

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

И. О. заведующего
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
Лебедева Н. В.
Приказ от 30 августа 2024 г. № 36-д

**Рабочая программа воспитателей
подготовительной группы № 12
на 2024-2025 учебный год**

**Воспитатели:
Федосеева А. С.
Стеняева Г. А.**

Санкт-Петербург
2024

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	10
1.1.3.1	Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	10
1.1.3.2	Характеристика контингента воспитанников группы	12
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 7 годам)	13
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
1.4	Цели и задачи физкультурно-оздоровительной работы	15
1.5	Цели и задачи летней оздоровительной работы	16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1	Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	17
2.1.1	Календарно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	19
2.1.2	Организация воспитательного процесса	84
2.1.3	Календарный план воспитательной работы	92
2.2	Организация коррекционно-развивающей работы	113
2.3	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	119
2.4	Система физкультурно-оздоровительной работы	124
2.5	Летняя оздоровительная работа	126
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	127
3.1	Структура реализации образовательной деятельности	127
3.2	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	134
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	135
3.4	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	139
3.4.1	Перечень учебно-методических пособий	139
3.4.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	148
3.4.2.1	Перечень художественной литературы	148
3.4.2.2	Перечень музыкальных произведений	149
3.4.2.3	Перечень произведений изобразительного искусства	150
3.4.2.4	Перечень анимационных произведений	151
3.5	Режим и распорядок дня в группе	152
3.6	Образовательная нагрузка	157
3.7	Расписание занятий	157
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	158
3.9	Организация физкультурно-оздоровительной работы	164

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа реализуется с детьми от 6 лет, возраст исчисляется на 1 сентября текущего года

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы №12 «Подсолнушки» на 2024-2025 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга. (утв. Педагогическим Советом ГБДОУ № 43, протокол № 1, от 29.08.2023 г.)

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в группе. Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 43 и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание основной части Рабочей программы соответствует ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155), Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028). Содержание образовательной деятельности в группах оздоровительной направленности построено с учетом учебно-методического комплекта инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой, 2019 г.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных образовательных программ:

- образовательная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие художники», автор педагог дополнительного образования ДОУ И.А. Сидоренко (принята на Педагогическом Советом ГБДОУ детский сад № 43 от 12.05.2021 г., протокол № 4)

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Срок реализации рабочей программы: 1 год с 01.09.2024 по 31.08.2025 г.

Группа функционирует в 12- часовом режиме работы с 7.00 до 19.00 часов. График работы с понедельника по пятницу; выходные – суббота и воскресенье, общегосударственные праздничные дни.

Наполняемость группы: 17 детей.

Обучение детей ведется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Авторы программы: Федосеева А. С., Стеняева Г. А.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Приоритетные задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов (целевых ориентиров) освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 6-7 лет в соответствии с возрастными особенностями к базовым

ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 6-7 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей 6-7 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных, гипоаллергенных условий для развития детей 5-6 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями здоровья и склонностями;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программные задачи по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДООУ и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства

удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *Формирование словаря:*

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов,

действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

- формировать у детей основы художественной культуры;

- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового

экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

- знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку;

- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на

досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 6-7 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

1.1.3.1. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что

позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов.

Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие *познавательные способности* ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается *компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений*. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.1.3.2. Характеристика контингента воспитанников группы

В Программе учитывается контингент воспитанников группы: часто болеющие дети, дети с пищевой аллергией (дети, нуждающиеся в индивидуальной коррекции питания по назначению врача-аллерголога) и другими сопутствующими диагнозами.

Паспорт группы:

- подготовительная группа (6-7 лет);
- количество детей: 17 детей, из них 9 девочек, 8 мальчиков;
- социальный статус семей: полная семья - 15, неполная семья - 2, многодетная семья - 3, неблагополучная - 0;
- группа здоровья: 2 группа – 2 детей, 3 группа – 15 детей.

В группе есть дети с хроническими заболеваниями:

- пищевая алергопатология – 17 детей,

Дети с пищевой алергопатологией нуждаются в индивидуальной коррекции питания по назначению врача-аллерголога:

аллергостол – 10 детей

аллергостол без животных жиров – 7 детей.

Контингент воспитанников ДОУ преимущественно состоит из детей с аллергической патологией.

Аллергия - повышенная чувствительность организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды (химических веществ, микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, пищевых продуктов и др.), называемых аллергенами. Продукты-аллергены полностью исключаются из рациона детей.

Атопический дерматит - одно из наиболее распространенных кожных заболеваний у детей.

В первые годы жизни атопический дерматит является следствием пищевой аллергии. С возрастом ведущая роль пищевой аллергии уменьшается.

В условиях дошкольного учреждения важно учитывать специфические особенности детей с аллергопатологией:

1. Ребенок с аллергическими заболеваниями наблюдается у врача специалиста, практически с рождения.
2. Изменения иммунной системы и повышенная чувствительность к факторам внешней среды приводит к волнообразному течению с частыми обострениями аллергического заболевания.
3. На фоне измененного иммунитета развивается параллельно ряд заболеваний органов носоглотки и желудочно-кишечного тракта.
4. В дошкольном возрасте в аллергопатологии преобладают заболевания желудочно-кишечного тракта, что требует пристального внимания в вопросах индивидуальной диеты.
5. Группа детей с аллергическими заболеваниями имеет как правило низкую иммунную прослойку к ряду инфекционных заболеваний из-за медицинских отводов от профилактических прививок.

Без создания гипоаллергенной среды и сбалансированной гипоаллергенной диеты ребенок, как правило, не может посещать детское дошкольное учреждение.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Рабочей программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию

(сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее

точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Инструментарий для педагогической диагностики разработан рабочей группой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга по привидению ООП ДО и АООП ДО ГБДОУ № 43 в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО (Протокол Педагогического Совета № 4 от 20.06.2023 г.) С целью оптимизации образовательного процесса в ГБДОУ используется автоматизированная педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся 6-7 лет в соответствии с ФОП ДО, автор Яковлева О. В. Критерии оценивания разработаны в соответствии с возрастными особенностями и требованиями Программы. Данные педагогической диагностики заносятся в диагностические карты.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале и конце учебного года. Данные педагогической диагностики заносятся в диагностические карты. На основании полученных результатов диагностики педагог проектирует образовательный процесс. Для детей, требующих особой педагогической поддержки, разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут. В середине учебного года с такими детьми проводится дополнительная диагностика. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результатов детей. Данные анализируются, выявляются причины недостатков, определяются пути их минимизации.

1.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С целью сохранения и укрепления здоровья дошкольников, создание специальных условий для полноценного проживания детьми с пищевой аллергией тяжелого течения, атопическим дерматитом, бронхиальной астмой в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, включена парциальная образовательная программа здоровьесозидания В.С. Коваленко «*К здоровой семье через детский сад*» для детей от 0 до 7 лет и их родителей, которая соответствует положениям ФГОС ДО, утверждена и рекомендована к реализации Экспертным научно-методическим Советом ГБОУ ДПО (ПК) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», 2014 г.

Цель физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ: Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, создание специальных условий для полноценного проживания воспитанников ДОУ (дети с ОВЗ- с тяжелыми нарушениями речи, дети с пищевой аллергией тяжелого течения, атопическим дерматитом, бронхиальной астмой), дошкольного детства в современном обществе.

Учитывая, что наши воспитанники большую часть своего активного времени проводят в ДОУ, нам необходимо адаптировать как можно больше подходов к оздоровлению детей, индивидуализации оздоровительных и профилактических мероприятий, основываясь на мониторинге состояния здоровья каждого ребенка. Именно на это и направлена работа нашего дошкольного учреждения.

Задачи физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

1. Сохранение психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание специальных благоприятных, гипоаллергенных условий для обеспечения равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности с соблюдением индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, валеологической культуры дошкольника;
5. Воспитание здорового дошкольника совместными усилиями детского сада и семьи через информирование родителей о здоровом образе жизни, просвещение и привлечение к совместным мероприятиям, проводимым в ДОУ;
6. Повышение профессионального уровня педагогических и медицинских работников для организации оздоровительной работы и реализации системы лечебно-профилактических, физкультурно - оздоровительных мероприятий и процедур, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
7. Проведение коррекционной, физкультурно - оздоровительной и профилактической работы с обучающимися.

Планируемые результаты:

- снижение заболеваемости,
- стойкая ремиссия,
- сформированность у детей потребности в здоровом образе жизни;
- создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата в ДОУ для каждого ребёнка;
- улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности;
- социализация детей к дальнейшему обучению в школе с их заболеванием (пищевая аллергия тяжелого течения, атопический дерматит, бронхиальная астма);
- развитие самоконтроля у детей по отношению к своему здоровью;

- взаимодействие семьи и детского сада в процессе сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, воспитание валеологической культуры.

1.5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: основная цель летней оздоровительной работы: максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей.

Задачи:

- Создание условий для организации закаливающих и оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями и состоянием здоровья ребенка;
- Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, воспитание любознательности, познавательной активности, формирование культурно - гигиенических и трудовых навыков;
- Воспитание экологической грамотности, бережного отношения к природе, умения созидать прекрасное; и повторение правил безопасного поведения детей на природе;
- Оптимальное пребывание детей на свежем воздухе, обеспечение их двигательной активностью;
- Активизация совместной деятельности педагогического коллектива и родителей по созданию оптимальных условий для эффективного проведения летней оздоровительной работы с детьми.

Планируемые результаты:

- Укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- Развитие у детей познавательной, двигательной активности, любознательности, воображения, творчества;
- Воспитание бережного отношения к природе;
- Развитие коммуникации между детьми разного возраста;
- Воспитание валеологической культуры и здорового образа жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДООУ, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера,

ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в различных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

*Тематическое планирование составлено на основе УМК инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», (авторы: Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э. М.)

Примерное тематическое планирование в подготовительной группе оздоровительной направленности

Месяц	Неделя месяца	Лексическая тема	Числа месяца	Основные задачи и содержание работы	Итоговые события
Сентябрь	1	День знаний - 01.09	02.09-06.09	Педагогической диагностики индивидуального развития. Диагностика развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических карт. Составление индивидуальных маршрутов. Совершенствовать знания детей о празднике - День знаний, продолжать формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саде, как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам.	Досуг «День знаний»
	2	Здравствуй, детский сад! Акция «Внимание-дорога!» - вторая неделя сентября	09.09-13.09	Диагностика развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических карт. Составление индивидуальных маршрутов. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Выставка детского творчества. Выставка детского рисунка «Мой друг-светофор» Спортивный досуг «Мой

				Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности; формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.	друг светофор»
	3	Времена года. Осень, осень, в гости просим! Деревья осенью.	16.09- 20.09	Диагностика развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических карт. Составление индивидуальных маршрутов. Обобщить и расширить знания детей об изменениях, которые происходят с деревьями осенью. Развивать у детей познавательных способностей к осенним изменениям в жизни деревьев, совершенствовать представления о взаимодействии деревьев с окружающим миром; формировать элементарные представления о жизни деревьев; отражать знания, полученные опытным путём, в различных видах деятельности. Воспитывать умение любоваться красотой осенней природы, воспитывать желание проявлять заботу. Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения.	Выставка детского творчества.
	4	Лесное царство. Грибы. День воспитателя и всех дошкольных работников – 27.09	23.09- 27.09	Формировать у детей новые знания о мире грибов: их названиях, свойствах, разновидностях, способах их применения и правилах сбора. Расширять, уточнять и систематизировать знания детей о грибах, как особых растениях. Познакомить с правилами поведения в лесу, с правилами «тихой охоты». Формировать бережное отношение к миру природы. Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму.	Выставка детского творчества. Выставка детских рисунков «Профессии в детском саду», экскурсии по детскому саду.
Октябрь	1	Лесное царство. Ягоды.	30.09- 04.10	Формировать у детей представление о разнообразии ягод в природе нашего края, больше узнать о дарах леса – ягодах, правилах поведения в природе. Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и тоже	Выставка детского творчества.

				растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного). Расширять, уточнять и систематизировать знания детей о ягодах, разнообразии, их значении и взаимосвязи внутри природного комплекса. Обогащать словарный запас детей, познакомить с рассказами, стихотворениями, сказками, загадками, пословицами, поговорками, народными приметами о грибах, ягодах.	
	2	Золотая осень. Фрукты. Труд взрослых в садах.	07.10-11.10	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Фрукты. Ягоды. Сад», о труде взрослых в садах.	Выставка детского творчества.
	3	Овощи. Труд взрослых в садах и огородах.	14.10-18.10	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Расширение представлений детей о труде людей на полях, огородах, о необходимости и важности их труда.	Выставка детского творчества. Выставка фотоколлажей (прогулки с родителями) «Осенний Санкт-Петербург» Познавательный досуг «Эколята-дошколята - защитники природы»
	4	Звери готовятся к зиме.	21.10-25.10	Уточнить и расширить представление о диких животных и их детёнышах, о том, как животные готовятся к зиме. Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; закрепить и обобщить знания детей об осени в игровой форме; расширить знания детей об окружающем мире; развивать активность, инициативность, воображение, мышление; создавать условия, способствующие развитию творческого потенциала детей; продолжать развивать у детей чувство коллективизма	Выставка детского творчества. Конкурс поделок из природного материала «Здравствуй, осень золотая!» (совместное творчество детей и родителей) Музыкальный досуг «Осень золотая!» Акция «Чистый город»- участие родителей с детьми в проведении

					субботника по благоустройству территории ДОУ.
	5	Домашние животные, домашние птицы. Содержание домашних животных и птиц.	28.10-02.11	Закрепить и расширить представление о домашних птицах и их птенцах, о домашних животных и их детёнышах. О том какую пользу приносят домашние птицы и животные человеку.	Выставка детского творчества.
Ноябрь	1	Перелетные птицы. День народного единства. (04.11)	05.11-08.11	Закрепить и расширить представление детей о поздней осени и перелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнить и расширить знания детей о родной стране: её величии, богатстве, дружбе народов. Уточнить знания детей о символах России.	Выставка детского творчества. Спортивный досуг народных игр «Игралочка, игралочка-чудесная страна» Музыкально-литературный досуг «Путешествие по России»
	2	Человек. Здоровье человека. Спорт.	11.11-15.11	Формирование у детей представлений о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, формирование у дошкольников основ здорового образа жизни. Расширить и закрепить знания детей о спорте, его видах, о здоровом образе жизни, расширить представления о том, что полезно и вредно для здоровья, расширить знания об отдыхе и спорте, воспитать любовь к физкультуре и спорту у детей, внушить необходимость занятий спортом для дальнейшей жизни, воспитать созидательное отношение к своему здоровью - создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья дошкольников.	Выставка детского творчества.
	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.	18.11-22.11	Уточнить и расширить представление детей об одежде, обуви, головных уборах.	Выставка детского творчества.

	4	Мой дом. Мебель. Квартира. День матери в России – последнее воскресенье ноября	25.11-29.11	Уточнить и расширить представление детей о доме, назначении комнат, о мебели и материалах, из которых она изготовлена. Формировать семейные ценности, воспитывать чувства любви и уважения к матери; воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать; создать положительную эмоциональную атмосферу. Способствовать сохранению семейных традиций, воспитанию уважения к матери, чувства любви и гордости за свою семью.	Музыкально-спортивный досуг «Наши мамы лучше всех!» Празднично-спортивное мероприятие «Веселое путешествие» среди воспитанников ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга Конкурс поделок (совместное творчество детей и родителей) «Герб моей семьи».
Декабрь	1	Посуда. Бытовая техника.	02.12-06.12	Уточнить и расширить представление детей о посуде, материалах, из которых она изготовлена, о разнообразии и назначении бытовых приборов.	Выставка детского творчества.
	2	Здравствуй, зимушка-зима!	09.12-13.12	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе.	Выставка детского творчества.
	3	Зимующие птицы. Покормите птиц зимой!	16.12-20.12	Продолжать формировать представление детей о зимующих птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Выставка детского творчества.
	4	Новый год. Новогодние традиции. Новогодний праздник	23.12-28.12	Закрепить и расширить представление детей о новогоднем празднике, истории и традициях его празднования на Руси, о ёлочных игрушках и украшениях. Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; развивать	Украшение группы, помещений детского сада к Новому году. Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас»

				способность детей к эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к исполнительской деятельности: пляске, игре, пению; способствовать развитию социально-коммуникативных навыков детей в процессе общения со сверстниками и взрослыми через диалогическую речь; воспитывать культуру поведения на мероприятии и исполнительскую культуру. Воспитывать уважительное отношение к культурному наследию страны.	(зимняя природа России) Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка» Музыкально-литературный праздник «Новогодние чудеса»
Январь	1	Удивительный мир сказок.	09.01-10.01	Формировать у детей знания о русских народных сказках, воспитывать любовь к сказке, народному творчеству, художественному слову, научить детей оценивать поступки героев, развивать речь, активизировать словарный запас.	Выставка детского творчества.
	2	Народные праздники на Руси. Народные промыслы.	13.01-17.01	Приобщать детей к русским традициям, формировать интерес к народной культуре через знакомство с русскими народными праздниками. Познакомить детей с традициями празднования известных русских праздников. Развивать интерес к народной культуре. Воспитывать нравственные качества, прививать любовь к русским обычаям, к народным играм.	Выставка детского творчества.
	3	Зимние виды спорта	20.01-24.01	Сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры. Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр.	Выставка детского творчества.
	4	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27.01	27.01-31.01	Продолжать знакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады, формировать у детей понятие исторической важности событий своей страны, пробудить у детей любовь к своей Родине, чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги, вызвать интерес к истории своей страны, приобщить к прошлому и настоящему через связь поколений, познакомить детей с художественными и музыкальными	Выставка детского творчества. Проект «Книга памяти» Музыкально-патриотический досуг с презентацией «900 дней блокады» («Дети

				произведениями, посвящёнными Блокаде Ленинграда, воспитывать чувство патриотизма, сострадания, гордости за свой город.	блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»)
Февраль	1	Животные жарких стран.	03.02-07.02	Уточнить и расширить знания детей о животных жарких стран, их разнообразии, внешнем виде, чертах приспособления к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества.
	2	Животные Севера. Народы Севера России.	10.02-14.02	Формировать представления о том, что человек-часть природы. Обобщать знания детей о животных севера. Дать представление о жизни народов севера, о его быте, обычаях. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран. Познакомить детей с животными Севера, особенностями их внешнего вида; местом обитания, питания, пользу в природе.	Выставка детского творчества.
	3	День защитника Отечества – 23.02	17.02-21.02	Уточнение и расширение представлений о российской армии, родах войск, профессиях военных. Воспитывать нравственно-патриотические качества личности через формирование представлений о российской армии. Воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувства коллективизма и взаимовыручки, ответственности, создавать радостное настроение. Воспитывать теплый нравственный климат между папами и детьми, любовь и уважение к отцу.	Физкультурный досуг (совместно с родителями) «Мы сильные и смелые!» Фотовыставка «Защитники отечества в моей семье» Подарки для пап. Выставка творческих работ «Слава защитникам Отечества!»
	4	Семья. Семейные традиции. Масленица (24.02-02.03)	25.02-28.02	Совершенствование представлений детей понятие «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка, представления о родственных отношениях, о семейных традициях и праздниках. Закреплять знание имён, отчества, фамилий родителей, бабушек и дедушек. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким, желание заботиться о них, проявлять почтение, внимание. Приобщить детей к русской традиционной культуре; способствовать знакомству детей с обычаями и обрядами,	Выставка детского творчества. Заучивание закличек, потешек. Подвижные игры «Карусель», «Веселый бубен». Игры – забавы «Валенок», «Пирог». Развлечение

				связанных с народным праздником Масленица; развивать двигательную активность детей; знакомство детей с народным музыкально-игровым материалом.	«Масленичные заигрыши» Выставка кукол-маслениц, изготовленных родителями и детьми.
Март	1	Ранняя весна. Международный женский день – 08.03	03.03-07.03	Уточнить и обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связях между явлениями живой и неживой природы. Уточнить и расширить знания о семье, родственных связях, семейных ценностях. О труде мамы и бабушки дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам. Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; поздравить всех женщин (мам, бабушек, сестер, одноклассниц) с Женским днем; воспитывать у детей любовь и уважение к женщинам.	Выставка детского творчества «Портрет любимой мамочки» Изготовление подарков «Цветы для мамы» Музыкальный праздник «Праздник наших мам» Выставка декоративно-прикладного творчества «Наши рукодельницы»
	2	Транспорт. Правила дорожного движения.	11.03-14.03	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Формирование у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.	Выставка детского творчества.
	3	Профессии Все работы хороши!	17.03-21.03	Воспитывать уважение к людям разных профессий. прививать чувство благодарности за их труд; расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях; помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии.	Выставка детского творчества.
	4	Моя любимая книжка. Знакомство с творчеством С. Чарушина	24.03-28.03	Создание условий для развития воображения и художественно-творческих способностей детей в процессе ознакомления с творчеством писателя, художника С. Чарушина. Познакомить с краткой биографией, литературным и художественным творчеством Е. Чарушина. Формировать интерес к оформлению книги, учить подробно рассматривать иллюстрации. Совершенствовать умение раскрывать тему литературного произведения, учить видеть в иллюстрации	Выставка детских работ. Создание газеты (совместно с родителями) «Как я был в зоопарке»

				характер и настроение героев. Способствовать индивидуальному самовыражению детей в процессе продуктивной творческой деятельности.	
Апрель	1	Международный день детской книги. (02.04) Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. (д. р. К. И. Чуковского 31.03)	31.03-04.04	Приобщение детей к чтению художественной литературы, в процессе знакомства с жизнью и творчеством К. И. Чуковского.	Выставка детского творчества.
	2	День космонавтики – 12.04	07.04-11.04	Уточнить и расширить представлений о космическом пространстве, солнечной системе, планетах, освоении космоса людьми. Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов.	Спортивно-познавательный досуг «Космическое путешествие» Организация выставки рисунков по теме «Этот загадочный космос» Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Выставка творческих работ детей и родителей «Космические ракеты»
	3	Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	14.04-18.04	Нравственно-эстетическое развитие детей через знакомство с творчеством А. С. Пушкина, приобщение детей к богатствам художественной литературы, развитие патриотических чувств у детей.	Выставка детского творчества.
	4	Всемирный день Земли- 22.04	21.04-25.04	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об	Выставка детского творчества.

		Мир рек, озер, морей и океанов. Подводное царство.		охране природы, закрепить знание правил поведения в природе. Уточнить представление детей о морях, океанах и их обитателях. Закрепить понимание связи между условиями среды обитания, образом жизни и внешним видом водных животных.	Конкурс- выставка среди родителей и детей на лучшую поделку из мусора «Мусорная фантазия»
	5	Весна в лесу. Труд людей в полях и огородах.	28.04-30.04	Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Совершенствовать представления детей о периодах развития растений и жизни животных в весенний период. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Акция «Чистый город»- участие родителей с детьми в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ.
Май	1	День Победы – 09.05	05.05-08.05	Уточнение и расширение знаний детей о Великой Отечественной войне и ее героях; закрепить знания о памятниках героям Великой Отечественной Войны в Санкт-Петербурге; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать эмоциональное отношение к празднику, уважение к людям знакомых профессий. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда. Воспитать чувство уважения к труду людей, чувство патриотизма.	Выставка детского творчества. Проект «Книга памяти» Выставка поделок «День Победы- светлый праздник» Музыкальный досуг «День Победы» Физкультурный досуг «Мы будущие защитники Родины»
	2	Цветущая весна. Мир цветов.	12.05-16.05	Продолжать знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, формирование осознанно – правильного отношения к представителям растительного мира, развитие творческих способностей детей. Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения, упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, садовые, луговые, лесные цветы, закреплять умение	Выставка детского творчества. Изготовление стенгазеты «Наш любимый детский сад» (совместно с родителями) Изготовление

				отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах, формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.	пригласительных открыток на выпускной для сотрудников детского сада. Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
	3	Скоро в школу! Школа. Школьные принадлежности.	19.05-23.05	Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Уточнение, расширение словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Создать праздничную атмосферу, формировать у детей положительное отношение к знаниям и школе; совершенствовать музыкальные и творческие способности дошкольников; активизировать мыслительную деятельность детей с помощью игровых приемов; воспитывать у детей и родителей чувство благодарности к сотрудникам детского сада.	Выставка детского творчества.
	4	Скоро лето. Мир насекомых. День рождения Санкт-Петербурга – 27.05	26.05-30.05	Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Уточнение, расширение словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Создать праздничную атмосферу, формировать у детей положительное отношение к знаниям и школе; совершенствовать музыкальные и творческие способности дошкольников; активизировать мыслительную деятельность детей с помощью игровых приемов; воспитывать у детей и родителей чувство благодарности к сотрудникам детского сада Познакомить с разнообразием мира насекомых, средой обитания, образом жизни. Определить, какую роль играют насекомые в нашей жизни, в жизни леса, нуждаются ли насекомые в защите и охране, развивать умение детей обобщать по существенным признакам, развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать. Воспитывать бережное отношение и интерес к насекомым. Вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, желания беречь его, больше узнавать Санкт-Петербург. Познакомить детей с историей и традициями родного города;	Выставка детского творчества. Музыкально-поэтический досуг «С днем рождения, Санкт - Петербург!» Выставка рисунков «Мой город Санкт-Петербург»

				развивать речь, память, формировать облик юного петербуржца.	
--	--	--	--	--	--

**Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям
Образовательная область «Речевое развитие»**

Месяц	Неделя	Тема	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь	1 неделя	Развитие речи: День знаний.	Закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме: «Что я знаю о школе». Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности». Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к составлению рассказов из личного опыта.
		Подготовка к обучению грамоте: Звуки и буквы. (повторение)	Расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков. Совершенствование произносительных навыков.
Сентябрь	2 неделя	Развитие речи: Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»	Учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания детей о способах словообразования.
		Подготовка к обучению грамоте: Занятие 1: Звук и буква Л О. Е. Астафьева стр.39	Формировать представления о звуке и букве Л. Тренировать зрительную память. Учить детей узнавать знакомую букву, написанную точками. Тренировать детей в определении звука Л и его места в слове (начало, середина, конец). Развивать мелкую моторику рук, графические умения.
Сентябрь	3 неделя	Развитие речи: Деревья в наших парках	Закрепить с детьми умение распознавать лист и плод определенного дерева; уточнить знания детей о форме кроны дерева; познакомить с методом определения возраста дерева по кольцам на спиле; используя ТРИЗ установить, почему лист ели не перемещается по воздуху так, как лист лиственного растения; уточнить знания детей о пользе деревьев; развивать связную речь; активизировать словарь детей (крона, березовая роща, дубрава); учить подбирать прилагательные к существительным.
		Подготовка к обучению грамоте: Занятие 2: Звук и буква Л	Учить составлять слоги, слова, читать их. Учить подбирать слова с данным звуком. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слогов, слов, представления о мягкости и твердости согласных. Развивать мелкую моторику рук, графические умения.

		О. Е. Астафьева стр.39	
Сентябрь	4неделя	Развитие речи: В лес за грибами	Закреплять и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных грибах, местах их произрастания; обогащать активный словарь; формировать глагольный словарь; развивать связную речь; совершенствовать грамматический строй речи.
		Подготовка к обучению грамоте: Занятие 3: Звук и буква Ш О. Е. Астафьева стр.40	Формировать представления о звуке и букве Ш. Тренировать зрительную память. Учить детей узнавать знакомую букву, написанную точками. Тренировать детей в определении звука Ш и его места в слове (начало, середина, конец). Развивать мелкую моторику рук, графические умения.
Октябрь	1 неделя	Развитие речи: Ягодное лукошко (лесные и садовые ягоды)	Повторить с детьми приметы начала осени; учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки объекта; учить детей составлять загадки по признакам объектов, используя различные модели.
		Подготовка к обучению грамоте: Занятие 4: Звук и буква Ш О. Е. Астафьева стр.41	Учить составлять слоги, слова, читать их. Учить подбирать слова с данным звуком. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слогов, слов, представления о мягкости и твердости согласных. Развивать мелкую моторику рук, графические умения.
Октябрь	2 неделя	Развитие речи: Осень, осень, в гости просим (дары осени- фрукты)	Повторить с детьми приметы начала осени; учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки объекта; учить детей составлять загадки по признакам объектов, используя различные модели.
		Подготовка к обучению грамоте: Занятие 5: Звук и буква Ж О. Е. Астафьева стр.41	Формировать представления о звуке и букве Ж. Тренировать зрительную память. Учить детей узнавать знакомую букву, написанную точками. Тренировать детей в определении звука Ж и его места в слове (начало, середина, конец). Развивать мелкую моторику рук, графические умения.
Октябрь	3 неделя	Развитие речи: Осень, осень, в гости просим (дары осени- овощи)	Повторить с детьми приметы начала осени; учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки объекта;

			учить детей составлять загадки по признакам объектов, используя различные модели.
		Подготовка к обучению грамоте: Занятие 6: Звук и буква Ж О. Е. Астафьева стр.42	Учить составлять слоги, слова, читать их. Учить подбирать слова с данным звуком. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слогов, слов, представления о мягкости и твердости согласных. Развивать мелкую моторику рук, графические умения.
Октябрь	4 неделя	Развитие речи: Обитатели леса	Активизировать и обогащать словарь по теме «Дикие животные»; совершенствовать грамматический строй речи (образовывать прилагательные; образовывать уменьшительно-ласкательные существительные); формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; воспитывать умение выслушивать друг друга до конца.
		Подготовка к обучению грамоте: Занятие 7: Звук и буква В О. Е. Астафьева стр.42	Формировать представления о звуке и букве В. Тренировать зрительную память. Учить детей узнавать знакомую букву, написанную точками. Тренировать детей в определении звука В и его места в слове (начало, середина, конец). Развивать мелкую моторику рук, графические умения.
Октябрь	5неделя	Развитие речи: Они живут рядом с человеком. (Домашние животные)	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.
		Подготовка к обучению грамоте: Занятие 8: Звук и буква В О. Е. Астафьева стр.41	Учить составлять слоги, слова, читать их. Учить подбирать слова с данным звуком. Совершенствовать навыки звуко -буквенного анализа слогов, слов, представления о мягкости и твердости согласных. Развивать мелкую моторику рук, графические умения.
Ноябрь	1 неделя	Развитие речи: Наши пернатые друзья	Активизировать и расширить словарный запас детей о зимующих и перелетных птицах. Воспитывать интерес и бережное отношение к пернатым, понимание необходимости помогать зимующим птицам. Развивать при помощи игровых приёмов логическое мышление, память, внимание.
		Подготовка к обучению	Формировать представления о звуке и букве Ф. Тренировать зрительную память.

		грамоте: Занятие 9: Звук и буква Ф О. Е. Астафьева стр.43	Учить детей узнавать знакомую букву, написанную точками. Тренировать детей в определении звука Ф и его места в слове (начало, середина, конец). Развивать мелкую моторику рук, графические умения.
Ноябрь	2 неделя	Развитие речи: Человек- часть природы	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.
		Подготовка к обучению грамоте: Занятие 10: Звук и буква Ф О. Е. Астафьева стр.43	Учить составлять слоги, слова, читать их. Учить подбирать слова с данным звуком. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слогов, слов, представления о мягкости и твердости согласных. Развивать мелкую моторику рук, графические умения.
Ноябрь	3неделя	Развитие речи: Ателье. Одежда, обувь.	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.
		Подготовка к обучению грамоте: Занятие 11: Звук и буква Д О. Е. Астафьева стр.44	Формировать представления о звуке и букве Д. Тренировать зрительную память. Учить детей узнавать знакомую букву, написанную точками. Тренировать детей в определении звука Д и его места в слове (начало, середина, конец). Развивать мелкую моторику рук, графические умения.
Ноябрь	4 неделя	Развитие речи: «Мой дом», творческое рассказывание (мебель и квартира)	Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в помещениях. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Совершенствовать умение слогового и звукового анализа слов. Развивать память, логическое мышление, умение составлять рассказы по воображению. Воспитывать интерес к окружающему, желание беречь свой дом и украшать его.
		Подготовка к обучению грамоте: Занятие 12: Звук и буква Д О. Е. Астафьева стр.45	Учить составлять слоги, слова, читать их. Учить подбирать слова с данным звуком. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слогов, слов, представления о мягкости и твердости согласных. Развивать мелкую моторику рук, графические умения.
Декабрь	1 неделя	Развитие речи: Мамины помощники (посуда, продукты питания)	Активизировать и уточнить представления детей о посуде, её назначении, материале, из которого делают посуду, классификации посуды (чайная, столовая, кухонная). Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Развивать умение составлять описательный рассказ по картинному плану. Активизировать и уточнить представления детей о продуктах питания, их

			<p>классификации. Развивать при помощи игровых приёмов логическое мышление, память, внимание</p>
		<p>Подготовка к обучению грамоте: Занятие 13: Звук и буква Г О. Е. Астафьева стр.45</p>	<p>Формировать представления о звуке и букве Г. Тренировать зрительную память. Учить детей узнавать знакомую букву, написанную точками. Тренировать детей в определении звука Г и его места в слове (начало, середина, конец). Развивать мелкую моторику рук, графические умения.</p>
Декабрь	2 неделя	<p>Развитие речи: Здравствуй, зимушка – зима (зимние забавы)</p>	<p>Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; использовать языковые выразительные средства при описании зимы.</p>
		<p>Подготовка к обучению грамоте: Занятие 14: Звук и буква Г О. Е. Астафьева стр.46</p>	<p>Учить составлять слоги, слова, читать их. Учить подбирать слова с данным звуком. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слогов, слов, представления о мягкости и твердости согласных. Развивать мелкую моторику рук, графические умения.</p>
Декабрь	3 неделя	<p>Развитие речи: по басне И. А. Крылова «Ворона и лисица»</p>	<p>Учить детей задавать вопросы по басне; уметь передавать утверждение, рассуждение. Закреплять умение подбирать нужные слова (<i>подбор прилагательных и существительных</i>). Развивать эмоционально-выразительную речь (использовать логическое ударение, паузу, используя театральные методы выразительности (<i>жестикуляцию, мимику</i>)). Создавать условия для формулирования вопросов, построения самостоятельных высказываний и рассуждений. Развивать коммуникацию и личностное взаимодействие детей друг с другом. Воспитывать интерес к образному слову.</p>
		<p>Подготовка к обучению грамоте: Занятие 15: Звук и буква Р О. Е. Астафьева стр.47</p>	<p>Формировать представления о звуке и букве Р. Тренировать зрительную память. Учить детей узнавать знакомую букву, написанную точками. Тренировать детей в определении звука Р и его места в слове (начало, середина, конец). Развивать мелкую моторику рук, графические умения.</p>

Декабрь	4неделя	Развитие речи: Рассказывание по картине «Новый год в детском саду»	Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления; воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённым и последующие; упражнять в подборе определений, синонимов. Обогащать и активизировать речь детей по теме.
		Подготовка к обучению грамоте: Занятие 16: Звук и буква Р О. Е. Астафьева стр.47	Учить составлять слоги, слова, читать их. Учить подбирать слова с данным звуком. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слогов, слов, представления о мягкости и твердости согласных. Развивать мелкую моторику рук, графические умения.
Январь	1 неделя	Развитие речи: «Приходи, сказка!» (викторина по новогодним сказкам)	Закрепить в памяти детей знакомые сказки, научить узнавать их по фрагментам, воспроизводить отрывки. Продолжать формировать умение вступать в беседу, отвечать на вопросы, задавать их. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи в драматизациях. Воспитывать любовь к сказкам.
		Подготовка к обучению грамоте: Занятие 17: Звук и буква Й О. Е. Астафьева стр.48	Формировать представления о звуке и букве Й. Тренировать зрительную память. Учить детей узнавать знакомую букву, написанную точками. Тренировать детей в определении звука Й и его места в слове (начало, середина, конец). Развивать мелкую моторику рук, графические умения.
Январь	2 неделя	Развитие речи: Рассказывание сказки «Мороз Иванович» В. Одоевский	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы. Развитие диалоговой речи.
		Подготовка к обучению грамоте: Занятие 18: Звук и буква Й О. Е. Астафьева стр.49	Учить составлять слоги, слова, читать их. Учить подбирать слова с данным звуком. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слогов, слов, представления о мягкости и твердости согласных. Развивать мелкую моторику рук, графические умения.

Январь	3 неделя	Развитие речи: Заучивание наизусть Е. Благинина «Шинель»	Воспитание интереса к стихам патриотического содержания, учить запоминать стихотворение с опорой на мнемотаблицу, развивать память, выразительность речи.
		Подготовка к обучению грамоте: Занятие 19: Звук и буква Э О. Е. Астафьева стр.50	Формировать представления о звуке и букве Э. Тренировать зрительную память. Учить детей узнавать знакомую букву, написанную точками. Тренировать детей в определении звука Э и его места в слове (начало, середина, конец). Развивать мелкую моторику рук, графические умения.
Январь	4 неделя	Развитие речи: Работа по сюжетной картине «Зима. Зимние забавы».	Упражнять детей составлять логический, эмоциональный и содержательный рассказ; закрепить навыки целенаправленного рассматривания картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание картины, отдельных самостоятельных эпизодов); активизировать речь детей, обогащать словарный запас, совершенствовать фонематическое восприятие.
		Подготовка к обучению грамоте: Закрепление пройденного материала	Учить составлять слоги, слова, читать их. Учить подбирать слова с данным звуком. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слогов, слов. Развивать мелкую моторику рук, графические умения.
Февраль	1 неделя	Развитие речи: Животный мир Юга	Активизировать и расширить представления детей о животных жарких стран. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных от существительных. Упражнять в представлении собственного рассказа об интересном животном (составляется заранее совместно с родителями). Воспитывать интерес к получению новых знаний. Развивать при помощи игровых приёмов логическое мышление, память, внимание.
		Подготовка к обучению грамоте: Занятие 20: Звук и буква Э О. Е. Астафьева стр.51	Учить составлять слоги, слова, читать их. Учить подбирать слова с данным звуком. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слогов, слов. Развивать мелкую моторику рук, графические умения.
Февраль	2 неделя	Развитие речи: Приключения Мамонтенка	Закрепить знания о 4-х классах животных: насекомые, птицы, рыбы, звери. Учить выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных. Обогащение словаря.
		Подготовка к обучению	Формировать представления о звуке и букве Е. Тренировать зрительную память.

		грамоте: Занятие 21: Звук и буква Е О. Е. Астафьева стр.51	Учить детей узнавать знакомую букву, написанную точками. Тренировать детей в определении звука Е и его места в слове (начало, середина, конец). Развивать мелкую моторику рук, графические умения.
Февраль	3 неделя	Развитие речи: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить с жанром былины, помочь выделить его особенности. Обогащать и активизировать словарь по теме. Побуждать составлять короткий рассказ по фрагменту картины. Продолжать закреплять умение детей давать полные ответы на вопросы.
		Подготовка к обучению грамоте: Занятие 22: Звук и буква Е О. Е. Астафьева стр.52	Учить составлять слоги, слова, читать их. Учить подбирать слова с данным звуком. Совершенствовать навыки звуко - буквенного анализа слогов, слов. Развивать мелкую моторику рук, графические умения.
Февраль	4 неделя	Развитие речи: Моя семья	Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; совершенствовать диалогическую и монологическую речь; умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; закреплять знания о родственных связях слов; воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.
		Подготовка к обучению грамоте: Занятие 23: Буква ь О. Е. Астафьева стр.52	Формировать представления о букве ь. Тренировать зрительную память. Учить детей узнавать знакомую букву, написанную точками. Тренировать детей в определении места в слове буквы Ъ (середина, конец). Развивать мелкую моторику рук, графические умения.
Март	1 неделя	Развитие речи: Весне дорогу!	Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны. Учить составлять сложные предложения, выражающие причину или цель действия; учить составлять предложения со словами, обозначающими действия в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.
		Подготовка к обучению грамоте: Занятие 24: Буква ь	Учить читать слова. Учить подбирать слова с данным звуком. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слогов, слов. Развивать мелкую моторику рук, графические умения.

		О. Е. Астафьева стр.53	
Март	2 неделя	Развитие речи: На улице города(транспорт)	Закрепить знания детей о транспорте: виды, назначение; закрепить знания названия профессий людей, управляющих различными видами транспорта; учить составлять описательный рассказ об автомобилях, используя схему-модель; учить детей отвечать на вопросы полными предложениями; развивать связную речь; пополнять активный словарь детей по теме; закреплять правила поведения в общественных местах: на улице, в автобусе.
		Подготовка к обучению грамоте: Занятие 25: Закрепление О. Е. Астафьева стр.53	Учить составлять слова из отдельных слогов, читать слова. Учить подбирать слова с данным звуком. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слогов, слов. Развивать мелкую моторику рук, графические умения.
Март	3 неделя	Развитие речи: по стихотворению С. Я. Маршака «А что у вас?»,	Воспитание интереса к стихотворению, учить запоминать стихотворение (отрывок) с опорой на мнемотаблицу, развивать память, выразительность речи.
		Подготовка к обучению грамоте: Занятие 26: Звук и буква Я О. Е. Астафьева стр.54	Формировать представления о звуке и букве Я. Тренировать зрительную память. Учить детей узнавать знакомую букву, написанную точками. Тренировать детей в определении звука Я и его места в слове (начало, середина, конец). Развивать мелкую моторику рук, графические умения.
Март	4 неделя	Развитие речи: Е. Чарушина «Про зайчат»	Воспитание интереса к литературе о животных, учить пересказывать произведение с опорой на мнемотаблицу, развивать память, выразительность речи.
		Подготовка к обучению грамоте: Занятие 27: Звук и буква Я О. Е. Астафьева стр.55	Учить составлять слоги, слова, читать их. Учить подбирать слова с данным звуком. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слогов, слов. Развивать мелкую моторику рук, графические умения.
Апрель	1неделя	Развитие речи: Мы сочиняем сказки	Закреплять навыки составления сказки на предложенную тему. Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Развивать интонационную сторону речи.
		Подготовка к обучению грамоте:	Формировать представления о звуке и букве Ё. Тренировать зрительную память. Учить детей узнавать знакомую букву, написанную точками. Тренировать детей в

		Занятие 28: Звук и буква Ё О. Е. Астафьева стр.55	определении звука Ё и его места в слове (начало, середина, конец). Развивать мелкую моторику рук, графические умения.
Апрель	2неделя	Развитие речи: Космонавты	Совершенствовать представления детей о истории возникновения праздника, о Солнце, планетах, Луне. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать при помощи игровых приёмов логическое мышление, память, внимание.
		Подготовка к обучению грамоте: Занятие 29: Звук и буква Ё О. Е. Астафьева стр.56	Учить составлять слоги, слова, читать их. Учить подбирать слова с данным звуком. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слогов, слов. Развивать мелкую моторику рук, графические умения.
Апрель	3неделя	Развитие речи: А. С. Пушкин отрывки из Сказки о рыбаке и рыбке	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.
		Подготовка к обучению грамоте: Занятие 30: Звук и буква Ю О. Е. Астафьева стр.57	Учить составлять слоги, слова, читать их. Учить подбирать слова с данным звуком. Совершенствовать навыки звуко -буквенного анализа слогов, слов. Развивать мелкую моторику рук, графические умения.
Апрель	4 неделя	Развитие речи: Подводное путешествие (рыбы)	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.
		Подготовка к обучению грамоте: Занятие 31: Звук и буква Ю О. Е. Астафьева стр.57	Учить составлять слоги, слова, читать их. Учить подбирать слова с данным звуком. Совершенствовать навыки звуко -буквенного анализа слогов, слов. Развивать мелкую моторику рук, графические умения.
Апрель	5 неделя	Развитие речи: «Труд людей весной»	Упражнять составлять связный рассказ по картине. Упражнять в подборе определений, сравнений, действий. Учить образовывать формы множественного числа глаголов, образовывать уменьшительно-ласкательные существительные; образовывать существительные при помощи суффиксов – иц, - их, - о, - с.
		Подготовка к обучению грамоте: Занятие 32:	Учить составлять слоги, слова, читать их. Учить подбирать слова с данным звуком. Совершенствовать навыки звуко -буквенного анализа слогов, слов. Развивать мелкую моторику рук, графические умения.

		Звук и буква Ц О. Е. Астафьева стр.58	
Май	1неделя	Развитие речи: Былинные богатыри на Руси Сюжетный рассказ по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета; самостоятельно придумывать события, предшествующие (последующие) изображённым, соблюдая точность и выразительность.
		Подготовка к обучению грамоте: Занятие 33: Звук и буква Щ О. Е. Астафьева стр.60	Формировать представления о звуке и букве Щ. Тренировать зрительную память. Учить детей узнавать знакомую букву, написанную точками. Тренировать детей в определении звука Щ и его места в слове (начало, середина, конец). Учить составлять слоги, слова, читать их. Учить подбирать слова с данным звуком. Совершенствовать навыки звуко -буквенного анализа слогов, слов. Развивать мелкую моторику рук, графические умения.
Май	2неделя	Развитие речи: Анализ сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка»	Продолжать учить детей анализировать литературные произведения. Выявлять признаки реальной и фантастической ситуации. Учить составлять загадки о героях сказки.
		Подготовка к обучению грамоте: Занятие 34: Звук и буква Ч О. Е. Астафьева стр. 61	Формировать представления о звуке и букве Ч. Тренировать зрительную память. Учить детей узнавать знакомую букву, написанную точками. Тренировать детей в определении звука Ч и его места в слове (начало, середина, конец). Учить составлять слоги, слова, читать их. Учить подбирать слова с данным звуком. Совершенствовать навыки звуко -буквенного анализа слогов, слов. Развивать мелкую моторику рук, графические умения.
Май	3неделя	Развитие речи: Скоро в школу!	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.
		Подготовка к обучению грамоте: Занятие 35: Буква ъ О. Е. Астафьева стр.62	Формировать представления о букве ъ. Тренировать зрительную память. Учить детей узнавать знакомую букву, написанную точками. Развивать мелкую моторику рук, графические умения.
Май	4неделя	Развитие речи: Скоро лето! (мир насекомых)	Активизировать и уточнить представления детей о лете как времени года. Закрепить знание названий летних месяцев. Упражнять в заучивании загадок о природных явлениях. Уточнить знания детей о насекомых. Активизировать словарь по теме. Совершенствовать умение составлять предложение из слов. Развитие речевой

		активности.
	Подготовка к обучению грамоте: Занятие 36: Буква ь О. Е. Астафьева стр.63	Учить составлять слоги, слова, читать их. Учить подбирать слова с данным звуком. Совершенствовать навыки звуко -буквенного анализа слогов, слов. Развивать мелкую моторику рук, графические умения.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация)

месяц	неделя	тема	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь	1 неделя	Рисование с элементами конструирования: Прогулка под зонтом	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей тела. Использовать при изображении зонта элементы конструирования для создания объема. Закреплять приемы рисования восковыми карандашами. Закреплять знания детей о характерных особенностях осени. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Развивать творчество, воображение, поощрять творческие находки и стремление детей к самостоятельному решению образа.
		Лепка: Азбука в картинках	Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.
Сентябрь	2 неделя	Рисование: Мой любимый детский сад	Учить детей изображать здание детского сада, передавать в рисунке его форму, строение, части. Создавать условия для отображения в рисунке впечатления от посещения детского сада. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движение человека (руки подняты, согнуты, наклон туловища и т. д.). Развивать композиционные умения рисование по всему листу бумаги.
		Лепка по замыслу: Любимая игрушка	Учить определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки. Развивать умение выбирать лучшую работу, творческие способности детей.
Сентябрь	3 неделя	Рисование: Золотая осень	Учить изображать осень. Закреплять технические умения в рисовании красками. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.
		Лепка: Кисть рябины	Развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции
Сентябрь	4неделя	Рисование: Лесные	Закреплять и углублять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, расширять словарь

		модники	по теме «грибы». Познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов. Совершенствовать технику рисования акварельными красками несложного пейзажа. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.
		Аппликация: Портрет гриба	Показать разные способы изображения грибов используя разные материалы. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.
Октябрь	1 неделя	Рисование: Ясный день (гуашь+ простой карандаш)	Учить создавать образ теплой, ясной погоды. Формировать умение рисовать набросок простым карандашом и создавать пейзаж неживой природы красками.
		Лепка: Лукошко с ягодами	Развивать творческое восприятие. Закреплять умение лепить предметы и их части круглой и овальной формы. Формировать умение подбирать красивые цвета и сочетать их.
Октябрь	2 неделя	Рисование: Самый вкусный арбуз	Учить создавать натюрморт с арбузом, передавая характерные особенности формы, цвета. Учить рисовать густой краской. Закрепить приемы рисования кистью.
		Аппликация: Ваза с фруктами	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.
Октябрь	3 неделя	Рисование: Папа гуляет с ребенком в сквере (цветные карандаши)	Учить рисовать человека в движении. Учить компоновать изображение на листе бумаги, создавать композиции
		Лепка: Корзина с овощами	Развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции, учить передавать характерную форму различных овощей.
Октябрь	4 неделя	Рисование: Три медведя	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображения детей. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.
		Аппликация: Кто в лесу живёт?	Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.
Октябрь	5 неделя	Рисование: Усатый-полосатый	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображения.
		Аппликация: (В технике мозаика)	Учить детей создавать изображение животного в технике мозаика. Развивать эстетическое восприятие.

		Бычок.	
Ноябрь	1неделя	Рисование: Синие и красные птицы	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления.
		Лепка: Грач – перелётная птица	Развивать умение лепить птицу по фотографии, передавать её характерные особенности. Воспитывать интерес, аккуратность в работе.
Ноябрь	2неделя	Рисование: Мы во двор пошли гулять...» (рисование по замыслу)	Формировать умение выбирать несложный сюжет по предложенной теме, рисовать гуашью; развивать творческое воображение, эстетическое восприятие цвета.
		Лепка: Футболист	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.
Ноябрь	3неделя	Рисование: Туфелька для Золушки	Учить украшать силуэт- заготовку сказочными узорами. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.
		Аппликация: Красивый сарафан	Упражнять в вырезывании разнообразных форм из бумаги, и наклеивании их на сарафан-основу. Учить создавать ритмический рисунок. Развивать творческое воображение.
Ноябрь	4неделя	Рисование: Сказочный дворец	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.
		Аппликация: Праздничный хоровод	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека в русском народном костюме, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.
Декабрь	1неделя	Рисование: Украшение посуды (на силуэте вазы)	Знакомить с видами орнамента. Обучать принципам работы с различными художественными материалами. Развивать глазомер. Воспитывать любознательность и желание совершенствовать художественные навыки
		Лепка: Подарок для Федоры	Уточнять и активизировать словарь по теме «Посуда». Систематизировать и обобщать знания детей о посуде, ее назначении, деталях и частях; закреплять название материала, из которого посуда сделана. Закреплять навыки и способы лепки (сплющивание, раскатывание, скатывание, примазывание)

Декабрь	2неделя	Рисование: Морозные узоры	Учить детей передавать в рисунке морозные узоры в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.) Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.
		Аппликация: Цветочные снежинки	Упражнять в вырезывании шестиугольных снежинок из бумаги, и наклеивании снежинок на шестигранник-основу.
Декабрь	3неделя	Рисование: Снегири на ветке рябины	Продолжать знакомить с зимующими птицами, с их названием, значением, учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птицы. Формировать у детей умение различать птиц и птенцов. Воспитывать бережное отношение к птицам, к окружающему миру.
		Аппликация: Синички у кормушки	Познакомить с внешним видом синички и учить отличать её от других видов птиц; воспитывать доброе, бережное отношение к природе, развивать интерес к жизни птиц; совершенствовать представления детям о зимующих птицах; познакомить с нетрадиционным способом аппликации: скатывание шариков из салфетки и использованием их для оформления грудки синички.
Декабрь	4неделя	Рисование: На новогоднем празднике	Продолжать учить намечать силуэт новогодней ёлки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю ёлку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.
		Аппликация: Новогодняя поздравительная открытка	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать.
Январь	1неделя	Рисование: Волшебная птица	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.
		Лепка: Наши гости на новогоднем празднике	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.
Январь	2неделя	Рисование: Городецкая роспись деревянной доски	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.
		Лепка: Гжельский самовар	Продолжать знакомить с гжельскими изделиями, упражнять в лепке изделия из составных частей, упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей

Январь	3 неделя	Рисование: Мы - лыжники	Учить рисовать фигуру человека (ребенка) - спортсмена в движении, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног. Продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: гуашь, фломастеры.
		Лепка: Спортивные забавы	Обогащать и уточнять словарь по теме «Зимние виды спорта»; закрепить знания детей об Олимпийских зимних видах спорта; учить различать и правильно называть зимние виды спорта; установить простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами, олимпийскими пиктограммами; учить детей лепить фигуру человека из целого куска пластилина, соблюдая пропорциональные соотношения всех частей тела человека.
Январь	4 неделя	Рисование: С Днём снятия блокады Ленинграда!	Продолжать развивать представления детей о жизни взрослых и детей во время войны. Расширять знания детей об истории города-героя Ленинграда, о героизме людей, переживших блокаду. Продолжать развивать представления детей о том, каким был наш город в годы ВОВ во время блокады, воспитывать умение сочувствовать, сопереживать людям на чью долю выпало тяжелое время войны, холода и голода. Продолжать развивать коллективное детское творчество, учить детей использовать в творчестве разнообразные изобразительные материалы. Закреплять умение детей выстраивать на большом листе бумаги композицию из готовых деталей в виде аппликации и дорисовывать гуашью необходимые по сюжету детали. Учить детей чтить память погибших в годы войны и относиться с глубоким уважением к тем, кто выжил в годы войны, к людям пожилого возраста, к ветеранам ВОВ.
		Аппликация: На Дороге Жизни	Продолжаем развивать у детей чувство композиции, учим гармонично размещать детали на листе бумаги.
Февраль	1 неделя	Рисование: Жил – был тигр	Развивать умение составлять изображение животного из геометрических форм – овалов, кругов, кривых линий. Учить показывать движение животного путем смещения, перестановки геометрических форм, составляющих контур его тела.
		Лепка: Лев- царь зверей	Обучать приемам в технике «пластилинография»: лепить отдельные детали придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус; воспитывать интерес к работе с лепным материалом.
Февраль	2 неделя	Рисование: Белый медведь и северное сияние	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.
		Аппликация: Где-то на белом свете...	Продолжить знакомство детей с образом жизни людей Крайнего Севера. Инициировать поиск изобразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги. Поддерживать творческое применение разных техник аппликации (<i>симметричная, накладная</i>).

			Развивать чувство формы и композиции.
Февраль	3 неделя	Рисование: Я с папой (парный портрет, профиль)	Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).
		Аппликация: Поздравительная открытка для папы (дедушки)	Закреплять представление о семье, уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество. Учить доводить начатую работу до конца.
Февраль	4 неделя	Рисование: На зарядке вместе с папой.	Закреплять умение рисовать фигуру человека. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующим закрашивании цветными карандашами. Воспитывать любовь и уважение к родителям.
		Лепка: (пластилинография) Сердечко для мамы	Совершенствовать умения и приемы в технике «пластилинография»: лепить отдельные детали придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус; воспитывать интерес к работе с лепным материалом.
Март	1 неделя	Рисование: Ничего милее нет маминой улыбки (рисование портрета)	Продолжать знакомить детей с портретом и его видами; учить рисовать женский портрет; инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека; воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятное.
		Аппликация: Поздравительная открытка для мамочки	Закреплять представление о семье, уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество. Учить доводить начатую работу до конца.
Март	2 неделя	Рисование: «Автобус»	Закреплять знания детей о транспорте, его видах; передавать форму основных частей деталей их величину и расположения. Учить размещать изображение на листе крупно. Закреплять умение рисовать простым карандашом. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш, для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.
		Коллективная аппликация: «Улица нашего города»	Продолжать учить создавать коллективные аппликации. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Развивать творческое воображение, умение работать коллективно, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь, коллективизм, желание участвовать в коллективной деятельности наравне со всеми, радоваться результатам коллективной работы.

Март	3 неделя	Рисование: Строители строят дома.	Учить передавать картину строительства; учить правильно располагать изображения на листе (дома, людей, технику, сохраняя их пропорции и относительную величину); учить рисовать строительную технику; вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом. Закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами. Развивать творчество и фантазию, наблюдательность и воображение.
		Аппликация: «Подарок папе — набор инструментов»	Закрепить у детей представление о предметах, облегчающих труд человека. Закреплять умение детей самостоятельно выбирать цветовую гамму. Развивать у детей цветовое восприятие окружающего мира. Совершенствовать развитие мелкой моторики руки и кистей у детей. Учить вызывать положительный отклик на изображение. Продолжить закреплять у детей навыки вырезывания и наклеивания.
Март	4 неделя	Рисование: «Филин» (нетрадиционное рисование «тычок жесткой кистью») по мотивам рассказов Е. И. Чарушина	Вызвать эмоциональный отклик на произведения Е. Чарушина. Упражнять детей в создании наброска простым карандашом. Упражнять детей в нетрадиционном рисовании «тычок жесткой кистью».
		Лепка: по замыслу	Вызвать эмоциональный отклик на произведения Е. Чарушина. Упражнять в освоенных приемах лепки. Развивать творческой воображение.
Апрель	1 неделя	Рисование: Доктор Айболит	Продолжать учить рисовать людей в движении. Учить создавать композицию. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).
		Аппликация с элементами рисования: Чудо-дерево (по сказке К. Чуковского) коллективная работа	Воспитывать эстетические чувства к окружающему миру, через художественное слово и изобразительное искусство. Учить узнавать произведения К. И. Чуковского. Познакомить с иллюстрациями разных художников к стихотворению К. И. Чуковского «Чудо-дерево». Развивать интерес детей к художественному творчеству, желание сделать коллективную работу по тематике художественного произведения.
Апрель	2 неделя	Рисование: В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете» (нетрадиционное рисование)	Расширять представления детей об окружающем мире (космос); развивать способность устанавливать простейшие связи; учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционной техники; учить продумывать композицию и содержание рисунка, инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания фантазийных сюжетов на тему космоса; закреплять навыки работы с разными изобразительными материалами.

		Аппликация: Космический коллаж	Продолжаем развивать у детей чувство композиции, учим гармонично размещать детали на листе бумаги.
Апрель	3 неделя	Рисование: Ваза с ветками	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.
		Лепка: Царевна-Лебедь» (предметная лепка)	Продолжать знакомить детей со сказками А. Пушкина; учить лепить образ Царевны-Лебеди из «Сказки о царе Салтане» по образцу, предложенному педагогом, передавать сказочный образ птицы (величавая поза, гордый изгиб шеи, корона на голове); учить находить способы лепки птицы, опираясь на умения, полученные ранее; развивать глазомер, мелкую моторику, синхронизировать движения обеих рук.
Апрель	4 неделя	Рисование: Золотая рыбка	Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.
		Аппликация: Морское царство	Учить детей создавать изображение подводного мира в технике мозаика. Развивать эстетическое восприятие.
Апрель	5 неделя	Рисование: Яблони цветут	Учить изображать на листе бумаги несколько предметов, связанных одним содержанием, правильно располагать деревья на листе, выбирать цвет краски, смешивая её. Закреплять умение правильно держать кисть и пользоваться ею. Учить рисовать деревья разной величины и располагать их на листе. Воспитывать интерес к весенней живописи, к ее краскам. Развивать самостоятельность, умение слушать воспитателя.
		Аппликация: Ласточка в гнезде	Уточнить представление о зимующих и перелетных птицах, условиях их жизни учить детей передавать в аппликации образ ласточки, особенности формы головы и туловища, хвоста. Учить красиво располагать изображения на листе. Закреплять умение работать ножницами. Развивать эстетическое восприятие.
Май	1 неделя	Рисование: Праздник «День Победы» в городе	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.
		Аппликация: Праздничная открытка к 9 Мая	Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению и любовь к Родине.
Май	2 неделя	Рисование: Носит одуванчик желтый сарафанчик	Продолжать знакомить детей с растениями луга; учить обогащать сюжет деталями, рисовать одуванчики, пользуясь приемом набрызгивания; закреплять навыки рисования красками; развивать эмоциональное отношение ко всему живому; воспитывать эстетический вкус,

		(нетрадиционное рисование)	любовь и уважение к природе.
		Лепка: Мы на луг ходили, мы лужок лепили	Лепить на выбор луговые растения, одуванчик, колокольчик, ромашку, василёк, составлять совместную луговую композицию.
Май	3неделя	Рисование: Разводные мосты	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображения детей. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.
		Аппликация: Ажурная закладка для букваря	Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).
Май	4неделя	Рисование: Насекомые на полянке» (коллективное рисование)	Закреплять знания детей о многообразии мира насекомых и среде их обитания; учить изображать насекомых разными способами; совершенствовать технические навыки; формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
		Аппликация: Белые ночи Санкт-Петербурга	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей.

**В соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (часть, формируемая участниками образовательных отношений) рисование проводит педагог дополнительного образования ДОУ И.А. Сидоренко. Педагог дополнительного образования ДОУ И.А. Сидоренко реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Маленькие художники» (принята на Педагогическом Советом ГБДОУ детский сад № 43 от 12.05.2021 г., протокол № 4)*

Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)

Месяц/ неделя	Тема	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь 1-2 неделя	Диагностика уровня развития элементарных математических представлений. Заполнение диагностических карт.	
3 неделя	Занятие 1 Числа и цифры от 0 до 10.	Закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах от 1 до 10; развивать умения уменьшать и увеличивать исходное количество предметов на одну и две единицы; развивать умения сравнивать группы предметов по количеству; закреплять навыки согласования числительных с существительными; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление);

		развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 2 Числа и цифры от 0 до 10 (продолжение).	Закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах от 1 до 10; развивать умения сравнивать группы предметов по количеству; закреплять навыки согласования числительных с существительными; развивать конструктивный праксис и пространственные представления; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
4 неделя	Занятие 3 Сравнение групп предметов по количеству.	Развивать умения сравнивать группы предметов по количеству; закреплять понятия «больше», «меньше»; закреплять навыки прямого счета в пределах от 1 до 10; закреплять навыки согласования числительных с существительными; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 4 Свойства предметов: цвет, высота, ширина.	Развивать умения определять и сравнивать свойства предметов; развивать навыки объединения предметов в группы в соответствии с заданными свойствами; закреплять понятия «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «широкий», «узкий», «шире», «уже»; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
Октябрь 1 неделя	Занятие 5 Свойства предметов: цвет, размер, форма.	Развивать умения определять и сравнивать свойства предметов; развивать навыки объединения предметов в группы в соответствии с заданными свойствами; закреплять понятия, определяющие размер и форму; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 6 Числа от 1 до 15.	Закреплять навыки прямого и обратного счета; развивать умения сравнивать группы предметов по количеству; закреплять навыки согласования числительных с существительными; развивать конструктивный праксис и пространственные представления; закреплять понятия «столько же», «поровну»; развивать тактильные ощущения; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.

2неделя	Занятие 7 Геометрические фигуры.	Закреплять знания о геометрических фигурах; развивать логическое мышление; закреплять знания о составе чисел первого десятка; развивать конструктивный праксис и пространственные представления; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 8 Создание совокупностей предметов по общему свойству.	Закреплять представления о свойствах предметов; развивать навыки объединения предметов в группы по общему свойству; закреплять навыки составления задач на основе сюжетных картинок; развивать логическое мышление; развивать конструктивный праксис и пространственные представления; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
3неделя	Занятие 9 Создание совокупностей предметов по заданным условиям.	Закреплять представления о свойствах предметов; развивать навыки объединения предметов в группы по заданным условиям; закреплять умение делить целое на части; развивать логическое мышление; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 10 Равенство и неравенство. Знаки равно, неравно, больше, меньше.	Закреплять умение устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству; закреплять навыки использования математических знаков «=», «#», «>», «<»; закреплять умение создавать и сохранять ритм чередования предметов; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
4неделя	Занятие 11 Обозначение количества предметов. Независимость количества предметов от их пространственного расположения.	Закреплять навыки устного счета; развивать умения сравнивать группы предметов по количеству; закреплять понимание независимости количества предметов от их пространственного расположения; закреплять навыки создания совокупностей предметов по заданным условиям; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 12 Состав числа из двух меньших в пределах 5.	Закреплять знания о составе числа из двух меньших в пределах 5; закреплять навыки «записи» математических выражений с помощью карточек с цифрами и знаками;

		закреплять навыки ориентировки в пространстве; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
Октябрь 5неделя	Занятие 13 Состав числа из двух меньших в пределах 10.	Закреплять знания о составе числа из двух меньших в пределах 10; закреплять навыки «записи» математических выражений с помощью карточек с цифрами и знаками; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 14 Состав числа из двух меньших в пределах 10. (продолжение)	Закреплять знания о составе числа из двух меньших в пределах 10; закреплять навыки «записи» математических выражений с помощью карточек с цифрами и знаками; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать тактильные ощущения; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
Ноябрь 1неделя	Занятие 15 Деление целого на части. Называние части и целого.	Закреплять умение делить целое на части; познакомить с названием части и целого; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
2неделя	Занятие 16 Ориентировка в пространстве.	Закрепить пространственные представления; совершенствовать представления о дифференциации предлогов и производных предлогов; совершенствовать представления о дифференциации понятий «слева», «справа»; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 17 Измерение длины, ширины и высоты с помощью мерки.	Закреплять понятия «длинный», «длиннее», «короткий», «короче», «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «широкий», «узкий», «шире», «уже»; закреплять навыки измерения длины, ширины и высоты предметов с помощью мерки; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
3неделя	Занятие 18 Линейка. Единицы измерения. Измерение	Познакомить с единицами: миллиметр, сантиметр, метр, километр; познакомить с измерительными инструментами (линейка, метр, рулетка); формировать навыки измерения длины, ширины и высоты предметов с помощью измерительных

	длины, ширины и высоты.	инструментов; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 19 Счет до 16. Обозначение числа 16.	Учить счету до 16; формировать навыки составления групп из 16 предметов; знакомить с образованием числа 16; знакомить с обозначением числа 16; закрепить навыки устного счета; закрепить навыки создания совокупностей предметов по заданным условиям; закрепить навыки сравнения групп предметов по количеству; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
4 неделя	Занятие 20 Луч, отрезок.	Закрепить знания о луче и отрезке; формировать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости листа; закрепить навыки измерения и сравнения длины отрезков; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 21 Числовой луч и числовой отрезок.	Познакомить с понятием «числовой луч» и «числовой отрезок»; формировать навыки счета с помощью числового луча и числового отрезка; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
Декабрь 1 неделя	Занятие 22 Счет до 17. Обозначение числа 17.	Учить счету до 17; формировать навыки составления групп из 17 предметов; знакомить с образованием числа 17; знакомить с обозначением числа 17; закрепить навыки счета с помощью числового луча; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 23 Ломаные линии. Виды углов.	Закрепить знания о ломаных линиях; познакомить с видами углов; развивать зрительное восприятие; развивать логическое мышление;

		закрепить навыки устного счета; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
2неделя	Занятие 24 Многоугольники.	Познакомить с определением «многоугольник»; закрепить понятия «угол», «вершина»; развивать конструктивный праксис; развивать зрительное восприятие; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 25 Счет до 18. Обозначение числа 18.	Учить счету до 18; формировать навыки составления групп из 18 предметов; знакомить с образованием числа 18; знакомить с обозначением числа 18; закрепить навыки построения многоугольников; развивать тактильные ощущения; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
3неделя	Занятие 26 Трапеция.	Познакомить с трапецией и ее свойствами; закрепить представления о многоугольниках; развивать зрительное восприятие; развитие пространственных представлений; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 27 Счет до 19. Обозначение числа 19.	Учить счету до 19; формировать навыки составления групп из 19 предметов; знакомить с образованием числа 19; знакомить с обозначением числа 19; закрепить навыки устного счета; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
4неделя	Занятие 28 Ромб.	Познакомить с ромбом и его свойствами; закрепить представления о многоугольниках; развивать зрительное восприятие; развитие пространственных представлений;

		развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 29 Площадь. Измерение площади с помощью мерки.	Формировать представления о площади фигур; познакомить с методами сравнения площади фигур; развивать зрительное восприятие; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
Январь 1 неделя	Занятие 30 Измерение формы и площади геометрических фигур.	Развивать навыки преобразования геометрических фигур по заданию и замыслу; развивать логическое мышление; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 31 Единицы измерения площади.	Закрепить навыки сравнения фигур по площади; познакомить с единицами измерения площади; развивать навыки измерения площади с использованием единицы измерения – квадратный сантиметр; закрепить навыки счета с помощью числового луча; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
2 неделя	Занятие 32 Счет до 20. Обозначение числа 20.	Учить счету до 20; формировать навыки составления групп из 20 предметов; знакомить с образованием числа 20; знакомить с обозначением числа 20; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 33 Прямой и обратный счет в пределах 20.	Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 20; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
3 неделя	Занятие 34 Пространственные отношения: «внутри»,	Закрепить пространственные представления «внутри», «снаружи»; закрепить навыки сравнения чисел; развивать конструктивный праксис;

	«снаружи».	развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 35 Тяжелее, легче.	Формировать представления о понятиях «тяжелее», «легче»; формировать навыки сравнения предметов по массе; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
4 неделя	Занятие 36 Закрепление	Закрепить представление о составе числа 10 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 20 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения чисел от 1 до 20 на числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка; закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, тренировать умение печатать цифры в клетках; сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу.
	Занятие 37 Закрепление	Тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и не замкнутой линиях, отрезке, многоугольнике, актуализировать способ черчения прямой с помощью линейки; сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт работы в команде, выполнения действий с комментированием, проговаривания алгоритма перед выполнением задания, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.
Февраль 1 неделя	Занятие 38 Измерение массы. Единицы измерения массы.	Формировать представления о необходимости выбора мерки для измерения массы; познакомить с единицей измерения массы, равной 1 килограмму; закрепить навыки измерения длины с помощью линейки; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 39 Сумма чисел.	Познакомить с понятиями: «слагаемые», «сумма»; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
2 неделя	Занятие 40 Сумма чисел. (продолжение)	Закрепить понятия: «слагаемое», «сумма»; познакомить с переместительным и сочетательным законами сложения; развивать конструктивный праксис;

		развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 41 Образование чисел третьего десятка.	Познакомить с образованием чисел третьего десятка; закрепить навыки измерения длины с помощью линейки; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
3неделя	Занятие 42 Обозначение чисел третьего десятка.	Познакомить с обозначением чисел третьего десятка; закрепить навыки измерения площади фигур; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 43 Разность чисел.	Познакомить с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»; закрепить навыки вычисления с помощью числового луча; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
4неделя	Занятие 44 Разность чисел. (продолжение)	Закрепить понятия «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»; закрепить навыки измерения длины с помощью линейки; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
Март 1неделя	Занятие 45 Временные отношения: «раньше», «позже», «сначала», «потом».	Закрепить навыки ориентировки во времени; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 46 Цикличность: «времена года».	Закрепить навыки ориентировки во времени; закрепить последовательность времен года; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
2неделя	Занятие 47 Цикличность: «дни недели»	Закрепить последовательность дней недели; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление);

		развивать общую и мелкую моторику.
3неделя	Занятие 48 Календарь.	Познакомить с понятием «календарь»; познакомить с видами календарей; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 49 Четные и нечетные числа.	Познакомить с понятиями «четные» и «нечетные» числа; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
4неделя	Занятие 50 Четные и нечетные числа. (продолжение)	Закрепить понятия «четные» и «нечетные» числа; закрепить навыки ориентировки во времени; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 51 Цилиндр.	Познакомить с цилиндром и его свойствами; развивать зрительное восприятие; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
Апрель 1неделя	Занятие 52 Счет со сменой основания.	Познакомить с правилами счета со сменой основания; формирование навыков практического использования счета со сменой основания; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 53 Счет десятками.	Формирование навыка счета десятками; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
2 неделя	Занятие 54 Цикличность: «сутки».	Закрепить понятия «сутки»; закрепить название частей суток; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.

	Занятие 55 Типы организации цифр и чисел.	Познакомить с различными типами организации цифр и чисел; закрепить навыки вычисления с помощью числового луча; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
3неделя	Занятие 56 Время: «часы», «циферблат».	Закрепить знания о часах; познакомить с видами циферблатов; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 57 Конус.	Познакомить с конусом и его свойствами; развитие зрительного восприятия; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
4 неделя	Занятие 58 Определение объема сыпучих тел с помощью мерки.	Формировать представления об объеме фигур; познакомить со способами измерения объема сыпучих тел с помощью мерки; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 59 Определение объема жидких тел с помощью мерки.	Формировать представления об объеме жидких тел; познакомить со способами измерения объема жидких тел с помощью мерки; закрепить навыки вычисления с помощью числового луча; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
5неделя	Занятие 60 Единицы измерения объема жидких тел с помощью мерки.	Развивать навыки сравнения объемов жидких тел; познакомить с единицами измерения объема жидких тел; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
Май 2неделя	Занятие 61 Параллелепипед.	Познакомить с параллелепипедом и его свойствами; закрепить представления о многоугольниках; развитие зрительного восприятия;

		развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
3 неделя	Занятие 62 Образование чисел четвертого десятка.	Познакомить с образованием чисел четвертого десятка; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 63 Обозначение чисел четвертого десятка.	Познакомить с обозначением чисел четвертого десятка; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
4 неделя	Занятие 64 Призма.	Познакомить с призмой и ее свойствами; совершенствовать навыки устного счета; развивать конструктивный праксис; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); развивать общую и мелкую моторику.
	Занятие 65 Повторение	Закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя; тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам; повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым.
5 неделя	Занятие 66 Повторение	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки «>» и «<»; уточнить представления о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие примеры на сложение и вычитание.
	Занятие 67 Повторение	Закрепить представление о составе чисел в пределах 20, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; закрепить порядковый счет, тренировать умение пользоваться часами, соотносить числа с символами; тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач со схемами,

		анализировать и решать их; сформировать опыт выполнения действий с комментированием, исполнения алгоритма, самопроверки по образцу.
--	--	--

Для работы используются «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Рабочая тетрадь 3 год», «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Конспекты игровых занятий 3-го года обучения», (автор Сычева Г. Е.).

**Образовательная область «Познавательное развитие» (природный, предметный, социальный мир),
«Социально-коммуникативное развитие»**

Месяц/неделя	Тема	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
СЕНТЯБРЬ 1 неделя Диагностика	Социальный мир: Что я знаю о школе	В доступной форме расширить и уточнить представления детей о празднике 1 сентября, о школе, закрепить понятие «школьные принадлежности». Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. Активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания. Активизировать и уточнить представления детей о профессиях учителя. Развивать при помощи игровых приёмов логическое мышление, память, внимание.	Беседы о школе «Кем хочу стать», «Почему нужно ходить в школу?». Украшение группы и площадки. Беседа «Вспомним, как надо правильно есть». Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов». Дидактическое упражнение «Кто правильно сложит свою одежду». Беседа «Интересное рядом». Составление рассказов «Как я провел лето»
2 неделя Диагностика	Социальный мир: Здравствуй, детский сад!	Продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.	Дидактические игры и упражнения, беседы, с-р игры, чтение худ. литературы. Игры-ситуации «Два мальчика поссорились – помири их». Ролевые и имитационные игры «Где мы были мы не скажем». Мини – конкурсы, игры - соревнования. ИЗО «Каким меня видят мои друзья». д/и «Угадай, кто позвал?», «Угадай по описанию».

3 неделя	Природный мир: В гости к деревьям	Формировать представления об объектах окружающего мира. Воспитывать деятельную любовь к природе. Способствовать осознанию мысли о красоте природы, скоротечности прекрасного и необходимости беречь природу. Дать первоначальное представление о труде лесника, о заботе и охране зеленых насаждений.	Целевая прогулка по территории д/сада; «Экскурсия по микрорайону»- рассказ о деревьях, растущих на территории д/сада. Ответы экскурсовода на вопросы детей. Ком/игра «Покажи дерево летом, осенью, зимой, весной» д/и «Подбери словечко» (лес – какой?), составление гербария, пополнении коллекции плодов и семян. Дид. игра «Покажи дерево летом, осенью, зимой, весной» Пополнение коллекции плодов и семян. Поделки из природного материала. Составление рассказов «Кто живет в лесу?» Окапывание деревьев на площадке, их укрывание листвой. Чтение «Белая береза» С.Есенин.
4 неделя	Природный мир: Грибное царство	Систематизировать у детей знания и представления о грибах, о многообразии их. Учить составлять группы по разным основаниям: особенности строения гриба, месту произрастания (в теплицах, пнях, хвойных и лиственных лесах), способах приготовления, по количеству произрастания, способу размножения. Закрепить умение детей подробно рассказывать по мнемосхеме Развивать экологическое мышление. Воспитывать интерес к грибам, бережное отношение к ним, умение беречь. Уточнить представления о том, что Земля наш общий дом – для людей и живых существ. Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой и живыми существами.	Рассматривание иллюстраций, картинок грибов. Д/И «Назови три гриба», «Кузовок» С/Р игра «Едем за грибами» Настольно-печатные игры «Лото», «Домино», «Дары леса» Настольно-печатная игра «Экологическая система – лес» С/р игра «Юные экологи». Продуктивная деятельность: изготовление схем- моделей «Береги природу от загрязнения»
ОКТАБРЬ	Природный мир:	Уточнить сведения о лесных и садовых ягодах; учить	Картинки продуктов питания для игры

1 неделя	Витамины из кладовой природы	детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; разгадывать загадки; Дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы: А, В, С, D, Е и продукты, в которых они содержатся. Закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины.	«Где ты, витамин?», корзинки с фруктами и овощами, чудесный мешочек. Плакат-коллаж «Пирамида здоровья» Рассматривание энциклопедий о растениях. Загадывание загадок. Настольно-печатные игры «Лото», «Домино», «Дары леса»
2 неделя	Природный мир: Золотая осень	Создать условия для обобщения представлений детей об осени как времени года, ее признаках (уменьшение продолжительности дня, понижение температуры воздуха, типичные осадки и др.); обобщения представлений о связи живой и неживой природы в осенний период, о приспособлении человека к сезонным изменениям природы (внешний вид, поведение, отдых, способы удовлетворения потребностей), о правилах поведения в экстремальных или опасных ситуациях в осенний период (туман, дождь, ветер, заморозки и т. п.); развития умений по символам, значкам календаря природы, дневника наблюдений, фенологического календаря описывать события природы; воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы.	Поделки из природного материала. Выставка совместных детско-родительских работ из природного материала. д/и «Что бывает осенью?» ком/и «Пойми меня» Рассматривание репродукций картин художников. Составление описательных рассказов «Осень золотая». Наблюдения за природой. Настольные игры «Растения», «Урожай».
3 неделя	Природный мир: Что растет на грядках?	Увлекать детей играми с готовым содержанием и правилами. Пробудить игровое творчество, совместно придумывать сюжеты. Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве. Учить составлять рассказы о выращивании овощей на даче, огороде, в поле. Воспитывать любознательность. Упражнять в коллективном строительстве.	Использование дидактических игр «Доскажи словечко», «Что растет на огороде». Подвижные игры «Огуречик, огуречик», «Мотыльки». Хоровод «Урожай». с/р игра «Магазин овощей», обыгрывание сюжета «Мама идет покупать овощи на борщ», употребление фраз «Здравствуйте, я бы хотела купить ...», «Скажите, пожалуйста, есть ли у вас...», «У нас

			сегодня в продаже ». Настольные игры «Растения», «Урожай».
4 неделя	Природный мир: Жалобная книга природы (звери)	Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. Формировать умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. Развивать доказательную связную речь.	Беседы, рассматривание моделей, картинок, энциклопедий, дид. игры «Пищевые цепочки», «Пирамиды», наблюдения в природе. д/и «Кто это?» определи по частям тела.
5 неделя	Природный мир: Труд животноводов	Формировать обобщенные представления о домашних животных. Закрепить умение устанавливать существенные признаки (живут рядом с человеком, приносят пользу, человек о них заботиться). Воспитывать у детей уважение к труду животновода, рассказать детям о важности и значимости их труда. Расширять представления о профессии животновода. Развивать память и воображение.	Чтение: В. Смит. «Про летающую корову», потешка «Как у бабушки козел», Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок» Д/И «Чьи детки?», «Опиши, я отгадаю», «У кого кто?», «Угадай, чей хвост?» Чтение: Н.Носов «Живая шляпа»; С. Маршак «Усатый-полосатый», «Пудель»; В. Левин «Лошадь»; С. Городецкий. «Котенок» С/Р игра «Ветеринар» Н/П игры: лото, пазлы, «Кому что нужно», «Собери картинку», «Кто лишний?», «Кого больше?», «Кубики-картинки», лото «Что? Откуда? Почему?», «Найди пару»
НОЯБРЬ 1 неделя	Социальный мир: «Россия - многонациональная страна» (День народного единства)	Дать детям представление о России как о многонациональном государстве, познакомить с карой мира и особенностях географического положения России, закрепить знания о столице нашей Родины и других крупных городах, познакомить детей с	Чтение стихотворения В. Степанов «Российская семья», Н. Майданик «День Народного Единства», Е. Аксельрода «Наш дом», слушание гимна России, песен о Родине,

		<p>понятиями «Большая» и «Малая» Родина. Развивать интерес к истории своего города, профессиями родителей. Создать у детей целостный образ Москвы – столицы нашей Родины; закрепить знания детей о государственных символах России; воспитывать чувство любви к своей родине; воспитывать патриотические, гражданские чувства о Москве.</p>	<p>рассматривание карты России, словесная игра «Я начну, а вы продолжите» Дидактическая игра «Мой город», пословицы о Москве, о Родине, рассматривание фотографий с видами Москвы, слушание песен о столице нашей Родины</p>
2 неделя	<p>Валеология: Мы – друзья спорта.</p>	<p>Активизировать и уточнить представления детей о частях тела человека, их назначении. Учить детей беречь себя и свое тело, бережно относиться к своему организму. Активизировать знания детей о видах спорта, классификации летних и зимних видов спорта, формировать интерес к физкультуре и спорту, знакомить с символами видов спорта. Продолжать знакомить детей со спортивными тренажерами, оборудованием, снарядами, активизировать словарь, развивать свою речь.</p>	<p>Беседы, рассматривание моделей, картинок, энциклопедий. Беседы «Полезно – не полезно», «О здоровой пище», «Что такое витамины»; Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита», «Полезные продукты», Ю.Тувим «Овощи», М.Безруких «Разговор о правильном питании». Загадки об овощах и фруктах. Д/игры «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу», «Выбери и разложи полезные продукты», «Разложи овощи по витаминам». Н/П игры «В саду ли в огороде»; С/Р игра «Кафе «Витаминное». Загадывание загадок о спорте, спортивных снарядах, полезных продуктах. Н/печатные игры «Подбери снаряд к виду спорта», «Правила гигиены». Д/игры «Запомни движение и повтори». П/игры и эстафеты на быстроту, ловкость: «Кто быстрее добежит», «Кто дальше бросит», «Кто выше прыгнет»</p>

3 неделя	Предметный мир: Русский народный костюм	<p>Познакомить детей с историей русского народа (бытом, обычаями, гостеприимством) в доступной для детей форме; расширять представления детей об истории русского народного костюма; символическое значение вышивки, способы украшения; продолжать знакомить детей с устными народным творчеством.</p> <p>Активизировать словарь детей словами: орнамент, оберег, вышивка, узор, порты, косоворотка, лапти, сударь, сударыня, кушак, тесьма, жемчуг, кокошник, Русь.</p> <p>Учить детей сравнивать, описывать, делать выводы. Расширять кругозор, развивать любознательность, прививать любовь к своей Родине, воспитывать интерес к народному быту.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме. Беседы «Как шью одежду?», «Какие бывают ткани», «Какую одежду носят только девочки, только мальчики?».</p> <p>Чтение Б. Заходер «Портниха». с/р игра «Ателье». Игровая ситуация «Придумай узор для ткани», д/и «Узнай товарища по описанию одежды». Игры в уголке ряжения «Составь костюм героя и защити его».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбома «Народные костюмы России», дид. игры «Чей костюм», «Угадай узор», мультимедийная презентация «История русского народного костюма», раскраски «Народные узоры», «Русский сарафан», «Костюмы народов России».</p>
4 неделя	Социальный мир: Милая мамочка моя! (День матери)	<p>Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку – маме. Учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать добрыми делами и поступками; развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус.</p>	<p>Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (профессии наших мам)</p> <p>Песни про маму, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома».</p> <p>Составление рассказов о своей маме; чтение художественных произведений о маме; семейных фотографий; совместное обсуждение смысла пословиц о маме</p> <p>Музыкально- спортивный досуг «Наши мамы лучше всех!»</p> <p>Конкурс поделок (совместное творчество детей и родителей) «Герб моей семьи».</p>

<p>ДЕКАБРЬ 1 неделя</p>	<p>Предметный мир: «Золотая Хохлома»</p>	<p>Познакомить детей с хохломской росписью, ее историей, дать понятие для чего служит роспись, показать предметы, расписанные этой росписью. Учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток, травка, листики и т. д. Закрепить у детей знания о народных промыслах: дымковском, филимоновском, городецком, гжельском. Воспитывать интерес к русскому декоративно – прикладному искусству. Продолжать воспитывать в детях любовь к народным традициям, показывая народное изобразительное искусство нераздельно от народной музыки и устного народного творчества.</p>	<p>Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе». Игры по теме «Посуда». Д/и «Добавь в каждую группу нужный предмет посуды», «Найди закономерность», «Сосчитай и назови». Рассмотрение альбомов декоративно – прикладного искусства: «Гжель», «Хохлома», «Городец», «Дымковская игрушка», «Филимоновская свистулька». Рассмотрение изделий декоративно – прикладного искусства. Заучивание потешек, стихов о русских народных промыслах. Загадывание загадок. Изготовление с детьми заготовок – шаблонов для хохломской росписи.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Природный мир: Что такое снежинка (по книге О. Дворниковой.)</p>	<p>Познакомить с происхождением снега, с его структурой. Закрепить знания о признаках зимы. Дать знания о разных видах снега. Заинтересовать детей окружающей их природой.</p>	<p>Рассмотрение иллюстраций по теме. Чтение С. Маршак «12 месяцев». Слушание в аудиозаписи П.И. Чайковский «Времена года. Зима». Чтение книги. Беседа по прочитанному. Рисование снежинки</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Природный мир: Ворона- знакомая незнакомка.</p>	<p>Формировать представления о взаимосвязи обитателей природы, их зависимости друг от друга; расширять представления о жизни птиц нашего края – серой вороны; развивать инициативу, активность ребенка при поиске информации о выбранном объекте, учить использовать различные источники. Расширить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках ворон. Формировать знания детей об особенностях внешнего вида, повадках ворон. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Обогащать и активизировать речь</p>	<p>Наблюдение за воронами на прогулках и из окна группы. Художественная литература: «Вредная ворона» Т.А. Шорыгина, «Ворона и лисица» И.А. Крылов, стих-е «Ворона» Г.Я. Затулина, «Самый красивый наряд на свете» яп. нар. сказка в обр. В. Марковой. Использование пословиц и поговорок о вороне. Дид. Игры: разрезные картинки «Птицы», лото «Птицы», парочки</p>

		детей при помощи пословиц и загадок о вороне.	«Птицы». П/и«Ворона и собака», «Птицы в гнездышках», «Птица без гнезда», «Летает – не летает».
4 неделя	Социальный мир: Где живет Дед Мороз?	Познакомить детей с историей празднования Нового года в России. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Рассказать о резиденции Деда Мороза. Вызвать интерес к предстоящему Новогоднему празднику. Познакомить с историей возникновения новогодней игрушки. Воспитать желание участвовать в оформлении праздничной елки.	Беседа «Как отмечают Новый год в разных странах?»; народные игры и хороводы. Беседа «Что ты ждешь от нового года?» Подготовка украшений для зала и группы. Подарков для родителей. Подготовка к новомуднему утренику. Беседы о семейных традициях встречи Нового года, разучивание стихов и песен к празднику, беседы о безопасности во время проведения праздников, чтение книги В. Сутеев «Новогодние истории», просмотр мультфильмов, с-р игра « Семья.
ЯНВАРЬ 1 неделя	Социальный мир: Народные праздники на Руси. Русский фольклор	Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение. Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа.	Рассматривание альбомов «Праздники на Руси», «Праздники народов мира»; дид. игры «Государственные праздники», «Чей предмет?»; чтение худ литературы В. Бианки «Синичкин календарь»; народные подвижные игры, заучивание закличек, калядок; мультимедийная презентация «Праздники моего народа» Слушание музыки:русские лирические мелодии:«Лебедушка», «Сударушка», «Прялица»;

2 неделя	Социальный мир: Путешествие в волшебный мир театра	Закреплять и расширять представления детей о театре, его истории, об игре актёров: каким он был в древние времена, каким стал сейчас, воспитывать культуру речевого общения; учить детей четко, понятно произносить скороговорки; развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса; развивать пантомимические навыки; поощрять творческую инициативу детей, желание брать на себя роль и играть ее; развивать творческое воображение, фантазию, коммуникативные способности	Чтение русских народных сказок: «Финист-ясный сокол», «Волшебное кольцо», «По щучьему велению», «Илья Муромец и Соловей разбойник»; Д/И «Угадай сказку», театрализованные игры по знакомым сказкам, рассматривание иллюстраций по теме. Чтение русских народных сказок: «Царевна Несмеяна», «Иван-царевич и серый волк» Д/И «Угадай сказку», театрализованные игры по знакомым сказкам, рассматривание иллюстраций по теме.
3 неделя	Спорт- это жизнь	Формирование у детей представлений о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, формирование у дошкольников основ здорового образа жизни. Расширить и закрепить знания детей о спорте, его видах, о здоровом образе жизни, расширить представления о том, что полезно и вредно для здоровья, расширить знания об отдыхе и спорте, воспитать любовь к физкультуре и спорту у детей, внушить необходимость занятий спортом для дальнейшей жизни, воспитать созидательное отношение к своему здоровью - создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья дошкольников.	Художественная литература: Е. Аксельрод стихи: «Ты устал, велосипед?»; Е. Алленова «Зимние забавы»; А. Барто «Зарядка»; В. Д. Берестов «Лыжный след»; М. Вайцман «Гимнастика», «Чемпион»; Н. Марзан «Как папа привёл Женюрку в спорт» (рассказ); А. Сергеев «А вы умеете плавать?». Сюжетно-ролевая игра «Магазин спортивных товаров», дидактические игры «Виды спорта», «Узнай вид спорта», «Спортивный инвентарь», «Спорт зимой и летом». Подвижные игры «Дружные пары», «Кто лучше прыгнет?», «Перебежки», «Кто дальше?», «Попади в цель», «Горелки», «Веселые старты», «Ловишка», «Выбивной», «Два Мороза», «Снежная карусель», «Мы веселые ребята»

4 неделя	Социальный мир: Хлеб блокадного города	Расширять представления детей о значимых исторических событиях нашей Родины, о роли защитников родного города в период Великой Отечественной Войны. Дать представления о тяжелых и героических днях в истории родного города. Формировать представление о блокаде, о трудностях блокадного города. Воспитывать чувство сострадания, сопереживания людям, попавшим в беду. Воспитывать уважение и благодарность защитникам Отечества, гордость за свой народ, любовь к Родине.	Художественная литература: Д. Гранин, «Был город герой, была блокада» Д. Колпакова, В. Суслов, «Дорога жизни», Е.Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Твои защитники». «Блокадная книга» А. Адамович, Рассмотрение иллюстраций о блокадном городе. Рассмотрение картин, иллюстраций, фотографий (скачанные с интернета о блокаде, письма детей), чтение и обсуждение стихов О. Берггольц, Л. Хямеляниной, Ю. Воронова, А. Ахматовой. Знакомство с симфонией Д. Шостаковича «7»
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	Природный мир: Экскурсия в зоопарк	Уточнить представления детей о зоопарке: здесь собраны многие животные из разных климатических зон. Закрепить представление о зависимости между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Закреплять в активном словаре названия животных. Развивать мышление, слуховое восприятие и внимательность. Воспитывать интерес к миру животных.	Беседы «Чем похожи и чем отличаются люди и животные?», «Как животные заботятся о своих малышах?», игровая ситуация «Что будет если...?» Рассмотрение иллюстрации по теме. Рисование животных жарких стран в африканской пустыне. Рисование и выставка детских работ по теме. Чтение Р.Киплинг «Маугли».

2 неделя	Социальный мир: Знакомство с природой, жизнью и бытом народов Крайнего Севера	Формировать представления о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Развивать умение устанавливать связь между температурой воздуха и состоянием воды, почвы. Закрепить представления о приспособлении растений и животных к холодному климату этого континента. Познакомить детей с жизнью народов севера. Формировать представление о культуре и быте народов Севера. Активизировать словарный запас у детей: аркан, мунэк, юрта, камус, тэти, оленевод. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов. Развивать познавательную активность, воображение.	Физическая карта России. Картина «Дети Севера», иллюстрации с изображением природы Севера, животного мира, растительности; чум; изделия, сделанные из меха и расшитые бисером. Дидактические игры: «Назови семью» (медведь – медведица-медвежонок и т. п.), «Чей хвост?», «Один- много», «Четвёртый лишний», «Кто, где» (места обитания, «Назови правильно»(чум, нарты, малица, унты, парка). Художественная литература: П. Бажов «Серебряное копытце», «Сказки народов Севера», С. Маршак «Таёт месяц молодой», Н. Сладкова «В тундре», «Про пингвинов», Г. Снегирёв «Айога», просмотр мультфильма «Умка». Сюжетно-ролевые игры: «Хозяйка чума», «Кукушка», «День оленевода». Подвижные игры: «Охотник и звери», «Медведь и тюлени», «Оленьи бега», «Кто больше наловит рыбы», «Ловля оленей».
3 неделя	Социальный мир: На земле, в небесах и на море. День защитника отечества.	Продолжать воспитывать гражданские чувства. Способствовать осознанию роли воинов – защитников Родины. Способствовать осознанию своего статуса, необходимости приобретения положительных морально-волевых качеств.	Беседа «Что такое быть мужчиной». Поздравление мальчиков. Игры, конкурсы, чаепитие. Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Чтение В.Берестов «Пусть пулеметы не строчат»; О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора»; А. Твардовский «Рассказ танкиста»; З. З. Александрова «Дозор».

			С/р игра «Военные учения и парад».
4 неделя	Социальный мир: «Народные праздники на Руси. Масленица»	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям. Продолжать знакомить детей с традициями праздника Масленица, познакомить с масленичной неделей, знакомить с малыми фольклорными формами.	Составление генеалогического древа (3-5 поколений). С/р игра «Семья». Худ. лит-ра: С. Я. Маршака «А что у вас?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «Про Веру и Анфису», «Дядя Федор, пес и кот». Заучивание стихотворений, закличек и песен о масленице. Рассматривание репродукций художников: Куплина «Деревенская масленица», Б. Кустодиева «Масленица», В.И. Сурикова «Взятие снежного городка», Дмитрия Холина «Кулачный бой».
МАРТ 1 неделя	Социальный мир: Женский день 8 марта	Способствовать развитию положительного отношения к окружающим людям, воспитывать уважение и терпимость к людям различного социального происхождения, национальности, возраста. Развивать гендерные представления. Воспитывать доброе, внимательное отношение к женщинам. Познакомить с историей возникновения Международного женского дня. Побуждать делать приятное для близких.	Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа о важности мамы в семье. Подготовка подарков для мам. Выставка детских работ. Подготовка и проведение чаепития для девочек с играми и конкурсами. Подготовка видео поздравления для мам. Коммуникативная игра «Вежливые слова»
2 неделя	Предметный мир: От колеса до ракеты, История создания транспорта.	Доводить до понимания детьми, что в истории вещей отражена история страны, народа. Закреплять умение работать в группах. Побуждать детей к активному высказыванию своей позиции.	Конструирование «Старинный автомобиль». Настольная игра «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей». Дид. игры «Автотрасса», с-р игра «Улица», чтение худ. литературы Я.Пишумов «Говорящая машина», Н.Носов «Милиционер»
3 неделя	Социальный мир: Профессия - доктор	Обратить внимание детей на необходимость выбора будущей профессии, воспитание положительного	Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», К Чуковский «Доктор

		отношения к труду; продолжать закреплять знания о предметах рукотворного и нерукотворного мира; продолжать знакомить с основными профессиями, совершенствовать представления о профессии врача, о медицинских специальностях, познакомить с понятием «профессиональная династия».	Айболит», С. Я. Маршака «А что у вас?», Э. Успенский «Про Веру и Анфису», «Дядя Федор, пес и кот», С. Михалков «Дядя Стёпа». Коммун. Игра «Пресс-конференция – Когда вырасту я ...», отгадывание загадок. Дид. игра «Профессии», с-р игра «Поликлиника». Д/И: «Угадай кто это?», «Кто больше расскажет о профессии!», «Угадайте, что я делаю?», «Что сначала, что потом?», «Где можно это купить?», «Назови профессию», «Кому без них не обойтись», «Что случилось, если бы не работал ...», «Что делают этим предметом»
4 неделя	Знакомство с творчеством Е. И. Чарушина	Познакомить детей с творчеством знаменитого художника – иллюстратора Е. И. Чарушина; формировать у воспитанников умение всматриваться в иллюстрации, замечать выразительные средства (движение, фактуру шерстки, выражение глаз и др., рассказывать о них. Воспитывать доброе отношение к животным, интерес к повадкам, формировать желание заботиться о животных.	С/Р игра «Библиотека» Рассматривание иллюстраций и энциклопедий (с изображениями печатных станков и книг разных времён) Изготовление книжек-малышек по знакомым сказкам Трудовое поручение «Ремонтируем книжки» Выставка книг Е. И. Чарушина, авторские рассказы и иллюстрации Е. Чарушина «Про зайчат», «На нашем дворе», «Про Томку», «Волчишка», «Лисята», «Медвежата». Мнемотаблицы к сказкам.
АПРЕЛЬ 1 неделя	Социальный мир: Международный день	Познакомить детей с жизнью и творчеством К. И. Чуковского. Прививать любовь к творчеству автора.	С/Р игра «Библиотека» К. И Чуковский «Мойдодыр»,

	детской книги (2.04) Знакомство с творчеством К. Чуковского (31.03)	Учить детей понимать занимательность сюжетов сказок К.И. Чуковского, особенность его языка. Воспитывать у дошкольников чувство сострадания к слабым и беззащитным. На примере сказок, К.И. Чуковского показать, что добро побеждает зло. Способствовать развитию речи, памяти, внимания, творческих способностей.	«Путаница», «Федорино горе», «Муха цокотуха», «Краденое солнце», «Тараканище», «Чудо-дерево», «Телефон»; мнемотаблицы к сказкам.
2 неделя	Природный мир: Этот загадочный космос. Почему солнце светит днем, а звезды – ночью?	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к изучению космического пространства, расширять представления детей о профессии космонавта, воспитать уважение к этой профессии. Формировать представления детей о Солнце и звездах; развивать познавательный интерес детей, речь, мышление, воображение, фантазию.	Беседы «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Первооткрыватели космоса». Наблюдение за звездным небом. Моделирование солнечных часов. С/р игра «Космодром». Конструирование из бросового материала «На луне», «Пришелец». Моделирование солнечных часов с/р и «Космодром». д/и «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Сложи по порядку», «Найди лишнее».
3 неделя	Социальный мир: Великие люди. А.С. Пушкин.	Расширить представление о великих людях нашей страны, имеющих отношение к творческим профессиям, - о писателях, поэтах. Познакомить с биографией А.С. Пушкина и его произведениями. Развивать воображение, речь детей с помощью художественного слова, умение выражать свои мысли словами. Воспитывать в детях патриотическое и общечеловеческие чувства: любовь к Родине, уважение к старшим, милосердие, порядочность (на примере мыслей, чувств, отношения поэта). Развивать умение видеть и чувствовать красоту мира, во всех её проявлениях. Продолжить знакомство с творчеством А.С. Пушкина, его стихами и сказками; воспитывать любовь к произведениям русских писателей и поэтов.	Чтение произведений А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», «О рыбаке и рыбке», подбор стихов о временах года, о няне. Прослушивание аудиоверсий сказок А.С. Пушкина. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций художников к сказкам поэта. Рисование и раскрашивание сказочных героев и сказочных сюжетов. Мультимедийная презентация «А.С.Пушкин – великий русский поэт»
4 неделя	Природный мир:	Продолжать расширять знания детей о планете Земля, об	И. Токмакова «Где спит рыбка?» Чтение

	Подводное царство День Земли	обитателях моря, их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении; познакомить детей с полезными свойствами морской воды; ввести понятия – «кораллы», «коралловые рифы», «щупальца»; обогащать и активизировать словарный запас детей словами и понятиями: модель Земли, морские обитатели, названия океанов и морей. Способствовать развитию познавательного интереса; воспитывать потребность детей в общении с живой природой, повышать интерес к познанию ее законов; воспитывать бережное отношение к воде, стремлении сохранить её чистой.	сказки А. С. Пушкина «Золотая рыбка». Д/И «Четвертый лишний», «Великаны», «Сосчитай улов», «Чей?» Пальчиковой гимнастики «Рыбка». Чтение стихотворения С. Джус «Дождевые капельки», С. Михалкова «Мы приехали на речку...». Чтение рассказа Л. Чадова «Волшебное мыльце», Ж Барышева «Всё живое нуждается в воде». Чтение сказки И. Урядова «Сказка о живой воде», экологическая сказка «Жила-была река». Д/И «Кому нужна вода», «Где, какая вода бывает?», «Вода – источник жизни», «Мир воды», «Кругом вода».
5 неделя	Природный мир: Береги природу! Этажи леса.	Формировать у детей представление о многоэтажности леса: 1-й этаж – травы, 2-й этаж - молодые деревья и кустарники, 3-й этаж – деревья: тополя, берёзы. На всех этажах живут животные: - На верхних этажах – птицы, насекомые. - На средних этажах - насекомые и некоторые птицы. - На нижних этажах - муравьи, лягушки, бабочки, ежи. - В подземелье – кроты, землеройки, дождевые черви. Учить детей понимать, что животные хорошо приспособлены и живут на том этаже, на котором могут передвигаться, находить пищу, строить дом.	Экологические сказки, дид. игры «Где, где, цветок живешь?», «Найди и назови цветок», «Угадай, где растёт», «Четвертый лишний», «Назови цветок», «Собери картинку»

<p>МАЙ 1 неделя</p>	<p>Социальный мир: День Победы Письма с фронта</p>	<p>Углублять и уточнять представления о Родине-России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, продолжать знакомить детей с событиями Великой Отечественной войны. Дать представление о том, что война была освободительной, велась во имя мира, процветания и благополучия нашей Родины, солдаты проявляли мужество, стойкость, храбрость и другие качества в борьбе с врагом. Подвести к пониманию того, что народ хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину. Познакомить с термином «Полевая почта» (солдаты писали домой своим родным письма-треугольники). Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы (письма с фронта) по плану воспитателя. Закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны.</p>	<p>Составление рассказа по картине «День Победы». Конструирование из деталей большого конструктора «Военная техника». Пение песен о войне. С. Алексеев «Первый ночной таран», М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Мешок овсянки», М. Исаковский «Навек запомни», С. Баруздин «Слава», К. Симонов «Сын артиллериста», Ю. Коваль «Выстрел».</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Природный мир: «Путешествие в удивительный мир цветов».</p>	<p>Вызвать интерес к окружающему миру, к миру цветов, формировать реалистические представления о природе. Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях цветов, растений. Развивать наблюдательность, связную речь у детей, логическое мышление. Обогащать словарный запас, развивать умения детей давать полные ответы на вопросы по тексту. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Экологические сказки, дид. игры «Где, где, цветок живешь?», «Найди и назови цветок», «Угадай, где растет», «Четвертый лишний», «Назови цветок», «Собери картинку»; рассматривание альбома «Мир цветов», раскраски, чтение сказок В. Катаева «Цветик-семицветик», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», С. Аксаков «Аленький цветочек» Беседы о лекарственных растениях, о лекарствах, «Запомните ребятки – таблетки – не конфетки»; чтение Е.Шкловский «Осторожно – лекарство», «Как вести себя во время болезни», Н/п игры «Где мы растём?» «В саду ли в огороде?», «Ботаническое лото», С/Р игра «Аптека».</p>

3 неделя	Социальный мир: Скоро в школу!	Продолжать развивать коммуникативную и социальную компетентности детей. Помочь осознать себя выросшими, будущими школьниками. Побуждать сохранить память о первых друзьях. Побуждать сделать приятное людям, которые заботились о детях в детском саду.	Беседы «Мальчики и девочки – одинаковые и разные», «В нашей группе самые хорошие девочки». Ком/упр «За что меня можно любить», «За что меня можно ругать», «Я увлекаюсь». д/и «Угадай профессию», «Школьные принадлежности»
4 неделя	Социальный мир: «Мой любимый город – Санкт – Петербург. Знаменитые петербуржцы»	Вызвать у детей интерес к родному городу, желание узнать побольше об этом городе, о его истории; знакомить с именами некоторых выдающихся петербуржцев, с их творчеством, вошедшим в круг детского чтения и слушания, памятными местами, с ними связанными, сообщить о петербуржцах – современниках, прославляющих родной город. Подвести к выводу, что города – это творение рук человеческих, воспитать уважение к людям, создавшим город, чувство благодарности. Учить видеть красоту города, понимать его уникальность, узнавать свой город на картинках и иллюстрациях.	Рассматривание альбома «Мой город», дид. игры «Собери картинку», «Памятники С-Пб», раскраски

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» - ОБЖ

месяц	тема	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь	Безопасность: Наш друг светофор	Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.
	Безопасность: Открытое окно	Рассказать о безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Пробуждать детей к обсуждению и анализу конкретных мест.
Октябрь	Безопасность: Неожиданная встреча	Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03.
	Безопасность: Строение человека	Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)
Ноябрь	Безопасность: Если хочешь	Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье.

	быть здоров...	
	Безопасность: Поведение в транспорте	Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте.
Декабрь	Безопасность: Уроки Айболита	Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания.
	Безопасность: Помощники на дороге	Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора.
Январь	Безопасность: Осторожно, зимняя дорога	Знакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге.
	Безопасность: Я грамотный пешеход	Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Закреплять знания о работе светофора.
Февраль	Безопасность: Водители и пешеходы	Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике.
	Безопасность: Если ты потерялся на улице	Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города.
Март	Безопасность: Будь осторожен с огнем!	Закрепить знания правил пожарной безопасности, прививать интерес к работе пожарных.
	Безопасность: Опасные предметы дома	Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека. О правилах пользования ими.
Апрель	Безопасность: Бездомные животные	Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встречи с ними. Пробуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.
	Безопасность: Как вести себя в лесу	Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара.
Май	Безопасность: Опасные растения	Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу.
	Безопасность: Как я знаю правила дорожного движения	Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях.
	Безопасность: Мое поведение на улице	Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке.

Образовательной области «Физическое развитие» (совместная деятельность)

Месяц	Тема	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь	Здоровый образ жизни	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Индивидуальная работа по совершенствованию основных видов движений по рекомендациям инструктора по физической культуре.
Октябрь	Что полезно, что вредно для здоровья	Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Индивидуальная работа по совершенствованию основных видов движений по рекомендациям инструктора по физической культуре.
Ноябрь	Ой, как вкусно	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. . Индивидуальная работа по совершенствованию основных видов движений по рекомендациям инструктора по физической культуре.
Декабрь	Мой режим дня	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. . Индивидуальная работа по совершенствованию основных видов движений по рекомендациям инструктора по физической культуре.
Январь	Забота о родных	Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющему. Индивидуальная работа по совершенствованию основных видов движений по рекомендациям инструктора по физической культуре.
Февраль	День Здоровья	Закреплять знания о продуктах, содержащих витамины, предметы личной гигиены. . Индивидуальная работа по совершенствованию основных видов движений по рекомендациям инструктора по физической культуре.
Март	Виды спорта	Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Индивидуальная работа по совершенствованию основных видов движений по рекомендациям инструктора по физической культуре.
Апрель	Олимпиада	Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Индивидуальная работа по совершенствованию основных видов движений по рекомендациям инструктора по физической культуре.
Май	Если хочешь быть здоров.	Знакомить с возможностями здорового образа жизни. Индивидуальная работа по совершенствованию основных видов движений по рекомендациям инструктора по физической культуре.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Знакомство с родным городом строиться по образовательной программе «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г. Т. Алифанова, утвержденной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 2005 г.

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Цель Программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»: развитие интереса и воспитания любви к родному городу через знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга.

Задачи:

- помочь ребенку познать и сделать своим духовным достоянием наследие мировой культуры;
- познакомить детей с ближайшим окружением: «Я и все вокруг меня» (младший дошкольный возраст), «Я и мой район» (средний дошкольный возраст), «Я и мой город» (старший дошкольный возраст);
- знакомство детей с главными достопримечательностями Петербурга;
- знакомство детей со знаменитыми петербуржцами - людьми, жившими и творившими в нашем городе, без которых не было бы той уникальной, тончайшей культуры, известной всем, как петербургская культура.

Тематическое планирование в подготовительной группе по Петербурговедению, направление «Я -петербуржец»

№	ТЕМА	ЦЕЛИ
СЕНТЯБРЬ		
1.	Начало строительства города. Петропавловская крепость.	- продолжать знакомить детей с историей родного города и с историей его строительства; - сформировать представления у детей о первых постройках нашего города; - воспитывать чувство уважения к истории нашего города.
2.	Адмиралтейство.	- познакомить детей с Адмиралтейством, как одним из главных достопримечательностей Нашего города; - провести беседу о том, что Санкт - Петербург– это город, в котором создавался российский флот; - познакомить с историей судостроения.
ОКТЯБРЬ		

7.	Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь. Эрмитаж.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадью нашего города; - на примере Дворцовой площади рассказать детям о понятии «Архитектурный ансамбль», показать как на протяжении многих веков создавалась это красивейшее место СПб; - продолжать учить детей ориентироваться на карте – схеме;
8.	Летний Сад и Дворец Петра I	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей Летнего Сада – одной из достопримечательностей Санкт - Петербурга; - беседы с детьми о самом старом саде нашего города; - продолжать знакомить с достопримечательностями нашего города; - познакомить детей с постройками, находящимися в Летнем Саду;
НОЯБРЬ		
9.	Музеи нашего города. Русский музей.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с самым обширным музеем русского искусства в мире – Русским музеем; - рассказать об экспонатах этого музея; - познакомить с акцией Русского музея «Шедевры Русского музея в массы»; - рассказать о месте нахождения Русского музея – площадь Искусств;
10.	Мосты Санкт – Петербурга.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о Санкт Петербурге, как о городе рек и каналов, через которые перекинуты сотни прекрасных мостов, составляющих еще одну достопримечательность Санкт – Петербурга; - сформировать у детей представления о необходимости разводки мостов через Неву; - познакомить с архитектурным оформлением мостов; - подвести детей к пониманию того, что мосты необходимы нашему городу;
ДЕКАБРЬ		
14.	Памятники СПб	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать детям о понятии «памятник» и его назначение; - познакомить детей с главными памятниками Санкт - Петербурга; - рассказать о людях, которым поставлены памятники в Санкт - Петербурге; - изучение истории СПб через судьбы замечательных деятелей; - формирование гражданской позиции;
16.	Легенды и мифы Санкт –	<ul style="list-style-type: none"> - научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; - познакомить с понятием «петербургский фольклор»;

	Петербурга.	- развитие фантазии, воображения и логического мышления
ЯНВАРЬ		
17.	Музеи СПб. Музей пожарного дела.	- сформировать представление о пожарном деле в Санкт - Петербурге; - познакомить детей с профессией пожарного; - воспитание у детей представлений об опасности пожаров; - закрепить знания о правилах поведения при возникновении пожара;
18.	900 дней блокады.	- провести беседу о жителях блокадного Ленинграда; - продолжить знакомить детей с историческим прошлым нашего города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому; - познакомить с дневником Тани Савичевой;
ФЕВРАЛЬ		
19.	Транспорт СПб. История метрополитена.	- Обобщить и систематизировать представление детей о передвижении человека по городу; - напомнить правила поведения в общественном транспорте, на остановках; - раскрыть значение понятия «метрополитен»; - дать начальные знания о строительстве петербургского метрополитена; - познакомить детей с схемой метро;
20.	Театры нашего города.	- познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк); - обобщить знания детей о петербургских театрах, в которых они бывали; - познакомить детей с правилами поведения в театре;
МАРТ		
24.	История моей семьи. Генеалогическое древо.	- дать представление о родственных связях; - вызвать желание узнавать о членах семьи, их занятиях, интересах; - поддерживать чувство любви и уважения к членам семьи; - поддерживать интерес и уважение к семейным традициям;

		- определение понятия «Генеалогическое древо»;
25.	Марсово поле («Потешное поле») и триумфальные ворота.	- познакомить детей с историей Марсового поля; - рассказать о истории появления триумфальных ворот нашего города; - продолжать знакомство детей с историческим прошлым; - рассказать о великих сражениях России и о великих полководцах;
АПРЕЛЬ		
28.	Музеи СПб. Музей-квартира.	- познакомить детей с одной из форм музеев – музей квартира; - рассказать о некоторых из этих музеях; - провести беседу об экспонатах этих музеях; - развивать познавательный интерес, и стремления узнать большего и интересного;
29.	Музеи с живыми экспонатами.	- познакомить детей с музеями, в которых представлены живые экспонаты (зоопарк, океанариум, террариум); - сформировать у детей бережное и заботливое отношение к животному миру; - дать детям представление о том, что экспонаты таких музеев собраны со всего мира; - формирование ответственности за прирученных животных; - развивать любознательность, доброту, отзывчивость; - научить получать заряд положительных эмоций при общении с живой природой;
МАЙ		
31.	Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне (памятные места)	- формирование патриотического сознания; - продолжить знакомство с историческим прошлым города Ленинграда; - определить памятные места ВОВ; - вызвать уважение к памятным местам ВОВ; - закрепить уважение к прошлому и героям ВОВ;
33.	Как город празднует свой день рождения?	- обобщить знание детей о родном городе, его достопримечательностях, памятных местах о людях прославивших наш город; - формировать желание познавать новое и интересное о своем городе и уметь рассказать о своих знаниях друзьям;

		- анонсировать мероприятия, которые будут проходить в городе на праздновании «Дня города»;
--	--	--

2.1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 43 Приморского района Санкт-Петербурга.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.

			<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
 - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
 - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
 - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.1.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 43 Приморского района Санкт-Петербурга. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе № 12

Праздники, памятные даты	Направление воспитания	Задачи воспитания	Событие, форма проведения	Категория участников (возрастная группа воспитанников, родители (законные представители))	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ					
День знаний - 01.09	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Познакомить детей с праздником – День знаний, создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября.	Тематические беседы, выставка праздничных плакатов. Досуг «День знаний». Развлечение «Мои любимые игрушки».	Средняя – подготовительная	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.
Акция «Внимание-дорога!» - вторая неделя сентября	Познавательное	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности; формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.	Тематические беседы Выставка детского рисунка «Мой друг-светофор» Спортивный досуг «Мой друг светофор» Памятка для родителей «Безопасность детей на городских улицах»	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования.
Международный день распространения грамотности – 08.09	Социальное	Познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию устной речи детей, уметь четко отвечать на поставленные вопросы. Познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Способствовать формированию потребности и	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы), обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме; викторина «Мы грамотеи».	Старшая, подготовительная	Воспитатели, учителя - логопеды

		стремления к знаниям. Развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.			
Осенины – праздник урожая- 14.09	Социальное Познавательное	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения.	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему «Как хорош наш урожай!»	Младшая-подготовительная	Воспитатели, музыкальные руководители, учителя - логопеды
День воспитателя и всех дошкольных работников – 27.09	Духовно-нравственное Социальное Трудовое	Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму.	Тематические беседы Выставка детских рисунков «Профессии в детском саду», экскурсии по детскому саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Старшая, подготовительная	Воспитатели, педагог-психолог, педагог доп. образования
ОКТАБРЬ					
Международный день пожилых людей – 01.10	Социальное Духовно-нравственное Эстетическое	Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. Сформировать у детей основы уважительного отношения к старости, ценностного отношения к опыту предыдущих поколений, заботливого отношения к пожилым людям; воспитывать желание детей проявлять заботу о людях пожилого возраста.	Тематическое занятие «Почему мы уважаем старших?» Выставка открыток совместно с родителями «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	Средняя – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели

		Совершенствовать навыки культуры поведения. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками.			
Международный день музыки – 01.10	Эстетическое	Развивать художественно-эстетические чувства; побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.	Дидактическая игра «Собери инструменты», прослушивание аудиозаписей классической музыки, просмотр фильмов о видах музыкальных произведений, игра-викторина «Угадай мелодию», подвижные музыкальные игры, игры на музыкальных инструментах. Консультация для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели
День защиты животных - 04.10	Социальное Познавательное	Совершенствовать представления детей о жизни животных, местах обитания, воспитывать любовь к братьям нашим меньшим и желание познавать мир вокруг нас. Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным.	Беседа «Всемирный день защиты животных» Дидактические игры «Чей хвост?», «Узнай по голосу», «Чей детеныш?» Просмотр мультфильма «Серая шейка» Просмотр мультфильма «Смешарики Красная книга» Заучивание стихотворения П. Воронько «Хитрый ёжик» Рисование ладошками «Моё любимое животное» Создание газеты (совместно с родителями) «Как я был в зоопарке»	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели

День учителя – 05.10	Социальное Духовно- нравственное	Совершенствовать представления детей о профессии учителя; повысить интерес к школе и сформировать у детей дошкольного возраста положительное отношение к предстоящему обучению, подготовить к принятию новой социальной позиции «школьника», повысить грамотность и компетенцию родителей по вопросу подготовки детей к школе.	Беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей.	Старшая - подготовительная	Воспитатели
День отца в России – третье воскресенье октября	Социальное Патриотическое Духовно- нравственное	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества.	Выставка детского рисунка «Портрет моего папы» Изготовление подарков папе. Стенгазета «Я и папа»	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования
Осень, осень, в гости просим! – октябрь	Социальное Познавательное Трудовое	Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; закрепить и обобщить знания детей об осени в игровой форме; расширить знания детей об окружающем мире; развивать активность, инициативность, воображение, мышление; создавать условия, способствующие развитию творческого потенциала детей; продолжать развивать у детей	Тематические беседы Конкурс поделок из природного материала «Здравствуй, осень золотая!» (совместное творчество детей и родителей) Музыкальный досуг «Осень золотая!» Выставка рисунков «Сохраним природу вместе» Выставка фотоколлажей (прогулки с родителями) «Осенний Санкт- Петербург» Акция «Чистый город»- участие	Младшая – подготовительная Родители (законные представители) Все группы	Воспитатели, Музыкальные руководители, педагог доп. образования

		чувство коллективизма	родителей с детьми в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ. Познавательный досуг «Эколята-дошколята - защитники природы»	Старшая - подготовительная	
НОЯБРЬ					
День рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964) – 03.11	Социальное Патриотическое Эстетическое	Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; развивать навыки сознательного чтения; воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям.	Викторина по сказкам С. Маршака. Чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»). Выставка рисунков по произведениям писателя. Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»	Младшая- подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя- логопеды, педагог доп. образования
День народного единства – 04.11	Патриотическое Духовно- нравственное	Расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе знакомство детей со всероссийским праздником - День Народного Единства воспитывать чувство	Спортивный досуг народных игр «Игралочка, игралочка-чудесная страна» Разучивание стихов, песен о России. Игра – путешествие «Народы России» Музыкально-литературный досуг «Путешествие по России» Рекомендации родителям «Какие книги о Родине можно почитать	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

		гордости за свой народ, за его подвиги.	детям дома»		
День рождения детского сада 43 – 10.11	Социальное Духовно-нравственное	Укреплять связи ДООУ с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы и детского сада.	Беседы «Хорошо у нас в саду!» Фотовыставка «Наша жизнь в детском саду» Выставка рисунков «Наш детский сад», «Наша группа». Поздравительная стенгазета ко дню рождения детского сада.	Старшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования
День матери в России – последнее воскресенье ноября	Социальное Патриотическое Познавательное Эстетическое	Формировать семейные ценности, воспитывать чувства любви и уважения к матери; воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать; создать положительную эмоциональную атмосферу. Способствовать сохранению семейных традиций, воспитанию уважения к матери, чувства любви и гордости за свою семью.	Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (профессии наших мам) Песни про маму, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку». Музыкально- спортивный досуг «Наши мамы лучше всех!» Празднично-спортивное мероприятие «Веселое путешествие» среди воспитанников ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга Конкурс поделок (совместное творчество детей и родителей) «Герб моей семьи».	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя- логопеды, музыкальные руководители, педагог доп. образования, инструктор по физической культуре.
День Государственного герба	Патриотическое Духовно-нравственное	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей	Беседа «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.	Старшая, подготовительная	Воспитатели

Российской Федерации – 30.11	Эстетическое	стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Рисование герба страны. Этнографическая выставка «Уголок русского быта» (в группе)		
ДЕКАБРЬ					
День неизвестного солдата – 03.12	Патриотическое Социальное Эстетическое	Расширить знания детей о подвиге советского народа, о победе нашей страны в Великой Отечественной войне. Познакомить детей с историей создания мемориала «Могила Неизвестного солдата» в Александровском саду у стен Кремля в Москве. Расширять представления детей о воинах В. О. В., которые сражались и погибли за Родину, чьи имена остались неизвестными. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, активизировать словарь детей. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, Отчизне, воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов.	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «Книга памяти»	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования.
День добровольца (волонтера) в России – 05.12	Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду. Определить направления деятельности волонтеров. Развитие милосердия и гуманности по отношению к	Беседы «Если добрый ты...» и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик», «Снежная королева». Акция «Наши добрые дела. Подарок малышам» (открытка, песня, сказка-драматизация и	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования

		окружающему миру.	т.д.) Конкурс «Лучшая кормушка для птиц»		
Международный день художника – 08.12	Социальное Эстетическое	Познакомить детей с художниками, развивать связанную речь кругозор, формировать поисковую творческую деятельность, учить различать жанры живописи.	Беседа «Великие художники» Просмотр известных художественных произведений искусства. (с использованием ИКТ) Выставка рисунков «Мы художники»	Младшая – подготовительная	Воспитатели, учителя-логопеды, педагог доп. образования
День Героев Отечества – 09.12	Патриотическое Социальное	Познакомить детей с великими подвигами героев нашей страны; формировать позитивную нравственную оценку таких качеств, как чувство долга, патриотизм; способствовать воспитанию патриотизма, гордости и уважения к Отечеству.	Чтение художественной литературы: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Выставка детских книг «От героев былых времен до героем нашего времени» Проект «Книга памяти»	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели
День Конституции Российской Федерации – 12.12	Патриотическое Социальное	Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу.	Беседа «День Конституции РФ», «Плохие и хорошие поступки» Прослушивание гимна Российской Федерации	Средняя- подготовительная	Воспитатели
Новогодний праздник декабрь	Познавательное Эстетическое	Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; развивать способность детей к эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к исполнительской деятельности: пляске, игре, пению; способствовать развитию	Украшение группы, помещений детского сада к Новому году. Игра-викторина «Здравствуй гостья зима!» Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас» (зимняя природа России) Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка», Музыкально-литературный	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители.

		социально- коммуникативных навыков детей в процессе общения со сверстниками и взрослыми через диалогическую речь; воспитывать культуру поведения на мероприятии и исполнительскую культуру. Воспитывать уважительное отношение к культурному наследию страны.	праздник «Новогодние чудеса»		
ЯНВАРЬ					
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27.01	Патриотическое Эстетическое	Обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города – о блокаде Ленинграда; воспитывать любовь и гордость к родному городу и гордость за его героическое прошлое; воспитывать в детях любовь и бережное отношение к старшему поколению; посредством музыки и танца вызвать чувство сопереживания и образы героических событий.	Тематические беседы. Дидактические игры: «Шифровка», «Военная техника» Чтение художественной литературы: О. Бергольц «Мы – ленинградцы», С. Маршак «Ленинградское кольцо», С. Алексеев «Рассказы о ленинградцах и подвиге Ленинграда». Проект «Книга памяти» Оформление папки - передвижки «Мы помним, мы гордимся». Музыкально- патриотический досуг с презентацией «900 дней блокады» («Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»)	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя- логопеды, музыкальные руководители
ФЕВРАЛЬ					
День российской науки – 08.02	Патриотическое Социальное	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным	Беседа «Хочу всё знать!» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с	Старшая, подготовительная Родители	Воспитатели

		играм.	пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» Консультация для родителей «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»	(законные представители)	
День рождения Агнии Барто (1901-1981) – 17.02	Социальное Патриотическое Эстетическое	Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме	Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей» Размещение информации в родительском уголке «По страницам книг Агнии Барто»	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды
Международный день родного языка – 21.02	Социальное Патриотическое	Воспитывать любовь и уважение к родному языку, к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитание бережного и уважительного отношения к книге; сформировать дружеские	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение режимных моментов произведениями устного народного творчества) Беседы «Мы — россияне, наш язык — русский», «Ярмарка» (традиции русского народа)	Младшая – подготовительная	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре

		взаимоотношения между детьми.			
День защитника Отечества – 23.02	Социальное Патриотическое Эстетическое	Воспитывать нравственно-патриотические качества личности через формирование представлений о российской армии. Закреплять навыки выполнения спортивных, циклических упражнений. Упражнять в беге, прыжках, метании. Развивать быстроту, ловкость, смелость, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувства коллективизма и взаимовыручки, ответственности, создавать радостное настроение. Воспитывать теплый нравственный климат между папами и детьми, любовь и уважение к отцу.	Беседы «Военные профессии», «Наша армия сильна» Физкультурный досуг (совместно с родителями) «Мы сильные и смелые!» Фотовыставка «Защитники отечества в моей семье» Подарки для пап. Выставка творческих работ «Слава защитникам Отечества!»	Средняя – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования
Масленица – 24.02-02.03	Патриотическое Эстетическое Духовно- нравственное	Приобщить детей к русской традиционной культуре; способствовать знакомству детей с обычаями и обрядами, связанных с народным праздником Масленица; развивать двигательную активность детей; знакомство детей с народным музыкально-игровым материалом.	Беседа «Что такое- Масленица». Заучивание закличек, потешек. Подвижные игры «Карусель», «Веселый бубен». Игры – забавы «Валенок», «Пирог». Развлечение «Масленичные заигрыши» Выставка кукол-маслениц, изготовленных родителями и детьми	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя- логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования
МАРТ					
Международный женский день –	Социальное Этико-	Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей	Выставка детского творчества «Портрет любимой мамочки»	Все группы Родители	Воспитатели, учителя-

08.03	эстетическое	через разные виды музыкальной деятельности; поздравить всех женщин (мам, бабушек, сестер, одноклассниц) с Женским днем; воспитывать у детей любовь и уважение к женщинам; привить исполнительскую культуру и культуру поведения на массовых праздничных мероприятиях.	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Музыкальный праздник «Праздник наших мам» Выставка декоративно-прикладного творчества «Наши рукодельницы»	(законные представители)	логопеды, музыкальные руководители, педагог доп. образования
Всемирный день театра – 27.03	Социальное Эстетическое	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; дать детям представление о театре; способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству	Беседа «Волшебный мир театра». Знакомство с разными видами театров, театральными профессиями (художник, гример, музыкант, декоратор, костюмер, артист) Беседа «Воспитанный зритель» (правила поведения в театре) Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчикового театра. Сюжетно-ролевые игры «Мы пришли в театр», «Мы артисты». Инсценировки знакомых русских народных сказок. Папка-передвижка «Театр и дети».	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители.
День рождения К. И. Чуковского (1882-1969)- 31.03	Социальное Патриотическое Эстетическое	Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; познакомиться с историей создания некоторых произведений; сформировать у детей навыки выразительного чтения;	Беседа «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского». Чтение произведений К. И. Чуковского. Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского». Сюжетно-ролевая игра «Добрый	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды

		совершенствовать различные виды речевой деятельности; воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	доктор Айболит» Изготовление книжки-малышки по сказке К. И. Чуковского «Муха- Цокотуха» Рекомендация родителям «Мультфильмы и фильмы по произведениям К. И. Чуковского»		
АПРЕЛЬ					
Международный день птиц – 01.04	Социальное Познавательное Эстетическое Духовно-нравственное	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.	Беседа «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Чтение художественной литературы Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка», А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Выставка детских работ «Наши пернатые друзья»	Младшая – подготовительная	Воспитатели, учителя-логопеды
День рождения Приморского района Санкт-Петербурга – 09.04	Патриотическое Социальное	Познакомить с ближайшими Приморского района, развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за район Санкт-Петербурга, в котором живут дети.	Тематические беседы «Достопримечательности Приморского района Санкт-Петербурга»	Старшая- подготовительная	Воспитатели, учителя-логопеды
День космонавтики – 12.04	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов.	Спортивно-познавательный досуг «Космическое путешествие» Организация выставки рисунков по теме «Этот загадочный космос» Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра	Средняя – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования

			«Космическое путешествие». Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Выставка творческих работ детей и родителей «Космические ракеты»		
Всемирный день Земли- 22.04	Социальное Познавательное	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы, закрепить знание правил поведения в природе.	Беседа «Планета Земля». Дидактическая игра «Береги природу». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Чтение художественной литературы А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза» Конкурс- выставка среди родителей и детей на лучшую поделку из мусора «Мусорная фантазия»	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды
МАЙ					
Праздник Весны и Труда – 01.05	Патриотическое Трудовое Познавательное Социальное	Воспитывать эмоциональное отношение к празднику, уважение к людям знакомых профессий. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда. Воспитать чувство уважения к	Беседа «В труде рождаются герои». Знакомство с пословицами и поговорками о труде Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Акция «Чистый город»- участие родителей с детьми в проведении	Средняя- подготовительная Родители (законные представители) Все группы Родители	Воспитатели, музыкальные руководители

		труду людей, чувство патриотизма.	субботника по благоустройству территории ДОУ.	(законные представители)	
День Победы – 09.05	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.	Беседа «Они сражались за родину». Чтение рассказов и стихов о ВОВ. Информация на стенде «Знакомим детей с героическим прошлым России» Проект «Книга памяти» Выставка поделок «День Победы- светлый праздник» Музыкальный досуг «День Победы» Физкультурный досуг «Мы будущие защитники Родины»	Средняя – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования
День музея – 18.05	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое	Уточнить знание детей о деятельности музейных работников; воспитывать интерес к музейной культуре; способствовать развитию речи и логического мышления.	Беседа «Музеи Санкт-Петербурга» (с использованием ИКТ) Проект «Мини-музей в группе» (музей транспорта, хлеба, часов, бумаги и др.) Рекомендации для родителей «Знакомим детей с музеями Санкт-Петербурга. Маршрут выходного дня»	Старшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели
До свидания, детский сад! - выпускной бал – май	Социальное Эстетическое	Создать праздничную атмосферу, формировать у детей положительное отношение к знаниям и школе; совершенствовать музыкальные и творческие способности дошкольников; активизировать мыслительную деятельность детей с помощью игровых приемов; воспитывать у детей и	Изготовление стенгазеты «Наш любимый детский сад» (совместно с родителями) Изготовление пригласительных открыток на выпускной для сотрудников детского сада. Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Подготовительны й группы Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, педагог доп. образования

		родителей чувство благодарности к сотрудникам детского сада			
День славянской письменности и культуры – 24.05	Патриотическое Социальное	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.	Беседы «История письменности в России» Выставка поделок «Загадочный алфавит». Показ презентации «История книгоиздания на Руси» Выставка рукописных книг-самоделок (совместное творчество детей и родителей)	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования
День рождения Санкт-Петербурга – 27.05	Патриотическое Социальное Эстетическое	Вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, желания беречь его, больше узнавать Санкт-Петербург. Познакомить детей с историей и традициями родного города; развивать речь, память, формировать облик юного петербуржца.	Тематические беседы. Музыкально-поэтический досуг «С днем рождения, Санкт - Петербург!» Выставка рисунков «Мой город Санкт- Петербург»	Средняя-подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, педагог доп. образования
ИЮНЬ					
День защиты детей – 01.06	Патриотическое Социальное Эстетическое	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей.	Беседы «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С.	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования

			<p>Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо».</p> <p>Выставка рисунков «Счастливое детство»</p> <p>Памятки для родителей «Права ребенка».</p>		
День русского языка – 06.06	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое	<p>Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитывать бережное и уважительное отношение к книге; сформировать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Беседа «Богат и могуч русский язык». Чтение русских- народных сказок, сказок А. С. Пушкина. Русская народная игра «Заря-заряница».</p> <p>Разучивание потешек «Кисонька- мурысонька», «Еду-еду к бабе, к деду».</p> <p>Игры-драматизации по русским – народным сказкам.</p> <p>Музыкально-подвижная игра «Каравай», «Сапожник».</p>	Все группы	Воспитатели, учителя- логопеды, музыкальные руководители
День России – 12.06	Патриотическое Социальное	<p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину.</p>	<p>Беседы о России, государственной символике, малой родине.</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей», «Мульти-РОССИЯ»</p> <p>Заучивание стихов о России.</p> <p>Досуг-развлечение «Березовая Русь»</p> <p>Русская народная игра «Горелки», подвижные игры «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p> <p>Папка-передвижка для родителей «Наша родина- Россия»</p>	<p>Старшая, подготовительная Родители (законные представители)</p>	Воспитатели, учителя- логопеды, музыкальные руководители

День памяти и скорби – 22.06	Патриотическое	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа «Страничка истории. Никто не забыт. Ничто не забыто» Прслушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра-эстафета «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики». Рекомендация родителям «Посещение музеев боевой славы»	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, педагог доп. образования
ИЮЛЬ					
День семьи, любви и верности – 08.07	Социальное Эстетическое	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества.	Беседы «Моя семья» Выставка детских рисунков «Семья — гордость моя!» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери». Музыкальное развлечение «Мама, папа, я счастливая семья»	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования
День Военно-морского флота – 30.07	Патриотическое Социальное	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «История возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I. Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли». Рекомендация родителям о посещении Центрального военно-морского музея Санкт-	Средняя – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования

			Петербурга, крейсера «Аврора»		
АВГУСТ					
День физкультурника – 12.08	Физическое и оздоровительное	Закрепить знания детей о различных видах спорта, спортсменах; дать элементарные представления об известных спортивных комплексах и сооружениях страны; вызвать желание заниматься спортом, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...», «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и др. Консультации для родителей «Пять способов закаливания детей летом», «Внимание осанка!»	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, инструктор по физической культуре
День Государственного о флага Российской Федерации – 22.08	Патриотическое	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Праздник «Красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». Памятка для родителей «Воспитание маленького патриота»	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования
День российского кино – 27.08	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам.	Беседы «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев в сказку». Просмотр детских мультфильмов. Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма» Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка»	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, педагог доп. образования

			дошкольного возраста».		
--	--	--	------------------------	--	--

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОУ.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогического сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи*

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК;
- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом и др.).

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

Особенности КРР с различными категориями обучающихся

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками подготовительных групп по развитию психологической готовности к условиям школьного обучения

Содержательной основой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками подготовительных групп по развитию психологической готовности к условиям школьного обучения является игровой тренинг Н. Ю. Куражевой по психологической подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе «Цветик-семицветик: приключения будущих первоклассников». Психологическая готовность к условиям школьного обучения предполагает:

- интеллектуальную готовность
- эмоционально-волевою готовность
- личностную готовность
- коммуникативную готовность.

Задачи:

- 1) Развитие эмоциональной сферы
- 2) Совершенствование коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения

- 3) Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе
- 4) Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе
- 5) Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления
- 6) Формирование позитивной мотивации к обучению
- 7) Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Планируемые результаты освоения программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий

К завершению цикла занятий ожидается, что у детей 6-7 лет будет:

- Развита произвольность и самоконтроль поведения,
- Приобретен набор коммуникативных навыков, позволяющих эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями и сверстниками
- Достаточно развита познавательная сфера (внимание, память, мышление) для продолжения обучения в школе.

Формы контроля результативности

В начале, в процессе занятий и в конце тренинга проводится психодиагностика готовности детей к школьному обучению.

Основными задачами диагностики являются:

1. выявление детей, нуждающихся в дополнительном индивидуальном развитии и коррекции для более эффективной подготовки и последующей адаптации данных детей к школе;
2. оценка общего уровня развития детей для оценки эффективности занятий в конце учебного года;
3. разработка индивидуальных рекомендаций для родителей и воспитателей по развитию и обучению ребенка.

Групповая диагностика в подготовительных группах проходит в два этапа:

1. Наблюдение и оценка взаимодействий в группе (психологический климат в группе, групповая диагностика коммуникативных навыков детей)
2. Групповая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми (ФФНР, ФНР, НПОЗ) учителя-логопеда и воспитателя в подготовительной группе

При ведущей роли логопеда в коррекционном процессе с детьми с ФФНР (ФНР, НПОЗ), стоящие задачи перед воспитателем компенсирующей группы, тесно связаны с задачами логопеда:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики, освоение артикуляционных упражнений, развивающих подвижность артикуляционного аппарата;
- закрепление и автоматизация произношения поставленных логопедом звуков;
- закрепление, уточнение и активизация отработанного логопедом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
- закрепление сформированных логопедом грамматических категорий;
- закрепление навыка звуко- слогового анализа и синтеза;
- подготовка детей к письму, формирование графических навыков.

Воспитатели должны создавать условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей:

- организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях, вне занятий, побуждать внимательно слушать других детей и вслушиваться в содержание высказываний;
- создавать ситуацию общения;
- формировать навыки самоконтроля и критического отношения к речи;
- организовывать игры на развитие звуковой культуры речи;
- привлекать внимание к длительности звучания слова, последовательности и месту звуков в слове;
- проводить работу по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля, словесной памяти;
- привлекать внимание к интонационной стороне речи.

Работа воспитателя и логопеда различна при исправлении и формировании звукопроизношения. Она требует различных форм, методов и приемов.

Основные отличия:

Этапы	Задача логопеда: логопед исправляет нарушения речи	Задача воспитателя: воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе
Этап– подготовительный	<i>Логопед</i> в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	<i>Воспитатель</i> по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.

Этап – появления звука	<i>Логопед</i> ставит звуки, вырабатывая артикуляцию нужного звука, при этом используются специальные приёмы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	<i>Воспитатель</i> закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучании и артикуляции, используя картинки – символы и звукоподражания.
Этап – усвоение звука (правильное произнесение звука в речи)	<i>Логопед</i> автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь: слог, слово, предложение, потешки, рассказы.	<i>Воспитатель</i> по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, подбирая соответствующий программный материал.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях

выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи;

особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

- дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Перспективный план работы с родителями обучающихся на 2024-2025 г.

<i>дата</i>	<i>наглядность</i>	<i>консультации</i>	<i>другие формы работы</i>	<i>рекомендации</i>
сентябрь	1. Оформление информационного стенда на тему: «День знаний», 2. «Влияние выполнение основных движений на состояние здоровья детей». 3. Выставка детских рисунков на школьную тематику 4. Буклет «Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет»	1. «Режим дня для старшего дошкольника» 2. «Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка» 3. «Если хочешь быть здоров – закаляйся» 4. «Откуда берутся болезни»	Организационное родительское собрание Создать альбом с фотографиями детей «Прогулка по осеннему Петербургу»	-Посетить с ребенком школьный базар -Рассказать о своих школьных годах, учителях, о своих школьных друзьях. - Рассмотреть тематические фотографии.
октябрь	1. Оформление информационного стенда на тему: «Здравствуй, осень золотая!» 2. Выставка поделок из природного материала	1. «Природный материал для выставки» 2. «Животные средней полосы России» 3. «Хлеб – всему голова» 4. «Польза овощей»	1. «Правила культуры поведения в природе» 2. «Съедобные и несъедобные грибы» 3. «Съедобные и ядовитые лесные ягоды» 4. «Как воспитать в ребенке уважение к хлебу»	-Посетить городской зоопарк, понаблюдать за животными -Понаблюдать за птицами и животными на улице -Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных -Придумать загадки о животном
ноябрь	1. Оформление информационного стенда: «Моя семья» 2. Поздравление с праздником «День матери» 3. Выставка семейных коллекций	Консультации: 1. «Здоровый ребенок» 2. «Витамины на тарелке» 3. «Игры в кругу семьи» 4. «Знакомим с книгой малыша»	Беседы: 1. «Как провести выходные вместе»	-рассмотреть фотографии и иллюстрации на тему «Россия – родина моя». -познакомить ребенка с гимном и символами России -выучить с ребенком название столицы России, имя президента -побеседовать с ребенком

				о людях, прославивших Россию.
декабрь	<p>1. Оформление стенда «Здравствуй, зимушка-зима»</p> <p>2. Конкурс кормушек для птиц «Покормите птиц зимой»</p> <p>3. Папка – передвижка «Пословицы и поговорки о зиме»</p>	<p><u>Консультации:</u></p> <p>1.«Как одевать ребенка на прогулку»</p> <p>2.«Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>3.«Безопасность зимой»</p> <p>4. «Подготовка к Новому Году» (безопасное оформление детских костюмов)</p> <p>5. «Как весело провести с ребенком Новый год?»</p>	<p><u>Беседы:</u></p> <p>1.«Покормите птиц зимой»</p>	<p>-погулять по парку и полюбоваться зимними пейзажами, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик.</p> <p>- выучить вместе с ребенком стихотворение о зиме.</p> <p>-побеседовать с детьми о традициях празднования Нового года и Рождества в России.</p> <p>3. Практическая часть: Приобретение новогодних подарков</p>
Январь	<p>Оформление ширмы:</p> <p>1. «Зимние игры и развлечения»</p> <p>2. «Новогодние праздники на Руси»</p> <p>3. Выставка совместного творчества «Новогодний талисман»</p> <p>4. Газета для любознательных родителей «Безопасность дома и на дороге»</p>	<p><u>Консультации:</u></p> <p>1.«Зимние забавы для детей»,</p> <p>2.«Быт и традиции русского народа»,</p> <p>3.«Что делать, если... ребенка не оторвать от телевизора»,</p> <p>4.«Лепим из снега»</p>	<p>1.<u>Инд. беседы</u> «Одежда в зимнее время»</p> <p>2.Привлечь родителей к изготовлению новогодней игрушки-символа наступающего года из различных материалов на выставку «Новогодний талисман»</p>	<p>- посетить с детьми музей;</p> <p>-поиграть в спортивные игры (развивать интерес к спортивным играм и упражнениям)</p>
Февраль	<p>1. Оформление стенда «Поздравляем наших пап»</p> <p>2. Газета для любознательных родителей «Здоровье»</p> <p>3. Оформление ширмы «Составляющие здоровья»</p>	<p>1.«Растим будущего мужчину»</p> <p>2.«Роль отца в воспитании ребенка»</p> <p>3.«Совместная деятельность в семье»</p> <p>4.«Азбука здоровья. Правильное питание дошкольника»</p>	<p>1.Инд беседы: «Учим ребенка правильно питаться»</p> <p>2. Тематическая выставка детских рисунков. «Профессия моего папы».</p> <p>3. Мастер-класс: «Вовлечение родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями».</p>	<p>- папе более подробно познакомить детей с мужскими профессиями;</p> <p>-создать подарки своими руками.</p> <p>-поддерживать традиции семейных праздников, досугов.</p>

март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Папка - передвижка с заметками, стихами и поздравлениями «Самые обаятельные и привлекательные»	1.«Весна пришла – птиц принесла» 2.«Роль труда в жизни человека» 3.«Пословицы и поговорки о труде»	1.Привлечь к подготовке праздника (изготовление костюмов, атрибутов т.д.) 2.Тематическая выставка детских работ: «Рисуем вместе с мамами»	-Поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях -Поддерживать традиции семейных праздников, досугов.
апрель	1. Оформление ширмы: «День космонавтики» «Первый раз в первый класс!»	1.«Режим будущего школьника» 2.«Самые полезные фрукты для ребенка» 3. «Как предупредить весенний авитаминоз?» 4. «Что нужно детям знать о космосе?»	1.Инд.беседы: «Роль салатов в детском питании» «Прогулки и на свежем воздухе» 2.Привлечь родителей к участию в субботнике на территории детского сада 3.Тематическая выставка детских работ «Космические дали» 4.Родительское собрание «Первый раз в первый класс!»	-просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, космических путешествиях.
май	«Этот День Победы!» Выпускной бал	Выставка поделок. Стенгазеты, альбомы. Выставка рисунков Стенгазета «Мы долго ждали этот день!» Фотогазета «Ты прощай, наш любимый детский сад!»	Фотогазета «Вот так мы живём!» Готовность детей к школе. Помощь в подготовке к выпускному вечеру.	-рассказать о своих родственниках, которые были участниками ВОВ; -посмотреть парад, посвященный Дню победы; -посетить выставки.

2.4. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ строится по двум направлениям:

Профилактическая работа

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации ребенка в детском саду.
2. Соблюдение режима.
3. Соблюдение санитарно-гигиенических условий.
4. Соблюдение ортопедического режима (мебель).

5. Водные процедуры (обширное умывание рук, «Морская тропа», обливание ног в теплое время года)
6. Свето - воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний период
7. Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физическому воспитанию, во время прогулок
8. Фитотерапия (фиточай, кислородный коктейль)
9. Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ, гриппа, лор- заболеваний (полоскание зева раствором морской соли, «Соляная пещера», чесночная профилактика)
10. Вакцинация.
11. Диета -индивидуальная коррекция питания детей с пищевой аллергопатологией по назначению врача-аллерголога (аллергостол и аллергостол без животных жиров)
12. Обеспечение экологической безопасности
13. Работа с семьей
14. Фитоаэризация

Физкультурно - оздоровительная работа

1. Двигательный режим.
2. Различные виды гимнастики (бодрящая после сна, дыхательная).
3. Закаливания.
4. Соблюдение психологического климата.
5. Музыкальные занятия.
6. Оздоровление через спортивные праздники, дни здоровья, досуги и спортивные развлечения.
7. Утренняя гимнастика (музыкальное сопровождение) в муз. и физкультурном зале
8. Ежедневная утренняя гимнастика в группе
9. Использование здоровьесберегающих технологий
10. Физкультминутки во время занятий
11. Физкультурные занятия
12. Прогулки: дневная; вечерняя
13. Сон без маек в теплое время года
14. Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа.

На каждого вновь прибывшего ребёнка заводится карта индивидуального сопровождения. На каждую группу выдаётся заполненный врачом ДОО лист здоровья для того, чтобы воспитатели соблюдали ортопедический режим, индивидуальный режим двигательной активности при проведения физкультурных и музыкальных занятий, организации прогулки, учитывали особенности состояния здоровья, наличие хронических заболеваний.

Закаливающие мероприятия, проводимые в группе

1.	Контрастные воздушные ванны.	Групповое помещение и спортивный зал	После дневного сна, на физкультурных занятиях
2.	Ходьба босиком.		После сна, на занятии в физкультурном зале
3.	Облегченная одежда детей.	Групповое помещение	В течение дня
4.	Мытье рук, лица прохладной водой.	Групповое помещение	В течение дня
5.	Гимнастика для глаз	Групповое помещение	В течение дня
6.	Тропа здоровья (ходьба по различным массажным коврикам, по соляной дорожке)	Групповое помещение	После сна

7	Игровой самомассаж	Групповое помещение	После сна
8	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика	Групповое помещение	После сна и утром перед завтраком
9	Пальчиковая гимнастика и физкультминутки	Групповое помещение	Во время занятий и совместной деятельности
10	Кинезиологические упражнения	Групповое помещение	
11	Артикуляционная гимнастика	Групповое помещение	

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

2.5. ЛЕТНЯЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

План летней оздоровительной работы

1. Познавательное развитие:

- формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей.

2. Речевое развитие:

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;
- развитие речевого творчества;
- продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений.

3. Физическое развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;
- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Календарно - тематическое планирование (на летний оздоровительный период) во всех группах предполагает реализацию недельных проектов. Тематика проектов зависит от календарных праздников, памятных дат, а также от интересов участников образовательного процесса. Например, «Защита прав ребенка», «Я гражданин», «Неделя осторожного пешехода», «Неделя игры и игрушки», «Неделя пожарной безопасности», «Неделя дружбы с природой», «Неделя здоровья», «Неделя сказки», «Неделя путешествий», «Неделя безопасности», «Мой город, моя улица, мой дом», «Будем воспитанными» и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод

или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы организации детских видов деятельности в группах дошкольного возраста

Вид деятельности	Формы организации совместной деятельности в режиме дня	Самостоятельная деятельность
ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМ И СВЕРСТНИКАМИ	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации общения со взрослыми и сверстниками, • ситуативные разговоры 	Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, 	свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры;

	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги, • рассказывание, • пересказывание, • творческие пересказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.). 	<p>речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование. Самостоятельная</p>
<p>ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика, • «Бодрящая гимнастика», • дыхательные упражнения, • игровой самомассаж, • пальчиковые игры, • речь с движением, • упражнения на профилактику осанки и свода стопы - «дорожка здоровья», • физкультурные минутки, • двигательные паузы, • игровые упражнения, • спортивные пробежки, • подражательные движения, • основные движения, • строевые упражнения, • спортивные упражнения, • подвижные игры с правилами, • подвижные игры большой и малой подвижности, • народные (хороводные) игры, • игровые упражнения, • игры со спортивным инвентарем, • эстафеты. 	<p>двигательно-игровая деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.</p>
<p>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, конструктивные), • игры на развитие мелкой моторики: 	

	<ul style="list-style-type: none"> - тренажёры (застёжки, плетения), - пальчиковая гимнастика, - игры с пластилином или глиной, - песочная терапия, - игры с толстой веревкой, шнурами (завязывание узлов, бантиков), - игры с крупами, бусинками, пуговицами, мелкими камешками, - нанизывание бус и бисера, - игры с бумагой (плетение бумажных ковриков из разноцветных полосок бумаги), - игры с разрезными картинками, - игры со счётными палочками, - игры с мелкими предметами (мелкий строительный материал, мелкий конструктор, мозаика, мелкие пазлы), - игры с прищепками, - шнуровки, - рисование по трафарету, по точкам, по пунктирным линиям, раскраски, штриховки, - игровой массаж кистей рук и пальцев, массажёры. 	
ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • познавательные опыты и задания, • экспериментирование, • коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, • дидактические и конструктивные игры. 	
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КОНСТРУИРОВАНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, • лепка, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, • конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка 	
ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание, • поручения (в т.ч. подгрупповые), • хозяйственно-бытовой труд, • труд в природе, • ручной труд 	

	<ul style="list-style-type: none"> • дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, • совместный (коллективный) труд. 	
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально - дидактические игры, • подвижные игры с музыкальным сопровождением, • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, • подражательные движения, • инсценировки, • драматизации. 	

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДООУ и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет

внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 6-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся.

Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики

обучающихся, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- **трансформируемой** - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- **полифункциональной** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступной** - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- **безопасной** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в группе, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- **эстетичной** - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны могут быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться.

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Центр развития	Назначение центра развития	Содержание, пополнение предметно-пространственной среды группы	Срок
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм	

		Нетрадиционное физкультурное оборудование	
		<ul style="list-style-type: none"> • нестандартное оборудование для развивающих упражнений 	Октябрь 2024
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>Календарь природы</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями (с разрешения врача-аллерголога)</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Макеты</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Материал по астрономии (ст, подг)</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • схемы ухода за комнатными растениями • гербарий (листьев деревьев, полевых и садовых цветов) • макеты климатических зон земного шара (средняя полоса России, животные Севера, животные жарких стран) • коллекции минералов, ракушек, природного материала 	<p>Сентябрь 2024</p> <p>Февраль 2025</p> <p>Сентябрь 2024</p>
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Материал для детского экспериментирования</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • дидактическая игра «Мои друзья витамины» • коллаж «Будь здоров!» 	<p>Сентябрь 2024</p> <p>Март 2025</p>
«Строительный уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов</p> <p>Транспортные игрушки</p>	

	умелости, творчества.	Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).	
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Салон красоты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители	
		<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Ателье» • атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Пограничники» 	Март 2025 Апрель 2025
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения	
		<ul style="list-style-type: none"> • макет по ПДД 	Ноябрь 2024
«Уголок краеведения»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика Санкт-Петербурга Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы	
		<ul style="list-style-type: none"> • книжка-самоделка «Мой любимый город» • макет микрорайона 	Май 2025 Октябрь 2024
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки	
		<ul style="list-style-type: none"> • мнемотаблицы по стихотворения и сказкам 	В течении года
«Театрализованн ый уголок»	Развитие творческих способностей	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии	

	ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	с возрастом) Предметы декорации	
		<ul style="list-style-type: none"> • обновить пальчиковый театр • теневой театр 	Декабрь 2024 Ноябрь 2024
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • трафареты для раскрасок • интерактивное пособие «Рисунки на крупе», «Разноцветные ниточки» • схемы алгоритмы «Волшебные краски» (получение новых цветов путем смешивания) • схемы русских народных орнаментов 	Январь 2025 Ноябрь 2024 Март 2025
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p> <p>Музыкально- дидактические пособия</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • обновление аудиозаписей 	В течении года

3.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.4.1. Перечень учебно-методических пособий

Программное методическое обеспечение образовательного процесса

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова; 2016 г. - Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей. - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
- Образовательная программа здоровьесозидания В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 лет и их родителей. (Утверждена и рекомендована к реализации Экспертным научно-методическим Советом ГБОУ ДПО (ПК) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»), 2014 г.
- Образовательная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой
- Учебно-методический комплект инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Образовательная область	Технологии, пособия, методические разработки
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б., Князева О. А. Образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» – СПб.: «Детство-Пресс», 2005 • Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б., Князева О. А. Безопасности: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 • Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б., Маханева М. Д. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста– СПб.: «Детство-Пресс», 2005 • Алифанова Г. Т. План-программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца- дошкольника), методические разработки. – «Петербургская Новая школа», 2000 • Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др. «Твоя безопасность», - М.: Просвещение. 1998 • Губанова Н. Ф. «ФГОС Развитие игровой деятельности» М-С, 2016 • Дыбина О. В. «ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением» М-С 2016 (подготовительная группа) • Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – М.: ТЦ Сфера, 2011 • Данилова Т. И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.-С-Пб.: Детство-Пресс, 2009 • Зверева Н. Н. «Обучение детей дошкольного возраста по безопасному поведению на дорогах и правилам дорожного движения». С-Пб.: 2002г. • Иванова А. «Азбука безопасности», - М.: Аст-пресс, 1996г. • Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 • Куцакова Л. В. «ФГОС Трудовое воспитание в д/с» (3-7 л.) М-С, 2015

	<ul style="list-style-type: none"> • Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2012 • Психологическая готовность ребенка к школе/ Авт.-сост. Грудненко Е. А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. • Сушкова И.В. Социально-личностное развитие. – М.: ТЦ Сфера, 2008 • Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010 • Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008 • Шорыгина Т. А. «Осторожные сказки», - М.: Прометей. 2003 • Форштат М. Л., Добровольская А. П. и др. «Пешеход на дороге». С-Пб. 2001
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Безруких М.М. «Учимся учиться: пособие для детей 6-7 лет», М. «Дрофа», 2020 • Бортникова Е. Ф. Знакомство с окружающим миром (6-7 лет): тетрадь.-Екатеринбург.: ООО «Литур-К», 2014 • Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль: Академия развития», 1988 • Вахрушев А.А. и др «Здравствуй, мир!», М. «Беласс», 2000 • Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Старшая группа – СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 • Веракса Н.Е. «ФГОС Проектная деятельность дошкольников» (5-7 л.) М-С, 2015 • Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2012; • Горбачева Е.Г. «Лучшие растения для дома» - М. «РИПОЛ КЛАССИК», 2001 • Гризик Т.И. Ребенок познает мир. - М.: АРКТИ, 2009 • Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий с детьми по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2011 • Гурьева Н.А. «Первое знакомство с Санкт-Петербургом» - СПб: «Паритет», 2014 • Дмитриев В.К. «Символы Санкт-Петербурга» -СПб ООО«Северо-Западный печатный двор», 2009 • Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. «Чудесный город: Петербургская тетрадь» - СПб: АО «Норинт», 1996 • Зайцев Г.К. «Уроки Айболита» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 • Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2007 • Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2007 • Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. М.П. Костюченко. –

Волгоград: Учитель, 2014

- Кастрыкина В.Н., попова Г.П. «Организация деятельности детей на прогулке» - Волгоград: «Учитель», 2010
- Куцакова В. «ФГОС Конструирование из строительного материала» М-С, 2016 (подготовительная группа)
- Крулехт М. В. Дошкольник и рукотворный мир. - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2002
- Кодиненко Г. Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет.- М.: Айрис-пресс, 2007
- Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие.- С-Пб.: Детство-Пресс, 2004
- Коробкова Е.Н. «А,Б,В гуляли по Неве» - СПб «СМИО Пресс», 2019
- Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст» - М. «Педагогическое общество России», 2005
- Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду»
- Нефедова К.П. «Бытовые электроприборы. Какие они?» - М: «Гном», 2010
- Нефедова К.П. «Инструменты. Какие они?» - М: «Гном», 2010
- Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2011
- Николаева С.Н. «Любовь к природе воспитываем с детства» - М: «Мозаика-Синтез», 2004
- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми с сред. и ст. групп детсада» - М: «Просвещение», 2000
- Никонова Е.А. «Первые прогулки по Петербургу» - СПб: «Паритет», 2014
- Новикова Ж. Л., Рощина А. Г. Методические рекомендации тематическому словарю в картинках «Времена года» - М.: Школьная книга, 2013
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Печерога А.В. «Развивающие игры для дошкольников» - М:ВАКО, 2008
- Серова З.А. «Знаешь ли ты Санкт-Петербург?» - СПб: ИД «МиМ», 1998
- Сизова Н.О. «Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) – СПб «Паритет», 2008
- Солнцева О. В., Корнева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие. – С-Пб : Речь, 2013
- Субботина Л.Ю. «Учимся играя: Развивающие игры для детей 5-10 лет» - Екатеринбург: «У-Фактория», 2005
- Сычева Г. Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Рабочая тетрадь 3 год

	<p>обучения» - М.: Издательство Гном, 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сычева Г. Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Конспекты игровых занятий 3-го года обучения» - М.: Издательство Гном, 2020 • Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?» -М: издательство «Гном», 2000 • Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?» -М: издательство «Гном», 2011 • Шорыгина Т.А. «Беседы о ВОВ» - М: ТЦ «Сфера», 2016 • Щербанева Е.А. «Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет» - Волгоград «Учитель», 2013 • Фисенко М.А. «Природа вокруг нас. Старшая и подготовительная группы» - Волгоград : ИТД «Корифей», 2000
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. – М. Детство-Пресс, 2021 • Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь. Часть 2.– М. Детство-Пресс, 2021 • Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» - М: «Центр», 2004 • Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. Методическое пособие для воспитателей.- М.: Мозаика-Синтез, 2005 • Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001 • Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001 • Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 • Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Грамматика в играх и картинках» (от 2 до 7 лет – комплект по лексическим темам) Санкт-Петербург, 2005 • Быстрова Г.А., Сизова Э.Я., Шуйская Т.А «Логосказки» Санкт-Петербург, 2001 • Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Развитие речи» М., 1994. • Буре Р.С. «Готовим детей к школе» М., 1987 • Белобрыкина О. А. «Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов»- Ярославль: «Академия К*», 1998 • Волина В. В. «Праздник букваря» - М.: АСТ- ПРЕСС,1995 • Волина В. В. «Праздник букваря» - М.: АСТ- ПРЕСС,1995 • Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 • В мире мудрых пословиц. Демонстрационный материал. Наглядное пособие для воспитателей. Учителей и родителей.- Х. «Издательство «Рано», 2007 • Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (все группы) • Гербова В., Ильичук Н. и др. Книга для чтения в детском саду и

дома. Хрестоматия. 5-7 лет.- М.: Оникс 21 век, 2005

- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. «Дидактический материал к урокам обучения грамоте» М., 1983
- Елкина Н.В. «1000 загадок» - Ярославль: Академия развития, 2008
- Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки» М., 1985
- Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2000
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - М.: Издательство Оникс, 2006
- Козина И.В, «Лексические темы по развитию речи дошкольников» - М: Центр педагогического образования, 2014
- Комратова Н.Г. «Учимся говорить правильно», М: ТЦ, 2005
- Ладыгина Т. Б. Стихи к праздникам.-М.: ТЦ Сфера, 2012
- Мариничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года» - Ярославль «Академия развития», 2007
- Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей», - Ярославль: «Академия развития», 1996
- Парамонова Л. Г. Стихи для развития речи. – М.: АРКТИ, 2009
- Подrezова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи» - М: «АЙРИС-ПРЕСС», 2008
- Радлов Н. «Рассказы в картинках» М., 1986
- Созонова Н.Н. и др. «Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет) часть 1» - Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013
- Созонова Н.Н. и др. «Рассказы о временах года. Зима (для детей 5-7 лет)» - Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012
- Созонова Н.Н. и др. «Рассказы о временах года. Лето (для детей 5-7 лет)» - Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012
- Созонова Н.Н. и др. «Рассказы о временах года. Осень (для детей 5-7 лет)» - Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012
- Ткаченко Т.А. «Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет» - М:Ювента, 2007
- Удальцова Е.И. «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников» - Мн: «Нар.асвета», 1976
- Ушакова О.С. «Развитие речи творчества дошкольников» - М: «Творческий центр», 2008
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2000
- Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: Просвещение, 2005
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» - М: «Творческий центр», 2009
- Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» - М: «Творческий центр», 2009
- Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М., 1988.
- Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки, Беседы с детьми о Земле и ее жителях» - М: ТЦ «Сфера», 2014
- Шорохова О.А. «Играем в сказку» - М: ТЦ «Сфера», 2007

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бойко Е.А. Квиллинг, или бумажная филигрань. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011 • Богатеева З.А. «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» - М: «Просвещение», 1986 • Гомозова Ю.Б. «Праздник своими руками» - Ярославль: Академия развития», 2001 • Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Эксмо, 2014 • Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. Животные и птицы - М.: «Скрипторий», 2017 • Дмитриева В.Г. «Рисуем по клеточкам» - М: АСТ, 2015 • Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М. Просвещение, 2006 • Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. – С.-Пб.: «Детство Пресс», 2004 • Дубровская Н.В. Мозаика. – С.-Пб.: «Детство Пресс», 2014 • Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М: ТЦ «Сфера», 2000. • Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. М.: АРКТИ, 2011 • Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2009 • Казанова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2004 • Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2008 • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Караманенко Т.Н. Кукольный театр – дошкольникам. – М.: Просвещение, 2006 • Лещинская В.В. «Праздники в детском саду» - Самара: «Самарский дом печати», 2008 • Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2009 • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2009 • Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2012 • Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2007 • Немешаева Е.А. «Ладошки» - М: «Айрис-Пресс», 2011 • Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – СПб.: КАРО, 2007
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Соломенникова О.А. Радость творчества. Развитие художественного творчества детей 5-7 лет. – Москва, 2001 • Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников - СПб.: Детство – Пресс, 2004 • Соколова С.В. Оригами для дошкольников. – М.: Эксмо, 2006 • Сержантова Т. Б. Оригами для всей семьи. – М.: Айрис-Пресс, 2006 • Утробина К. К., Утробин Г. Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004 • Фатеева А. А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006 • Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 2000
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях» - М: «Айрис-Пресс», 2006 • Алябьева Е.А. «Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет» - М: ТЦ «Сфера», 2019 • Белоусов Д., Зобнинская А. Азбука здоровья в картинках. – М.: 2004. • Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях: Мет. пособие. М.: ТЦ СФЕРА, 2008 • Воронова Е.К. Игры-эстафеты для детей 5-7 лет: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2009 • Галанов А. С. «Игры, которые лечат» для детей от 5 до 7 лет Педагогическое сообщество России, 2005 • Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.:ТЦ СФЕРА, 2008 • Жданова Л.А., Нежкина Н.Н., Бобошко И.Е., Киселева Н.В., Глазова Т.Г., Чистякова Ю.В., Нежкина А.И. Система оздоровления детей в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие. – Иваново: ИПК и ППК, 2008 • Кузнецова М. Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2002 • Коростелев Н.Б. 50 уроков здоровья: Рассказы/Худож. В. Левинсон. – М.: Дет. лит., 1991 • Мартынюк Н.С. Безопасная физкультура для дошколят/ Н.С. Мартынюк, В.С. Мартынюк, Е.Г. Лайко и др. – Мозырь. Содействие, 2007 • Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских учреждений.- М.: АРКТИ, 1999 • Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. «Двигательный игротренинг для дошкольников»-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009 • Пензулаева Л. И. «ФГОС Физическая культура в д/с.» М-С.2016 (все группы)

- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения в детском саду. - М.: ВЛАДОС, 2003
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003
- Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. - М.: Просвещение, 2001
- Харченко Т. Е. Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013

Диагностические материалы и пособия

Верещагина Н. В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет», издательство «Пресс», СПб, 2014.

Материалы для оформления родительского уголка

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка, в групповой раздевалке. Детство- Пресс, 2020

Кулганов В. А. Информационно-деловое общение ДОУ. Детские инфекции. Детство- Пресс, 2013

Белая К.Ю. «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков»: старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Белая К. Ю. «Правила дорожного движения» М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Папки-раскладушки «8 Марта», «Чудесный Новый год», «С Днем Защитника Отечества» М.: Мозаика – Синтез, 2016.

«Роль семья в воспитании ребенка» М.: - Сфера, 2014

«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014,

Наглядно-дидактические пособия

«Народное искусство – детям»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2010..

Каргополь — народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Плакаты:

Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика - Синтез, 2010.

Серия «Искусство – детям»:

Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

«Встречи с художниками мира. Демонстрационный материал» -М: «Ранок», 2008

«История России. Демонстрационный материал» - М: ТЦ «Сфера», 2017

Серия «Играем в сказку» - М: Мозаика-Синтез», 2007

«Играем в сказку. Репка»

«Играем в сказку. Теремок.»

«Играем в сказку. Три медведя»

«Играем в сказку. Три поросенка»

Кондрыкинская Л.А. Наглядно-дидактические пособия: «Россия», «Российская геральдика», «День Победы», «Великая Отечественная война», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», М. 2011

Уроки Ушинского: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008

«Конструирование из строительных материалов»

«Окрестности Петербурга» – СПб: «Фордевинд», 2011

«Рассказы по рисункам: раздаточный материал» - М: ТЦ «Сфера»

«Сказочный Эрмитаж» – СПб «Альфа Колор», 2008

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», «Бытовая техника», «Транспорт», «Авиация», «Инструменты», «Космос», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Музыкальные инструменты», «Дымковская игрушка», «Посуда», «Арктика и Антарктида», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Рептилии и амфибии» «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «В деревне», «Кем быть?», «Великая Отечественная война», «Времена года», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Зимние виды спорта», «Распорядок дня», «Теремок», «Профессии», «Мой дом», «Летние виды спорта».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».

Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма», «Музыкальные инструменты», «Правила поведения за столом», «Алфавит», «Правила поведения в общественных местах».

Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Множественное число», «Словообразование», «Многочисленные слова», «Ударение», «Антонимы», «Глаголы», «Прилагательные».

3.4.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.4.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника

А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василяди О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А.

Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.4.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

3.4.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

3.4.2.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве

иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не включаются в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		

Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Режим дня в подготовительной группе (6-7 лет)
в холодный период года**

Содержание (режимные моменты)	Время
Приём детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, оздоровительные мероприятия. Подготовка к занятиям.	8.50-9.00
Занятия с детьми по графику.	9.00-11.20
Работа специалистов – психолог (в малых группах и индивидуально)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.30-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей.	10.10-10.20

Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.20-10.30
Игры, самостоятельная деятельность детей.	10.30-11.20
Подготовка к прогулке. Прогулка*. Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Возвращение с прогулки, гигиенические, закаливающие процедуры.	11.20-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00
Сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, оздоровительные мероприятия.	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник.	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00-16.10
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей, оздоровительные мероприятия.	16.40-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка*. Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	17.00-19.00

* Прогулка организуется 2 раза в день продолжительностью не менее 3 часов: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. При неблагоприятных погодных условиях, во время, отведённое на прогулку, воспитатель организует игры и совместную деятельность детей в группе, спортивном, музыкальном залах, согласно графику занятости помещений.

**Режим дня в летний (теплый) период года
в подготовительной группе (6-7 лет)**

Содержание (режимные моменты)	Время
Утренний прием на свежем воздухе, игры, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика на воздухе.	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50-9.40
2-ой завтрак	9.40-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.50-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, физкультурно-оздоровительная, познавательная деятельность детей, занятия на прогулке, игры, самостоятельная и совместная деятельность детей, закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны)	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические, закаливающие процедуры.	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну	12.45-12.55
Дневной сон	12.55-15.25
Постепенный подъём, гигиенические, воздушные, водные закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.25-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность, игры.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.40
Прогулка, самостоятельная деятельность детей по интересам на свежем воздухе.	16.40-18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Взаимодействие с	18.30-19.00

родителями. Уход детей домой.	
-------------------------------	--

Учитывая индивидуальные особенности двигательной деятельности детей, оптимизации двигательного режима свойственна гибкость, но и одновременно четкая структуризация, поэтому в ДОУ разработана модель двигательной активности детей, которая позволяет проследить всю работу не только в течение дня, но и в течение недели, месяца, всего учебного года.

Режим двигательной активности в подготовительной группе

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин	Особенности организации
Организованная образовательная деятельность		
Физическая культура	30	3 раза в неделю
Музыка	30	2 раза в неделю
Физкультурно – оздоровительная деятельность		
Утренняя гимнастика	10	В группе, музыкальном зале, физкультурном зале
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	5-7	ежедневно
Физкультминутка	3	ежедневно
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных движений, индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	утро	Ежедневно, во время прогулок
	50	
	вечер	
	60	
Подвижные игры и физические упражнения в группе	10-15	Ежедневно, утром и вечером по 1-2 игре
Дорожки здоровья, бодрящая гимнастика	10-12	Ежедневно, после дневного сна
Физкультурно – спортивные праздники	30-40	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	утро	Ежедневно (в группе, на прогулке), утром и вечером продолжительность индивидуальна
	20	
	вечер	
	20	
Пешая прогулка до дома	5	ежедневно

Щадящий режим в ДОУ

№ п/п	Виды деятельности	Ограничения	Ответственные
1.	Приход детей в детский сад	по возможности с 7.30 до 9.00 во второй половине дня с 15.30	родители

2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	инструктор по ФИЗО, воспитатели
3.	Профилактические, физкультурно-оздоровительные и общеукрепляющие процедуры: - умывание -воздушные ванны -бодрящая гимнастика	- при температуре не ниже +20 - тщательное вытирание рук и лица - бодрящую гимнастику в однослойной одежде	воспитатели, помощник воспитателя, медсестра, врач
4.	Питание	первыми садятся за стол, докармливание (ранний, младший возраст)	помощник воспитателя, воспитатель
5.	Сборы и выход на прогулку	Одевать в последнюю очередь выход детей последними	помощник воспитателя, воспитатель
6.	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)	помощник воспитателя
7.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатели
8.	Физические занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу или прыжкам	инструктор по ФИЗО, воспитатели, медсестра, музыкальный руководитель
9.	Занятия статистического интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	воспитатели, специалисты
10.	Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	воспитатели
11.	Совместная деятельность со взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	воспитатели
12.	Самостоятельная игровая деятельность	Предлагать места для игр на ковре	воспитатель
13.	Уход детей домой по возможности до 17.00	В адаптационный период посещение ДОУ на 1-2 часа с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ	родители, воспитатели

3.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА

Образовательная нагрузка в подготовительной группе

Образовательная область Направление деятельности	подготовительная группа		
	К-во в неделю	К-во в месяц	К-во в год
<u>ОО «Познавательное развитие»</u> Ознакомление с окружающим миром	2	8	72
<u>ОО «Познавательное развитие»</u> Формирование элементарных математических	2	8	72

представлений			
<u>ОО «Речевое развитие»</u>			
Развитие речи	2	8	72
<u>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</u>	1	4	36
Психологическая готовность к школе			
<u>ОО «Физическое развитие»</u>			
Физическая культура	3	12	108
<u>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</u>			
Музыка	2	8	72
<u>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</u>			
Рисование (Изостудия «Маленькие художники»)	1	4	36
<u>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</u>			
Лепка	0,5	2	18
<u>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</u>			
Аппликация	0,5	2	18
Общее количество занятий	14	56	504

3.7. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Расписание занятий подготовительной группы № 12 на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Ведущая образовательная область	Вид образовательной деятельности	Время
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.30
	Речевое развитие	Развитие речи	9.40-10.10
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	10.35-11.05
Вторник	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.30
	Художественно – эстетическое развитие	Рисование Изостудия «Маленькие художники» (по подгруппам)	10.00-10.30
	Физическое развитие	Физическая культура (на улице)	10.50-11.20
Среда	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.30
	Социально-коммуникативное развитие	Психологическая готовность к школе	10.00-10.30
	Физическое развитие	Физическая культура	10.50-11.20
Четверг	Речевое развитие	Развитие речи	9.00-9.30
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	10.10-10.40
Пятница	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.30
	Художественно-эстетическое	Лепка / аппликация	9.40-10.10

	развитие		
	Физическое развитие	Физическая культура	10.35-11.05

3.8. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Задачи педагога по организации культурно-досуговой деятельности детей

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка

Традиции в подготовительной группе

- «Круглый год» (развивающий календарь с временами года, месяцами, числами и датами рождения детей)
- «Мои любимые воспитатели» (поздравления от детей и родителей «С днем воспитателя»)
- «Фишечки, пятёрочки» (поощрения детей за работу во время занятий)
- «Я сегодня отличусь, и наклейку получу...» (поощрения за добрые и хорошие дела и поступки)
- «Мы дежури́м» (домики с фото и именами детей – интерактивное панно)
- «Общий сбор» (традиционные вечерний и утренний круги)
- Выставка рисунков детей - выпускников «Когда я вырасту...»
- Музыкотерапия, сказкотерапия во время дневного сна
- Проект «А у нас сегодня гость» (взаимодействие с семьями воспитанников)
- Празднование дня рождения каждого ребёнка (пожелание, подарки, танцы, игры).

Календарь традиционных праздников, мероприятий представлен в календарном плане воспитательной работы ДОУ на 2024 -2025 уч.

Календарь традиционных творческих соревнований в ДОУ (конкурсы, соревнования)

Сроки проведения, месяц	Творческие конкурсы, мероприятия	Спортивные соревнования	Категория участников
Сентябрь-май (ежемесячно)	Концерт воспитанников С-Пб ГБУДО С-Пб музыкальной школы № 33		Воспитанники 5-7 лет
Октябрь	Фестиваль-конкурс «Веселые нотки» среди воспитанников ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, музыкальные руководители ДОУ
	Районный этап детско-юношеских соревнований «Дорожный патруль».		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
		Соревнования «Первые старты» для детей подготовительных групп ГБДОУ, ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга	Воспитанники 6-7 лет, инструктор по физической культуре
	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста, этап «РостОК-SuperУм»		Воспитанники 4-7 лет, воспитатели ДОУ
Ноябрь	Фестиваль-конкурс красноречия и ораторского искусства «Золотая лира» среди педагогов и воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
		Празднично-спортивное мероприятие «Веселое путешествие», посвященное Дню Матери среди воспитанников ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга	Воспитанники 6-7 лет, инструктор по физической культуре
	Фестиваль – конкурс «Танцевальный калейдоскоп» среди воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, музыкальные руководители ДОУ

Декабрь		Соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья» для родителей и детей подготовительных групп ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга	Воспитанники 6-7 лет, родители (законные представители) воспитанников ДОУ, инструктор по физической культуре
	Районный отборочный этап открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы» Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
	Общегородская акция детского общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»		Воспитанники 5-7 лет, родители (законные представители) воспитанников ДОУ, педагогические сотрудники ДОУ
	Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо» среди воспитанников и педагогов ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники ДОУ, педагогические сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников ДОУ
Январь	Районный фестиваль-конкурс «Вершина педагогического мастерства» среди специалистов дошкольных образовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга		Педагогические сотрудники ДОУ
	Конкурс для педагогов групп раннего возраста «Время играть» авторские игры, игровые пособия		Воспитатели групп раннего возраста ДОУ
Февраль	Конкурс театральных коллективов «Сказка за сказкой» ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
	Конкурсе «Новогодняя сказка» среди воспитанников и педагогов ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 3-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
	Конкурс танцевальных коллективов		Воспитанники 5-7 лет,

	«Хрустальная снежинка» ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		педагогические сотрудники ДОУ
	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста, этап «РостОК - УникУм»		Воспитанники 4-7 лет, воспитатели ДОУ
Март	Районного тура городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами»		Воспитанники 4-7 лет
	Фестиваль педагогических идей и детского творчества «Журавушка» среди педагогов и воспитанников детских дошкольных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, музыкальные руководители ДОУ
	Фестиваль детских талантов и творческих идей «Минута славы» среди педагогов и воспитанников детских дошкольных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
Март-май		Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга «Веселая ГТОшка»	Воспитанники 6-8 лет, инструктор по физической культуре ДОУ
Апрель	Интеллектуальная игра «Умный совенек» среди воспитанников старшего дошкольного возраста, педагогов ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, воспитатели ДОУ
		Соревнование «Веселые старты», посвященные Дню Космонавтики для детей старшего дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга	Воспитанники 5-7 лет, инструктор по физической культуре ДОУ
	Конкурс чтецов «Весенняя капель» среди воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ

	Конкурс «Живи, танцуй» среди воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, музыкальные руководители ДОУ
	Конкурс-фестиваль «Битва хоров» среди педагогических коллективов ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Педагогические сотрудники ДОУ
	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста, этап «РостОК -IntellectУм»		Воспитанники 4-7 лет, воспитатели ДОУ
Май	Фестиваль детского дошкольного творчества «Солнечный круг»		Воспитанники 5-7 лет, музыкальные руководители ДОУ
	Реализация Всероссийского проекта «Эколята-дошколята» конкурс «Всезнайка» среди воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, воспитатели ДОУ
	Фестиваль «Майский вальс» среди воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, музыкальные руководители ДОУ
	Конкурс методических разработок «Знай и люби свой город» среди педагогов ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Педагогические сотрудники ДОУ
		Соревнование «Веселые старты», посвященные Дню защиты детей для детей старшего дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга	

3.9. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятия	Группа раннего возраста (2-3 года) 2-я младшая, группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Прием на воздухе	В теплое время года			
2	Утренняя зарядка	В группе	В теплое время года на улице, в холодное – в зале (спортивная форма: шорты, футболка, спортивная обувь)		
3	Воздушно-температурный режим	В группе +20 ⁰ С; в спальне +18 ⁰ С	В группе +18 ⁰ С; в спальне +16-17 ⁰ С		
4	Сквозное проветривание	2 раза в день до +14-16 ⁰ С	3 раза в день до +14-16 ⁰ С		
5	Одностороннее проветривание	Постоянно открытая фрамуга с подветренной стороны (если позволяет температура в группе)			
6	Одежда и обувь детей в группе	Облегченная по температуре группы, обувь – сандалии, туфли с небольшим каблучком			
7	Сон	В хорошо проветриваемом помещении (+16-17 ⁰ С), летом без маек			
8	Адаптационная гимнастика после дневного сна («Гимнастика пробуждения»)	Сначала – в постели, затем хождение по «дорожкам здоровья», «Морская тропа», коррекционные упражнения			
9	Занятия по физическому развитию: в зале (спортивная форма: шорты, футболка, носки) на улице (в облегченной одежде)	2 раза в неделю	3 раза в неделю (2 раза на улице)	3 раза в неделю (2 раза на улице)	3 раза в неделю (2 раза на улице)
10	Прогулка (ежедневно проводятся физкультурные упражнения, подвижные и спортивные игры)	До -15 ⁰ с	До -20 ⁰ С		
11	Сухое обтирание тела			После сна, ежедневно	
12	Обширное умывание	После сна, ежедневно			
13	Полоскание рта		После приема пищи, ежедневно		
15	Дыхательная гимнастика		На занятиях по физическому развитию, во время физминуток, ежедневно		
16	Упражнения для	На занятиях по физическому развитию			

	профилактики плоскостопия и нарушений осанки	
17	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз	Во время образовательной деятельности, ежедневно
Повышение неспецифической резистентности организма		
18	Самомассаж кистей рук	Во время образовательной деятельности, ежедневно
19	Самомассаж ушных раковин (старший возраст)	Во время образовательной деятельности, ежедневно
20	Фитоаэронизация	Во время сна детей, ежедневно
21	Полоскание зева раствором морской соли	В первой половине дня, ежедневно
22	«Соляная пещера», по графику	Во время сна детей, ежедневно
23	Индивидуальная физиотерапия после перенесенного заболевания (КУФ, электрофарез, небулайзер)	В течении дня, по графику кабинета физиотерапии, по назначению врача
24	Фитотерапия Фиточай по схеме (отвар клюквы, брусники) Кислородный коктейль (на фитоотваре) по схеме	Осень, зима, весна
25	Облучение бактерицидными лампами групповых комнат, спальни и раздевалки	В течении дня, по графику
Организация питания		
26	Индивидуальная коррекция питания детей с аллергопатологией	Постоянно, во время приема пищи
27	Пищевые добавки: ржано- пшеничный хлеб, батон, обогащенные микронутриентами и витаминами.	Постоянно, во время приема пищи, в соответствии с меню
28	«Волшебная приправа» (лук, чеснок)	В обед в одно блюдо (осень-зима)
29	Сок и (или) фрукты	Ежедневно

Индивидуальный режим после перенесенного заболевания

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит, ветряная оспа, краснуха, коклюш
	Мед. отвод от утренней гимнастики на 1,5
Снижение учебной нагрузки 1 неделя.	недели. Со второй недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.
Мед. отвод от закаливающих процедур 1 неделя, со второй недели постепенное прибавление времени и интенсивности.	Снижение учебной нагрузки 2 недели.
	Мед. отвод от закаливающих процедур 2
Занятия физкультурой и ритмикой с ограничением физической нагрузки.	недели, с третьей недели постепенное прибавление времени и интенсивности.
Исключить быстрый бег и прыжки, уменьшить число повторений в 2 раза.	Мед. отвод от занятий физкультурой 3 недели, ритмикой 2 недели.
В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 3 недели.	В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 1 месяц.
Подъем после дневного сна в последнюю очередь.	Подъем после дневного сна в последнюю очередь.