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>образ новогодней елки с помощью вырезания деталей и их склеивания; расширять представления детей о празднике Новый год, о его традициях, об особенностях украшения елки в разных странах; формировать умения детей делать образ новогодней елки при помощи деталей, вырезанных из заготовок – квадрат, прямоугольник (старший возраст); развивать глазомер, художественный вкус, мелкую моторику рук; развивать связную речь детей, добиваясь полных ответов на поставленные вопросы; обогатить и активизировать словарный запас детей; воспитывать желание работать с бумагой.</p>
<p>Январь 2 неделя</p>	09.01-10.01	Зимние забавы	<p>Цель: уточнить представления детей о зиме, зимних играх и забавах; расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, на лыжах, коньках, умение слепить и украсить снеговика; игра в хоккей); уточнить знания детей о зиме, зимних месяца; развивать умение составлять связный рассказ о зимних забавах, играх; развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, активность; совершенствовать грамматический строй речи; воспитывать усидчивость, умение выслушивать ответы товарищей.</p>	<p>Лепка (пластилинография) «Снеговик» Цель: продолжать учить детей раскрашивать зимнюю картину снеговика, с помощью пластилина; уточнить знания детей о зимних природных явлениях; продолжать знакомство с нетрадиционной техникой изображения – пластилинографией; развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь, творческое воображение; умение и навыки в работе с пластилином – отщипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать самостоятельность, аккуратность, творчество, интерес к пластилинографии, побуждать к самостоятельному выбору дополнительных деталей для своего снеговика.</p>
<p>3 неделя</p>	13.01-17.01	Домашние птицы	<p>Цель: формировать и расширять представления детей о домашних птицах; развивать связную</p>	<p>Аппликация «Цыплята» Цель: закреплять умение детей вырезать</p>

			речь, внимание; умение слушать и отвечать на вопросы; дать понятие о том какую пользу приносят человеку домашние птицы. Развивать любознательность. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	нужные части из геометрических фигур для создания образа; умение срезать углы, закругляя их; развивать умение располагать изображение на листе бумаги; систематизировать представления детей о домашних птицах.
4 неделя	20.01-24.01	Домашние животные и их детеныши	Цель: развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о домашних животных. Учить выделять и называть характерные признаки домашних животных (внешний вид); познакомить с условиями содержания, питания и ухода за домашними животными; обогатить знания детей о пользе домашних животных для человека; воспитывать заботу и любовь к животным; активизировать и обогащать словарь детей по данной теме.	Лепка «Кошка» Цель; учить детей лепить четвероногое животное – кошку; закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема отщипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно, прижимая их друг к другу, продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); продолжать учить работать со стеклом для пластилина; развивать самостоятельность; воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
5 неделя	27.01-31.01	Дикие животные и их детеныши	Цель: расширять представления о лесе и его обитателях; расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни; закреплять в речи обобщающее понятие: «дикие животные»; формировать навыки связной речи у детей; формировать навыки мыслительной деятельности; формировать у детей изобразительные навыки и умения в рисовании, используя нетрадиционную технику «оттиск бумаги»; развивать мелкую моторику рук и пальцев; развивать зрительное внимание, память, мышление и воображение детей; воспитывать у детей любовь и бережное	Аппликация «Дикие звери-жители леса» Цель: продолжать знакомить детей с методами нетрадиционной аппликации, с помощью бумажных салфеток: расширять знания детей о диких животных; закреплять умение детей работать с шаблонами, обводить их по контуру; совершенствовать умение работать с ножницами; учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем; продолжать развивать образное мышление, внимание; развивать усидчивость и мелкую моторику рук.

			отношение к лесу и диким животным.	
Февраль 1 неделя	03.02-07.02	Продукты питания. Профессии. Продавец.	Цель: формировать представления детей о профессии продавца; совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать вежливое, доброжелательное общение продавцов и покупателей.	Лепка «Пирожное для куклы» Цель: продолжить знакомить с названиями профессий. Продолжить знакомить детей с предметами, необходимыми для работы, людям разных профессий. Показать важность каждой профессии. Развивать связную речь. Развитие мелкой моторики, творческих способностей детей. Учить детей лепить знакомые предметы. Учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки. Учить детей собирать пирожное из отдельных деталей, чередуя цвета. Учить детей сдавливать комочек пластилина в лепешку, закреплять умение лепить мелкие шарики. Формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других.
2 неделя	10.02-14.02	Профессии.	Цель: познакомить с профессией повар, спецодеждой, орудием труда, некоторыми профессиональными действиями через личный опыт и взаимодействие с предметами; конкретизировать знания детей о фруктах и овощах; учить словообразованию (образовывать прилагательные от существительных); продолжить формировать умение сервировать стол; развивать познавательный интерес, связную речь, мелкую моторику внимание, логическое мышление, кругозор, умение классифицировать; обогащать активный словарь детей; стимулировать эмоционально-содержательное	Аппликация «Витрина овощного магазина» Цель: учить работать в коллективе, вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе; познакомить с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитать у потребность правильно питаться, воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь.

			общение детей со взрослым; воспитывать трудолюбие, доброжелательное отношение к сверстникам, уважение к труду взрослых: повара.	
3 неделя	17.02-21.02	День защитника Отечества – 23.02	Цель: дать начальные представления об армии, о родах войск, о том, что 23 февраля - день рождения российской армии. Познакомить детей с понятием «Отечество», «страна», «Родина» «армия», «войска»; формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Лепка «Военная техника-танк» Цель: закрепить умение детей лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции; упражнять детей в приемах лепки - скатывания, раскатывания и приплющивания; закреплять умение соединять выделенные части в одно целое методом примазывания; развивать самостоятельность, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей; воспитывать чувство гордости за свою армию; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.
4 неделя	25.02-28.02	Семья. Масленица. (24.02-02.03)	Цель: закрепить знания детей о семье. Вызывать у ребёнка чувство радости и гордости за свою семью, воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи; формировать навыки составления небольших рассказов о своей семье, отвечать на вопросы, образовывать уменьшительно – ласкательные существительные; активизировать словарный запас детей по теме «Семья»; развивать у детей фонематический слух, умение эмоционально и выразительно читать речевые игры, регулировать силу, интонацию голоса.	Аппликация «Моя семья» Цель: воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью; учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу; развивать художественно-эстетическое воображение; уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках; упражнять в анализе различных свойств фигур; развивать наглядно-образное и абстрактное мышление; учить отбирать материал для аппликации.
Март 1 неделя	03.03-07.03	Международный	Цель: воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье. Расширять	Лепка «Подарок для мамочки» Цель: уточнить и закрепить знания детей о названиях цветов, их строении; формировать

		женский день – 08.03.2023 Профессии мам	знания детей о празднике «8 марта – Международный женский день»; закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложение; уточнить знания детей о профессиях взрослых; воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать.	умение лепить элементы цветка; развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение; развивать умение использовать разные способы лепки; воспитывать эстетический вкус; вызвать желание сделать подарок маме.
2 неделя	11.03-14.03	Весна.	Цель: обобщить представления детей о характерных признаках весны; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме «Весна». Совершенствовать навыки рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Развивать и активизировать словарный запас детей по теме, развивать логическое мышление, коммуникативные качества. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе; самостоятельность и аккуратность.	Аппликация «Весна» Цель: учить детей выполнять аппликацию различными способами (посыпка, мятая бумага, обрывная бумага, продолжать учить работать с клеем. Развивать мелкую моторику рук, воображение, глазомер, фантазию, творческий интерес, способность следовать устным инструкциям. Воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность.
3 неделя	17.03-21.03	Весенние цветы.	Цель: Расширить представление детей о весенних цветах. Продолжить совершенствовать знания детей о разновидностях весенних цветов, частями растений и их значением в жизни человека. Развивать связную речь, мышление, воображение, внимание. Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. Воспитывать любовь к природе.	Аппликация: «Одуванчик» Цель: Учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать; развивать быстроту, ловкость движений, внимание.
4 неделя	24.03-28.03	Дикие и домашние животные весной.	Цель: обобщить и закрепить знания детей о диких животных, их среде обитания. Упражнять в умении называть животных и их детенышей, в правильном назывании жилища. Расширять кругозор; развивать память, мышление, внимание, восприятие; речь. Воспитывать любознательность, доброту, любовь к	Аппликация «Ёжик» Цель: закреплять умения и навыки наклеивания. Развивать творческие способности, воображение, внимание. Воспитывать художественный вкус, эстетическое восприятие. Учить детей аккуратно наклеивать на альбомный

			окружающей природе, умение работать в коллективе, активность, самостоятельность.	лист. Закреплять представления детей о том, как выглядит ежик, где живёт, чем питается, как готовится к зиме. Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук.
Апрель 1 неделя	31.03-04.04	Транспорт.	Цель: развивать внимание, мышление; закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами.	Апликация: «Грузовик» Цель: Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круги из квадратов путем скругления углов. Развивать умение создавать предмет из вырезанных деталей и располагать его в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.
2 неделя	07.04-11.04	Профессии на транспорте. День космонавтики – 12.04	Цель: развивать внимание, мышление; закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами.	Лепка «Автобус» Цель: формирование умений лепки машины из раскатанных шаров. Развивать умение сравнивать разные виды транспорта. Находить сходства и различия в соответствии с их видом. Продолжать учить детей, лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Развивать речь, внимание. Воспитывать чувство сострадания к окружающим.
3 неделя	14.04-18.04	Правила дорожного движения.	Цель: уточнить и расширить представления детей о транспортных профессиях: водитель; автогонщик; летчик; машинист; капитан. Воспитывать уважение к людям любых профессий. Закрепить обобщающее понятие – профессии. Развивать внимание, усидчивость, память, речь, мышление.	Апликация «Светофор» Цель: закреплять умение детей вырезать нужные части. Повторить правила безопасности при работе с ножницами, закреплять навыки работы с ними. Упражнять в технике аккуратного наклеивания. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.
4 неделя	21.04-25.04	Перелетные птицы.	Цель: познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы». Активизировать	Лепка «Перелетные птицы» Цель: Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье, ласточке; о частях тела птиц. Учить

			употребление в речи детей существительных, имен прилагательных, глаголов. Развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, развивать интерес детей, любознательность, познавательную активность, закладывать основы экологического воспитания.	лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Развивать способность работать руками, мелкую моторику пальцев, глазомер, внимание, память, творческое мышление. Воспитывать у детей доброе отношение к перелетным птицам, ко всему живому в природе.
5 неделя	28.04-30.04	Насекомые.	Цель: сформировать у детей представления о насекомых; уточнить и расширить знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе; развивать мыслительную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность, внимание, память, речь; вызвать интерес к миру насекомых; формировать реалистические представления о насекомых; расширение кругозора о мире насекомых; воспитывать потребность в общении с природой, любовь и бережное отношение к природе.	Лепка «Насекомые» Цель: развивать умение лепить насекомое по показу; обобщить имеющиеся знания о насекомых (характерных особенностях); развивать умение изображать насекомое из пластилина; образно отражать простые детали в лепке; совершенствовать приёмы раскатывания, сплющивания, надреза с помощью стека; развивать у детей тактильную чувствительность, умение входить в определенный образ; воспитывать интерес и бережное отношение к природе, желание передавать увиденное в своей работе.
Май 1 неделя	05.05-08.05	Аквариумные рыбки. День Победы – 09.05	Цель: развивать представления детей о рыбках, как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение - форму тела, плавники, хвост, уточнить знания детей о том, что рыбки живут - в хороших условиях: в аквариуме много воды, она прозрачная, не холодная и не горячая; умеют плавать в различном направлении, легко и быстро; им в этом помогают хвост и плавники, вытянутое скользкое тело, заостренная голова. Закрепить и уточнить представление о функции глаз - они нужны, чтобы видеть окружающие	Апликация «Рыбки в аквариуме» Цель: учить детей составлять композицию «Рыбки в аквариуме»; упражнять детей в умении составлять изображение рыбок из готовой формы, дополняя дополнительными деталями, наклеивая и дорисовывая их карандашами, доводя до нужного образа; упражнять в разрезании бумажного квадрата на детали; формировать умение располагать и наклеивать предметы в определённой последовательности; закрепить навыки работы

			предметы. Дать представление о кормлении и уходе за аквариумными рыбками. Развивать воображение, логическое мышление, наблюдательность при рассмотрении рыбки. Воспитывать бережное отношение к живым объектам.	с ножницами; развивать у детей чувство композиции, аккуратность при наклеивании деталей, творческие способности детей; совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер; воспитывать бережное отношение к рыбам. Вызвать радостные чувства, от участия в творческой работе.
2 неделя	12.05-16.05	Мой город	Цель: продолжать знакомить детей с родным городом; закрепить знание об адресе (название города, улицы, номер дома, квартиры); дифференцировать понятия: домашний адрес и адрес детского сада; закрепить умение соблюдать правила дорожного движения; формировать у детей чувство любви к своему городу; активизировать словарный запас, познавательный интерес.	Аппликация «Мой дом» Цель: учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратно наклеивания, умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Из геометрических фигур создать несложную композицию. Активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур
3 неделя	19.05-23.05	Лето.	Цель: формировать представления о сезонных изменениях в природе. Д/и «Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать».	Лепка «Веселое солнышко» Цель: упражнять в умении раскатывать и расплющивать пластилин; создавать образ, дополняя его различными деталями. Развивать мелкую моторику, цвето- и формовосприятие, воображение, чувство ритма и композиции, активизировать речемыслительную деятельность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе, желание передать ее красоту в своем творчестве.
4 неделя	26.05-30.05	Цветы на лугу и клумбе.	Цель: дать детям знания о луге, луговых цветах, красоте природы; познакомить детей с разнообразием мира цветов, их названиями; расширить и активизировать словарь детей по теме; развивать умение выслушивать ответы своих сверстников, не перебивая их; развивать познавательный интерес, внимание, память, мышление; воспитывать интерес к растительному	Аппликация «Ромашки на лугу» Цель: формировать навыки наклеивания цветной бумаги на основу; формировать навыки аппликации; учить детей намазывать клеем бумагу и осуществлять приклеивание фрагментов цветка; формировать чувство красоты, любовь к природе; развивать мелкую моторику, внимание, речь; активизировать и

		миру, к окружающей нас природе; закладывать основы экологического воспитания: воспитывать гуманные проявления в поведении и деятельности в природе.	обогащать словарный запас (береза, ствол, ветви, почки); воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
--	--	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, по плану педагога дополнительного образования)			
Месяц	Неделя	Тема	Цели
<i>Сентябрь.</i>	1.	«Веселое лето» (сюжетное)	- создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений; - учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека; - вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; -подводить к описанию изобр. на рисунках
	2.	«Знакомство с акварелью»	- познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуют на палитре, можно получить более светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой; - учить способам работы с акварелью: смачиванию красок перед рисованием, разведению водой для получения разных оттенков одного цвета и т.д.
	3.	«Цветные ладошки» (фантазийные композиции) - развивать воображение;	- познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов; - формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки); - вызвать интерес к собственной руке;
	4.	«Осенние цветы» (астры, хризантемы)	-знакомство со способами изображения цветов с помощью щетинистой кисти; -учить композиционно располагать изображение на всей поверхности листа; -дать понимание того, что для изображения разных частей цветка необходимы кисти разных размеров;
<i>Октябрь.</i>	1.	«Осенний лес»	- учить рисовать деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза,

		(рисование по представлению)	дуб, осина), цвета; - развивать технические навыки в рисовании карандашами и др. материалами - совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения;
	2.	«Краски осени. Осенние листья» (Рисование с натуры)	- учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осен. листьев; - совершенствовать изобразит. технику; - познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге; - поощрять детей воплощать в худож-ой форме свои представления, переживания, чувства; поддерживать твор. проявления; Использование нетрадиционной техники рисования «принт» (печать)
	3.	«Загадки с грядки» (предметное)	- учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; - создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; - учить смешивать краски для получения нужного оттенка; - уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах;
	4.	«Любимые фрукты» (предметное)	- учить передавать форму и характерные особенности фруктов по их описанию в загадках; - создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; - учить смешивать краски для получения нужного оттенка; - уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах;
	5.	«Божьи коровки и осы на лужайке»	- продолжать учить рисовать предметы круглой и овальной формы, композиционно располагая их на листе бумаги; - дополнять пятнышками и полосками, используя ватные палочки;
Ноябрь.	1.	«Я рисую море» (рисование – экспериментирование)	- вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками - создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами; - развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений;
	2.	«Кто живет на дне морском?»	- создать условия для экспериментирования; - продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно – выразительными средствами; - вызвать интерес к рисованию морских растений и животных; - развивать восприятие чувства формы и ритма; - воспитывать любознательность, самостоятельность, инициативность;

	3.	«Волшебная рыбка»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей самостоятельно продумывать элементы узора; - рисовать предмет округлой формы посередине листа бумаги; - вызвать интерес к рисованию морской рыбки; - продолжать знакомство с восковыми мелками и закрепление навыков работы с ними;
	4.	«Что нам осень принесла» (по замыслу)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать образные представления о дарах осени; - продолжать формировать умение рисовать грибы, ягоды, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности, используя разные нетрадиционные худож. техники; - учить создавать дидактическую игру; - развивать стремление создавать предметы для игр;

Месяц	Неделя	Тема	Цели
<i>Декабрь.</i>	1.	«Морозные узоры» (декоративное по мотивам кружевоплетения)	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; - расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, листок, лепесток, волнистая линия, прямая линия с узелками, петля и пр.); - совершенствовать технику рисования концом кисти;
	2.	«Белая береза под моим окном» (зимний пейзаж)	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения; - учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование); - развивать чувство цвета, совершенствовать технические умения;
	3.	«Снежинки-сестрички.» (декоративное)	<ul style="list-style-type: none"> - учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам; - симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объёмного предмета; - использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии, растительные элементы;
	4.	«Новогодние короны для	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей рисовать узоры знакомых элементов; - дать начальные знания о симметричности расположения узоров;

		снегурочки.» (декоративное)	- учить самостоятельно выбирать материалы для творчества; - развивать у детей чувство цвета, композиции;
Январь.	1.	«Приключение веселых снеговиков.»	- вызвать интерес к зимней и новогодней тематике; - учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей; - побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфики); - развивать глазомер, чувство формы;
	2.	«Волшебные ели в ночном лесу.»	- учить детей рисовать деревья разного размера, расположенные близко и далеко; - продолжать освоение формы и цвета как средства образной выразительности; - формировать способы зрительного обследования предметов; - развивать наглядно – образное мышление и воображение;
	3.	«Сказочный домик с трубой и волшебным дымом.» (рисование – фантазирование)	- учить детей создавать фантазийные образы; - вызвать интерес к сочетанию изобразительно выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения; - развивать воображение; - воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов;
	4.	«Зайчик прыгает под елочкой.» (сюжетное)	- учить детей изображать зайчика, используя знакомые геометрические формы; - учить композиционно располагать на листе бумаги изображаемые предметы (зайчик, елочка); - развивать мышление и воображение; - воспитывать интерес к познанию природы;
Февраль.	1.	«Зимушка-Зима» (сюжетное)	- учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в городе; - развивать умения рисовать разные дома и деревья; - учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и белила (гуашь); - воспитывать художественный вкус.
	2	«Веселые сердечки»	- учить детей изготавливать из бумаги сердечки – валентинки в подарок друзьям и близким людям; - создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами;

			- развивать воображение, творчество;
	3.	«Веселые сердечки»	- учить детей изготавливать из бумаги сердечки – валентинки в подарок друзьям и близким людям; - создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами; - развивать воображение, творчество;
	3.	«Папин портрет» (рисование с опорой на фотографию)	- учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, бабушки, брата, дяди); - вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально; - продолжать знакомство с видами и жанрами изобразит. искусства (портрет);
	4.	«Масленица годовая, гостя наша дорогая!»	- учить рисовать крупно, используя весь лист бумаги; - учить рисовать широкой щетинистой кистью для имитации структуры соломы; - закреплять чувство цвета и композиции;

Месяц	Неделя	Тема	Цели
Март.	1.	«Цветы для любимой мамочки»	- вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; - показать приемы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов; - развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции;
	2.	«Моя любимая сказка.» (по замыслу)	- учить передавать в рисунке эпизоды из любимых сказок (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке); - развивать воображение, творчество; - формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки;
	3.	«Игрушки не простые – глиняные, расписные»	- продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства; - формировать представления о некоторых художественных ремеслах, знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера: глина, гончарный круг, особая палочка или кисточка, чтобы рисовать узор, печь, чтобы обжигать изделие, особые краски для росписи;

			- упражнять в рисовании элементов дымковской росписи (кольцо, круг, точки и др.) всем ворсом кисти и ее кончиком;
	4.	«Нарядные барыни» (декоративное)	- учить расписывать силуэты игрушек по мотивам дымковского орнамента; - развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие; - воспитывать уважение к труду народных умельцев; вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.
Апрель.	1.	«Солнышко, нарядись!» (декоративное на бумажных тарелках)	- вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно – прикладного искусства (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); - обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, волна и пр.), объяснить символику; - развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству;
	2.	«Звезды и кометы»	- композиционно располагать на листе бумаги ракеты, звезды, кометы и т.п.; - закреплять навыки в работе восковой пастелью с последующей заливкой акварельной краской; - вызвать интерес к созданию космической картины; - развивать внимание, чувство формы;
	3.	«Пришла весна, прилетели птицы»	- воспитывать у детей интерес и любовь к природе, замечать её изменения и передавать их в рисунке; - закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные художественные материалы; - развивать эстетическое восприятие;
	4.	«Весеннее небо»	- создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами; - учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому»; - создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений; - развивать творческое воображение;
Май.	1.	«Салют над городом» (сюжетное)	- учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы; - учить создавать композицию рисунка, располагая внизу улицы, дома, деревья и т.п. - поиск выразительных средств для изображения праздничного салюта; -развивать умения рисовать нетрадиционными способами («принт» - печать): ставить отпечатки мятой бумагой, ватным тампоном, губкой, ватной палочкой, пальчиками; - развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; - воспитывать чувство гордости за свою Родину;
	2.	«Солнечный цвет- семья»	- вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета; - расширить цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков (желтый,

		солнечных зайчиков» (экспериментирование)	золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий...) - развивать воображение; -воспитывать самостоятельность, инициативность;
	3.	«Девочка –весна танцует»	- учить рисовать фигуру девочки в длинном платье в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорции) в связи с передачей несложных движений; - подбирать цвета в соответствии с содержанием и характером образа; - соблюдать пропорции между частями тела;
	4.	«Радуга – дуга» (предметное)	- продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; - вызвать интерес к изображению радуги; - дать элементарные сведения по цветоведению; - развивать чувство цвета; - воспитывать эстетическое отношение к природе;

Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)

Месяц/ неделя	Тема	Основные задачи работы с детьми
СЕНТЯБРЬ 1 неделя	Педагогическая диагностика. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Порядковые числительные, сравнение групп предметов.	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; считать предметы (в пределах 3), пользуясь правильными приёмами счёта; считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; знания о геометрической фигуре круг (находясь среди других геометрических фигур).
2 неделя	Педагогическая диагностика. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Порядковые числительные, сравнение групп предметов.	
3 неделя	<u>Занятие 1</u> Повторение, сравнение групп предметов	Воспитывать усидчивость. Упражнять в сравнении и уравнивании численности групп предметов; развивать мыслительные операции

4 неделя	<u>Занятие 2</u> Временные отношения: раньше, позже	Воспитывать внимание. Формировать временные представления: раньше, позже. Развивать умение пересчитывать предметы.
ОКТАБРЬ 1 неделя	<u>Занятие 3</u> Счет до четырех. Число и цифра 1-4.	Воспитывать активность. Повторить образование числа 4. Развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар.
2 неделя	<u>Занятие 4</u> Квадрат	Воспитывать внимание. Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. Развивать умение различать цвет предметов.
3 неделя	<u>Занятие 5</u> Куб	Воспитывать активность. Сформировать представление о кубе. Развивать умение считать до четырех.
4 неделя	<u>Занятие 6</u> Пространственные отношения: вверху – внизу	Воспитывать самостоятельность. Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», верхний, нижний. Развивать мыслительные и логические операции.
5 неделя	<u>Занятие 7</u> Пространственные отношения: шире – уже.	Воспитывать самостоятельность. Сформировать умение сравнивать предметы по ширине, развивать умение зрительно сравнивать предметы по ширине.
НОЯБРЬ 1 неделя	<u>Занятие 8</u> Пространственные отношения: шире – уже.	Воспитывать самостоятельность. Сформировать умение сравнивать предметы по ширине, развивать умение зрительно сравнивать предметы по ширине.
2 неделя	<u>Занятие 9</u> Счет до пяти. Число и цифра	Воспитывать внимание. Сформировать представление о числе и цифре. Развивать умение считать до 5.
3 неделя	<u>Занятие 10</u> Овал	Воспитывать культуру поведения. Сформировать представления об овале. Развивать умение распознавать овал, выделять их из множества фигур разной формы.
4 неделя	<u>Занятие 11</u> Пространственные отношения: внутри - снаружи	Воспитывать самостоятельность. Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи; развивать воображение.

ДЕКАБРЬ 1 неделя	<u>Занятие 12</u> Вперед, сзади, между	Воспитывать активность. Уточнить понимание слов «вперед», «сзади», между, их грамотное употребление в речи; закреплять пространственные отношения.
2 неделя	<u>Занятие 13</u> Пара	Воспитывать умение преодолевать трудности. Уточнить понимание детьми значений слова «пара»; развивать знания об окружающем мире.
3 неделя	<u>Занятие 14</u> Прямоугольник	Воспитывать наблюдательность. Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник, развивать умение различать правую и левую ногу.
4 неделя	<u>Занятие 15</u> Числовой ряд	Воспитать доброе отношение к окружающим. Сформировать представления о числовом ряде. Развивать умение соотносить цифру с количеством.
ЯНВАРЬ 2 неделя	<u>Занятие 16</u> Числовой ряд	Воспитать доброе отношение к окружающим. Сформировать представления о числовом ряде. Развивать умение соотносить цифру с количеством.
3 неделя	<u>Занятие 17</u> Ритм	Сформировать представление о ритме (закономерности). Развивать знания о различных цветах, изученных геометрических фигур.
4 неделя	<u>Занятие 18</u> Счет до 6. Число и цифра 6	Воспитывать активность. Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести. Развивать умение соотносить число с количеством.
5 неделя	<u>Занятие 19</u> Порядковый счет	Воспитывать способность к общению. Сформировать у детей представление о порядковом счете, развивать речь.
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	<u>Занятие 20</u> Сравнение по длине	Сформировать умение сравнивать меры по длине с помощью приложения. Развивать, тренировать способность к анализу и синтезу.
2 неделя	<u>Занятие 21</u> Число и цифра 7	Воспитывать сосредоточенность. Сформировать представление о числе и цифре 7, способность считать до 7, закрепить представления детей об образовании последующего числа из предыдущего.
3 неделя	<u>Занятие 22</u> Числа и цифры 1-7	Воспитывать активность. Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, развивать умение соотносить цифры 1-7 с количеством.
4 неделя	<u>Занятие 23</u> Сравнение по толщине	Воспитывать самостоятельность. Формировать умение сравнивать по толщине, закрепить способность сравнивать по толщине приложением.
МАРТ 1 неделя	<u>Занятие 24</u> Сравнение по высоте	Воспитывать бережное отношение ко всему. Тренировать умение сравнивать предметы по высоте, развивать умение считать до 7.

2 неделя	<u>Занятие 25</u> План (Карта путешествий)	Воспитывать бережное отношение к окружающим. Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, развивать умение ориентироваться по плану – карте.
3 неделя	<u>Занятие 26</u> Счет до 8. Число и цифра 8	Воспитывать настойчивость. Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8; развивать умение соотносить цифру с количеством.
4 неделя	<u>Занятие 27</u> Сравнение по длине, ширине и толщине	Воспитывать активность. Упражнять в сравнении предметов по ширине, длине, толщине, закрепить умение считать до 8.
АПРЕЛЬ 1 неделя	<u>Занятие 28</u> Цилиндр	Воспитывать активность. Сформировать у детей представление о цилиндре, закрепить умение считать до 8.
2 неделя	<u>Занятие 29</u> Конус	Воспитывать усидчивость. Сформировать представление о конусе, развивать мыслительные операции
3 неделя	<u>Занятие 30</u> Призма и пирамида	Воспитывать усидчивость. Сформировать представление о призме и пирамиде, развивать мыслительные операции
4 неделя	<u>Занятие 31</u> Геометрические тела	Воспитывать внимание. Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, о план – карте, порядковом счете, развивать умение соотносить цифру с количеством.
5 неделя	<u>Занятие 32</u> Счет от 1 до 8	Воспитывать усидчивость. Совершенствовать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8; развивать умение соотносить цифру с количеством.
МАЙ 1 неделя	<u>Занятие 33</u> Сравнение по длине и ширине	Воспитывать усидчивость. Совершенствовать представление о длине и ширине предмета, развивать чувство ритма, мыслительные операции.
2 неделя	<u>Занятие 34</u> Повторение. Размер предмета.	Воспитывать усидчивость. Совершенствовать представление о, размере предмета, о числовом ряде, счетные умения, развивать мыслительные операции.
3 неделя	<u>Занятие 35</u> Веселое путешествие	Закреплять знание о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предметов (размера, цвета). Упражнять в умении двигаться в пространстве (вперед, назад, направо, вверх, вниз). Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.

4 неделя	<u>Занятие 35</u> Веселое путешествие	Закреплять знание о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предметов (размера, цвета). Упражнять в умении двигаться в пространстве (вперед, назад, направо, вверх, вниз). Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.
----------	--	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»						
Месяц	Сюжетно-ролевые игры (СРИ) и игровые ситуации (ИС)	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Детский сад» «Магазин игрушек» «Семья»	Игровая ситуация «Что не так?» - ознакомление детей правилами поведения в д/с и способами общения. Игра с мячом «Волшебные слова» - упражнять детей в использовании культурных форм общения	Расширять знания о самом себе. Расширять знания о своей семье – рассматривание картиниз Серии «моя семья», беседа о семье, чтение художественной литературы. Здания разного назначения – рассматривание иллюстраций, беседа.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице. «Не открывай дверь чужим людям»
Октябрь	«Магазин «Овощи и фрукты».	Игровая ситуация «В магазине»-	Помощь девочек и мальчиков маме и	Формировать умение выполнять	Формирование умения	«Не собирай незнакомые

	«Привезите фруктов Мишке». «Поездка в лес за грибами и ягодами».	воспитание культуры поведения в общественных местах. Игровое упражнение «Азбука настроения»- знакомство с разнообразием эмоциональных состояний (мимика, действия, интонация речи)	папе. Как работают мои родители – беседа, чтение, д/игры. Наш район – что интересного; жизнь людей в деревне: отличия от городской жизни – беседа о летнем отдыхе в деревне.	индивидуальные и коллективные поручения	самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.	грибы». «Осторожно, ядовито»- соблюдение осторожности к растениям.
Ноябрь	«Поликлиника». «На приеме у врача». «Семья».	Проблемная ситуация «Что не так» - развитие умений ухаживать за собой, за личными вещами. Проблемная ситуация «Три поросёнка» - развитие умения определять характер героев, настроение, оценивать их поступки (по сказке С. Михалкова)	Питание и режим для мальчиков и девочек – беседы «как стать сильным, как стать стройным. Конвенция о правах ребёнка: право на имя; «день матери» рассказ воспитателя Москва – главный город России– рассматривание иллюстраций, чтение	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении коллективной работы. Заботиться о своевременном завершении совместного задания.	Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.	«В гостях у Айболита» - правила сохранения здоровья. «Наши уши» - дать знания об органах слуха.
Декабрь	«Новогоднее кафе». «Семья»	Беседа «Домашние и дикие животные» -воспитание доброты, чувства ответственности. Этюды «Азбука настроения» -	Рыцари, принцессы- беседы об этикете. Конвенция о правах ребёнка: право на образование. Новый год у ворот	Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и	В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в	«Берегись мороза» - правила безопасности на морозе. «Осторожно, грипп»-

		побуждать детей к проявлению эмоциональной отзывчивости.	– украшение группы, подготовка к утреннику.	желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	зимний период расчищать снег.	познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой.»
Январь	«Детский сад». «В автобусе». «Варя пришла в театр».	Беседа «Зимние забавы» воспитание дружеских отношений. Игровая ситуация «В кинотеатре» - воспитание культуры Поведения и общения в общественных местах.	Каким должен стать настоящий мужчина – беседа «что такое – быть мужчиной». Семейные традиции; конвенция о правах ребёнка: право на защиту - беседа «если вдруг тебя обидели»; чтение. Мы живём в России –рассматривание глобуса.		Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельности оборудование.	Правила безопасности на льду. «Витамины укрепляют организм»
Февраль	«Столовая» - «Кафе» - «Повар».	Игровая ситуация «Помощники» - формирование представлений о коллективной работе, воспитание стремления оказать помощь. Игровая ситуация «Что не так» - формирование представлений о	Будем в армии служить. Конвенция о правах ребёнка: право на медицинскую помощь. Государственные символы России.	Разъяснять детям значимость их труда.	Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.	«Опасные предметы»- Знакомство с правилами пользования колющими и режущими предметами. «Спички не тронь, в них огонь».

		способах разрешения конфликтных ситуаций.				
Март	«Дочки-матери». «Салон красоты». «Семья».	Игра с мячом «Волшебные слова» - упражнять в использовании культурных форм общения, добрых слов друг другу, своим близким. Проблемная ситуация «Мы играем» воспитание культуры поведения и общения, закрепление представлений о способах разрешения проблемных ситуаций.	Праздник девочек. Вспомним, какими мы были в младшей группе – беседа «научились и узнали в д/с». Конвенция о правах ребёнка: право на отдых – рассматривание иллюстраций о театрах, музеях. Как жили люди раньше – рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя.	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.	«Чем опасен пожар». «Электроприбор» - знакомство, назначение, правила пользования
Апрель	«Готовимся в космонавты».	Беседа «Мир вокруг нас» - обобщение представлений о культуре взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Игровая ситуация «Мы едем, едем, едем» - продолжать воспитывать культуру поведения общественном транспорте.	Мужские и женские образы в художественной литературе – чтение сказок «Василиса Прекрасная», «По щучьему веленью». Что мы узнали о правах ребёнка. Велика Россия – рассматривание карты.		Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.	«Осторожно, сосульки». «Береги живое» - воспитывать умение вести себя в природе. «Кошки и собаки» - объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными.

Май	«Строительство». «Водители».	Беседа «Кто такие герои» - формирование представлений о героических поступках; о героях наших дней; воспитание смелости, стремления прийти на помощь. Беседа «Мир вокруг нас» - обобщение представлений о культуре взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.	Небольшой вклад в большую Победу – рассказ воспитателя о детях – героях войны. Международный день семьи. День Победы	Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы.	«О безопасности на дорогах». «Путешествие по улице: правила для пешеходов». «Опасности природы в тёплое время года» правила поведения при встрече с разными насекомыми, во время грозы, в жаркие летние дни.
-----	------------------------------	---	--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»		
Месяц	Формирование основ здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков
Сентябрь	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека.	Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.
Октябрь	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур. Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.	Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.
Ноябрь	Формировать представления о пользе овощей и фруктов. Воспитание потребности в соблюдении режима питания. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	Формировать начальные представления о здоровье и оздоровом образе жизни.
Декабрь	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной	Закреплять умение аккуратно

	последовательности.	пользоваться расческой, носовым платком
Январь	Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур движений, закаливание.	Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.
Февраль	Организация и проведение различных подвижных игр (зимой: катание на санках, игры в снежки) Знакомство детей понятиями «Здоровье и болезнь».	Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены
Март	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании.	Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.
Апрель	Формирование представлений о здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.
Май	Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Воспитание культуры поведения за столом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Знакомство с родным городом строится по образовательной программе «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г. Т. Алифанова, утвержденной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 2005 г.

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

***Цель Программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»:** развитие интереса и воспитания любви к родному городу через знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга.*

Задачи:

- помочь ребенку познать и сделать своим духовным достоянием наследие мировой культуры;
- познакомить детей с ближайшим окружением: «Я и все вокруг меня» (младший дошкольный возраст), «Я и мой район» (средний дошкольный возраст), «Я и мой город» (старший дошкольный возраст);
- знакомство детей с главными достопримечательностями Петербурга;
- знакомство детей со знаменитыми петербуржцами - людьми, жившими и творившими в нашем городе, без которых не было бы той уникальной, тончайшей культуры, известной всем, как петербургская культура.

Тематическое планирование в средней группе по Петербурговедению, направление «Я и мой район»

(в совместной деятельности)

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛИ
сентябрь	Моя семья. Мой дом. Мой детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива; - воспитание чувства любви и гордости за членов своей семьи, желание больше узнать о них, проявлять о них заботу; - заложить основы понимания «семейных уз», как главной ценности в жизни человека; - углублять представления о доме – жилище человека;
октябрь	Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём; - воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе; - показать детям отличия городского дома от деревенского;
ноябрь	Наш район, история названия.	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с районом, в котором они проживают; - учить ориентироваться по карте; - познакомить детей с историческим прошлым нашего района; - вызвать желание познавать историю нашего города;
декабрь	Домашний адрес. Главная улица нашего района.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить знакомство детей с родным городом; - рассказать о необходимости знания домашнего адреса; - провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут, какая улица является главной улицей нашего района;
январь	Подвиг нашего города в дни блокады.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - обратить внимание детей на то, как трудно было жить людям в дни блокады; - закрепить понятие о доброте, порядочности, милосердии;
февраль	Великие люди нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> - изучать историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев; - развивать интерес к жизни наших соотечественников; - воспитывать уважение к старшим;
март	Дома в нашем городе.	<ul style="list-style-type: none"> - показать разнообразие петербургских домов; - учить детей находить части здания; - показать, как разные здания служат людям - провести беседу с детьми о правилах поведения в домах; - формирование представление о назначении зданий, домов; - классифицировать дома по назначению;
апрель	Главная река нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных знаний о главной реке нашего города; - закрепить понятие о бережном отношении к природе;

		<ul style="list-style-type: none"> - учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результатов размышлений (... Чтобы было, если бы не было Невы?); - развивать интерес к жизни родного города; - судоходство;
май	День рождения нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, желания беречь его больше узнавать его; - познакомить с точной датой рождения нашего города; - познакомить с историей строительства нашего города;

2.1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 43 Приморского района Санкт-Петербурга.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с ТНР с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка с ТНР. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и

			дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДООУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и

творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.1.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 43 Приморского района Санкт-Петербурга. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы средней группы компенсирующей направленности

Праздники, памятные даты	Направление воспитания	Задачи воспитания	Событие, форма проведения	Категория участников (возрастная группа воспитанников, родители (законные представители))	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ					
День знаний - 01.09	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Познакомить детей с праздником – День знаний, создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября.	Тематические беседы, выставка праздничных плакатов. Досуг «День знаний». Развлечение «Мои любимые игрушки».	Средняя – подготовительная	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.
Акция «Внимание-дорога!» - вторая неделя сентября	Познавательное	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности; формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.	Тематические беседы Выставка детского рисунка «Мой друг-светофор» Спортивный досуг «Мой друг светофор» Памятка для родителей «Безопасность детей на городских улицах»	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования.
Осенины – праздник урожая- 14.09	Социальное Познавательное	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения.	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему «Как	Младшая- подготовительная	Воспитатели, музыкальные руководители, учителя - логопеды

			хорош наш урожай!»		
ОКТАБРЬ					
Международный день пожилых людей – 01.10	Социальное Духовно-нравственное Эстетическое	Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. Сформировать у детей основы уважительного отношения к старости, ценностного отношения к опыту предыдущих поколений, заботливого отношения к пожилым людям; воспитывать желание детей проявлять заботу о людях пожилого возраста. Совершенствовать навыки культуры поведения. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками.	Тематическое занятие «Почему мы уважаем старших?» Выставка открыток совместно с родителями «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	Средняя – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели
Международный день музыки – 01.10	Эстетическое	Развивать художественно-эстетические чувства; побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.	Дидактическая игра «Собери инструменты», прослушивание аудиозаписей классической музыки, просмотр фильмов о видах музыкальных произведений, игра-викторина «Угадай мелодию», подвижные музыкальные игры, игры на музыкальных инструментах. Консультация для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели
День защиты животных - 04.10	Социальное Познавательное	Совершенствовать представления детей о жизни животных, местах обитания, воспитывать любовь к братьям	Беседа «Всемирный день защиты животных» Дидактические игры «Чей хвост?», «Узнай по голосу», «Чей	Младшая – подготовительная Родители (законные	Воспитатели

		нашим меньшим и желание познавать мир вокруг нас. Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным.	детеныш?») Просмотр мультфильма «Серая шейка» Просмотр мультфильма «Смешарики Красная книга» Заучивание стихотворения П. Воронько «Хитрый ёжик» Рисование ладошками «Моё любимое животное» Создание газеты (совместно с родителями) «Как я был в зоопарке»	представители)	
День отца в России – третье воскресенье октября	Социальное Патриотическое Духовно-нравственное	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества.	Выставка детского рисунка «Портрет моего папы» Изготовление подарков папе. Стенгазета «Я и папа»	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования
Осень, осень, в гости просим! – октябрь	Социальное Познавательное Трудовое	Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; закрепить и обобщить знания детей об осени в игровой форме; расширить знания детей об окружающем мире; развивать активность, инициативность, воображение, мышление; создавать условия, способствующие развитию творческого потенциала детей; продолжать развивать у детей чувство коллективизма	Тематические беседы Конкурс поделок из природного материала «Здравствуй, осень золотая!» (совместное творчество детей и родителей) Музыкальный досуг «Осень золотая!» Выставка рисунков «Сохраним природу вместе» Выставка фотоколлажей (прогулки с родителями) «Осенний Санкт-Петербург» Акция «Чистый город»- участие родителей с детьми в проведении	Младшая – подготовительная Родители (законные представители) Все группы	Воспитатели, Музыкальные руководители, педагог доп. образования

			субботника по благоустройству территории ДОУ. Познавательный досуг «Эколята-дошколята - защитники природы»	Старшая - подготовительная	
НОЯБРЬ					
День рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964) – 03.11	Социальное Патриотическое Эстетическое	Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; развивать навыки сознательного чтения; воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям.	Викторина по сказкам С. Маршака. Чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»). Выставка рисунков по произведениям писателя. Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»	Младшая- подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя- логопеды, педагог доп. образования
День матери в России – последнее воскресенье ноября	Социальное Патриотическое Познавательное Эстетическое	Формировать семейные ценности, воспитывать чувства любви и уважения к матери; воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать; создать положительную эмоциональную атмосферу. Способствовать сохранению семейных традиций, воспитанию уважения к матери, чувства любви и гордости за свою семью.	Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (профессии наших мам) Песни про маму, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку». Музыкально- спортивный досуг «Наши мамы лучше всех!» Празднично-спортивное мероприятие «Веселое путешествие» среди воспитанников ГБДОУ МО	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя- логопеды, музыкальные руководители, педагог доп. образования, инструктор по физической культуре.

			«Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга Конкурс поделок (совместное творчество детей и родителей) «Герб моей семьи».		
ДЕКАБРЬ					
День добровольца (волонтера) в России – 05.12	Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду. Определить направления деятельности волонтеров. Развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру.	Беседы «Если добрый ты...» и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик», «Снежная королева». Акция «Наши добрые дела. Подарок малышам» (открытка, песня, сказка-драматизация и т.д.) Конкурс «Лучшая кормушка для птиц»	Средняя-подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования
Международный день художника – 08.12	Социальное Эстетическое	Познакомить детей с художниками, развивать связную речь кругозор, формировать поисковую творческую деятельность, учить различать жанры живописи.	Беседа «Великие художники» Просмотр известных художественных произведений искусства. (с использованием ИКТ) Выставка рисунков «Мы художники»	Младшая – подготовительная	Воспитатели, учителя-логопеды, педагог доп. образования
День Конституции Российской Федерации – 12.12	Патриотическое Социальное	Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу.	Беседа «День Конституции РФ», «Плохие и хорошие поступки» Прослушивание гимна Российской Федерации	Средняя-подготовительная	Воспитатели
Новогодний праздник – декабрь	Познавательное Эстетическое	Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; развивать способность детей к эмоциональной отзывчивости;	Украшение группы, помещений детского сада к Новому году. Игра-викторина «Здравствуй гостья зима!» Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас» (зимняя	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители.

		приобщение детей к исполнительской деятельности: пляске, игре, пению; способствовать развитию социально- коммуникативных навыков детей в процессе общения со сверстниками и взрослыми через диалогическую речь; воспитывать культуру поведения на мероприятии и исполнительскую культуру. Воспитывать уважительное отношение к культурному наследию страны.	природа России) Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка», Музыкально-литературный праздник «Новогодние чудеса»		
ЯНВАРЬ					
ФЕВРАЛЬ					
День рождения Агнии Барто (1901-1981) – 17.02	Социальное Патриотическое Эстетическое	Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме	Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей» Размещение информации в родительском уголке «По страницам книг Агнии Барто»	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды
Международный день родного языка – 21.02	Социальное Патриотическое	Воспитывать любовь и уважение к родному языку, к русским поэтам, прививать любовь к	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение режимных моментов	Младшая – подготовительная	Воспитатели, учителя-логопеды,

		родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитание бережного и уважительного отношения к книге; сформировать дружеские взаимоотношения между детьми.	произведениями устного народного творчества) Беседы «Мы — россияне, наш язык— русский», «Ярмарка» (традиции русского народа)		музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
День защитника Отечества – 23.02	Социальное Патриотическое Эстетическое	Воспитывать нравственно-патриотические качества личности через формирование представлений о российской армии. Закреплять навыки выполнения спортивных, циклических упражнений. Упражнять в беге, прыжках, метании. Развивать быстроту, ловкость, смелость, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувства коллективизма и взаимовыручки, ответственности, создавать радостное настроение. Воспитывать теплый нравственный климат между папами и детьми, любовь и уважение к отцу.	Беседы «Военные профессии», «Наша армия сильна» Физкультурный досуг (совместно с родителями) «Мы сильные и смелые!» Фотовыставка «Защитники отечества в моей семье» Подарки для пап. Выставка творческих работ «Слава защитникам Отечества!»	Средняя – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования
МАРТ					
Международный женский день – 08.03	Социальное Этико-эстетическое	Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; поздравить всех женщин (мам, бабушек, сестер, одноклассниц) с Женским днем; воспитывать у детей любовь и	Выставка детского творчества «Портрет любимой мамочки» Изготовление подарков «Цветы для мамы» Музыкальный праздник «Праздник наших мам» Выставка декоративно-	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, педагог доп. образования

		уважение к женщинам; привить исполнительскую культуру и культуру поведения на массовых праздничных мероприятиях.	прикладного творчества «Наши рукодельницы»		
Масленица – февраль-март	Патриотическое Эстетическое Духовно-нравственное	Приобщить детей к русской традиционной культуре; способствовать знакомству детей с обычаями и обрядами, связанных с народным праздником Масленица; развивать двигательную активность детей; знакомство детей с народным музыкально-игровым материалом.	Беседа «Что такое- Масленица». Заучивание закличек, потешек. Подвижные игры «Карусель», «Веселый бубен». Игры – забавы «Валенок», «Пирог». Развлечение «Масленичные заигрыши» Выставка кукол-маслениц, изготовленных родителями и детьми	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования
Всемирный день театра – 27.03	Социальное Эстетическое	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; дать детям представление о театре; способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству	Беседа «Волшебный мир театра». Знакомство с разными видами театров, театральными профессиями (художник, гример, музыкант, декоратор, костюмер, артист) Беседа «Воспитанный зритель» (правила поведения в театре) Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчикового театра. Сюжетно-ролевые игры «Мы пришли в театр», «Мы артисты». Инсценировки знакомых русских народных сказок. Папка-передвижка «Театр и дети».	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители.
День рождения	Социальное	Обобщить и углубить знания о	Беседа «Знакомство с	Младшая –	Воспитатели,

К. И. Чуковского (1882-1969)- 31.03	Патриотическое Эстетическое	творчестве К.И. Чуковского; познакомиться с историей создания некоторых произведений; сформировать у детей навыки выразительного чтения; совершенствовать различные виды речевой деятельности; воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	творчеством К. И. Чуковского». Чтение произведений К. И. Чуковского. Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского». Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит» Изготовление книжки-малышки по сказке К. И. Чуковского «Муха- Цокотуха» Рекомендация родителям «Мультфильмы и фильмы по произведениям К. И. Чуковского»	подготовительная Родители (законные представители)	учителя- логопеды
АПРЕЛЬ					
Международный день птиц – 01.04	Социальное Познавательное Эстетическое Духовно- нравственное	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.	Беседа «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Чтение художественной литературы Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка», А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Выставка детских работ «Наши пернатые друзья»	Младшая – подготовительная	Воспитатели, учителя- логопеды
День космонавтики – 12.04	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов.	Спортивно-познавательный досуг «Космическое путешествие» Организация выставки рисунков по теме «Этот загадочный космос» Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра	Средняя – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования

			«Космическое путешествие». Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Выставка творческих работ детей и родителей «Космические ракеты»		
Всемирный день Земли- 22.04	Социальное Познавательное	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы, закрепить знание правил поведения в природе.	Беседа «Планета Земля». Дидактическая игра «Береги природу». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Чтение художественной литературы А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза» Конкурс- выставка среди родителей и детей на лучшую поделку из мусора «Мусорная фантазия»	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды
МАЙ					
Праздник Весны и Труда – 01.05	Патриотическое Трудовое Познавательное Социальное	Воспитывать эмоциональное отношение к празднику, уважение к людям знакомых профессий. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда. Воспитать чувство уважения к	Беседа «В труде рождаются герои». Знакомство с пословицами и поговорками о труде Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Акция «Чистый город»- участие родителей с детьми в проведении	Средняя-подготовительная Родители (законные представители) Все группы Родители	Воспитатели, музыкальные руководители

		труду людей, чувство патриотизма.	субботника по благоустройству территории ДОУ.	(законные представители)	
День Победы – 09.05	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.	Беседа «Они сражались за родину». Чтение рассказов и стихов о ВОВ. Информация на стенде «Знакомим детей с героическим прошлым России» Проект «Книга памяти» Выставка поделок «День Победы- светлый праздник» Музыкальный досуг «День Победы» Физкультурный досуг «Мы будущие защитники Родины»	Средняя – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования
День славянской письменности и культуры – 24.05	Патриотическое Социальное	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.	Беседы «История письменности в России» Выставка поделок «Загадочный алфавит». Показ презентации «История книгоиздания на Руси» Выставка рукописных книг-самоделок (совместное творчество детей и родителей)	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования
День рождения Санкт-Петербурга – 27.05	Патриотическое Социальное Эстетическое	Вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, желания беречь его, больше узнавать Санкт-Петербург. Познакомить детей с историей и традициями родного города; развивать речь, память, формировать облик юного петербуржца.	Тематические беседы. Музыкально-поэтический досуг «С днем рождения, Санкт - Петербург!» Выставка рисунков «Мой город Санкт- Петербург»	Средняя- подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, педагог доп. образования
ИЮНЬ					
День защиты	Патриотическое	Воспитывать желание проявлять	Беседы «История создания	Все группы	Воспитатели,

детей – 01.06	Социальное Эстетическое	творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей.	праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Выставка рисунков «Счастливое детство» Памятки для родителей «Права ребенка».	Родители (законные представители)	музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования
День русского языка – 06.06	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое	Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитывать бережное и уважительное отношение к книге; сформировать дружеские взаимоотношения между детьми.	Беседа «Богат и могуч русский язык». Чтение русских-народных сказок, сказок А. С. Пушкина. Русская народная игра «Заря-заряница». Разучивание потешек «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, к деду». Игры-драматизации по русским – народным сказкам. Музыкально-подвижная игра «Каравай», «Сапожник».	Все группы	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители
ИЮЛЬ					
День семьи, любви и верности – 08.07	Социальное Эстетическое	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях;	Беседы «Моя семья» Выставка детских рисунков «Семья — гордость моя!»	Все группы Родители (законные)	Воспитатели, педагог доп. образования

		воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества.	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери». Музыкальное развлечение «Мама, папа, я счастливая семья»	представители)	
День Военно-морского флота – 30.07	Патриотическое Социальное	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «История возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I. Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли». Рекомендация родителям о посещении Центрального военно-морского музея Санкт-Петербурга, крейсера «Аврора»	Средняя – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования
АВГУСТ					
День физкультурника – 12.08	Физическое и оздоровительное	Закрепить знания детей о различных видах спорта, спортсменах; дать элементарные представления об известных спортивных комплексах и сооружениях страны; вызвать желание заниматься спортом, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...», «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и др. Консультации для родителей «Пять способов закаливания детей летом», «Внимание осанка!»	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, инструктор по физической культуре
День российского кино – 27.08	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к	Беседы «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев в сказку».	Младшая – подготовительная Родители (законные	Воспитатели, музыкальные руководители, педагог доп.

		<p>российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам.</p>	<p>Просмотр детских мультфильмов. Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма» Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p>	<p>представители)</p>	<p>образования</p>
--	--	--	--	-----------------------	--------------------

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогического сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи*

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ - обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК;
- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, и др.).

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

2.2.1. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Цели КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Одним из условий получения образования детьми с ТНР является реализация комплексного взаимодействия творческого и профессионального потенциала специалистов ДООУ. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и возможностям обучающихся с ТНР. Поэтому эффективность коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно

выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Логопед составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что, может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только

коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой (согласно календарно-тематическому плану).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно, речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях разными видами деятельности с воспитателем осуществляется поэтапно:

а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;

б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в течение обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится скоррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы компенсирующей направленности

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Целенаправленная активизация отработанной лексики.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.

Направления коррекционной работы воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

воспитатели	формы работы
1. Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение недели.	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).

<p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда</p>
---	---

Тематическое планирование образовательной и коррекционной работы в компенсирующей подготовительной группе основано на УМК «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор программы Н. В. Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.

2.2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми иных нозологических групп

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;

- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);

- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);

- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья воспитанника ДООУ принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДООУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДООУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДООУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть

предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Перспективный план работы с родителями обучающихся на 2024-2025 г.

Месяц	Тема	Мероприятие (название и форма проведения)
Сентябрь	Адаптация ребенка к детскому саду Прощай, лето красное! Образовательные задачи на учебный год, организационные моменты	Анкетирование: «Давайте познакомимся» для вновь поступивших» Консультации: «Возрастные психологические особенности детей» Памятка: «Профилактика коронавируса» Информация для стенда: «Режим дня в средней группе», «Расписание непрерывной образовательной деятельности», «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Индивидуальные беседы Папки-передвижки: «Осень» Проведение родительского собрания: «Что может ребенок в 4-5 лет?» Рекомендации: «Как помочь ребенку адаптироваться»
Октябрь	Осень Здоровье Чистый город	Выставки: «Осенние поделки» Утренник «Осень в гости к нам пришла» Стенгазеты: «Золотая Осень» Смотр-конкурс «Поделки из природного материала. Осенние фантазии» Участие родителей в проведении субботника по благоустройству территории ДООУ. Консультации: «Речевое развитие детей 4-5 лет», «Детские болезни» Рекомендации: «Как правильно одевать ребенка на прогулку»
Ноябрь	Безопасность на дороге Здоровье Наша Россия	Индивидуальные беседы Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Папки-передвижки: «Безопасное поведение на дороге», «Наша Родина – Россия» Консультации: «О воспитании правдивости в детях» Рекомендации: «Гипоаллергенная среда», «Пищевая аллергия»
Декабрь	Новый год	Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Выставки: «Новогодняя поделка» Стенгазеты: «Новогодние поздравления» Утренник «Новогодняя сказка» Рекомендации: «Как дарить новогодние подарки», «Развлечения для детей в зимние каникулы», «Новогодние поделки всей семьей», «Куда сводить детей в праздничные дни» Смотр-конкурс «Поделки своими руками. Новогодняя игрушка» Родительской собрание «Игры для детей 4-5 лет»
Январь	Чем и как лучше	Индивидуальные беседы

	заниматься с ребенком дома в зимние каникулы	Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Рекомендация: «Какую литературу лучше прочить ребенку дома» Консультации: «Что такое правильная осанка. Нарушения осанки. Профилактика нарушений осанки» Памятка: «Организация семейных прогулок»
Февраль	Защитники Отечества Здоровье	Индивидуальные беседы Папка – передвижка: «Россия-Родина моя», «Защитники Отечества» Консультации: «Плоскостопие. Как его выявить. Профилактика» Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Памятка: «Несколько советов врача при недомогании ребенка» Рекомендации: «7 родительских заблуждений о морозной погоде», «Зимние игры на свежем воздухе» Стенгазета, плакаты к «23 февраля» Выставка рисунков и поделок: «Защитники Родины»
Март	Весна 8-марта	Индивидуальные беседы Папки-передвижки: «Весна 8-марта», «Роль семьи в воспитании ребёнка» Памятка: «Этикет и вежливость» Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Рекомендации: «Игры и упражнения для развития речи детей», «Огород на окне» Консультации: «Драчуны. Как исправить ситуацию» Стенгазета, плакаты к «8 марта» Выставка творческих работ «Мамы руки золотые» Выставки: «Весенний букет для моей мамы» Утренник «8 марта»
Апрель	Здоровый образ жизни детей Безопасность на дороге Чистый город	Индивидуальные беседы Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Папка-передвижка «Безопасность ребёнка на дороге» Консультации: «Роль родителей в воспитании здорового образа жизни», «Ребенок за компьютером» Рекомендации: «Создание условий для самостоятельной деятельности детей в семье», «Организация спортивного уголка дома» Участие родителей в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ.
Май	Игры с детьми и игрушки для детей Здоровье День Победы Пожарная безопасность Организационные	Индивидуальные беседы Консультации: «Игры для непосед», «Игрушки для пятилеток» Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Рекомендации: «Вместе с мамой, вместе с папой», «Выходной день в моей семье»

	моменты	Выставка стенгазеты, плакатов ко «Дню Победы» Памятка: «Безопасность детей во время праздников» Папка-передвижка: «О мерах пожарной безопасности» Работа на участке по озеленению «Украсим наш сад цветами» Итоговое родительское собрание
--	---------	--

2.4. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ строится по двум направлениям:

Профилактическая работа

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации ребенка в детском саду.
2. Соблюдение режима.
3. Соблюдение санитарно-гигиенических условий.
4. Соблюдение ортопедического режима (мебель).
5. Водные процедуры (обширное умывание рук, «Морская тропа», обливание ног в теплое время года)
6. Свето - воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний период
7. Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физическому воспитанию, во время прогулок
8. Фитотерапия (фиточай, кислородный коктейль)
9. Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ, гриппа, лор- заболеваний (полоскание зева раствором морской соли, «Соляная пещера», чесночная профилактика)
10. Вакцинация.
11. Диета -индивидуальная коррекция питания детей с пищевой аллергопатологией по назначению врача-аллерголога (аллергостол и аллергостол без животных жиров)
12. Обеспечение экологической безопасности
13. Работа с семьей

Физкультурно - оздоровительная работа

1. Двигательный режим.
2. Закаливания.
3. Соблюдение психологического климата.
4. Музыкальные занятия.
5. Оздоровление через спортивные праздники, дни здоровья, досуги и спортивные развлечения.
6. Утренняя гимнастика (музыкальное сопровождение) в музыкальном и физкультурном зале
7. Ежедневная утренняя гимнастика в группе
8. Использование здоровьесберегающих технологий
9. Физкультминутки во время занятий
10. Физкультурные занятия
11. Прогулки: дневная; вечерняя
12. Сон без маек в теплое время года
13. Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа.

На каждого вновь прибывшего ребёнка заводится карта индивидуального сопровождения. На каждую группу выдаётся заполненный врачом ДОУ лист здоровья для того, чтобы воспитатели соблюдали ортопедический режим, индивидуальный режим двигательной активности при проведении физкультурных и музыкальных занятий, организации прогулки, учитывали особенности состояния здоровья, наличие хронических заболеваний.

Закаливающие мероприятия, проводимые в группе

1.	Контрастные воздушные ванны.	Групповое помещение и спортивный зал	После дневного сна, на физкультурных занятиях
----	------------------------------	--------------------------------------	---

2.	Ходьба босиком.		После сна, на занятии в физкультурном зале
3.	Облегченная одежда детей.	Групповое помещение	В течение дня
4.	Мытье рук, лица прохладной водой.	Групповое помещение	В течение дня
5	Гимнастика для глаз	Групповое помещение	В течение дня
6	Тропа здоровья (ходьба по различным массажным коврикам, по соляной дорожке)	Групповое помещение	После сна
7	Игровой самомассаж	Групповое помещение	После сна
8	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика	Групповое помещение	После сна и утром перед завтраком
9	Пальчиковая гимнастика и физкультминутки	Групповое помещение	Во время занятий и совместной деятельности
10	Кинезиологические упражнения	Групповое помещение	
11	Артикуляционная гимнастика	Групповое помещение	

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

2.5. ЛЕТНЯЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

План летней оздоровительной работы

1. Познавательное развитие:

- формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей.

2. Речевое развитие:

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;
- развитие речевого творчества;
- продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений.

3. Физическое развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;
- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Календарно - тематическое планирование (на летний оздоровительный период) во всех группах предполагает реализацию недельных проектов. Тематика проектов зависит от календарных праздников, памятных дат, а также от интересов участников образовательного процесса. Например, «Защита прав ребенка», «Я гражданин», «Неделя осторожного пешехода», «Неделя игры и игрушки», «Неделя пожарной безопасности», «Неделя дружбы с природой», «Неделя здоровья», «Неделя сказки», «Неделя путешествий», «Неделя безопасности», «Мой город, моя улица, мой дом», «Будем воспитанными» и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные

навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы организации детских видов деятельности в группах дошкольного возраста

Вид деятельности	Формы организации совместной деятельности в режиме дня	Самостоятельная деятельность
------------------	--	------------------------------

<p>ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМ И СВЕРСТНИКАМИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации общения со взрослыми и сверстниками, • ситуативные разговоры 	<p>Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование. Самостоятельная</p>
<p>РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги, • рассказывание, • пересказывание, • творческие пересказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.). 	<p>Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.</p>
<p>ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика, • «Бодрящая гимнастика», • дыхательные упражнения, • игровой самомассаж, • пальчиковые игры, • речь с движением, • упражнения на профилактику осанки и свода стопы - «дорожка здоровья», • физкультурные минутки, • двигательные паузы, • игровые упражнения, • спортивные пробежки, • подражательные движения, • основные движения, • строевые упражнения, • спортивные упражнения, • подвижные игры с правилами, • подвижные игры большой и малой подвижности, • народные (хороводные) игры, 	<p>Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • игровые упражнения, • игры со спортивным инвентарем, • эстафеты. 	
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, конструктивные), • игры на развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> - тренажёры (застёжки, плетения), - пальчиковая гимнастика, - игры с пластилином или глиной, - песочная терапия, - игры с толстой веревкой, шнурами (завязывание узлов, бантиков), - игры с крупами, бусинками, пуговицами, мелкими камешками, - нанизывание бус и бисера, - игры с бумагой (плетение бумажных ковриков из разноцветных полосок бумаги), - игры с разрезными картинками, - игры со счётными палочками, - игры с мелкими предметами (мелкий строительный материал, мелкий конструктор, мозаика, мелкие пазлы), - игры с прищепками, - шнуровки, - рисование по трафарету, по точкам, по пунктирным линиям, раскраски, штриховки, - игровой массаж кистей рук и пальцев, массажёры. 	
ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • познавательные опыты и задания, • экспериментирование, • коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, • дидактические и конструктивные игры. 	
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, 	

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КОНСТРУИРОВАНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, • конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка 	
ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание, • поручения (в т.ч. подгрупповые), • хозяйственно-бытовой труд, • труд в природе, • ручной труд • дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, • совместный (коллективный) труд. 	
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально - дидактические игры, • подвижные игры с музыкальным сопровождением, • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, • подражательные движения, • инсценировки, • драматизации. 	

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;
- 2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть

ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевычкового развития особенности деятельности (в

т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся.

Для выполнения этой задачи РППС является:

- **содержательно-насыщенной и динамичной** - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- **трансформируемой** - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- **полифункциональной** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступной** - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- **безопасной** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в группе, в заданных ФГОС ДО образовательных областях:

социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны могут быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться.

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

<i>Содержание, обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы</i>	Срок
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>УГОЛОК СЮЖЕТНО РОЛЕВЫХ ИГР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, набор инструментов, гладильная доска, и др. • тематические наборы «Парикмахерская», «Строитель», «Доктор» и т. д; • настольно-печатные игры. <p>УГОЛОК ПДД</p> <ul style="list-style-type: none"> • макет «Светофор», • пособие «Пешеходный переход», • фуражки полицейских, • жилеты – накидки для детей с моделями общественного транспорта и служб спасения. 	
<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Ателье» • атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Путешествие по реке» • макет по ПДД 	<p>Март 2025 Апрель 2025 Октябрь 2024</p>
ОО «Познавательное развитие»	

<p>УГОЛОК ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • песочные часы, микроскоп, термометры; • пластмассовые тазики; • воронки, сито, ложки, лопатки; • природный материал; • комнатные растения; • ящики для посадки, вазы; • леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; • календарь природы; <p>УГОЛОК ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • математические наборы; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор цифр, числовые карточки; • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков с цифрами и знаками; • математическое лото; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • развивающие дидактические игры • наборы картинок для группировки и обобщения; • наглядно-дидактические пособия по темам; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); <p>УГОЛОК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»</p> <ul style="list-style-type: none"> • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) • модель частей суток; 	
<ul style="list-style-type: none"> • схемы ухода за комнатными растениями • гербарий полевых цветов 	<p>Сентябрь 2024 Февраль 2025</p>
<p>ОО «Речевое развитие»</p>	
<p>УГОЛОК «БУДЕМ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО»</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы игрушек и комплекты предметных картинок; • предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам; • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам; • наборы игрушек и предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков; • раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные кружки и квадратики); • картотека словесных игр; • настенный алфавит, кубики с буквами. <p>ТЕТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические наглядные материалы; 	

<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации к художественным произведениям; • стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • д/игра «Чудесный мешочек» с различными предметами. 	
<ul style="list-style-type: none"> • обновить пальчиковый театр • игрушки и тренажеры для развития дыхания; 	Декабрь 2024 Ноябрь 2024
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
УГОЛОК ТВОРЧЕСТВА <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; 	
<ul style="list-style-type: none"> • трафареты для раскрасок • интерактивное пособие «Рисунки на крупе», «Разноцветные ниточки» 	Январь 2025
ОО «Физическое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; • скакалка; • кегли; • кольцоброс; • маски для подвижных игр; • ленты, флажки, султанчики; • рефлекторная дорожка; • дидактические и настольно-печатные игры по формированию представлений о здоровом образе жизни; • физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные валики и мячики. 	
<ul style="list-style-type: none"> • нестандартное оборудование для развивающих упражнений 	Октябрь 2024

3.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.4.1. Перечень учебно-методических пособий

Программное методическое обеспечение образовательного процесса

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелый нарушения речи) ГБДОУ детский сад №43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова; 2016 г. - Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей. - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей
- УМК к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор программы Н. В. Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019
- Образовательная программа здоровьесозидания В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 лет и их родителей. (Утверждена и рекомендована к реализации Экспертным научно-методическим Советом ГБОУ ДПО (ПК) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»), 2014 г.
- Образовательная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой
- УМК инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Образовательная область	Технологии, пособия, методические разработки
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Алифанова Г. Т. План-программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца- дошкольника), методические разработки. – «Петербургская Новая школа», 2000 • Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др. «Твоя безопасность», - М.: Просвещение. 1998 • Губанова Н. Ф. «ФГОС Развитие игровой деятельности» М-С, 2016 • Дыбина О. В. «ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением» М-С 2016 (средняя группа) • Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – М.: ТЦ Сфера, 2011 • Данилова Т. И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.-С-Пб.: Детство-Пресс, 2009 • Зверева Н. Н. «Обучение детей дошкольного возраста по безопасному поведению на дорогах и правилам дорожного движения». С-Пб.: 2002г. • Иванова А. «Азбука безопасности», - М.: Аст-пресс, 1996г. • Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 • Куцакова Л. В. «ФГОС Трудовое воспитание в д/с» (3-7 л.) М-С, 2015 • Петрова В.И., Стульчик Т.Д. • Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2012 • Сушкова И.В. Социально-личностное развитие. – М.: ТЦ Сфера, 2008
	<ul style="list-style-type: none"> • Бортникова Е. Ф. Знакомство с окружающим миром (4-5 лет): тетрадь.-Екатеринбург.: ООО «Литур-К», 2014 • Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль: Академия развития», 1988 • Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в

<p>Познавательное развитие</p>	<p>дошкольном детстве: Учебное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <ul style="list-style-type: none"> • Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Ч П Лакоценин С. С., 2008 • Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа – СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 • Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2012; • Горбачева Е.Г. «Лучшие растения для дома» - М. «РИПОЛ КЛАССИК», 2001 • Гризик Т.И. Ребенок познает мир. - М.: АРКТИ, 2009 • Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий с детьми по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2011 • Гурьева Н.А. «Первое знакомство с Санкт-Петербургом» - СПб: «Паритет», 2014 • Дмитриев В.К. «Символы Санкт-Петербурга» -СПб ООО «Северо-Западный печатный двор», 2009 • Дыбина О. В. «ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа) М-С 2015 • Зайцев Г.К. «Уроки Айболита» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 • Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2007 • Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2007 • Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика» - Воронеж: «Педагогика нового времени», 2009 • Кастрыкина В.Н., попова Г.П. «Организация деятельности детей на прогулке» - Волгоград: «Учитель», 2010 • Куцакова В. «ФГОС Конструирование из строительного материала» М-С, 2016 (средняя группа) • Кодиненко Г. Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет.- М.: Айрис-пресс, 2007 • Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие.- С-Пб.: Детство-Пресс, 2004 • Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду» • Нефедова К.П. «Бытовые электроприборы. Какие они?» - М: «Гном», 2010 • Нефедова К.П. «Инструменты. Какие они?» - М: «Гном», 2010 • Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2011 • Николаева С.Н. «Любовь к природе воспитываем с детства» - М:
--------------------------------	---

	<p>«Мозаика-Синтез», 2004</p> <ul style="list-style-type: none"> • Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми с сред. и ст. групп детсада» - М: «Просвещение», 2000 • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012 • Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации.- М.: АРКТИ, 2008 • Печерога А.В. «Развивающие игры для дошкольников» - М:ВАКО, 2008 • Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1, 2, 3.-М.: Ювента, 2014 • Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – Математика для детей 4-5 лет. Учебная тетрадь. Часть 2.-М.: Ювента, 2014 • Сизова Н.О. «Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) – СПб «Паритет», 2008 • Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?» -М: издательство «Гном», 2000 • Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?» -М: издательство «Гном», 2011
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. Методическое пособие для воспитателей.- М.: Мозаика-Синтез, 2005 • Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Санкт-Петербург, 2004 • Анищенкова Е. С. «Речевая гимнастика для дошкольников: пособие для родителей и педагогов»- М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2008 • Анищенкова Е. С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов»- М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007 • Баранников И.В., Асадуллин А.Ш., Грекул А.И., Кашко В.А. «Картинный словарь русского языка» Ленинград, «Просвещение», 1989. • Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001 • Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001 • Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 • Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Москва , 2007 • Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (средняя группа) • Гербова В., Ильичук Н. и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. - М.: Оникс 21 век, 2005

- Елкина Н.В. «1000 загадок» - Ярославль: Академия развития, 2008
- Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки» М.,1985
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - М.: Издательство Оникс, 2006
- Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно» Санкт-Петербург, 2003
- Ладыгина Т. Б. Стихи к праздникам.-М.: ТЦ Сфера, 2012
- Максаков А.И., Туманова Г.А. Учите играя. Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 2006
- Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М., 1988
- Мариничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года» - Ярославль «Академия развития», 2007
- Миронова С.А. «Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи» М., 1987
- Нищева Н. В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. -С-Пб.: ООО «Детство-Пресс», 2011
- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Санкт - Петербург, Детство- Пресс, 2007
- Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2007
- Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013
- Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей», - Ярославль: «Академия развития», 1996
- Парамонова Л. Г. Стихи для развития речи. – М.: АРКТИ, 2009
- Пименова Т. И. Выговаривать хочу...Исправление недостатков звукопроизношения у детей. Дидактический материал. – С-Пб.:Каро, 2006
- Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи» - М: «АЙРИС-ПРЕСС», 2008
- Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи» - М: «АЙРИС-ПРЕСС», 2007
- Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика» - СПб: «КАРО», 2006
- Радлов Н. «Рассказы в картинках» М., 1986
- Ткаченко Т.А. «Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет» - М:Ювента, 2007
- Ткаченко Т.А. «Формирование с развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет» - М:Ювента, 2007
- Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» М., 1991
- Удальцова Е.И. «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников» - Мн: «Нар.асвета», 1976

	<ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. «Развитие речи творчества дошкольников» - М: «Творческий центр», 2008 • Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2011 • Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2000 • Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: Просвещение, 2005 • Успенская Л.П., Успенский М.В. «Учитесь говорить правильно» М., 1991 • Филиппова А.Д., Шуравина Н.Д. «Говори правильно» М., УЧПЕДГИЗ, 1963 • Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М., 1971, М., 1981, М.,1989 • Хвостовцев А. Ю. «Играем с пальчиками. Развиваем мелкую моторику рук и устную речь. Учимся счету. Осваиваем понятия «выше», «ниже», «сверху», «снизу», «право», «лево» и др.- Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010 • Цвынтарный В.В. «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем» М., 2004 • Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М., 1988. • Шипицина Л.М. и др. «Азбука общения» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 • Шорохова О.А. «Играем в сказку» - М: ТЦ «Сфера», 2007
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Арсеневская О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2012 • Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Эксмо, 2014 • Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. Животные и птицы - М.: «Скрипторий», 2017 • Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. – С.-Пб.: «Детство Пресс», 2004 • Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. М.: АРКТИ, 2011 • Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. – М-С.2016 (все группы) • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 • Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. – СПб.: Акцидент, 2001 • Казанова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2004 • Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2008 • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Караманенко Т.Н. Кукольный театр – дошкольникам. – М.:

	<p>Просвещение, 2006</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лещинская В.В. «Праздники в детском саду» - Самара: «Самарский дом печати», 2008 • Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2009 • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2009 • Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2012 • Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2007 • Немешаева Е.А. «Ладочки» - М: «Айрис-Пресс», 2011 • Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – СПб.: КАРО, 2007 • Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Утробина К. К., Утробин Г. Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004 • Фатева А. А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006 • Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 2000 • Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2000
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях» - М: «Айрис-Пресс», 2006 • Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.:ТЦ СФЕРА, 2008 • Голицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном учреждении (из опыта работы), М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004 • Ефименкова Н. Н. «Физкультурные сказки или как подарить детям радость движения, познания, постижения» Харьков, ООО Издательство «РАНОК», «Веста», 2005 • Жданова Л.А., Нежкина Н.Н., Бобошко И.Е., Киселева Н.В., Глазова Т.Г., Чистякова Ю.В., Нежкина А.И. Система оздоровления детей в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие. – Иваново: ИПК и ППК, 2008 • Коростелев Н.Б. 50 уроков здоровья: Рассказы/Худож. В. Левинсон. – М.: Дет. лит., 1991 • Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002 • Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских учреждений. - М.: АРКТИ, 1999

	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л. И. «ФГОС Физическая культура в д/с.» М-С.2016 (все группы) • Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения в детском саду. - М.: ВЛАДОС, 2003 • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 • Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. - М.: Просвещение, 2001
--	---

Диагностические материалы и пособия

Верещагина Н. В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 – 3 года», издательство «Пресс», СПб, 2014.

Быховская А. М., Казова Н. А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» С-Петербург «Детство Пресс» 2012

Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. В помощь логопеду. – Литера, 2020

Иншакова О. Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика. – Владос, 2017

Материалы для оформления родительского уголка

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка, в групповой раздевалке. Детство- Пресс, 2020

Кулганов В. А. Информационно-деловое общение ДОУ. Детские инфекции. Детство- Пресс, 2013

Белая К.Ю. «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков»: старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Белая К. Ю. «Правила дорожного движения» М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Папки-раскладушки «8 Марта», «Чудесный Новый год», «С Днем Защитника Отечества» М.: Мозаика – Синтез, 2016.

«Роль семья в воспитании ребенка» М.: - Сфера, 2014

«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство – детям»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Серия «Играем в сказку» - М: Мозаика-Синтез», 2007

«Играем в сказку. Репка»

«Играем в сказку. Теремок.»

«Играем в сказку. Три медведя»

«Играем в сказку. Три поросенка»

«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014,

«Праздники каждый день» конспекты муз. занятий с аудио приложением 2 CD в младших группах И.Н. Каплуновой, И. Новоскольцевой изд.Композитор, 2007,

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Посуда».

Картины для рассматривания: «Кошка с котятами», «Собака с щенками», «Свинья с

поросятами», «Коза с козлятами».

Серия «Грамматика в картинках»: «Один – много».

3.4.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.4.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бречит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное

становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

3.4.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух»,

муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Режим дня в средней логопедической группе
компенсирующей направленности в холодный период года**

Содержание (режимные моменты)	Средняя группа (4-5 лет)
Приём детей, взаимодействие с родителями, игры, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, оздоровительные мероприятия. Подготовка к занятиям.	8.40-9.00
Занятия с детьми по графику, коррекционные занятия с учителем- логопедом по подгруппам	9.00- 10.40
Работа специалистов – педагога- психолога, учителя- логопеда (в малых группах и индивидуально)	9.00-12.00
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.20-9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.50-10.00
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.00-10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей.	10.10-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка*. Коррекционно-развивающая работа (индивидуально) учителя-логопеда, педагога-психолога в режимных моментах. Возвращение с прогулки. Гигиенические, закаливающие процедуры. Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей.	10.40-12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.15-12.40
Подготовка ко сну	12.40-12.50
Сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, оздоровительные мероприятия.	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник.	15.35-15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.55-16.10
Занятие с детьми по графику, коррекционные занятия с учителем- логопедом по подгруппам	-
Работа специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда (в малых группах и индивидуально), игры, самостоятельная деятельность детей, оздоровительные мероприятия.	16.10-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка*. Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	17.00-19.00

* Прогулка организуется 2 раза в день продолжительностью не менее 3 часов: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. При неблагоприятных погодных условиях, во время, отведённое на прогулку, воспитатель организует игры и совместную деятельность детей в группе, спортивном, музыкальном залах, согласно графику занятости помещений.

**Режим дня в летний (теплый) период года
в средней группе (4-5 лет) компенсирующей направленности**

Содержание (режимные моменты)	Время
Утренний прием на свежем воздухе, игры, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на воздухе.	8.15-8.25

Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-.845
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.45-9.40
2-ой завтрак	9.40-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, физкультурно-оздоровительная, познавательная деятельность детей, занятия на прогулке, игры, самостоятельная и совместная деятельность детей, закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны)	10.05-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические, закаливающие процедуры.	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, гигиенические, воздушные, водные закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
Самостоятельная деятельность, игры.	16.00-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.35
Прогулка, самостоятельная деятельность детей по интересам на свежем воздухе.	16.35-18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	18.30-19.00

Учитывая индивидуальные особенности двигательной деятельности детей, оптимизации двигательного режима свойственна гибкость, но и одновременно четкая структуризация, поэтому в ДОО разработана модель двигательной активности детей, которая позволяет проследить всю работу не только в течение дня, но и в течение недели, месяца, всего учебного года.

Режим двигательной активности в средней группе

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин	Особенности организации
Организованная образовательная деятельность		
Физическая культура	20	3 раза в неделю
Музыка	20	2 раза в неделю
Физкультурно – оздоровительная деятельность		
Утренняя гимнастика	6-8	В группе, музыкальном зале, физкультурном зале
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	3-5	ежедневно
Физкультминутка	3	ежедневно
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных движений, индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	утро	Ежедневно, во время прогулок
	45	
	вечер	
	50	

Подвижные игры и физические упражнения в группе	7-10	Ежедневно, утром и вечером по 1-2 игре
Дорожки здоровья, бодрящая гимнастика	8-10	Ежедневно, после дневного сна
Физкультурно – спортивные праздники	20-30	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	утро	Ежедневно (в группе, на прогулке), утром и вечером продолжительность индивидуальна
	20	
	вечер	
	20	
Пешая прогулка до дома	5	ежедневно

Щадящий режим в ДОУ

№ п/п	Виды деятельности	Ограничения	Ответственные
1.	Приход детей в детский сад	по возможности с 7.30 до 9.00 во второй половине дня с 15.30	родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	инструктор по ФИЗО, воспитатели
3.	Профилактические, физкультурно-оздоровительные и общеукрепляющие процедуры: - умывание -воздушные ванны -бодрящая гимнастика	- при температуре не ниже +20 - тщательное вытирание рук и лица - бодрящую гимнастику в однослойной одежде	воспитатели, помощник воспитателя, медсестра, врач
4.	Питание	первыми садятся за стол, докармливание (ранний, младший возраст)	помощник воспитателя, воспитатель
5.	Сборы и выход на прогулку	Одевать в последнюю очередь выход детей последними	помощник воспитателя, воспитатель
6.	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)	помощник воспитателя
7.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатели
8.	Физические занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу или прыжкам	инструктор по ФИЗО, воспитатели, медсестра, музыкальный руководитель
9.	Занятия статистического интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	воспитатели, специалисты
10.	Дневной сон	укладывание первыми, подъем	воспитатели

		по мере просыпания	
11.	Совместная деятельность со взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	воспитатели
12.	Самостоятельная игровая деятельность	Предлагать места для игр на ковре	воспитатель
13.	Уход детей домой по возможности до 17.00	В адаптационный период посещение ДОУ на 1-2 часа с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ	родители, воспитатели

3.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА

Образовательная нагрузка в средней логопедической группе компенсирующей направленности

Образовательная область Направление деятельности	средняя группа		
	К-во в неделю	К-во в месяц	К-во в год
<u>ОО «Познавательное развитие»</u> Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
<u>ОО «Речевое развитие»</u> Развитие речи с учителем-логопедом (по подгруппам)	2	8	72
<u>ОО «Физическое развитие»</u> Физическая культура	3	12	108
<u>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</u> Музыка	2	8	72
<u>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</u> Рисование (Изостудия «Маленькие художники»)	1	4	36
<u>ОО «Познавательное развитие»</u> Ознакомление с окружающим миром интегрируется с <u>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</u> Лепка	0,5	2	18
<u>ОО «Познавательное развитие»</u> Ознакомление с окружающим миром интегрируется с <u>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</u> Аппликация	0,5	2	18
Общее количество занятий	10	40	360

3.7. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Расписание организованной образовательной деятельности средней логопедической группы № 10 компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Ведущая образовательная область/ интеграция образовательных областей	Вид образовательной деятельности	Время
Понедельник	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (по подгруппам)	9.00-9.20 9.25-9.45
	Художественно – эстетическое развитие	Музыка	10.00-10.20
Вторник	Речевое развитие	Развитие речи с учителем-логопедом (по подгруппам)	9.00-9.20 9.25-9.45
	Физическое развитие	Физическая культура	10.00-10.20
Среда	Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие	Ознакомление с окружающим миром, лепка/ аппликация (интегрированное занятие)	9.00-9.20
	Художественно – эстетическое развитие	Музыка	9.40-10.00
Четверг	Речевое развитие	Развитие речи с учителем-логопедом (по подгруппам)	9.00-9.20 9.25-9.45
	Физическое развитие	Физическая культура	10.10-10.30
Пятница	Художественно – эстетическое развитие	Изостудия «Маленькие художники» (рисование по подгруппам)	10.00-10.20 10.25-10.45
	Физическое развитие	Физическая культура (на улице)	11.30-11.50

3.8. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Задачи педагога по организации культурно-досуговой деятельности детей для каждой возрастной группы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники,

посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Календарь традиционных праздников, мероприятий представлен в календарном плане воспитательной работы ДОУ на 2024 -2025 уч. г

Календарь традиционных творческих соревнований в ДОУ (конкурсы, соревнования)

Сроки проведения, месяц	Творческие конкурсы, мероприятия	Спортивные соревнования	Категория участников
Сентябрь-май (ежемесячно)	Концерт воспитанников С-Пб ГБУДО С-Пб музыкальной школы № 33		Воспитанники 5-7 лет
Октябрь	Фестиваль-конкурс «Веселые нотки» среди воспитанников ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, музыкальные руководители ДОУ
	Районный этап детско-юношеских соревнований «Дорожный патруль».		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
		Соревнования «Первые старты» для детей подготовительных групп ГБДОУ, ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга	Воспитанники 6-7 лет, инструктор по физической культуре
	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста, этап «РостОК-SuperУм»		Воспитанники 4-7 лет, воспитатели ДОУ
Ноябрь	Фестиваль-конкурс красноречия и ораторского искусства «Золотая лира» среди педагогов и воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
		Празднично-спортивное мероприятие «Веселое путешествие», посвященное Дню Матери среди воспитанников ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга	Воспитанники 6-7 лет, инструктор по физической культуре
	Фестиваль – конкурс «Танцевальный калейдоскоп» среди воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ		Воспитанники 5-7 лет, музыкальные руководители ДОУ

	Приморского района Санкт-Петербурга		
Декабрь		Соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья» для родителей и детей подготовительных групп ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга	Воспитанники 6-7 лет, родители (законные представители) воспитанников ДОУ, инструктор по физической культуре
	Районный отборочный этап открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы» Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
	Общегородская акция детского общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»		Воспитанники 5-7 лет, родители (законные представители) воспитанников ДОУ, педагогические сотрудники ДОУ
	Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо» среди воспитанников и педагогов ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники ДОУ, педагогические сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников ДОУ
Январь	Районный фестиваль-конкурс «Вершина педагогического мастерства» среди специалистов дошкольных образовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга		Педагогические сотрудники ДОУ
	Конкурс для педагогов групп раннего возраста «Время играть» авторские игры, игровые пособия		Воспитатели групп раннего возраста ДОУ
Февраль	Конкурс театральных коллективов «Сказка за сказкой» ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
	Конкурс «Новогодняя сказка» среди воспитанников и педагогов ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 3-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ

	Конкурс танцевальных коллективов «Хрустальная снежинка» ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста, этап «РостОК - UnikУм»		Воспитанники 4-7 лет, воспитатели ДОУ
Март	Районного тура городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами»		Воспитанники 4-7 лет
	Фестиваль педагогических идей и детского творчества «Журавушка» среди педагогов и воспитанников детских дошкольных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, музыкальные руководители ДОУ
	Фестиваль детских талантов и творческих идей «Минута славы» среди педагогов и воспитанников детских дошкольных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
Март-май		Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга «Веселая ГТОшка»	Воспитанники 6-8 лет, инструктор по физической культуре ДОУ
Апрель	Интеллектуальная игра «Умный соенок» среди воспитанников старшего дошкольного возраста, педагогов ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, воспитатели ДОУ
		Соревнование «Веселые старты», посвященные Дню Космонавтики для детей старшего дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга	Воспитанники 5-7 лет, инструктор по физической культуре ДОУ
	Конкурс чтецов «Весенняя капель» среди воспитанников старшего дошкольного возраста		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники

	ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		ДОУ
	Конкурс «Живи, танцуй» среди воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, музыкальные руководители ДОУ
	Конкурс-фестиваль «Битва хоров» среди педагогических коллективов ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Педагогические сотрудники ДОУ
	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста, этап «РостОК -IntellectУм»		Воспитанники 4-7 лет, воспитатели ДОУ
Май	Фестиваль детского дошкольного творчества «Солнечный круг»		Воспитанники 5-7 лет, музыкальные руководители ДОУ
	Реализация Всероссийского проекта «Эколята-дошколята» конкурс «Всезнайка» среди воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, воспитатели ДОУ
	Фестиваль «Майский вальс» среди воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, музыкальные руководители ДОУ
	Конкурс методических разработок «Знай и люби свой город» среди педагогов ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Педагогические сотрудники ДОУ
		Соревнование «Веселые старты», посвященные Дню защиты детей для детей старшего дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга	

3.9. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятия	Группа раннего возраста (2-3 года) 2-я младшая, группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Прием на воздухе	В теплое время года			
2	Утренняя зарядка	В группе	В теплое время года на улице, в холодное – в зале (спортивная форма: шорты, футболка, спортивная обувь)		
3	Воздушно-температурный режим	В группе +20 ⁰ С; в спальне +18 ⁰ С	В группе +18 ⁰ С; в спальне +16-17 ⁰ С		
4	Сквозное проветривание	2 раза в день до +14-16 ⁰ С	3 раза в день до +14-16 ⁰ С		
5	Одностороннее проветривание	Постоянно открытая фрамуга с подветренной стороны (если позволяет температура в группе)			
6	Одежда и обувь детей в группе	Облегченная по температуре группы, обувь – сандалии, туфли с небольшим каблучком			
7	Сон	В хорошо проветриваемом помещении (+16-17 ⁰ С), летом без маек			
8	Адаптационная гимнастика после дневного сна («Гимнастика пробуждения»)	Сначала – в постели, затем хождение по «дорожкам здоровья», «Морская тропа», коррекционные упражнения			
9	Занятия по физическому развитию: в зале (спортивная форма: шорты, футболка, носки) на улице (в облегченной одежде)	2 раза в неделю	3 раза в неделю (2 раза на улице)	3 раза в неделю (2 раза на улице)	3 раза в неделю (2 раза на улице)
10	Прогулка (ежедневно проводятся физкультурные упражнения, подвижные и спортивные игры)	До -15 ⁰ с	До -20 ⁰ С		
11	Сухое обтирание тела			После сна, ежедневно	
12	Обширное умывание	После сна, ежедневно			
13	Полоскание рта		После приема пищи, ежедневно		
15	Дыхательная гимнастика		На занятиях по физическому развитию, во время физминуток, ежедневно		
16	Упражнения для	На занятиях по физическому развитию			

	профилактики плоскостопия и нарушений осанки	
17	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз	Во время образовательной деятельности, ежедневно
Повышение неспецифической резистентности организма		
18	Самомассаж кистей рук	Во время образовательной деятельности, ежедневно
19	Самомассаж ушных раковин (старший возраст)	Во время образовательной деятельности, ежедневно
20	Фитоаэронизация	Во время сна детей, ежедневно
21	Полоскание зева раствором морской соли	В первой половине дня, ежедневно
22	«Соляная пещера», по графику	Во время сна детей, ежедневно
23	Индивидуальная физиотерапия после перенесенного заболевания (КУФ, электрофарез, небулайзер)	В течении дня, по графику кабинета физиотерапии, по назначению врача
24	Фитотерапия Фиточай по схеме (отвар клюквы, брусники) Кислородный коктейль (на фитоотваре) по схеме	Осень, зима, весна
25	Облучение бактерицидными лампами групповых комнат, спальни и раздевалки	В течении дня, по графику
Организация питания		
26	Индивидуальная коррекция питания детей с аллергопатологией	Постоянно, во время приема пищи
27	Пищевые добавки: ржано- пшеничный хлеб, батон, обогащенные микронутриентами и витаминами.	Постоянно, во время приема пищи, в соответствии с меню
28	«Волшебная приправа» (лук, чеснок)	В обед в одно блюдо (осень-зима)
29	Сок и (или) фрукты	Ежедневно

Индивидуальный режим после перенесенного заболевания

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит, ветряная оспа, краснуха, коклюш
	Мед. отвод от утренней гимнастики на 1,5
Снижение учебной нагрузки 1 неделя.	недели. Со второй недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.
Мед. отвод от закаливающих процедур 1 неделя, со второй недели постепенное прибавление времени и интенсивности.	Снижение учебной нагрузки 2 недели.
	Мед. отвод от закаливающих процедур 2
Занятия физкультурой и ритмикой с ограничением физической нагрузки.	недели, с третьей недели постепенное прибавление времени и интенсивности.
Исключить быстрый бег и прыжки, уменьшить число повторений в 2 раза.	
	Мед. отвод от занятий физкультурой 3 недели, ритмикой 2 недели.
В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 3 недели.	В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 1 месяц.
Подъем после дневного сна в последнюю очередь.	Подъем после дневного сна в последнюю очередь.