

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

И. О. заведующего
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
Лебедева Н. В.
Приказ от 30 августа 2024 г. № 36-д

**Рабочая программа воспитателей
старшей группы № 3
оздоровительной направленности
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:

**Овсянникова Е. И.
Митрофанова И. В.**

Санкт-Петербург
2024

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	10
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	10
1.1.3.1	Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет	10
1.1.3.2	Характеристика контингента воспитанников группы	11
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)	12
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
1.4	Цели и задачи физкультурно-оздоровительной работы	14
1.5	Цели и задачи летней оздоровительной работы	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
2.1.1	Календарно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	18
2.1.2	Организация воспитательного процесса	71
2.1.3	Календарный план воспитательной работы	80
2.2	Организация коррекционно-развивающей работы	100
2.3	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	105
2.4	Система физкультурно-оздоровительной работы	110
2.5	Летняя оздоровительная работа	111
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	112
3.1	Структура реализации образовательной деятельности	119
3.2	<i>Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы</i>	121
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	124
3.4	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	124
3.4.1	Перечень учебно-методических пособий	133
3.4.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	133
3.4.2.1	Перечень художественной литературы	134
3.4.2.2	Перечень музыкальных произведений	135
3.4.2.3	Перечень произведений изобразительного искусства	135
3.4.2.4	Перечень анимационных произведений	135
3.5	Режим и распорядок дня в группе	137
3.6	Образовательная нагрузка	141
3.7	Расписание занятий	142
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	142
3.9	Организация физкультурно-оздоровительной работы	148

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа реализуется с детьми от 5 лет, возраст исчисляется на 1 сентября текущего года

Рабочая программа воспитателей старшей группы №3 «Звездочки» оздоровительной направленности на 2024-2025 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга. (утв. Педагогическим Советом ГБДОУ № 43, протокол № 1, от 29.08.2023 г.)

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в группе. Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 43 и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание основной части Рабочей программы соответствует ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155), Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028). Содержание образовательной деятельности в группах оздоровительной направленности построено с учетом учебно-методического комплекта инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой, 2019 г.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных образовательных программ:

- образовательная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие художники», автор педагог дополнительного образования ДОУ И.А. Сидоренко (принята на Педагогическом Советом ГБДОУ детский сад № 43 от 12.05.2021 г., протокол № 4)

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Срок реализации рабочей программы: 1 год с 01.09.2024 по 31.08.2025 г.

Группа функционирует в 12- часовом режиме работы с 7.00 до 19.00 часов. График работы с понедельника по пятницу; выходные – суббота и воскресенье, общегосударственные праздничные дни.

Наполняемость группы: 13 детей.

Обучение детей ведется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Авторы программы: Овсянникова Е. И., Митрофанова И. В.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Приоритетные задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство,

права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 5-6 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных, гипоаллергенных условий для развития детей 5-6 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями здоровья и склонностями;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программные задачи по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги,

использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых

особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

- формировать бережное отношение к произведениям искусства;

- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние,

осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего

мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку,

игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) *театрализованная деятельность:*

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) *культурно-досуговая деятельность:*

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.

Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОУ и вне её.

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

1.1.3.1. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

1.1.3.2. Характеристика контингента воспитанников группы

В Программе учитывается контингент воспитанников группы: часто болеющие дети, дети с пищевой аллергией (дети, нуждающиеся в индивидуальной коррекции питания по назначению врача-аллерголога) и другими сопутствующими диагнозами.

Паспорт группы:

- старшая группа (5-6 лет) оздоровительной направленности;
- количество детей: 13 детей, из них 9 девочек, 4 мальчиков;
- социальный статус семей: полная семья - 2, неполная семья - 11, многодетная семья- 0, неблагополучная- 0;
- группа здоровья: 2 группа – 0, 3 группа – 13 детей.

В группе есть дети с хроническими заболеваниями:

- пищевая алергопатология – 13 детей,

Дети с пищевой алергопатологией нуждаются в индивидуальной коррекции питания по назначению врача-аллерголога:

аллергостол – 8 детей

аллергостол без животных жиров – 5 детей.

Контингент воспитанников ДОО преимущественно состоит из детей с аллергической патологией.

Аллергия - повышенная чувствительность организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды (химических веществ, микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, пищевых продуктов и др.), называемых аллергенами. Продукты-аллергены полностью исключаются из рациона детей.

Атопический дерматит - одно из наиболее распространенных кожных заболеваний у детей.

В первые годы жизни атопический дерматит является следствием пищевой аллергии. С возрастом ведущая роль пищевой аллергии уменьшается.

В условиях дошкольного учреждения важно учитывать специфические особенности детей с аллергопатологией:

1. Ребенок с аллергическими заболеваниями наблюдается у врача специалиста, практически с рождения.
2. Изменения иммунной системы и повышенная чувствительность к факторам внешней среды приводит к волнообразному течению с частыми обострениями аллергического заболевания.
3. На фоне измененного иммунитета развивается параллельно ряд заболеваний органов носоглотки и желудочно-кишечного тракта.
4. В дошкольном возрасте в аллергопатологии преобладают заболевания желудочно-кишечного тракта, что требует пристального внимания в вопросах индивидуальной диеты.
5. Группа детей с аллергическими заболеваниями имеет как правило низкую иммунную прослойку к ряду инфекционных заболеваний из-за медицинских отводов от профилактических прививок.

Без создания гипоаллергенной среды и сбалансированной гипоаллергенной диеты ребенок, как правило, не может посещать детское дошкольное учреждение.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Рабочей программы (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Инструментарий для педагогической диагностики разработан рабочей группой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга по привидению ООП ДО и АООП ДО ГБДОУ № 43 в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО (Протокол Педагогического Совета № 4 от 20.06.2023 г.) С целью оптимизации образовательного процесса в ГБДОУ используется автоматизированная педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся 5-6 лет в соответствии с ФОП ДО, автор Яковлева О. В. Критерии оценивания разработаны в соответствии с возрастными особенностями и требованиями Программы. Данные педагогической диагностики заносятся в диагностические карты.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале и конце учебного года. Данные педагогической диагностики заносятся в диагностические карты. На основании полученных результатов диагностики педагог проектирует образовательный процесс. Для детей, требующих особой педагогической поддержки, разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут. В середине учебного года с такими детьми проводится дополнительная диагностика. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результатов детей. Данные анализируются, выявляются причины недостатков, определяются пути их минимизации.

1.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С целью сохранения и укрепления здоровья дошкольников, создание специальных условий для полноценного проживания детьми с пищевой аллергией тяжелого течения, атопическим дерматитом, бронхиальной астмой в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, включена парциальная образовательная программа здоровьесозидания В.С. Коваленко *«К здоровой семье через детский сад»* для детей от 0 до 7 лет и их родителей, которая соответствует положениям ФГОС ДО, утверждена и рекомендована к реализации Экспертным научно-методическим Советом ГБОУ ДПО (ПК) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», 2014 г.

Цель физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ: Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, создание специальных условий для полноценного проживания воспитанников ДОУ (дети с ОВЗ- с тяжелыми нарушениями речи, дети с пищевой аллергией тяжелого течения, атопическим дерматитом, бронхиальной астмой), дошкольного детства в современном обществе.

Учитывая, что наши воспитанники большую часть своего активного времени проводят в ДОУ, нам необходимо адаптировать как можно больше подходов к оздоровлению детей, индивидуализации оздоровительных и профилактических мероприятий, основываясь на мониторинге состояния здоровья каждого ребенка. Именно на это и направлена работа нашего дошкольного учреждения.

Задачи физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

1. Сохранение психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание специальных благоприятных, гипоаллергенных условий для обеспечения равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности с соблюдением индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, валеологической культуры дошкольника;
5. Воспитание здорового дошкольника совместными усилиями детского сада и семьи через информирование родителей о здоровом образе жизни, просвещение и привлечение к совместным мероприятиям, проводимым в ДОУ;
6. Повышение профессионального уровня педагогических и медицинских работников для организации оздоровительной работы и реализации системы лечебно-профилактических, физкультурно - оздоровительных мероприятий и процедур, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей.
7. Проведение коррекционной, физкультурно - оздоровительной и профилактической работы с обучающимися.

Планируемые результаты:

- снижение заболеваемости,
- стойкая ремиссия,
- сформированность у детей потребности в здоровом образе жизни;
- создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата в ДОУ для каждого ребёнка;
- улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности;
- социализация детей к дальнейшему обучению в школе с их заболеванием (пищевая аллергия тяжелого течения, атопический дерматит, бронхиальная астма);
- развитие самоконтроля у детей по отношению к своему здоровью;
- взаимодействие семьи и детского сада в процессе сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, воспитание валеологической культуры.

1.5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: основная цель летней оздоровительной работы: максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей.

Задачи:

- Создание условий для организации закаливающих и оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями и состоянием здоровья ребенка;

- Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, воспитание любознательности, познавательной активности, формирование культурно - гигиенических и трудовых навыков;
- Воспитание экологической грамотности, бережного отношения к природе, умению созидать прекрасное; и повторение правил безопасного поведения детей на природе;
- Оптимальное пребывание детей на свежем воздухе, обеспечение их двигательной активностью;
- Активизация совместной деятельности педагогического коллектива и родителей по созданию оптимальных условий для эффективного проведения летней оздоровительной работы с детьми.

Планируемые результаты:

- Укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- Развитие у детей познавательной, двигательной активности, любознательности, воображения, творчества;
- Воспитание бережного отношения к природе;
- Развитие коммуникации между детьми разного возраста;
- Воспитание валеологической культуры и здорового образа жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДООУ, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного

отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- *«Социально-коммуникативное развитие»*,
- *«Познавательное развитие»*,
- *«Речевое развитие»*,
- *«Художественно-эстетическое развитие»*,
- *«Физическое развитие»*.

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Примерное тематическое планирование в старшей группе оздоровительной направленности

Месяц	Неделя месяца	Лексическая тема	Числа месяца	Основные задачи и содержание работы	Итоговые события
Сентябрь	1-2	День знаний-01.09 Акция «Внимание-дорога!» - вторая неделя сентября Здравствуй, детский сад! Профессии в детском саду. Акция «Внимание-дорога!» - вторая неделя сентября	02.09-06.09	Педагогической диагностики индивидуального развития. Диагностика развития детей воспитателями. Заполнение диагностических карт. Составление индивидуальных маршрутов. Познакомить детей с осенним праздником - Днем знаний, формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саде, как ближайшем социальном окружении; расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Совершенствовать практические навыки безопасного поведения на городских улицах в качестве пешеходов.	Досуг «День знаний» Выставка детского рисунка «Мой друг-светофор» Спортивный досуг «Мой друг светофор»
	3	Осень, осень, в гости просим! Грибы. Ягоды.	16.09-20.09	Учить детей различать и характеризовать приметы осени, совершенствовать представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру. Познакомить детей с разнообразием	Выставка детского творчества.

				видов грибов и ягод. Дать представление об мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать при их сборе, внешнем виде. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Развивать познавательный интерес и бережное отношение к природе.	
	4	Фрукты. Труд взрослых в садах. День воспитателя и всех дошкольных работников – 27.09	23.09-27.09	Расширение и уточнение знаний детей о фруктах, фруктовых деревьях и уходом за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека. Формировать у детей представление о труде садовода. Закрепить знания о заготовке и хранении фруктов. Воспитывать уважение к труду взрослых в садах, на полях, в огороде. Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму.	Выставка детского творчества. Выставка детских рисунков «Профессии в детском саду», экскурсии по детскому саду.
Октябрь	1	Овощи. Труд взрослых в садах и огородах.	30.09-04.10	Расширение и уточнение знаний детей об овощах, и уходом за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека. Формировать у детей представление о труде овощеводов. Закрепить знания о заготовке и хранении овощей. Воспитывать уважение к труду взрослых на полях, в огороде.	Выставка детского творчества.
	2	Золотая осень. Деревья.	07.10-11.10	Учить детей различать и характеризовать приметы осени. Уточнить и расширить представления детей о лесе (лиственный, хвойный, смешанный) и разнообразии деревьев. Закрепить знания о деревьях и различных частях деревьев (корни, ствол, крона, ветки, листья). Формировать представления о состоянии растений осенью, дать представления о плодах и семенах деревьев, дать представления о способах распространения семян. Дать знания о пользе деревьев для жизни на Земле.	Выставка детского творчества. Выставка фотоколлажей (прогулки с родителями) «Осенний Санкт-Петербург» Познавательный досуг «Эколята-дошколята - защитники природы»
	3	Звери готовятся к зиме.	14.10-18.10	Расширять и закреплять представление детей о диких животных: где живут, чем питаются, об их поведении	Выставка детского творчества.

				осенью, как готовятся к зиме. Развивать умение устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и жизнью зверей; внимание, логическое мышление, любознательность. Познакомить детей с тем, как человек заботится о диких животных зимой. Развивать интерес к жизни животных. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, желание оказывать помощь животным. Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; закрепить и обобщить знания детей об осени в игровой форме; расширить знания детей об окружающем мире; развивать активность, инициативность, воображение, мышление; создавать условия, способствующие развитию творческого потенциала детей; продолжать развивать у детей чувство коллективизма.	Конкурс поделок из природного материала «Здравствуй, осень золотая!» (совместное творчество детей и родителей) Музыкальный досуг «Осень золотая!» Акция «Чистый город»- участие родителей с детьми в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ.
	4	Домашние животные, домашние птицы. Содержание домашних животных и птиц.	21.10-25.10	Закреплять представление детей о внешнем виде домашних птиц и животных, их строении, повадках, пище, пользе, приносимой людям. Систематизации знаний детей о домашних птицах, обогащения словарного запаса, расширения кругозора. Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.	Выставка детского творчества.
	5	День народного единства – 04.11 Русский народный костюм.	28.10-02.11	Расширение знаний и представлений о России, о народах и национальностях России, об истории возникновения праздника, формирование дружеских отношений в коллективе. Расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства. Знакомство с русским национальным костюмом.	Выставка детского творчества. Спортивный досуг народных игр «Игралочка, игралочка-чудесная страна» Музыкально-литературный досуг «Путешествие по России»
Ноябрь	1	Наши пернатые	05.11-	Развивать умения детей распознавать птиц по повадкам и	Выставка детского

		друзья.	08.11	внешнему виду. Закрепить знания детей о последовательности в развитии птиц (яйцо – птенец – птица). Упражнять детей в классификации птиц на лесных, городских, водоплавающих. Познакомить детей с пословицами и поговорками о птицах. Продолжать учить отгадывать загадки. Поддерживать интерес детей к познанию родной природы. Формировать у детей заботливое отношение к пернатым друзьям.	творчества.
	2	Человек. Здоровье человека. Продукты питания.	11.11-15.11	Систематизация знаний детей о классификации продуктов питания. Способствовать формированию у детей основ культуры питания, как составляющей здорового образа жизни, вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье; познакомить с понятием «витамины»; рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания.	Выставка детского творчества.
	3	Мой город. Моя улица. Мой дом. День матери в России – последнее воскресенье ноября (24.11)	18.11-22.11	Формировать представление о родном городе, своём районе; воспитывать гордость за то, что ты житель своего родного города, желание помогать взрослым в благоустройстве города. Формировать семейные ценности, воспитывать чувства любви и уважения к матери; воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать; создать положительную эмоциональную атмосферу. Способствовать сохранению семейных традиций, воспитанию уважения к матери, чувства любви и гордости за свою семью.	Выставка детского творчества. Музыкально- спортивный досуг «Наши мамы лучше всех!» Празднично-спортивное мероприятие «Веселое путешествие» среди воспитанников ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга Конкурс поделок (совместное творчество детей и родителей) «Герб моей семьи».
	4	Дом, в котором я живу. Мебель.	25.11-29.11	Формировать представления детей о частях, из которых состоит дом, материалах, из которых строят дом. Углублять	Выставка детского творчества.

				знания детей о себе, членах семьи, их именах, о своём доме, домашнем адресе, городе.	
Декабрь	1	Времена года. Здравствуй, зимушка-зима!	02.12- 06.12	Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.	Выставка детского творчества.
	2	Зимующие птицы. Покормите птиц зимой!	09.12- 13.12	Продолжать формировать представление детей о зимующих птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Выставка детского творчества.
	3	Новый год. Новогодние традиции.	16.12- 20.12	Создание условий для формирования представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике и развития познавательных и творческих способностей детей, доброжелательности, позитивного отношения друг к другу.	Выставка детского творчества.
	4	Новый год. Новогодние традиции.	23.12- 28.12	Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки. Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; воспитывать культуру поведения на мероприятии и исполнительскую культуру. Воспитывать уважительное отношение к культурному наследию страны.	Украшение группы, помещений детского сада к Новому году. Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас» (зимняя природа России) Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка» Музыкально-литературный праздник «Новогодние чудеса»
Январь	1	Народные праздники на Руси. Народные промыслы.	09.01- 10.01	Формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры детей посредством ознакомления с народным декоративно-прикладным искусством. Познакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства, с прекрасными творениями народных умельцев дымковской игрушки, хохломских изделий, видами русской матрёшки. Формировать у детей	Выставка детского творчества.

				патриотические чувства: чувство любви и гордости к Родине на основе изучения народных промыслов России.	
	2	Неделя здоровья. Спорт в жизни человека.	13.01-17.01	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающим и безопасном поведении: расширить знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.	Выставка детского творчества.
	3	Городской транспорт	20.01-24.01	Уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, о различных видах городского транспорта.	Выставка детского творчества.
	4	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27.01	27.01-31.01	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить детей с жизнью людей в это время. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма. Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти к жителям Ленинграда, к ветеранам войны.	Выставка детского творчества. Проект «Книга памяти» Музыкально-патриотический досуг с презентацией «900 дней блокады» («Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»)
Февраль	1	Правила дорожного движения.	03.02-07.02	Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, о различных видах городского транспорта. Дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.	Выставка детского творчества.
	2	Как нам транспорт	10.02-14.02	Расширять представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный), о внешних	Выставка детского творчества.

		помогает? (наземный, водный, воздушный транспорт)		характеристиках различных видов транспорта и как называются люди, которые ими управляют, воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	
	3	День защитника Отечества – 23.02	17.02- 21.02	Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувства коллективизма и взаимовыручки, ответственности, создавать радостное настроение. Воспитывать теплый нравственный климат между папами и детьми, любовь и уважение к отцу.	Физкультурный досуг (совместно с родителями) «Мы сильные и смелые!» Фотовыставка «Защитники отечества в моей семье» Подарки для пап. Выставка творческих работ «Слава защитникам Отечества!»
	4	Кем быть? Профессии. Масленица (24.02-02.03)	25.02- 28.02	Расширение и углубление знаний по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в вопросах о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям. Приобщить детей к русской традиционной культуре; способствовать знакомству детей с обычаями и обрядами, связанных с народным праздником Масленица; развивать двигательную активность детей; знакомство детей с народным музыкально-игровым материалом.	Выставка детского творчества. Заучивание закличек, потешек. Подвижные игры «Карусель», «Веселый бубен». Игры – забавы «Валенок», «Пирог». Развлечение «Масленичные заигрыши» Выставка кукол-маслениц, изготовленных родителями и детьми
Март	1	Времена года. Весна. Международный женский день –	03.03- 07.03	Расширить знания детей о времени года - весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Музыкальный праздник «Праздник наших мам»

		08.03		сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года). Познакомить с историей возникновения праздника. Социальная значимость женщины в России. Расширять гендерные представления, формировать представления у мальчиков о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Наши рукодельницы»
	2	Семья. Профессии моих родителей.	11.03-14.03	Расширение и систематизирование знаний детей о мире профессий на примере профессий родителей; обобщение знаний детей о профессиях их родителей в процессе совместной и самостоятельной деятельности, накопление детьми определенного социального опыта.	Выставка детского творчества.
	3	Одежда, обувь.	17.03-21.03	Продолжать знакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов; дать детям представления об истории одежды; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.	Выставка детского творчества.
	4	Перелетные птицы. Весна в лесу.	24.03-28.03	Продолжать формировать у детей представления о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, обогащать знания детей о жизни перелетных птиц весной. Развивать интерес к жизнедеятельности птиц. Уточнить внешние признаки птиц, особенности внешнего строения, позволяющие летать. Уточнить представления о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц. Познакомить с удивительными загадками и тайнами из жизни птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Выставка детского творчества.
Апрель	1	Посуда. Бытовая	31.03-	Обогащать знания детей об истории посуды и кухонных	Выставка детского

		техника.	04.04	приборов, бытовой техники, назначении этих предметов быта. Продолжать знакомить с разнообразием предметов посуды, с материалами, из которых они сделаны. Формировать умение выделять кухонную посуду бытовые приборы из групп предметов посуды. Формировать знания о безопасности пользования электроприборами, о том, чем пользовались люди раньше.	творчества.
	2	День космонавтики – 12.04	07.04-11.04	Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, о космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд: учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность. Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов.	Спортивно-познавательный досуг «Космическое путешествие» Организация выставки рисунков по теме «Этот загадочный космос» Выставка творческих работ детей и родителей «Космические ракеты»
	3	Животные жарких стран и Севера.	14.04-18.04	Совершенствовать представления о Севере, о жарких странах их климатических условиях. Расширять представления детей о животном мире (особенностях внешнего вида, питания, месте обитания). Показать зависимость внешнего вида животных от зоны их обитания. Воспитывать любовь к природе и бережливого отношения к ней;	Выставка детских работ. Создание газеты (совместно с родителями) «Как я был в зоопарке»
	4	Подводный мир. Всемирный день Земли- 22.04	21.04-25.04	Продолжать знакомить детей со способами существования рыб, учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме. Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы, закрепить знание правил поведения в природе.	Выставка детского творчества. Конкурс- выставка среди родителей и детей на лучшую поделку из мусора «Мусорная фантазия»
	5	Праздник Весны	28.04-	Расширить знания детей об истории празднования праздника	Слушание и исполнение

		и Труда – 01.05 Комнатные растения. Огород на подоконнике.	30.04	весны и труда; прививать интерес к труду. Продолжать знакомить детей с удивительным миром комнатных растений, учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями, уметь узнавать растение по листьям и стеблю.	песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Акция «Чистый город»- участие родителей с детьми в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ. Выставка детского творчества.
Май	1	День Победы – 09.05	05.05-08.05	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Познакомить с историей возникновения Георгиевской ленты, о том, что означает ее расцветка.	Проект «Книга памяти» Выставка поделок «День Победы- светлый праздник» Музыкальный досуг «День Победы» Физкультурный досуг «Мы будущие защитники Родины» Выставка детского творчества.
	2	Цветущая весна. Мир цветов.	12.05-16.05	Углублять знания детей о цветах и их разнообразии. Формировать умение сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения; упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, садовые, луговые, лесные цветы, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах. Воспитывать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами, воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.	Выставка детского творчества.
	3	Мир насекомых. Скоро лето!	19.05-23.05	Расширять и систематизировать знания детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы.	Выставка детского творчества.

				<p>Способствовать приобретению детьми навыков самостоятельной поисковой деятельности. Расширять словарный запас слов (названия насекомых, растений, природных и погодных явлений и т. д.)</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.</p>	
	4	День рождения Санкт-Петербурга – 27.05	26.05-30.05	<p>Воспитание у детей любви к малой родине, чувство патриотизма; приобщение к отечественной и мировой культуре на основе знакомства с достопримечательностями Петербурга. Обогащение знаний детей о Санкт-Петербурге. Вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, желания беречь его, больше узнавать Санкт-Петербург. Закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности; познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, желание сделать его еще красивее.</p>	Музыкально-поэтический досуг «С днем рождения, Санкт - Петербург!» Выставка рисунков «Мой город Санкт- Петербург»

*Тематическое планирование составлено на основе УМК инновационной программа дошкольного образования «От рождения до школы», (авторы: Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э. М.)

**Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям
Образовательная область «Речевое развитие»**

Месяц	Неделя	Тема	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь	1-2 неделя Диагностика	Развитие речи: Мой любимый детский сад (профессии воспитатель, помощник воспитателя)	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Закрепить представление детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Научить узнавать сотрудников детского сада, называть по имени, отчеству. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения.

		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Звуки и буквы.	Расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков. Совершенствование произносительных навыков.
Сентябрь	3 неделя	Развитие речи: Мы в лесок пойдём (грибы и ягоды)	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Слова и звуки.	Развитие фонематического восприятия, слогового анализа слов, умение различать слова по длительности звучания.
Сентябрь	4неделя	Развитие речи: У бабушки в саду (Фрукты)	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Звук и буква «А»	Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А
Октябрь	1 неделя	Развитие речи: Собираем урожай (овощи)	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи. Расширение представлений о звуке «О» и букве О, развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне).
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Звук и буква «О»	Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О
Октябрь	2 неделя	Развитие речи: Осенний лес	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.
		Развитие речи: (Звуковая	Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный

		Культура речи) Звук и буква «У»	квадрат. Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У. Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец. Учить писать на схеме букву У в месте, где слышится звук У
Октябрь	3 неделя	Развитие речи: Дикие животные	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Звук и буква «Ы»	Познакомить с гласным звуком Ы, и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Ы в словах. Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Ы. Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы, используя образец. Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы.
Октябрь	4 неделя	Развитие речи: Домашние животные, домашние птицы	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Звук и буква «Э»	Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Э в словах. Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Э. Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Учить писать на схеме букву Э в месте, где слышится звук Э.
	5 неделя	Развитие речи: Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри»	Познакомить детей с картиной В. М. Васнецова «Богатыри». Обогащать словарный запас (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Русь, богатыри, былины, доспехи, кольчуга, щит, шлем, копье, меч, лук со стрелами, булава). Учить подбирать слова близкие по значению. Учить узнавать значение новых слов. Развивать связную речь, мышление, речевой слух. Развивать моторику рук (координация речи с движениями, творческие способности. Способствовать формированию навыков сотрудничества,

			взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать патриотические чувства, уважение к защитникам отечества, интерес к изобразительному творчеству.
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Чтение слов из пройденных букв. «АУ», «УА». Закрепление пройденного материала.	Расширение представлений о гласных звуках, развитие умения выделять их в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне).
Ноябрь	1 неделя	Развитие речи: Пернатые друзья	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Звук и буква «Л» Чтение слогов.	Познакомить с согласным звуком Л, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове. Формирование навыка чтения слогов. Познакомить с ударением. Упражнять в назывании слов с начальных слогов, печатании буквы.
Ноябрь	2 неделя	Развитие речи: Я расту здоровым	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Звук и буква «М» Чтение слогов, слов, ударение.	Познакомить с согласным звуком М, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове. Формирование навыка чтения слогов, слов. Учить графическому изображению твердого согласного звука (синий квадр.), упражнять в печатании буквы.
Ноябрь	3 неделя	Развитие речи: Моя улица. Мой город.	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Звук и буква «Н» Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласным звуком Н, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове. Формирование навыка чтения слогов, слов. Учить графическому изображению твердого согласного звука (синий квадр.), упражнять в печатании буквы.
Ноябрь	4 неделя	Развитие речи: Дом, в котором я живу (мебель и квартира)	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Звук и буква «Р» Чтение слогов, слов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	Познакомить с согласным звуком Р, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения. Учить графическому изображению твердого согласного звука (синий квадр.), упражнять в печатании буквы.

Декабрь	1 неделя	Развитие речи: Здравствуй, зимушка – зима (зимние забавы)	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи.
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	Совершенствовать представления детей о гласных и согласных звуках и буквах, формирование навыка фонетического разбора слов и их соотношения со схемой, упражнять в чтении слогов и слов.
Декабрь	2 неделя	Развитие речи: Зимующие птицы	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи.
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Буква «Я» Чтение слогов, слов.	Познакомить с гласной буквой Я, которая дает мягкость согласным. Учить писать букву Я. Учить читать слоги, познакомить с мягкими согласными и их условным обозначением - зеленый квадрат. Учить записывать предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении. Продолжать учить проводить фонетический разбор прочитанных слов. Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику.
Декабрь	3 неделя	Развитие речи: Письмо Деду Морозу	Активизировать словарь по теме, познакомить с характерными особенностями зимы и празднования Нового года, познакомить с особенностями написания и отправки письма, формирование связной речи, умения правильно выражать свои мысли, самостоятельно строить предложения и составлять рассказ. Воспитывать умение выслушивать до конца товарища, не перебивая его, прививать любовь и заботу к близким и друзьям.
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Буква «Ю» Чтение слогов, слов.	Познакомить с гласной буквой Ю, которая дает мягкость согласным. Учить писать букву Ю. Учить читать слоги, познакомить с мягкими согласными и их условным обозначением - зеленый квадрат. Учить записывать предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении. Продолжать учить проводить фонетический разбор прочитанных слов. Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику.
Декабрь	4 неделя	Развитие речи: Составление рассказа по серии сюжетных	Формирование умения связно, последовательно составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Учить детей включать в рассказ прямую речь

		картинок «Заяц и морковка. Новогодняя сказка про зайца и снеговика»	персонажей. Уточнять, активизировать и расширять словарь детей. Развивать объяснительную речь: учить объяснять, рассуждать, доказывать свой ответ.
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Звук и буква «О» Чтение слогов, слов.	Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить записывать предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении. Продолжать учить проводить фонетический разбор прочитанных слов. Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику.
Январь	1 неделя	Развитие речи: Рождество (народные традиции и народное творчество)	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Буква «Е» Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Познакомить с гласной буквой Е, которая дает мягкость согласным. Учить писать букву Е. Учить читать слоги, продолжать знакомить с мягкими согласными и их условным обозначением - зеленый квадрат. Учить записывать предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении. Продолжать учить проводить фонетический разбор прочитанных слов. Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику.
Январь	2 неделя	Развитие речи: Зимние виды спорта	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Буква «Ё» Чтение слогов, слов.	Познакомить с гласной буквой Ё, которая дает мягкость согласным. Учить писать букву Ё. Учить читать слоги, продолжать знакомить с мягкими согласными и их условным обозначением - зеленый квадрат. Учить записывать предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении. Продолжать учить проводить фонетический разбор прочитанных слов. Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику.
Январь	3 неделя	Развитие речи: рассказывание по серии сюжетных картинок из серии «Дорожные истории»	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи)	Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука И в словах. Учить на схеме

		Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	(прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить читать слова, продолжать знакомить с мягкими согласными и их условным обозначением - зеленый квадрат. Учить записывать предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении. Продолжать учить проводить фонетический разбор прочитанных слов. Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику.
Январь	4 неделя	Развитие речи: Заучивание стихотворения Е. Благиной «Шинель»	Учить внимательно слушать, запоминать и выразительно читать стихотворение «Шинель» автор Е. Благиной с использованием мнемотаблиц. Продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением, активизируя в речи слова: шинель, сражение, одолели, поражение. Развивать интонационную выразительную речь, интерес к детской художественной литературе, умение поддерживать беседу. Воспитывать чуткость к художественному слову, уважение к ветеранам войны, к историческому прошлому, память, интерес.
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Закрепление пройденного материала	Продолжать учить читать слова, продолжать знакомить с мягкими и твердыми согласными и их условным обозначением – зеленый и синий квадрат. Учить записывать предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении. Продолжать учить проводить фонетический разбор прочитанных слов. Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику.
Февраль	1 неделя	Развитие речи: Мы пассажиры	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Звуки «Г-К», «К-К*», «Г-Г*». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, слов, составление и условная запись предложения.	Продолжать знакомить детей с согласными звуками. Познакомить с звуками «Г-К», «К-К*», «Г-Г*», буквами Г, К. Формировать навыки чтения слов с буквами Г, К и фонетического разбора слов, упражнять в соотношении схем слов с названием предметов, упражнять в составлении предложений по картинке. Учить записывать предложения схематически.
Февраль	2 неделя	Развитие речи: Транспорт специального назначения	Расширять знания о транспорте специального назначения, характерных признаках машин, профессиях людей, работающих в сфере транспорта, телефонах экстренных служб, уточнять и расширять словарь по теме.

			Развивать зрительное внимание и восприятие, наблюдательность, логическое мышление, общую моторику, внимание, память.
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Звуки «Д-Д*», «Т-Т*». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, слов, предложения.	Познакомить с звуками «Д-Д*», «Т-Т*», буквами «Д», «Т». Совершенствовать представления о графическом изображении мягких и твердых согласных в слове, учить проводить сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), упражнять в чтении слогов, слов, печатании букв Д и Т. Продолжать формировать навыки чтения предложения.
Февраль	3 неделя	Развитие речи: Профессия моего папы	Закрепить знания детей о профессии своего папы. Формировать умение составлять рассказ с помощью мнемотаблицы. Развивать связную речь, наблюдательность, сообразительность Расширить познавательный интерес к профессиям. Формировать уважение к труду взрослых разных профессий.
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Звуки «В-В*», «Ф-Ф*». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, слов, предложения.	Познакомить с звуками «В-В*», «Ф-Ф*», буквами «В», «Ф». Чтение слогов, предложений Познакомить со звуками «В-Ф» как звонкими и глухими согласными. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с буквой В + 10 гласных, с буквой Ф + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.
Февраль	4 неделя	Развитие речи: Кем быть? (профессии)	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Звуки «З-З*», «С-С*». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов.	Познакомить с звуками «З-З*», «С-С*», буквами «З», «С». Чтение слогов, предложений Познакомить со звуками «В-Ф» как звонкими и глухими согласными. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные. Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с буквой З + 10 гласных, с буквой С + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.
Март	1 неделя	Развитие речи: Мамы разные нужны, мамы всякие важны.	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.
		Развитие речи: (Звуковая	Познакомить с звуками «Б-Б*», «П-П*», буквами «Б», «П». Чтение слогов,

		<p>Культура речи) Звуки «Б-Б*», «П-П*». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов.</p>	<p>предложений Познакомить со звуками «Б-П» как звонкими и глухими согласными. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные. Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с буквой Б + 10 гласных, с буквой П + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.</p>
Март	2 неделя	<p>Развитие речи: Я и моя семья</p>	<p>Закрепить представление детей о семье, об индивидуальных отличиях каждой семьи, родственных отношениях в семье. Учить детей подбирать в речи слова-признаки качества, отвечать на вопросы полными распространёнными предложениями. Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в согласованности речи и движения. Учить составлять небольшие рассказы о семье с опорой на мнемотаблицу. Закрепить понимание смысла пословиц о семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям. Формировать уважительное заботливое отношение к родственникам.</p>
		<p>Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Звуки «Х-Х*». Чтение слогов, слов, предложения.</p>	<p>Познакомить с звуками «Х-Х*», буквой «Х». Чтение слогов, предложений Познакомить с глухим согласным «Х». Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картине (предложение)</p>
Март	3неделя	<p>Развитие речи: Ателье (одежда и головные уборы)</p>	<p>Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.</p>
		<p>Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Звуки «Ж», «Ш». Буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов.</p>	<p>Познакомить с звуками «Ж», «Ш», буквами «Ж», «Ш». Чтение слогов, предложений Познакомить со звуками «Ж-Ш» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с условными обозначениями согласных звуков Ж-Ш: синий квадрат- твердые согласные. Учить писать печатные буквы Ж-Ш. Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p>
Март	4неделя	<p>Развитие речи: Весна в лесу. Птицы прилетели.</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о перелётных птицах, об их жизни в весенний период. Развивать умение строить причинно-</p>

			следственные связи. Развивать интерес к жизни птиц. Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о перелетных птицах.
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Звуки «Ч», «Щ». Буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, слов.	Познакомить с звуками «Ч», «Щ», буквами «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений. Познакомить со звуками «Ч-Щ» глухими согласными. Познакомить с условными обозначениями согласных звуков Ч-Щ: зеленый квадрат- мягкие согласные. Учить писать печатные буквы Ч-Щ. Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
Апрель	1 неделя	Развитие речи: Буратино в гостях у Мальвины (посуда)	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Звук «Ц». Буква «Ц». Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласным звуком «Ц». Учить интонационно выделять звук «Ц» в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения.
Апрель	2неделя	Развитие речи: Покорение космоса	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Звук «Й». Буква «Й». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука «Й». Учить писать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.
Апрель	3неделя	Развитие речи: Животный мир жарких стран и Севера	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Буква «Ь». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	Познакомить с буквой «Ь» и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
Апрель	4 неделя	Развитие речи: Подводный мир	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Буква «Ъ». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	Познакомить с буквой «Ъ» и его разделительной функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
Апрель	5 неделя	Развитие речи: Комнатные	Развитие связной речи. Выбатывать навыки употребления слов в

		растения	соответствии с картинками. Учить составлению краткого описания комнатных растений, используя план схему. Совершенствовать навык составления предложений с предлогами «на», «между» с опорой на схему. Совершенствовать диалогическую речь, продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем ребёнком, между детьми. Продолжать работу по обогащению словаря: названиями комнатных растений, глаголами, прилагательными. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, мышление, память.
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, слов, предложения.	Совершенствовать навыки слогового и звукового анализа слов. Упражнять в составлении слов из букв, чтении и письме. Учить составлять предложение по картинке.
Май	1неделя	Развитие речи: День победы	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, слов, предложения.	Закрепить представления детей о гласных и согласных звуках и буквах дописать в слове пропущенные буквы). Учить составлять предложение по картинке и писать слова.
Май	2неделя	Развитие речи: Цветущая весна (цветы)	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи. Расширение представлений о звуке «Л,» и букве Л, развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне). Развитие навыка различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Совершенствование опыта чтения слогов.
		Развитие речи: (Звуковая Культура речи) Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворений.	Закрепить представления детей о гласных и согласных звуках и буквах дописать в слове пропущенные буквы). Учить составлять предложение по картинке и писать слова.
Май	3неделя	Развитие речи: Насекомые	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.

		Развитие речи: Занятие с элементами ТРИЗ: «Лесная школа»	Учить составлять предложения по схеме с применением приема мнемотехники; определять количество слогов в слове, систематизировать знания детей о гласных и согласных звуках; закреплять умение подбирать слова с заданным звуком. Выполнять звуковой анализ слов, используя условные обозначения. Закреплять навыки чтения. Развивать связную речь, фонематический слух. Воспитывать желание говорить правильно.
Май	4неделя	Развитие речи: За что я люблю лето?	Обогащение и активизация словаря по теме, развитие речевой активности. Формирование грамматического строя речи. Развитие диалоговой речи.
		Развитие речи: «Встреча с Азбукой» (Повторение звуков и букв)	Закрепит умение дифференцировать понятия звук и буква; согласные и гласные звуки; выделение лишней буквы. Закрепить написания букв; закрепить умение сопоставлять, анализировать, делать выводы.

Для работы используются методические пособия: Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников» (с комплектом заданий); «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

месяц	неделя	тема	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь	1-2 неделя	Рисование: Сказка про краску.	Педагогической диагностики индивидуального развития. Заполнение диагностических карт. Познакомить со свойствами различных худ материалов; вызвать у детей интерес к изобразит искусству; научить отдельным приемам работы кистью и карандашом.
		Аппликация: Моя любимая игрушка	Педагогической диагностики индивидуального развития. Заполнение диагностических карт. Развивать творческое восприятие. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движениями всей кисти рук.
Сентябрь	3 неделя	Рисование: На лесной полянке.	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.
		Аппликация: На лесной полянке выросли грибочки	Развивать творческое восприятие. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Упражнять в

			вырезывании больших и маленьких грибов по частям.
Сентябрь	4 неделя	Рисование: Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками.
		Лепка: Витамины на тарелке	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами, находить сходство и различия. Развивать мелкую моторику рук.
Октябрь	1 неделя	Рисование: Овощи на тарелке	Закрепить знания о пользе овощей. Учить детей рисовать с натуры. Продолжать формирование навыков изображения предметов овальной формы. Развивать общую моторику рук, зрительное внимание.
		Аппликация: Овощи на грядке	Развивать тонкие движения пальцев рук при получении круга из квадрата, овала из прямоугольника и из трапеции овала путём обрезания углов. Развивать сенсорные способности восприятия цвета при назывании овощей и фруктов, их характерных особенностей (<i>формы и цвета</i>). Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.
Октябрь	2 неделя	Рисование: Волшебные листья	Учить создавать рисунки путем прикладывания листьев, формировать эстетическое отношение к действительности, развивать наблюдательность
		Аппликация: Осенний лес	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Учить детей отражать в аппликации осенние впечатления. Развивать активность, творчество.
Октябрь	3 неделя	Рисование: Три медведя	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображения детей. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.
		Лепка: Лисичка-сестричка	Продолжать учить детей лепить фигурки животных, использовать приёмы раскатывания столбика, сгибания его и разрезывания стекой с двух концов. Развивать эстетическое восприятие.

Октябрь	4 неделя	Рисование: Усатый- полосатый	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображения.
		Аппликация: (В технике мозаика) Бычок.	Учить детей создавать изображение любимой игрушки. Развивать эстетическое восприятие.
	5 неделя	Рисование: Дымковская слобода (деревня)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
		Аппликация: Блюдо с фруктами и ягодами	Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции.
Ноябрь	1 неделя	Рисование: Синие и красные птицы	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.
		Лепка: Красивые птички (по мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.
Ноябрь	2 неделя	Рисование: Я делаю зарядку	Развивать умение рисовать фигуру человека в движении по схеме; Развивать композиционные умения. Совершенствовать технику рисования простыми карандашами и красками. Расширять, уточнять и активизировать словарь: существительные по теме «Части тела человека», глаголы по теме: «Движения человека». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей дошкольного возраста интерес к изображению мира людей, создание мотивации заниматься физкультурой и спортом, вести здоровый образ жизни. Воспитывать через поэзию желание заниматься физкультурой.
		Лепка: Пицца для друга	Расширять знания о продуктах питания. Закреплять приёмы лепки – отщипывание, расплющивание, раскатывание, скатывание, прижимание. Развивать мелкую моторику рук, фантазию и творческие

			способности. Воспитывать аккуратность. Воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе
Ноябрь	3 неделя	Рисование: Город, в котором я живу	Учить передавать характерные особенности зданий родного города. Закреплять умение передавать форму частей домов. Развивать самостоятельность, наблюдательность, умение передавать оценку работам товарищей.
		Аппликация: Открытка для мамы	Продолжать воспитывать желание радовать близких подарками, сделанными своими руками. Воспитывать терпение и усидчивость. Закреплять умение обводить по шаблону, вырезать точно по обозначенной линии. Развивать навыки и умения ручного труда
Ноябрь	4 неделя	Рисование: Мебель в моей комнате	Создать условия для формирования умений правильно держать карандаш в руке. Продолжать создавать условия для развития умений аккуратно закрашивать рисунок цветными карандашами, штрихи накладывать в одном направлении: сверху вниз, слева направо, по диагонали, не выходя за пределы контура нарисованного предмета. Создать условия для развития самостоятельности в создании рисунка. Продолжать учить передавать в рисунке форму, относительную величину. Продолжать формировать представление о предметах мебели, их назначении.
		Лепка: Мебель для кукольного дома	Закреплять умение лепить кукольную мебель. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память, развивать цветовое восприятие. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, отзывчивость, стремление выполнять лепку как можно лучше, доводить начатое дело до конца
Декабрь	1 неделя	Рисование: Первый снег	Учить рисовать дерево без листьев, снег изображать пальчиками, развивать инициативу, учить составлять композицию.
		Аппликация: В гости к нам спешит Снеговик.	Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции.

Декабрь	2 неделя	Рисование: Синица на ветке	Учить рисовать птичку – синичку, изображая ее из отдельных частей разной формы и величины. Продолжать активно закрашивать акварелью, не выходя за края рисунка. Развивать фантазию, воспитывать любовь и стремление помочь птицам.
		Аппликация: Воробьишка	Учить детей создавать образ воробья в технике обрывной аппликации. Аккуратно разрывать бумагу коричневого и черного цвета на кусочки, создавая образ перьев воробья, наклеивая по контуру. Развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер. Развивать фантазию и воображение при изготовлении поделки.
Декабрь	3 неделя	Рисование: Зимние краски (по стихотворениям С. Есенина «Береза»)	Формировать умения творчески отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений. Закреплять умения передавать в рисунке характерные особенности различных деревьев, использовать различные средства для изображения деревьев и снега, закреплять навыки рисования концом кисти тонких линий.
		Лепка: Дети на прогулке зимой	Учить детей вдвоём выполнять общую работу: договариваться о содержании лепки, согласовывать величину фигурок, их размещение на общей подставке в соответствии с выбранным сюжетом. Закреплять умение передавать движение персонажей. Воспитывать желание доводить начатую работу до конца, видеть результат своей работы.
Декабрь	4неделя	Рисование: Наша нарядная ёлка	Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления
		Аппликация: Новогодняя поздравительная открытка	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать.

Январь	1 неделя	Рисование: Нарядная матрешка	Продолжать знакомить детей с народным декоративно - прикладным искусством. Познакомить с историей рождения русской деревянной матрешки; цветовым строем узора и элементами композиции; научить расписывать плоскостную матрёшку. Развивать интерес детей к народному искусству, чувство цвета и технические умения – умело пользоваться кистью: рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.
		Аппликация: Декоративный поднос	Учить детей создавать изображение по мотивам жостовской росписи. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.
Январь	2 неделя	Рисование: Лыжник	Обучение рисованию человека в движении. Продолжать учить рисовать человека в движении, соблюдая пропорции. Продолжать учить правильно пользоваться гуашью и кистью: набирать на кисть, промывать прежде, чем набрать новую краску, осушать о тряпочку, наносить краску плотными, непрозрачными мазками. Продолжать вызывать стремление дополнять рисунок необходимыми элементами – солнце, деревья, кустарники. Продолжать знакомство с понятиями «передний план» и «дальний план». Способствовать развитию мелкой моторики рук. Воспитывать интерес к рисованию гуашью.
		Лепка: Футболист	Накапливать и обогащать знания детей о летних видах спорта. Формировать умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуру человека в движении. Развивать творчество, инициативу. Воспитывать у детей систему знаний о здоровом образе жизни.
Январь	3 неделя	Рисование: Автобус, украшенный флажками	Закреплять знания детей о транспорте, его видах; передавать форму основных частей деталей их величину и расположения. Формировать у детей умение рисовать крупно, размещать рисунок на весь лист. Закреплять умение рисовать карандашами. Упражнять в умении закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш, для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.
		Лепка: Автобус	Учить детей составлять на плоскости транспорт, добиваться точной

		(пластилинография)	передачи формы транспорта, его строения и частей. Продолжать формировать интерес к работе с пластилином в знакомой технике - пластилинография, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
Январь	4 неделя	Рисование: Поздравительная открытка ветерану ВОВ	Учить детей рисовать поздравительные открытки. Закреплять умение выделять главное в рисунке цветом и размером. Запоминать и строго следовать последовательности действий, развивать эстетические чувства. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам, стремление сделать им подарок. Вызвать у детей желание нарисовать красивую открытку
		Аппликация: (с элементами оригами) Цветок Жизни	Обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города – блокаде. Формировать у детей нравственные понятия и этику истинного петербуржца. Расширять знания детей об истории родного города, о героизме людей, переживших блокаду. Учить складывать квадрат из бумаги по схеме. Закрепить умение собирать целое изображение из частей. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за защитников Отечества.
Февраль	1 неделя	Рисование: Машины нашего города	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.
		Аппликация: На улицах нашего города (коллективная аппликация)	Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.
Февраль	2 неделя	Рисование: Пароход	Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжить закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать изображение и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Формировать умение изображать линию горизонта. Познакомить с новыми словами трехпалубный, четырехпалубный. Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие.

		Аппликация: Грузовик	Закреплять умения детей вырезать детали различной формы по образцу. Развивать познавательный интерес, моторику рук. Воспитывать инициативность и самостоятельность.
Февраль	3 неделя	Рисование: Парашютистом хочу быть	Развивать умение рисования разными техниками: акварельными красками и восковыми мелками. Развивать умение рисовать разными способами. Развивать творческие способности детей. Развивать фантазию и воображение детей. Развивать умение располагать изображение по всему листу. Развитие мелкой моторики рук.
		Аппликация: Матрос с сигнальными Флажками.	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе.
Февраль	4 неделя	Рисование: Кем я хочу быть	Учить детей сюжетному рисованию, рисованию человека. Продолжать учить рисовать людей в движении. Учить создавать композицию. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).
		Аппликация: Инструменты для труда	Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.
Март	1 неделя	Рисование: Картинка маме к празднику 8 Марта	Вызывать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.
		Аппликация: Красивые цветы маме к празднику	Формировать у детей умение создавать аппликацию, делая подарок маме (бабушке). Формировать у детей обобщенное представление о строении цветка. Развивать у детей чувство композиции, творческие способности. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать детали аппликации. Совершенствовать мелкую моторику рук,

			развивать глазомер. Дать возможность каждому из детей проявить самостоятельность. Воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие. Воспитывать желание порадовать маму, создать для нее что-то красивое.
Март	2 неделя	Рисование: Дружная семья из ладошки	Учить детей преобразовывать контур обведенной ладони в образы членов семьи; совершенствовать умение рисовать восковыми мелками и карандашами; развивать умение дополнять работу прорисовкой мелких деталей; развивать творчество и фантазию у детей, эстетический вкус; воспитывать любовь к членам семьи, вызывать желание нарисовать их портреты; воспитывать желание доводить начатое до конца, усидчивость и аккуратность.
		Лепка: Портрет бабушки и дедушки	Развивать у детей навыки лепки из соленого теста портрета человека. Побуждать детей к лепке портрета, добиваясь выразительности передачи формы, строения. Формировать композиционные навыки. Развивать мелкую моторику рук, технические навыки, усидчивость. Воспитывать в детях чувство прекрасного, самостоятельность, активность, трудолюбие. Воспитывать любовь и уважение к бабушкам и дедушкам.
Март	3 неделя	Рисование: Укрась платочек ромашками	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображения детей. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.
		Аппликация: Одежда для Вани и Маши	Развивать художественный вкус, навыки изодетельности в ходе аппликации, знакомить с различными видами тканей и способами их производства, вызывать желание трудиться, делать приятное ближним.
Март	4 неделя	Рисование: Грачи прилетели	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.
		Аппликация: Воробьи в лужах	Закреплять умение вырезать круги из квадратов, обрезаю углы, совершенствовать работу с ножницами, составлять из частей птицу, композицию. Наносить клей на всю деталь, промакивать салфеткой. Развивать творческое воображение. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, интерес к познанию окружающего мира.

Апрель	1 неделя	Рисование: Гжель- сказочная роспись	Проверить и закрепить знания, умения самостоятельно рисовать узоры по мотивам гжельской росписи, передавая её характерные особенности. Продолжать совершенствовать технику выполнения гжельского узора. Закреплять знания детей о процессе изготовления гжельских изделий и умение рассказать об этом. Воспитывать самостоятельность и творчество.
		Лепка: Чашка с блюдцем	Учить детей лепить посуду, передавать пропорции, характерные особенности. Учить детей лепить ленточным способом. Закреплять приёмы лепки, полученные в предыдущих группах: раскатывание пластилина круговыми движениями, сплющивания, вытягивание, оттягивание. Упражнять детей в пользовании стекой. Продолжать воспитывать интерес к лепке. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, активность, самостоятельность. Продолжать развивать мелкую моторику. Продолжать развивать чувство цвета, формы.
Апрель	2 неделя	Рисование: Путь к звездам	Учить рисовать цветными восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием всего листа тушью или гуашью. Закреплять навыки работы с гуашью. Учить изображать звездное небо, его вид в безвоздушном пространстве с помощью приема набрызга.
		Аппликация: Космический коллаж	Продолжаем развивать у детей чувство композиции, учим гармонично размещать детали на листе бумаги.
Апрель	3 неделя	Рисование: Пингвин на льдине	Познакомить детей с пингвинами и средой их обитания. Расширить знания об окружающем мире. Учить последовательно рисовать пингвинов.
		Аппликация: Лев-Царь зверей	Формировать познавательный интерес детей, обогащать знания о животных жарких стран, их образе жизни. Развивать зрительно-моторную координацию, совершенствовать работу с ножницами. Формировать умение вырезать детали точно по линии карандаша. Развивать эстетический вкус детей. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе с клеем и бумагой.
Апрель	4 неделя	Рисование: Золотая рыбка	Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к

			явлениям окружающего мира.
		Аппликация: Морское царство	Познакомить детей с обитателями морских глубин, расширять словарный запас. Развивать у детей мелкую моторику рук. Упражнять в работе с бумагой способом обрывания. Развивать воображение, чувство цвета. Совершенствовать навык работы с клеем. Воспитывать интерес к природе и её обитателям.
Апрель	5 неделя	Рисование: Комнатные растения. Сансевиера.	Учить рисовать комнатные растения; правильно передавать строение: сансевиера: 5 длинных прямостоячих листа; передавать величину горшка меньше, чем растение; листа, горшка; закреплять умение делать наброски горшка простым карандашом; учить анализировать работы свою и товарищей. Развивать умение рисовать краской гуашь разных цветов, смешивать их на палитре для получения нужного цвета; развивать память и зрительный контроль. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы; самостоятельность в рисовании с натуры.
		Лепка: Кактус в горшке	Познакомить со стихотворением Наталии Шайбаковой «Кактус». Продолжать учить детей выполнять изделие из нескольких частей. Закрепить знания о величине (больше-меньше). Закрепить приемы кругового раскатывания, соединения частей, нанесения линий стекой. Учить детей создавать законченный образ с помощью природного и бросового материала. Развивать любознательность, аккуратность, желание лепить.
Май	1 неделя	Рисование: Салют над Невой (сюжетное)	Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу реку Нева, здания и мосты. Закреплять навыки рисования восковой пастелью и акварельными красками. Поиск выразительных средств для изображения праздничного салюта. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
		Аппликация: Праздничная открытка к 9 Мая	Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению и любовь к Родине.

Май	2 неделя	Рисование: Ах, как хороша сирень	Учить отражать в рисунках красоту цветущего растения, учить рисовать в технике акварели по-мокрому, развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.
		Аппликация: Цветущая весна	Закрепить знания о строении дерева, весенних изменениях в растительном мире. Учить работе в новой технике выполнения аппликации, создание изображения с помощью ткани, наклеенной на картон. Учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации с соблюдением перспективы.
Май	3 неделя	Рисование: Бабочки летают над лугом	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.
		Лепка: Паучок	Обогащать знания детей о пауках как особом виде животных. Развивать навыки лепки из целого куска пластилина. Развивать навыки лепки фигурки из составных частей, плавного и прочного соединения этих частей с помощью примазывания.
Май	4 неделя	Рисование: Разводные мосты	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображения детей. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.
		Аппликация-коллаж: Мой любимый город.	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей

**В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга (часть, формируемая участниками образовательных отношений) рисование проводит педагог дополнительного образования ДОУ И.А. Сидоренко. Педагог дополнительного образования ДОУ И.А. Сидоренко реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Маленькие художники» (принята на Педагогическом Советом ГБДОУ детский сад № 43 от 12.05.2021 г., протокол № 4)*

Образовательная область «Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений)

Месяц/ неделя	Тема	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь 1 неделя	Диагностика уровня развития элементарных математических представлений. Заполнение диагностических карт.	
2 неделя		
3 неделя	Счет до пяти. Сравнение групп предметов по количеству	Педагогической диагностики индивидуального развития. Заполнение диагностических карт. <ul style="list-style-type: none"> • закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах от одного до пяти; • развивать умения сравнивать группы предметов по количеству; • закреплять понятия «больше», «меньше», «равно», «неравно»; • развивать тактильные ощущения; • закреплять навыки согласования числительных с существительными; • развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); • развивать общую и мелкую моторику.
4 неделя	Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о геометрических фигурах; • развивать пространственные представления, дифференциация понятий «слева», «справа»; • развивать ориентировку на плоскости; • развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); • развивать общую и мелкую моторику.
Октябрь 1 неделя	Счет до шести.	<ul style="list-style-type: none"> • учить счету до шести; • учить составлению групп из шести предметов; • учить соотношению символов и количества предметов; • развивать пространственные отношения; • развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); • развивать общую и мелкую моторику.
2 неделя	Состав числа 6.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с различными вариантами образования числа 6; • закреплять навыки сравнения и объединения двух совокупностей; • закреплять навыки замещения предметов условными обозначениями; • закреплять навыки навыка обратного счета; • развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); • развивать общую и мелкую моторику.

3неделя	Цифра 6.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с цифрой 6; • закреплять представления о цифровом ряде от 1 до 6; • развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); • развивать общую и мелкую моторику.
4неделя	Круг, шар.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с шаром и его свойствами; • закреплять представления о круге; • развивать пространственные отношения; • развивать тактильные ощущения; • развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); • развивать общую и мелкую моторику.
5неделя	Деление целого на части.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить со способами деления целого на две и четыре равные части; • развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); • развивать общую и мелкую моторику.
Ноябрь 1неделя	Счет до семи.	<ul style="list-style-type: none"> • учить счету до семи; • закреплять навыки согласования числительных с существительными; • развивать тактильные ощущения; • развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); • развивать общую и мелкую моторику.
2неделя	Состав числа 7.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с различными вариантами образования числа 7; • закреплять навыки сравнения и объединения двух совокупностей; • закреплять навыки замещения предметов условными обозначениями; • закреплять навыки согласования числительных с существительными; • развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); • развивать общую и мелкую моторику.
3неделя	Цифра 7.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с цифрой 7; • закреплять представления о цифровом ряде от 1 до 7; • развивать познавательные процессы; • развивать общую и мелкую моторику.
4неделя	Величина предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять понятия «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий»; • учить соотносить предметы по величине; • развивать умение группировать предметы по заданному признаку;

		<ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные процессы; • развивать общую и мелкую моторику.
Декабрь 1неделя	Счет до восьми.	<ul style="list-style-type: none"> • учить счету до восьми; • учить составлению групп из восьми предметов; • развивать тактильные ощущения; • развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); • развивать общую и мелкую моторику.
2неделя	Состав числа 8.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с различными вариантами образования числа 8; • закреплять навыки сравнения и объединения двух совокупностей; • закреплять навыки устного счета; • развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление); • развивать общую и мелкую моторику.
3неделя	Цифра 8.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с цифрой 8; • учить замещению реальных предметов символами; • закреплять навыки соотнесения количества предметов с цифрой; • развивать познавательные процессы; • развивать общую и мелкую моторику.
4неделя	Квадрат. Куб.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с кубом и его свойствами; • закреплять представления о квадрате; • развитие пространственных представлений; • развивать тактильные ощущения; • развивать познавательные процессы; • развивать общую и мелкую моторику.
Январь 1неделя	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать представления о цифре от 1 до 8; • закреплять навыки сравнения и объединения двух совокупностей; • закреплять навыки устного счета; • развивать познавательные процессы; • развивать общую и мелкую моторику.
2неделя	Счет до девяти.	<ul style="list-style-type: none"> • учить счету до девяти; • закреплять навыки порядкового счета; • развитие пространственных представлений; • закреплять навыки согласования числительных с существительными;

		<ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки решения арифметических задач; • развивать познавательные процессы; • развивать общую и мелкую моторику.
3неделя	Состав числа 9.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с образованием числа 9 из двух меньших чисел; • закреплять навыки замещения реальных предметов символами; • закреплять навыки согласования числительных с существительными; • развивать познавательные процессы; • развивать общую и мелкую моторику.
4неделя	Цифра 9.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с цифрой 9; • закреплять навыки замещения реальных предметов символами; • закреплять навыки соотнесения количества предметов с цифрой; • развивать познавательные процессы; • развивать общую и мелкую моторику.
Февраль 1неделя	Преобразование неравенств в равенства.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять навыки преобразования неравенств в равенства; • развивать навыки решения арифметических задач; • развивать познавательные процессы; • развивать общую и мелкую моторику.
2неделя	Преобразование неравенств в равенства. (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять навыки преобразования неравенств в равенства; • совершенствовать представления о числе и цифре 0; • развивать навыки решения арифметических задач; • развивать познавательные процессы; • развивать общую и мелкую моторику.
3неделя	Число и цифра 0.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с числом и цифрой 0; • развивать навыки решения арифметических задач; • развивать познавательные процессы; • развивать общую и мелкую моторику.
4неделя	Счет до 10.	<ul style="list-style-type: none"> • учить счету до десяти; • закреплять навыки порядкового счета; • закреплять навыки согласования числительных с существительными; • развивать навыки решения арифметических задач; • развивать познавательные процессы; • развивать общую и мелкую моторику.

Март 1неделя	Состав числа 10.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с образованием числа 10 из двух меньших чисел; • закреплять навыки замещения реальных предметов символами; • закреплять навыки согласования числительных с существительными; • развивать познавательные процессы; • развивать общую и мелкую моторику.
2неделя	Обозначение числа 10.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с обозначением числа 10; • закреплять представления о числовом ряде от одного до десяти; • закреплять навыки соотнесения количества предметов с цифрой; • развивать познавательные процессы; • развивать общую и мелкую моторику.
3неделя	Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона.	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление понятий «длинный», «длиннее», «короткий», «короче», «низкий», «ниже», «высокий», «выше», «широкий», «узкий»; • познакомить со способами измерения длины предметов; • закреплять понятия «ритм», «чередование»; • развивать познавательные процессы; • развивать общую и мелкую моторику.
4неделя	Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона. (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать представления о способах измерения длины предметов; • закреплять навыки соотнесения количества предметов с цифрой; • развивать познавательные процессы; • развивать общую и мелкую моторику.
Апрель 1неделя	Счет до 11. Обозначение числа 11.	<ul style="list-style-type: none"> • учить счету до 11; • формировать навыки составления групп из 11 предметов; • познакомить с образованием числа 11; • познакомить с обозначением числа 11; • познакомить с десятком, как счетной единицей; • закреплять навыки устного счета; • развивать познавательные процессы; • развивать общую и мелкую моторику.
2неделя	Точки, линии, фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с понятиями «прямая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия»; • формировать навыки проведения прямых линий через две точки; • закреплять навыки устного счета; • развивать познавательные процессы;

		<ul style="list-style-type: none"> • развивать общую и мелкую моторику.
3неделя	Счет до 12. Обозначение числа 12.	<ul style="list-style-type: none"> • учить счету до 12; • формировать навыки составления групп из 12 предметов; • познакомить с образованием числа 12; • познакомить с обозначением числа 12; • закреплять навыки устного счета; • развивать тактильные ощущения; • развивать познавательные процессы; • развивать общую и мелкую моторику.
4неделя	Луч, отрезок.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с понятиями «луч», «отрезок»; • формировать навыки построения лучей и отрезков; • закреплять навыка ориентировки в пространстве и на плоскости листа; • развивать познавательные процессы; • развивать общую и мелкую моторику.
5неделя	Счет до 13. Обозначение числа 13.	<ul style="list-style-type: none"> • учить счету до 13; • формировать навыки составления групп из 13 предметов; • познакомить с образованием числа 13; • познакомить с обозначением числа 13; • закреплять навыки устного счета; • развивать познавательные процессы; • развивать общую и мелкую моторику.
Май 1неделя	Треугольник, пирамида.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с пирамидой и её свойствами; • закреплять представления о треугольнике; • закреплять представления о числовом ряде; • развивать познавательные процессы; • развивать общую и мелкую моторику.
2неделя	Счет до 14. Обозначение числа 14.	<ul style="list-style-type: none"> • учить счету до 14; • формировать навыки составления групп из 14 предметов; • познакомить с образованием числа 14; • познакомить с обозначением числа 14; • закреплять навыки устного счета; • развивать познавательные процессы;

		<ul style="list-style-type: none"> • развивать общую и мелкую моторику.
3неделя	Счет до 15. Обозначение числа 15.	<ul style="list-style-type: none"> • учить счету до 15; • формировать навыки составления групп из 15 предметов; • познакомить с образованием числа 15; • познакомить с обозначением числа 15; • закреплять навыки устного счета; • развивать познавательные процессы; • развивать общую и мелкую моторику.
4неделя	Математический досуг «День рождения внучки Почемучки»	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять навыки соотнесения количества предметов с цифрой от 5 до 15; • закреплять навыки замещения реальных предметов символами; • совершенствовать навыки решения арифметических задач; • закреплять пространственные представления; • совершенствовать навыки составления групп до 15 предметов; • закреплять навыки устного счета; • развивать познавательные процессы; • развивать общую и мелкую моторику.

Для работы используются «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Рабочая тетрадь 2 год», «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты игровых занятий 2-го года обучения», (автор Сычева Г. Е.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Тема	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь	Социальный мир: День знаний.	Педагогической диагностики индивидуального развития. Заполнение диагностических карт. (1-3 неделя) Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.

Сентябрь	Социальный мир: Профессии в детском саду	Педагогической диагностики индивидуального развития. Заполнение диагностических карт. Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.
Сентябрь	Природный мир: Царство растений «Грибы, ягоды»	Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе.
Сентябрь	Природный мир: Во саду ли, в огороде	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитать уважение к труду людей.
Октябрь	Природный мир: Экологическая тропа осенью	Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Познакомить с народным календарем. Воспитывать чувство любви к родной природе.
Октябрь	Природный мир: Деревья и кустарники (по рассказу К. Д. Ушинского «Спор деревьев»)	Систематизировать знания детей о различных деревьях и кустарниках. Учить детей различать деревья и кустарники, опираясь на схему. Учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много). Воспитывать познавательный интерес к миру растений.
Октябрь	Природный мир: Кто живет в лесу?	Закрепить представления о диких животных родного края, учить различать животных по внешним признакам, устанавливать простейшие связи между обитателями леса, вызвать интерес и чуткое отношение к ним. Формировать представления о том, что человек, - это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.
Октябрь	Природный мир: Домашние животные	Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Рассказать о пище домашних животных. Объяснить происхождение слова «домашние». Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве. Воспитывать любознательность.

Октябрь	Социальный мир: Мой дом Россия	Формировать активную гражданскую позицию, воспитывать интерес к истории своей Родины.
Ноябрь	Природный мир: Доктора леса	Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых, упражняться в умении классифицировать зимних и перелетных птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам.
Ноябрь	Природный мир: Береги одежду основу, а здоровье - смолоду	Продолжаем формировать у детей самостоятельность и активность в выполнении культурно – гигиенических навыков. Формируем осознание правил и норм, стоящих на культурно – гигиеническими навыками. Расширить знания детей о том, как сохранить свое здоровье. Развивать умение понимать и запоминать народные пословицы. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
Ноябрь	Предметный мир: Дом, в котором я живу	Обобщить знания детей о различных видах жилья человека, развивать речь, умение сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира; дать представление о строительных профессиях; воспитывать у детей уважение к труду строителей; воспитывать бережное отношение к своему дому.
Ноябрь	Предметный мир: Предметы, которые нам помогают дома	Закреплять знания о мебели и различных материалах, из которых изготовлена мебель. Обогащать словарь детей понятиями: «мебель», познакомить со словом «интерьер». Закрепить знания детей о профессиях людей, которые изготавливают мебель. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанные руками человека.
Декабрь	Природный мир: Зимняя прогулка	Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Активизировать представление детей о развлечениях на прогулке зимой. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх зимой.
Декабрь	Предметный мир: Чем покормим птиц зимой?	Формировать у детей обобщённое представление о зимующих птицах. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

Декабрь	Предметный мир: Где живет Дед Мороз?	Закладывать основы праздничной культуры. Познакомить детей с историей празднования Нового года в России. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Рассказать о резиденции Деда Мороза. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
Декабрь	Предметный мир: История появления новогодней игрушки	Вызвать интерес к предстоящему Новогоднему празднику. Познакомить с историей возникновения новогодней игрушки. Воспитать желание участвовать в оформлении праздничной елки.
Январь	Социальный мир: Старинные русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимность	Знакомить детей со старинной русской жизнью. Объяснить, откуда произошли русские обычаи – гостеприимство, сострадание и взаимопомощь, где их исторические корни.
Январь	Предметный мир: Мы – друзья спорта	Активизировать знания детей о видах спорта, классификации летних и зимних видов спорта, формировать интерес к физкультуре и спорту, знакомить с символами видов спорта. Продолжать знакомить детей со спортивными тренажерами, оборудованием, снарядами, активизировать словарь, развивать свою речь.
Январь	Социальный мир: Важные дорожные правила	Продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения; уточнить правила поведения пешеходов на улице; закрепить значение сигналов светофора; продолжать знакомить с дорожными знаками; развивать связную речь, внимание, наблюдательность; воспитывать ответственное отношение к своей жизни.
Январь	Социальный мир: День снятия блокады Ленинграда	Формировать представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить детей с жизнью людей в это время. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма. Рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжелые военные годы. Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны. Обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города. Формировать любовь к родному городу. Расширять и закреплять понятия «блокада», «прорыв блокады», «кольцо блокады».
Февраль	Социальный мир: Транспорт нашего города	Закрепить знания о правилах дорожного движения, о двухстороннем движении; развивать умение различать транспорт.

Февраль	Социальный мир: Виды транспорта	Расширять представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения. Продолжать формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный; закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, уважительное отношение к труду взрослых. Развивать мыслительную и речевую активность детей, совершенствовать логическое и ассоциативное мышление, внимание, память.
Февраль	Социальный мир: Все профессии нужны, все профессии важны	Познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека, воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
Февраль	Социальный мир: Как на Руси отмечают масленицу	Познакомить детей с традициями праздника Масленица, познакомить с масленичной неделей.
Март	Природный мир: Времена года. Весна.	Систематизировать представления детей о временах года. Закрепить и уточнить представления о признаках весны; учить замечать изменения в ней, находить признаки самостоятельно. Совершенствовать умение составлять по картинкам предложение, связывая их по смыслу в рассказ; формировать умение подбирать прилагательные к существительным; расширять словарный запас по теме «Весна». Учить передавать в рисунке радостное настроение, связанное с приходом весны. Развивать мышление, внимание; умение ориентироваться на плоскости; развивать зрительное восприятие. Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже; развивать художественные и творческие способности. Воспитывать речевое внимание, эстетическое отношение к природе, через изображение цветов. Воспитывать любовь к родной природе.
Март	Социальный мир: Моя дружная семья	Способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста представления о семье и нравственных нормах. Расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях. Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению. Приобщать к общепринятым нормам и правилам поведения. Развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение. Формировать в детях нравственные категории добра и зла. Развивать умение детей четко и полно отвечать на вопросы. Развивать навыки устной речи. Обогащать словарный запас детей

Март	Предметный мир: В гостях у художника - модельера	Расширить кругозор детей знаниями об истории возникновения одежды. Обогащать знания о свойстве материалов, закрепить название тканей. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. Познакомить с профессиями людей, которые изготавливают одежду. Воспитать уважение к труду взрослых. Воспитывать бережное отношение к одежде.
Март	Природный мир: Скворец- весны певец	Уточнить и расширить знания детей о сезонных весенних изменениях в живой и неживой природе. Познакомить с особенностями жизни скворцов. Развивать интерес к жизни птиц. Обогащать словарь детей: пернатые, веснянка, скворец, скворечник, леток, насест. Закрепить знания о форме и цвете. Продолжать учить детей выкладывать и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей. Развивать память, мышление, мелкую моторику кистей рук, умение получать удовольствие от результата своей работы. Воспитывать интерес к птицам, заботливое к ним отношение.
Апрель	Предметный мир: Веселое чаепитие	Продолжать формировать представление детей о назначении различной посуды. Обогащать представление о материалах, из которых делают посуду. Формировать представления детей о значимости домашнего труда, о необходимости помощи маме по хозяйству, активизировать названия предметов – помощников. Развивать логическое мышление.
Апрель	Природный мир: Вот так Африка!	Объяснить детям, что мы понимаем под словами «жаркие страны» - это и пустыни, и жаркие равнины – полу – пустыни, и плодородные тропические степи – саванны, и влажные тропические леса – джунгли. Рассказать о природных зонах Африки; тропических экваториальных лесах, саваннах, пустынях. Упражнять детей в составлении коротких рассказов о животных жарких стран, дать им почувствовать себя в роли экскурсовода, ведущего экскурсию по зоопарку.
Апрель	Природный мир: Этот загадочный космос	Формирование у детей познавательных интересов, элементарных представлений о космосе. Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». - Развивать логическое мышление детей (анализ и синтез), память. Развивать воображение, фантазию. Учить четко, кратко отвечать на конкретно поставленные вопросы. Воспитывать у детей любознательность, творческую активность, самостоятельность, чувство эмоционального удовлетворения.
Апрель	Природный мир: Огород на подоконнике	Расширять кругозор детей, развивать интерес к окружающему миру, экологическое мышление в процессе наблюдений. Познакомить детей с внешним видом семян наиболее распространенных овощей, учить узнавать их по внешнему виду. Углублять и конкретизировать представления детей о росте растений из семян. Расширять представления детей о земледельцах и овощеводах, о важности и значимости труда их труда.

Апрель	Природный мир: Кто живет в реке и в озере?	Формировать представления о обитателях рек и озер, учить классификации рыб. Воспитать бережное отношение к обитателям рек и озер. Закрепить знания о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела. Познакомить детей с обитателями океанов и морей. Познакомить детей с названиями необычных рыб. Учить детей бережно относиться к богатству природы.
Май	Предметный мир: Память о героях войны	Дать представление детям о том, как чтут память героев войны, какие памятники героям войны есть в нашем городе.
Май	Природный мир: Весна на дворе	Формирование у детей бережного отношения к природе. Уточнить и систематизировать знания детей об изменениях, происходящих в неживой природе весной (повышается температура воздуха, увеличивается продолжительность дня, дни стоят солнечные). Закрепить и расширить знания детей о том, какие изменения происходят в растительном мире (на деревьях набухают почки). Закрепить отличительные признаки: берёзы, рябины, клена. Активизировать словарный запас: названия деревьев, кора, корень.
Май	Природный мир: Мы садоводы	Обогащать представления детей о разнообразии полевых и луговых цветов, активизировать словарь. Обогащать игровые умения детей, представления детей о садовых цветах и профессиях садовника, обогащать словарь, развивать грамматический строй речи.
Май	Природный мир: На лугу (насекомые)	Развивать представления детей о явлениях природы цветах, насекомых. Уточнить эти знания. Учить связно отвечать на вопросы.
Май	Предметный мир: Мой любимый город – Санкт – Петербург	Вызвать у детей интерес к родному городу, желание узнать побольше об этом городе, о его истории; подвести к выводу, что города – это творение рук человеческих, воспитать уважение к людям, создавшим город, чувство благодарности.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (ОБЖ)

месяц	тема	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь	Безопасность: Наш друг светофор	Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.
	Безопасность: Открытое окно	Рассказать о безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Пробуждать детей к обсуждению и анализу конкретных мест.

Октябрь	Безопасность: Неожиданная встреча	Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03.
	Безопасность: Строение человека	Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)
Ноябрь	Безопасность: Если хочешь быть здоров...	Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье.
	Безопасность: Поведение в транспорте	Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте.
Декабрь	Безопасность: Уроки Айболита	Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания.
	Безопасность: Помощники на дороге	Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора.
Январь	Безопасность: Осторожно, зимняя дорога	Знакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге.
	Безопасность: Я грамотный пешеход	Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Закреплять знания о работе светофора.
Февраль	Безопасность: Водители и пешеходы	Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике.
	Безопасность: Если ты потерялся на улице	Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города.
Март	Безопасность: Будь осторожен с огнем!	Закрепить знания правил пожарной безопасности, прививать интерес к работе пожарных.
	Безопасность: Опасные предметы дома	Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека. О правилах пользования ими.
Апрель	Безопасность: Бездомные животные	Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встречи с ними. Пробуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.
	Безопасность: Как вести себя в лесу	Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара.

Май	Безопасность: Опасные растения	Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу.
	Безопасность: Как я знаю правила дорожного движения	Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях.
	Безопасность: Мое поведение на улице	Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке.

Образовательная область «Физическое развитие» (совместная деятельность)

Месяц	Тема	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь	Здоровый образ жизни	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Индивидуальная работа по совершенствованию основных видов движений по рекомендациям инструктора по физической культуре.
Октябрь	Что полезно, что вредно для здоровья	Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Индивидуальная работа по совершенствованию основных видов движений по рекомендациям инструктора по физической культуре.
Ноябрь	Ой, как вкусно	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Индивидуальная работа по совершенствованию основных видов движений по рекомендациям инструктора по физической культуре.
Декабрь	Мой режим дня	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Индивидуальная работа по совершенствованию основных видов движений по рекомендациям инструктора по физической культуре.
Январь	Забота о родных	Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болящему. Индивидуальная работа по совершенствованию основных видов движений по рекомендациям инструктора по физической культуре.
Февраль	День Здоровья	Закреплять знания о продуктах, содержащих витамины, предметы личной гигиены. Индивидуальная работа по совершенствованию основных видов движений по рекомендациям инструктора по физической культуре.
Март	Виды спорта	Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Индивидуальная работа по

		совершенствованию основных видов движений по рекомендациям инструктора по физической культуре.
Апрель	Олимпиада	Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Индивидуальная работа по совершенствованию основных видов движений по рекомендациям инструктора по физической культуре.
Май	Если хочешь быть здоров.	Знакомить с возможностями здорового образа жизни. Индивидуальная работа по совершенствованию основных видов движений по рекомендациям инструктора по физической культуре.

Образовательная область «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Знакомство с родным городом строится по образовательной программе «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г. Т. Алифанова, утвержденной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 2005 г.

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Цель Программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»: развитие интереса и воспитания любви к родному городу через знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга.

Задачи:

- помочь ребенку познать и сделать своим духовным достоянием наследие мировой культуры;
- познакомить детей с ближайшим окружением: «Я и все вокруг меня» (младший дошкольный возраст), «Я и мой район» (средний дошкольный возраст), «Я и мой город» (старший дошкольный возраст);
- знакомство детей с главными достопримечательностями Петербурга;
- знакомство детей со знаменитыми петербуржцами - людьми, жившими и творившими в нашем городе, без которых не было бы той уникальной, тончайшей культуры, известной всем, как петербургская культура.

Тематическое планирование в старшей группе по Петербурговедению, направление «Я и мой город»

№	ТЕМА	ЦЕЛИ	ФОРМЫ РАБОТЫ
СЕНТЯБРЬ			
1.	Город и природа. Живой город.	- развитие личности ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды; - продолжать знакомить детей с городом; - объяснить детям существования природы в	- просмотр слайдов на тему «Город и природа. Живой город»; - работа с картой («Найди «зелёное, синее»» и т.д.) - уход за комнатными растениями;

		<p>большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; - знакомство с картой города; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение гербария; - рисование по замыслу детей «Летнего Сада»; - прогулка по территории двора детского сада; - прогулка с родителями в ближайший сквер, сад, парк.
2.	Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о символах города; - формирования понятия «Мы - Петербуржцы»; - изучение истории СПб через символы; - формирование гражданской позиции; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»; - прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиер; - рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»; - рисование герба, флага СПб; - пазлы, разрезные картинки по теме.
ОКТАБРЬ			
3.	География города СПб (Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных знаний о географии СПб; - продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым; - развивать умение ориентироваться по карте города; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «География города СПб»; - моделирование «Острова и мосты через Неву»; - Чтение стихотворения «Сколько в Петербурге островов?», Е.Никонова <i>см. Картолеку стихотворений по СПб.</i>
4.	Мой город родной (жизнь города, центр и окраины)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.); - показать детям, что наш город большой и существуют в городе окраины (спальные районы); - развивать желания принимать участия в города СПб; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Мой город родной»; - фотовыставка «Город Труженик»; - знакомство и историей Балтийского завода; - заучивание стихотворения Е.Никоновой «Улица» <i>см. Картолеку стихотворений по СПб</i>
НОЯБРЬ			
5.	Петр I – основатель нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; - сформировать у детей почему царь Петр решил строить город именно в этом месте; - изучение истории СПб через судьбы замечательных петербуржцев; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Петр I – основатель города»; - загадки о СПб; - заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I» <i>см. Картолеку стихотворений по СПб;</i> - подвижная игра «По болоту Петр шел».
6.	Достопримечательности СПб	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценности памятников культуры и искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Достопримечательности СПб»;

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города; 	<ul style="list-style-type: none"> - выставка работ на тему «Любимое место СПб»; - игра «Лото СПб»; - трафареты СПб.
ДЕКАБРЬ			
7.	Транспорт нашего города	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с различными видами транспорта; - рассказать о необходимости транспорта для большого города; - побеседовать с детьми о том, как выглядел транспорт много лет назад; - напомнить детям о правилах дорожного движения; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»; - исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?»; - аппликация «Транспорт на улицах нашего города» - конструирование перекрестков.
8.	Новый год от Петра I до наших дней	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый год в городе СПб; - побеседовать с детьми о том, как они празднуют новый год; - познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника; - воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней»; - составление сказки «Ёлочные игрушки»; - совместное чаепитие у «новогодней ёлки»; - изготовление ёлочных игрушек; - написание коллективного письма деду Морозу.
ЯНВАРЬ			
9.	Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «Петербуржец»; - воспитывать у детей желания заботиться о близких; - расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость; - воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Петербуржец»; - рисование на тему «Я петербуржец»; - настольно печатная игра «Санкт - Петербург»; - игра викторина «Знаешь ли ты свой город?» см. сборник «Патриотическое воспитание»
10.	Подвиг Ленинграда в дни блокады	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда; - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»; - прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»; - тематическое задание на тему «Цветок жизни»;

		отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому;	- чтение рассказа «Кукла».
ФЕВРАЛЬ			
11.	Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.	- воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство; - закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей; - рассказать детям о том, как надо принимать и дарить подарки; - познакомить с основами этикета;	- просмотр слайдов на тему «Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости»; - составление мнемотаблицы по теме занятия; - игра «Вежливые слова»; - театрализация «В гости к другу»; - оформление подарков к 23 февраля и 8 марта.
12.	Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города	- познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города; - рассказать об объектах, которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека; - обратить внимание детей на звуки города;	- просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»; - прогулка с родителями на почту; - прослушивание аудио записи «Звуки города»; - сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»; - аппликация «Витрина магазина».
МАРТ			
13.	Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство.	- продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; - познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями; - рассказать об истории строительства мостов города Санкт - Петербурга;	- просмотр слайдов на тему «Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство»; - совместная работа с родителями. Конкурс: «Реки и каналы СПб»; - коллективная работа «Набережная реки Невы»; - Чтение стихотворения «101 остров и 600 мостов», Н. Полякова <i>см. Картотеку стихотворений по СПб</i> ; - заучивание наизусть стихотворения «Знаменитая Нева», М. Борисовой <i>см. Картотеку стихотворений по СПб</i> .
14.	Первая постройка СПб – Петропавловская крепость.	- рассказать детям об основании нашего города, день рождения города; - сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»; - рассказать о крепостях древней Руси; - учить детей «читать карту - схему»;	- просмотр слайдов на тему «Петропавловская крепость»; - путешествие с детьми по карте – схеме «Петропавловской крепости»; - рассматривание фотографий и рисунков Петропавловской крепости; - Чтение и разучивание с детьми стихотворения М. Борисовой «Полуденный выстрел» <i>см. Картотеку стихотворений по СПб</i> ;

			- составление мнемотаблицы с «шифровкой» информации о Петропавловской крепости.
АПРЕЛЬ			
15.	Львы стерегут город	<ul style="list-style-type: none"> - помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном; - познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими них город; - развивать у детей любознательность и желание узнавать у детей, что-то новое и интересное о городе, в котором они живут; 	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивно - познавательная игра «Львы стерегут город»; - рисование «Львы у Невы»; - лепка из солёного теста «Львы» - придумывание сказки «Сказка о дивных зверях».
16.	Архитектура СПб (главные части дома). Архитекторы.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать начальные знания об архитектуре СПб; - способствовать формированию о том, кто такие архитекторы; - рассказать детям о главных архитекторах нашего города; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Архитектура СПб»; - рисование на тему «Украсим дом»; - настольно печатная игра «Части дома»; - игра – моделирование «Дом мой мечты»; - рассматривание альбома «Архитекторы СПб».
МАЙ			
17.	Наш дом – Россия. Столица России. Герб, гимн, флаг.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с родной страной; - развивать чувство гордости за родную страну; - вызвать желание больше узнать о России; - рассказать детям о столице России – Москве; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Наш дом – Россия»; - рассматривание карты России; - развивающая игра «Страна, где мы живем»; - чтение глав из книги Б.Жидкова «Что я видел»; - прослушивание гимна России, и знакомство с символами.
18.	С Днём рождения наш любимый город!	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ о подготовки города к празднованию дня рождения; - развивать интерес к жизни родного города; - рассказать детям о подарках, которые дарят нашему городу в день рождения. 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «С Днём рождения наш любимый город!» - выставка работ на тему: «Мой подарок – городу» (совместно с родителями, форма выполнения любая); - чтение стихотворения К. Озеровой «Моему городу» с.м. <i>Картолеку стихотворений по СПб.</i>

2.1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 43 Приморского района Санкт-Петербурга.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Её содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться

правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья

формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

2.1.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 43 Приморского района Санкт-Петербурга. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы в старшей группе № 3

Праздники, памятные даты	Направление воспитания	Задачи воспитания	Событие, форма проведения	Категория участников (возрастная группа воспитанников, родители (законные представители))	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ					
День знаний - 01.09	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Познакомить детей с праздником – День знаний, создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября.	Тематические беседы, выставка праздничных плакатов. Досуг «День знаний». Развлечение «Мои любимые игрушки».	Средняя – подготовительная	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.
Акция «Внимание-дорога!» - вторая неделя сентября	Познавательное	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности; формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.	Тематические беседы Выставка детского рисунка «Мой друг-светофор» Спортивный досуг «Мой друг светофор» Памятка для родителей «Безопасность детей на городских улицах»	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования.
Международный день распространения грамотности – 08.09	Социальное	Познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию устной речи детей, уметь четко отвечать на поставленные вопросы. Познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Способствовать формированию потребности и	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы), обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме; викторина «Мы грамотеи».	Старшая, подготовительная	Воспитатели, учителя - логопеды

		стремления к знаниям. Развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.			
Осенины – праздник урожая- 14.09	Социальное Познавательное	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения.	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему «Как хорош наш урожай!»	Младшая-подготовительная	Воспитатели, музыкальные руководители, учителя - логопеды
День воспитателя и всех дошкольных работников – 27.09	Духовно-нравственное Социальное Трудовое	Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму.	Тематические беседы Выставка детских рисунков «Профессии в детском саду», экскурсии по детскому саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Старшая, подготовительная	Воспитатели, педагог-психолог, педагог доп. образования
ОКТАБРЬ					
Международный день пожилых людей – 01.10	Социальное Духовно-нравственное Эстетическое	Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. Сформировать у детей основы уважительного отношения к старости, ценностного отношения к опыту предыдущих поколений, заботливого отношения к пожилым людям; воспитывать желание детей проявлять заботу о людях пожилого возраста.	Тематическое занятие «Почему мы уважаем старших?» Выставка открыток совместно с родителями «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	Средняя – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели

		Совершенствовать навыки культуры поведения. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками.			
Международный день музыки – 01.10	Эстетическое	Развивать художественно-эстетические чувства; побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.	Дидактическая игра «Собери инструменты», прослушивание аудиозаписей классической музыки, просмотр фильмов о видах музыкальных произведений, игра-викторина «Угадай мелодию», подвижные музыкальные игры, игры на музыкальных инструментах. Консультация для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели
День защиты животных - 04.10	Социальное Познавательное	Совершенствовать представления детей о жизни животных, местах обитания, воспитывать любовь к братьям нашим меньшим и желание познавать мир вокруг нас. Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным.	Беседа «Всемирный день защиты животных» Дидактические игры «Чей хвост?», «Узнай по голосу», «Чей детеныш?» Просмотр мультфильма «Серая шейка» Просмотр мультфильма «Смешарики Красная книга» Заучивание стихотворения П. Воронько «Хитрый ёжик» Рисование ладошками «Моё любимое животное» Создание газеты (совместно с родителями) «Как я был в зоопарке»	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели

День учителя – 05.10	Социальное Духовно- нравственное	Совершенствовать представления детей о профессии учителя; повысить интерес к школе и сформировать у детей дошкольного возраста положительное отношение к предстоящему обучению, подготовить к принятию новой социальной позиции «школьника», повысить грамотность и компетенцию родителей по вопросу подготовки детей к школе.	Беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей.	Старшая - подготовительная	Воспитатели
День отца в России – третье воскресенье октября	Социальное Патриотическое Духовно- нравственное	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества.	Выставка детского рисунка «Портрет моего папы» Изготовление подарков папе. Стенгазета «Я и папа»	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования
Осень, осень, в гости просим! – октябрь	Социальное Познавательное Трудовое	Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; закрепить и обобщить знания детей об осени в игровой форме; расширить знания детей об окружающем мире; развивать активность, инициативность, воображение, мышление; создавать условия, способствующие развитию творческого потенциала детей; продолжать развивать у детей	Тематические беседы Конкурс поделок из природного материала «Здравствуй, осень золотая!» (совместное творчество детей и родителей) Музыкальный досуг «Осень золотая!» Выставка рисунков «Сохраним природу вместе» Выставка фотоколлажей (прогулки с родителями) «Осенний Санкт- Петербург» Акция «Чистый город»- участие	Младшая – подготовительная Родители (законные представители) Все группы	Воспитатели, Музыкальные руководители, педагог доп. образования

		чувство коллективизма	родителей с детьми в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ. Познавательный досуг «Эколята-дошколята - защитники природы»	Старшая - подготовительная	
НОЯБРЬ					
День рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964) – 03.11	Социальное Патриотическое Эстетическое	Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; развивать навыки сознательного чтения; воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям.	Викторина по сказкам С. Маршака. Чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»). Выставка рисунков по произведениям писателя. Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»	Младшая- подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя- логопеды, педагог доп. образования
День народного единства – 04.11	Патриотическое Духовно- нравственное	Расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе знакомство детей со всероссийским праздником - День Народного Единства воспитывать чувство	Спортивный досуг народных игр «Игралочка, игралочка-чудесная страна» Разучивание стихов, песен о России. Игра – путешествие «Народы России» Музыкально-литературный досуг «Путешествие по России» Рекомендации родителям «Какие книги о Родине можно почитать	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

		гордости за свой народ, за его подвиги.	детям дома»		
День рождения детского сада 43 – 10.11	Социальное Духовно-нравственное	Укреплять связи ДООУ с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы и детского сада.	Беседы «Хорошо у нас в саду!» Фотовыставка «Наша жизнь в детском саду» Выставка рисунков «Наш детский сад», «Наша группа». Поздравительная стенгазета ко дню рождения детского сада.	Старшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования
День матери в России – последнее воскресенье ноября	Социальное Патриотическое Познавательное Эстетическое	Формировать семейные ценности, воспитывать чувства любви и уважения к матери; воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать; создать положительную эмоциональную атмосферу. Способствовать сохранению семейных традиций, воспитанию уважения к матери, чувства любви и гордости за свою семью.	Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (профессии наших мам) Песни про маму, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку». Музыкально- спортивный досуг «Наши мамы лучше всех!» Празднично-спортивное мероприятие «Веселое путешествие» среди воспитанников ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга Конкурс поделок (совместное творчество детей и родителей) «Герб моей семьи».	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя- логопеды, музыкальные руководители, педагог доп. образования, инструктор по физической культуре.
День Государственного герба	Патриотическое Духовно-нравственное	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей	Беседа «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.	Старшая, подготовительная	Воспитатели

Российской Федерации – 30.11	Эстетическое	стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Рисование герба страны. Этнографическая выставка «Уголок русского быта» (в группе)		
ДЕКАБРЬ					
День неизвестного солдата – 03.12	Патриотическое Социальное Эстетическое	Расширить знания детей о подвиге советского народа, о победе нашей страны в Великой Отечественной войне. Познакомить детей с историей создания мемориала «Могила Неизвестного солдата» в Александровском саду у стен Кремля в Москве. Расширять представления детей о воинах В. О. В., которые сражались и погибли за Родину, чьи имена остались неизвестными. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, активизировать словарь детей. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, Отчизне, воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов.	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «Книга памяти»	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования.
День добровольца (волонтера) в России – 05.12	Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду. Определить направления деятельности волонтеров. Развитие милосердия и гуманности по отношению к	Беседы «Если добрый ты...» и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик», «Снежная королева». Акция «Наши добрые дела. Подарок малышам» (открытка, песня, сказка-драматизация и	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования

		окружающему миру.	т.д.) Конкурс «Лучшая кормушка для птиц»		
Международный день художника – 08.12	Социальное Эстетическое	Познакомить детей с художниками, развивать связанную речь кругозор, формировать поисковую творческую деятельность, учить различать жанры живописи.	Беседа «Великие художники» Просмотр известных художественных произведений искусства. (с использованием ИКТ) Выставка рисунков «Мы художники»	Младшая – подготовительная	Воспитатели, учителя-логопеды, педагог доп. образования
День Героев Отечества – 09.12	Патриотическое Социальное	Познакомить детей с великими подвигами героев нашей страны; формировать позитивную нравственную оценку таких качеств, как чувство долга, патриотизм; способствовать воспитанию патриотизма, гордости и уважения к Отечеству.	Чтение художественной литературы: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Выставка детских книг «От героев былых времен до героем нашего времени» Проект «Книга памяти»	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели
День Конституции Российской Федерации – 12.12	Патриотическое Социальное	Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу.	Беседа «День Конституции РФ», «Плохие и хорошие поступки» Прослушивание гимна Российской Федерации	Средняя- подготовительная	Воспитатели
Новогодний праздник декабрь	Познавательное Эстетическое	Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; развивать способность детей к эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к исполнительской деятельности: пляске, игре, пению; способствовать развитию	Украшение группы, помещений детского сада к Новому году. Игра-викторина «Здравствуй гостя зима!» Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас» (зимняя природа России) Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка», Музыкально-литературный	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители.

		социально- коммуникативных навыков детей в процессе общения со сверстниками и взрослыми через диалогическую речь; воспитывать культуру поведения на мероприятии и исполнительскую культуру. Воспитывать уважительное отношение к культурному наследию страны.	праздник «Новогодние чудеса»		
ЯНВАРЬ					
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27.01	Патриотическое Эстетическое	Обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города – о блокаде Ленинграда; воспитывать любовь и гордость к родному городу и гордость за его героическое прошлое; воспитывать в детях любовь и бережное отношение к старшему поколению; посредством музыки и танца вызвать чувство сопереживания и образы героических событий.	Тематические беседы. Дидактические игры: «Шифровка», «Военная техника» Чтение художественной литературы: О. Бергольц «Мы – ленинградцы», С. Маршак «Ленинградское кольцо», С. Алексеев «Рассказы о ленинградцах и подвиге Ленинграда». Проект «Книга памяти» Оформление папки - передвижки «Мы помним, мы гордимся». Музыкально- патриотический досуг с презентацией «900 дней блокады» («Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»)	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя- логопеды, музыкальные руководители
ФЕВРАЛЬ					
День российской науки – 08.02	Патриотическое Социальное	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным	Беседа «Хочу всё знать!» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с	Старшая, подготовительная Родители	Воспитатели

		играм.	пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» Консультация для родителей «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»	(законные представители)	
День рождения Агнии Барто (1901-1981) – 17.02	Социальное Патриотическое Эстетическое	Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме	Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей» Размещение информации в родительском уголке «По страницам книг Агнии Барто»	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды
Международный день родного языка – 21.02	Социальное Патриотическое	Воспитывать любовь и уважение к родному языку, к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитание бережного и уважительного отношения к книге; сформировать дружеские	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение режимных моментов произведениями устного народного творчества) Беседы «Мы — россияне, наш язык — русский», «Ярмарка» (традиции русского народа)	Младшая – подготовительная	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре

		взаимоотношения между детьми.			
День защитника Отечества – 23.02	Социальное Патриотическое Эстетическое	Воспитывать нравственно-патриотические качества личности через формирование представлений о российской армии. Закреплять навыки выполнения спортивных, циклических упражнений. Упражнять в беге, прыжках, метании. Развивать быстроту, ловкость, смелость, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувства коллективизма и взаимовыручки, ответственности, создавать радостное настроение. Воспитывать теплый нравственный климат между папами и детьми, любовь и уважение к отцу.	Беседы «Военные профессии», «Наша армия сильна» Физкультурный досуг (совместно с родителями) «Мы сильные и смелые!» Фотовыставка «Защитники отечества в моей семье» Подарки для пап. Выставка творческих работ «Слава защитникам Отечества!»	Средняя – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования
Масленица – февраль-март	Патриотическое Эстетическое Духовно- нравственное	Приобщить детей к русской традиционной культуре; способствовать знакомству детей с обычаями и обрядами, связанных с народным праздником Масленица; развивать двигательную активность детей; знакомство детей с народным музыкально-игровым материалом.	Беседа «Что такое- Масленица». Заучивание закличек, потешек. Подвижные игры «Карусель», «Веселый бубен». Игры – забавы «Валенок», «Пирог». Развлечение «Масленичные заигрыши» Выставка кукол-маслениц, изготовленных родителями и детьми	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя- логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования
МАРТ					
Международный женский день –	Социальное Этико-	Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей	Выставка детского творчества «Портрет любимой мамочки»	Все группы Родители	Воспитатели, учителя-

08.03	эстетическое	через разные виды музыкальной деятельности; поздравить всех женщин (мам, бабушек, сестер, одноклассниц) с Женским днем; воспитывать у детей любовь и уважение к женщинам; привить исполнительскую культуру и культуру поведения на массовых праздничных мероприятиях.	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Музыкальный праздник «Праздник наших мам» Выставка декоративно-прикладного творчества «Наши рукодельницы»	(законные представители)	логопеды, музыкальные руководители, педагог доп. образования
Всемирный день театра – 27.03	Социальное Эстетическое	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; дать детям представление о театре; способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству	Беседа «Волшебный мир театра». Знакомство с разными видами театров, театральными профессиями (художник, гример, музыкант, декоратор, костюмер, артист) Беседа «Воспитанный зритель» (правила поведения в театре) Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчикового театра. Сюжетно-ролевые игры «Мы пришли в театр», «Мы артисты». Инсценировки знакомых русских народных сказок. Папка-передвижка «Театр и дети».	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители.
День рождения К. И. Чуковского (1882-1969)- 31.03	Социальное Патриотическое Эстетическое	Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; познакомиться с историей создания некоторых произведений; сформировать у детей навыки выразительного чтения;	Беседа «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского». Чтение произведений К. И. Чуковского. Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского». Сюжетно-ролевая игра «Добрый	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды

		совершенствовать различные виды речевой деятельности; воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	доктор Айболит» Изготовление книжки-малышки по сказке К. И. Чуковского «Муха- Цокотуха» Рекомендация родителям «Мультфильмы и фильмы по произведениям К. И. Чуковского»		
АПРЕЛЬ					
Международный день птиц – 01.04	Социальное Познавательное Эстетическое Духовно-нравственное	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.	Беседа «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Чтение художественной литературы Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка», А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Выставка детских работ «Наши пернатые друзья»	Младшая – подготовительная	Воспитатели, учителя-логопеды
День рождения Приморского района Санкт-Петербурга – 09.04	Патриотическое Социальное	Познакомить с ближайшими Приморского района, развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за район Санкт-Петербурга, в котором живут дети.	Тематические беседы «Достопримечательности Приморского района Санкт-Петербурга»	Старшая- подготовительная	Воспитатели, учителя-логопеды
День космонавтики – 12.04	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоровших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов.	Спортивно-познавательный досуг «Космическое путешествие» Организация выставки рисунков по теме «Этот загадочный космос» Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра	Средняя – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования

			«Космическое путешествие». Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Выставка творческих работ детей и родителей «Космические ракеты»		
Всемирный день Земли- 22.04	Социальное Познавательное	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы, закрепить знание правил поведения в природе.	Беседа «Планета Земля». Дидактическая игра «Береги природу». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Чтение художественной литературы А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза» Конкурс- выставка среди родителей и детей на лучшую поделку из мусора «Мусорная фантазия»	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды
МАЙ					
Праздник Весны и Труда – 01.05	Патриотическое Трудовое Познавательное Социальное	Воспитывать эмоциональное отношение к празднику, уважение к людям знакомых профессий. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда. Воспитать чувство уважения к	Беседа «В труде рождаются герои». Знакомство с пословицами и поговорками о труде Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Акция «Чистый город»- участие родителей с детьми в проведении	Средняя- подготовительная Родители (законные представители) Все группы Родители	Воспитатели, музыкальные руководители

		труду людей, чувство патриотизма.	субботника по благоустройству территории ДОУ.	(законные представители)	
День Победы – 09.05	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.	Беседа «Они сражались за родину». Чтение рассказов и стихов о ВОВ. Информация на стенде «Знакомим детей с героическим прошлым России» Проект «Книга памяти» Выставка поделок «День Победы- светлый праздник» Музыкальный досуг «День Победы» Физкультурный досуг «Мы будущие защитники Родины»	Средняя – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования
День музея – 18.05	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое	Уточнить знание детей о деятельности музейных работников; воспитывать интерес к музейной культуре; способствовать развитию речи и логического мышления.	Беседа «Музеи Санкт-Петербурга» (с использованием ИКТ) Проект «Мини-музей в группе» (музей транспорта, хлеба, часов, бумаги и др.) Рекомендации для родителей «Знакомим детей с музеями Санкт-Петербурга. Маршрут выходного дня»	Старшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели
До свидания, детский сад! - выпускной бал – май	Социальное Эстетическое	Создать праздничную атмосферу, формировать у детей положительное отношение к знаниям и школе; совершенствовать музыкальные и творческие способности дошкольников; активизировать мыслительную деятельность детей с помощью игровых приемов; воспитывать у детей и	Изготовление стенгазеты «Наш любимый детский сад» (совместно с родителями) Изготовление пригласительных открыток на выпускной для сотрудников детского сада. Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Подготовительны й группы Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, педагог доп. образования

		родителей чувство благодарности к сотрудникам детского сада			
День славянской письменности и культуры – 24.05	Патриотическое Социальное	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.	Беседы «История письменности в России» Выставка поделок «Загадочный алфавит». Показ презентации «История книгоиздания на Руси» Выставка рукописных книг-самоделок (совместное творчество детей и родителей)	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования
День рождения Санкт-Петербурга – 27.05	Патриотическое Социальное Эстетическое	Вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, желания беречь его, больше узнавать Санкт-Петербург. Познакомить детей с историей и традициями родного города; развивать речь, память, формировать облик юного петербуржца.	Тематические беседы. Музыкально-поэтический досуг «С днем рождения, Санкт - Петербург!» Выставка рисунков «Мой город Санкт- Петербург»	Средняя- подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, педагог доп. образования
ИЮНЬ					
День защиты детей – 01.06	Патриотическое Социальное Эстетическое	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей.	Беседы «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С.	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования

			<p>Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Выставка рисунков «Счастливое детство» Памятки для родителей «Права ребенка».</p>		
День русского языка – 06.06	<p>Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитывать бережное и уважительное отношение к книге; сформировать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Беседа «Богат и могуч русский язык». Чтение русских-народных сказок, сказок А. С. Пушкина. Русская народная игра «Заря-заряница». Разучивание потешек «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, к деду». Игры-драматизации по русским – народным сказкам. Музыкально-подвижная игра «Каравай», «Сапожник».</p>	Все группы	<p>Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители</p>
День России – 12.06	<p>Патриотическое Социальное</p>	<p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину.</p>	<p>Беседы о России, государственной символике, малой родине. Просмотр мультфильма «История России для детей», «Мульти-РОССИЯ» Заучивание стихов о России. Досуг-развлечение «Березовая Русь» Русская народная игра «Горелки», подвижные игры «Передай флаг», «Найди свой цвет» Папка-передвижка для родителей «Наша родина- Россия»</p>	<p>Старшая, подготовительная Родители (законные представители)</p>	<p>Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители</p>

День памяти и скорби – 22.06	Патриотическое	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа «Страничка истории. Никто не забыт. Ничто не забыто» Прслушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра-эстафета «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики». Рекомендация родителям «Посещение музеев боевой славы»	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, педагог доп. образования
ИЮЛЬ					
День семьи, любви и верности – 08.07	Социальное Эстетическое	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества.	Беседы «Моя семья» Выставка детских рисунков «Семья — гордость моя!» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери». Музыкальное развлечение «Мама, папа, я счастливая семья»	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования
День Военно-морского флота – 30.07	Патриотическое Социальное	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «История возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I. Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли». Рекомендация родителям о посещении Центрального военно-морского музея Санкт-	Средняя – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования

			Петербурга, крейсера «Аврора»		
АВГУСТ					
День физкультурника – 12.08	Физическое и оздоровительное	Закрепить знания детей о различных видах спорта, спортсменах; дать элементарные представления об известных спортивных комплексах и сооружениях страны; вызвать желание заниматься спортом, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...», «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и др. Консультации для родителей «Пять способов закаливания детей летом», «Внимание осанка!»	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, инструктор по физической культуре
День Государственного о флага Российской Федерации – 22.08	Патриотическое	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.	Праздник «Красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». Памятка для родителей «Воспитание маленького патриота»	Старшая, подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования
День российского кино – 27.08	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам.	Беседы «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев в сказку». Просмотр детских мультфильмов. Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма» Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка»	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, педагог доп. образования

			дошкольного возраста».		
--	--	--	------------------------	--	--

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОУ.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогического сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи*

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК;
- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом и др.).

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

Особенности коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми (ФФНР, ФНР, НПОЗ) учителя-логопеда и воспитателя в старшей группе

При ведущей роли логопеда в коррекционном процессе с детьми с ФФНР (ФНР, НПОЗ), стоящие задачи перед воспитателем компенсирующей группы, тесно связаны с задачами логопеда:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики, освоение артикуляционных упражнений, развивающих подвижность артикуляционного аппарата;
- закрепление и автоматизация произношения поставленных логопедом звуков;
- закрепление, уточнение и активизация отработанного логопедом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
- закрепление сформированных логопедом грамматических категорий;
- закрепление навыка звуко- слогового анализа и синтеза;
- подготовка детей к письму, формирование графических навыков.

Воспитатели должны создавать условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей:

- организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях, вне занятий, побуждать внимательно слушать других детей и вслушиваться в содержание высказываний;
- создавать ситуацию общения;
- формировать навыки самоконтроля и критического отношения к речи;
- организовывать игры на развитие звуковой культуры речи;
- привлекать внимание к длительности звучания слова, последовательности и месту звуков в слове;
- проводить работу по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля, словесной памяти;
- привлекать внимание к интонационной стороне речи.

Работа воспитателя и логопеда различна при исправлении и формировании звукопроизношения. Она требует различных форм, методов и приемов.

Основные отличия:

Этапы	Задача логопеда: логопед исправляет нарушения речи	Задача воспитателя: воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе
-------	--	--

Этап– подготовительный	<i>Логопед</i> в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	<i>Воспитатель</i> по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.
Этап – появления звука	<i>Логопед</i> ставит звуки, вырабатывая артикуляцию нужного звука, при этом используются специальные приёмы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	<i>Воспитатель</i> закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучании и артикуляции, используя картинки – символы и звукоподражания.
Этап – усвоение звука (правильное произнесение звука в речи)	<i>Логопед</i> автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь: слог, слово, предложение, потешки, рассказы.	<i>Воспитатель</i> по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, подбирая соответствующий программный материал.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике

в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

- дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Перспективный план работы с родителями обучающихся на 2024-2025 г.

месяц	Тема	Мероприятие (название и форма проведения)
Сентябрь	Адаптация ребенка к детскому саду Прощай, лето красное Образовательные задачи на учебный год, организационные моменты	Анкетирование: «Давайте познакомимся» для вновь поступивших» Консультации: «Возрастные психологические особенности детей 5-6 лет» Информация для стенда: «Режим дня в старшей группе», «Расписание занятий», «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Индивидуальные беседы Папки-передвижки: «Осень» Проведение родительского собрания: «Что может ребенок в 5-6 лет?» Рекомендации: «Как помочь ребенку адаптироваться»
Октябрь	Осень Здоровье Чистый город	Выставки: «Осенние поделки» Утренник «Осень в гости к нам пришла» Стенгазеты: «Золотая Осень» Участие родителей в проведении субботника по благоустройству территории ДООУ. Консультации: «Речевое развитие детей 5-6 лет», «Детские болезни» Рекомендации: «Как правильно одевать ребенка на прогулку»
Ноябрь	Безопасность на дороге Здоровье Наша Россия	Индивидуальные беседы Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Папки-передвижки: «Безопасное поведение на дороге», «Наша Родина – Россия» Консультации: «О воспитании правдивости в детях»

		Рекомендации: «Пищевая аллергия»
Декабрь	Новый год	Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Выставки: «Новогодняя поделка» Стенгазеты: «Новогодние поздравления» Утренник «Новогодняя сказка» Рекомендации: «Как дарить новогодние подарки», «Развлечения для детей в зимние каникулы», «Новогодние поделки всей семьей», «Куда сводить детей в праздничные дни»
Январь	Чем и как лучше заниматься с ребенком дома в зимние каникулы	Индивидуальные беседы Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Рекомендация: «Какую литературу лучше прочить ребенку дома» Консультации: «Что такое правильная осанка. Нарушения осанки. Профилактика нарушений осанки» Памятка: «Организация семейных прогулок»
Февраль	Защитники Отечества Здоровье	Индивидуальные беседы Папка – передвижка: «Россия-Родина моя», «Защитники Отечества» Консультации: «Плоскостопие. Как его выявить. Профилактика» Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Памятка: «Несколько советов врача при недомогании ребенка» Рекомендации: «7 родительских заблуждений о морозной погоде», «Зимние игры на свежем воздухе» Стенгазета, плакаты к «23 февраля» Выставка рисунков и поделок: «Защитники Родины»
Март	Весна 8-марта	Индивидуальные беседы Папки-передвижки: «Весна 8-марта», «Роль семьи в воспитании ребёнка» Памятка: «Этикет и вежливость» Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Рекомендации: «Игры и упражнения для развития речи детей», «Огород на окне» Консультации: «Драчуны. Как исправить ситуацию» Стенгазета, плакаты к «8 марта» Выставки: «Весенний букет для моей мамы» Утренник «8 марта»
Апрель	Здоровый образ жизни детей Безопасность на дороге Чистый город	Индивидуальные беседы Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Папка-передвижка «Безопасность ребёнка на дороге» Консультации: «Роль родителей в воспитании здорового образа жизни», «Ребенок за компьютером» Рекомендации: «Создание условий для самостоятельной деятельности детей в семье», «Организация спортивного

		уголка дома» Участие родителей в проведении субботника по благоустройству территории ДООУ. Общее родительское собрание «Итоги работы за 2023-2024 уч. год»
Май	Игры с детьми и игрушки для детей Здоровье День Победы Пожарная безопасность Организационные моменты	Индивидуальные беседы Консультации: «Игры для непосед», «Игрушки для шестилеток» Информация для стенда: «Учимся наблюдать», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Развиваемся, играя» Рекомендации: «Вместе с мамой, вместе с папой», «Выходной день в моей семье» Выставка стенгазеты, плакатов ко «Дню Победы» Памятка: «Безопасность детей во время праздников» Рекомендации родителям: «Прогулки по Санкт-Петербургу» Папка-передвижка: «О мерах пожарной безопасности» Итоговое родительское собрание

2.4. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Система физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ строится по двум направлениям:

Профилактическая работа

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации ребенка в детском саду.
2. Соблюдение режима.
3. Соблюдение санитарно-гигиенических условий.
4. Соблюдение ортопедического режима (мебель).
5. Водные процедуры (обширное умывание рук, «Морская тропа», обливание ног в теплое время года)
6. Свето - воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний период
7. Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физическому воспитанию, во время прогулок
8. Фитотерапия (фиточай, кислородный коктейль)
9. Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ, гриппа, лор- заболеваний (полоскание зева раствором морской соли, «Соляная пещера», чесночная профилактика)
10. Вакцинация.
11. Диета -индивидуальная коррекция питания детей с пищевой аллергопатологией по назначению врача-аллерголога (аллергостол и аллергостол без животных жиров)
12. Обеспечение экологической безопасности
13. Работа с семьей
14. Фитоаэризация

Физкультурно - оздоровительная работа

1. Двигательный режим.
2. Различные виды гимнастики (бодрящая после сна, дыхательная).
3. Закаливания.
4. Соблюдение психологического климата.
5. Музыкальные занятия.
6. Оздоровление через спортивные праздники, дни здоровья, досуги и спортивные развлечения.
7. Утренняя гимнастика (музыкальное сопровождение) в муз. и физкультурном зале
8. Ежедневная утренняя гимнастика в группе

9. Использование здоровьесберегающих технологий
10. Физкультминутки во время занятий
11. Физкультурные занятия
12. Прогулки: дневная; вечерняя
13. Сон без маек в теплое время года
14. Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа.

На каждого вновь прибывшего ребёнка заводится карта индивидуального сопровождения. На каждую группу выдаётся заполненный врачом ДООУ лист здоровья для того, чтобы воспитатели соблюдали ортопедический режим, индивидуальный режим двигательной активности при проведении физкультурных и музыкальных занятий, организации прогулки, учитывали особенности состояния здоровья, наличие хронических заболеваний.

Закаливающие мероприятия, проводимые в группе

1.	Контрастные воздушные ванны.	Групповое помещение и спортивный зал	После дневного сна, на физкультурных занятиях
2.	Ходьба босиком.		После сна, на занятии в физкультурном зале
3.	Облегченная одежда детей.	Групповое помещение	В течение дня
4.	Мытье рук, лица прохладной водой.	Групповое помещение	В течение дня
5	Гимнастика для глаз	Групповое помещение	В течение дня
6	Тропа здоровья (ходьба по различным массажным коврикам, по соляной дорожке)	Групповое помещение	После сна
7	Игровой самомассаж	Групповое помещение	После сна
8	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика	Групповое помещение	После сна и утром перед завтраком
9	Пальчиковая гимнастика и физкультминутки	Групповое помещение	Во время занятий и совместной деятельности
10	Кинезиологические упражнения	Групповое помещение	
11	Артикуляционная гимнастика	Групповое помещение	

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

2.5. ЛЕТНЯЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

План летней оздоровительной работы

1. Познавательное развитие:

- формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей.

2. Речевое развитие:

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;
- развитие речевого творчества;
- продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений.

3. Физическое развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;
- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Календарно - тематическое планирование (на летний оздоровительный период) во всех группах предполагает реализацию недельных проектов. Тематика проектов зависит от календарных праздников, памятных дат, а также от интересов участников образовательного процесса. Например, «Защита прав ребенка», «Я гражданин», «Неделя осторожного пешехода», «Неделя игры и игрушки», «Неделя пожарной безопасности», «Неделя дружбы с природой», «Неделя здоровья», «Неделя сказки», «Неделя путешествий», «Неделя безопасности», «Мой город, моя улица, мой дом», «Будем воспитанными» и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы организации детских видов деятельности в группах дошкольного возраста

Вид деятельности	Формы организации совместной деятельности в режиме дня	Самостоятельная деятельность
ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМ И СВЕРСТНИКАМИ	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации общения со взрослыми и сверстниками, • ситуативные разговоры 	Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги, • рассказывание, • пересказывание, • творческие пересказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.). 	самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика, • «Бодрящая гимнастика», • дыхательные упражнения, • игровой самомассаж, • пальчиковые игры, • речь с движением, • упражнения на профилактику осанки и свода стопы - «дорожка 	

	<p>здоровья»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурные минутки, • двигательные паузы, • игровые упражнения, • спортивные пробежки, • раздражательные движения, • основные движения, • строевые упражнения, • спортивные упражнения, • подвижные игры с правилами, • подвижные игры большой и малой подвижности, • народные (хороводные) игры, • игровые упражнения, • игры со спортивным инвентарем, • эстафеты. 	
<p>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, конструктивные), • игры на развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> - тренажёры (застёжки, плетения), - пальчиковая гимнастика, - игры с пластилином или глиной, - песочная терапия, - игры с толстой веревкой, шнурами (завязывание узлов, бантиков), - игры с крупами, бусинками, пуговицами, мелкими камешками, - нанизывание бус и бисера, - игры с бумагой (плетение бумажных ковриков из разноцветных полосок бумаги), - игры с разрезными картинками, - игры со счётными палочками, - игры с мелкими предметами (мелкий строительный материал, мелкий конструктор, мозаика, мелкие пазлы), - игры с прищепками, - шнуровки, - рисование по трафарету, по точкам, по пунктирным линиям, раскраски, штриховки, - игровой массаж кистей рук и 	

	пальцев, массажёры.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • познавательные опыты и задания, • экспериментирование, • коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, • дидактические и конструктивные игры. 	
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КОНСТРУИРОВАНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, • лепка, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, • конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка 	
ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание, • поручения (в т.ч. подгрупповые), • хозяйственно-бытовой труд, • труд в природе, • ручной труд • дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, • совместный (коллективный) труд. 	
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально - дидактические игры, • подвижные игры с музыкальным сопровождением, • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, • подражательные движения, • инсценировки, • драматизации. 	

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные

составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные

в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся.

Для выполнения этой задачи РППС является:

- **содержательно-насыщенной и динамичной** - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- **трансформируемой** - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- **полифункциональной** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступной** - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- **безопасной** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность

образовательного процесса в группе, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны могут быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться.

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Содержание, обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	Срок пополнения
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>УГОЛОК СЮЖЕТНО РОЛЕВЫХ ИГР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, набор инструментов, гладильная доска, и др. • тематические наборы «Парикмахерская», «Строитель», «Доктор» и т. д; • настольно-печатные игры. <p>УГОЛОК ПДД</p> <ul style="list-style-type: none"> • макет «Светофор», • пособие «Пешеходный переход», • фуражки полицейских, • жилеты – накидки для детей с моделями общественного транспорта и служб спасения. 	
<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Ателье» • атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Путешествие по реке» 	<p>Март 2025 Апрель 2025</p>

<ul style="list-style-type: none"> макет по ПДД 	Октябрь 2024
ОО «Познавательное развитие»	
<p>УГОЛОК ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> песочные часы, микроскоп, термометры; пластмассовые тазы; воронки, сито, ложки, лопатки; природный материал; комнатные растения; ящики для посадки, вазы; лечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; календарь природы; <p>УГОЛОК ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> математические наборы; набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); набор цифр, числовые карточки; набор плоскостных геометрических фигур; мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор кубиков с цифрами и знаками; математическое лото; набор карточек с изображением количества («много» и «один»); развивающие дидактические игры наборы картинок для группировки и обобщения; наглядно-дидактические пособия по темам; набор парных картинок на соотнесение; наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); <p>УГОЛОК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»</p> <ul style="list-style-type: none"> серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) модель частей суток; 	
<ul style="list-style-type: none"> схемы ухода за комнатными растениями гербарий полевых цветов 	<p>Сентябрь 2024 Февраль 2025</p>
ОО «Речевое развитие»	
<p>УГОЛОК «БУДЕМ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО»</p> <ul style="list-style-type: none"> наборы игрушек и комплекты предметных картинок; предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам; серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам; наборы игрушек и предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков; раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные кружки и квадратики); картотека словесных игр; настенный алфавит, кубики с буквами. 	

<p>ТЕТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические наглядные материалы; • иллюстрации к художественным произведениям; • стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • д/игра «Чудесный мешочек» с различными предметами. 	
<ul style="list-style-type: none"> • обновить пальчиковый театр • игрушки и тренажеры для развития дыхания; 	<p>Декабрь 2024 Ноябрь 2024</p>
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>УГОЛОК ТВОРЧЕСТВА</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; 	
<ul style="list-style-type: none"> • трафареты для раскрасок • интерактивное пособие «Рисунки на крупе», «Разноцветные ниточки» 	<p>Январь 2025</p>
ОО «Физическое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; • скакалка; • кегли; • кольцоброс; • маски для подвижных игр; • ленты, флажки, султанчики; • рефлекторная дорожка; • дидактические и настольно-печатные игры по формированию представлений о здоровом образе жизни; • физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные валики и мячики. 	
<ul style="list-style-type: none"> • нестандартное оборудование для развивающих упражнений 	<p>Октябрь 2024</p>

3.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.4.1. Перечень учебно-методических пособий

Программное методическое обеспечение образовательного процесса

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова; 2016 г. - Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей. - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
- Образовательная программа здоровьесозидания В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 лет и их родителей. (Утверждена и рекомендована к реализации Экспертным научно-методическим Советом ГБОУ ДПО (ПК) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»), 2014 г.
- Образовательная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой
- Учебно-методический комплект инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Образовательная область	Технологии, пособия, методические разработки
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б., Князева О. А. Образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» – СПб.: «Детство-Пресс», 2005 • Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б., Князева О. А. Безопасности: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 • Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б., Маханева М. Д.. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста– СПб.: «Детство-Пресс», 2005 • Алифанова Г. Т. План-программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца- дошкольника), методические разработки. – «Петербургская Новая школа», 2000 • Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др. «Твоя безопасность», - М.: Просвещение. 1998 • Губанова Н. Ф. «ФГОС Развитие игровой деятельности» М-С, 2016 • Дыбина О. В. «ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением» М-С 2016 (старшая группа) • Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – М.: ТЦ Сфера, 2011 • Данилова Т. И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.-С-Пб.: Детство-Пресс, 2009 • Зверева Н. Н. «Обучение детей дошкольного возраста по безопасному поведению на дорогах и правилам дорожного движения». С-Пб.: 2002г. • Иванова А. «Азбука безопасности», - М.: Аст-пресс, 1996г. • Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 • Куцакова Л. В. «ФГОС Трудовое воспитание в д/с» (3-7 л.) М-С, 2015 • Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.

	<p>Мозаика-Синтез, 2012</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сушкова И.В. Социально-личностное развитие. – М.: ТЦ Сфера, 2008 • Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010 • Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008 • Шорыгина Т. А. «Осторожные сказки», - М.: Прометей. 2003 <p>Форштат М. Л., Добровольская А. П. и др. «Пешеход на дороге». С-Пб. 2001</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бортникова Е. Ф. Знакомство с окружающим миром (5-6 лет): тетрадь.-Екатеринбург.: ООО «Литур-К», 2014 • Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль: Академия развития», 1988 • Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012 • Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Ч П Лакоценин С. С., 2008 • Горбачева Е.Г. «Лучшие растения для дома» - М. «РИПОЛ КЛАССИК», 2001 • Гризик Т.И. Ребенок познает мир. - М.: АРКТИ, 2009 • Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий с детьми по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2011 • Гурьева Н.А. «Первое знакомство с Санкт-Петербургом» - СПб: «Паритет», 2014 • Дмитриев В.К. «Символы Санкт-Петербурга» -СПб ООО»Северо-Западный печатный двор», 2009 • Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. «Чудесный город: Петербургская тетрадь» - СПб: АО «Норинт», 1996 • Зайцев Г.К. «Уроки Айболита» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 • Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2007 • Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2007 • Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2014 • Куцакова В. «ФГОС Конструирование из строительного материала» М-С, 2016 (старшая группа) • Крулехт М. В. Дошкольник и рукотворный мир. - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2002 • Кодиненко Г. Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет.- М.: Айрис-пресс, 2007 • Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие.- С-Пб.: Детство-Пресс, 2004

- Коробкова Е.Н. «А,Б,В гуляли по Неве» - СПб «СМИО Пресс», 2019
- Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст» - М. «Педагогическое общество России», 2005
- Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду»
- Нефедова К.П. «Бытовые электроприборы. Какие они?» - М: «Гном», 2010
- Нефедова К.П. «Инструменты. Какие они?» - М: «Гном», 2010
- Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2011
- Николаева С.Н. «Любовь к природе воспитываем с детства» - М: «Мозаика-Синтез», 2004
- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми с сред. и ст. групп детсада» - М: «Просвещение», 2000
- Никонова Е.А. «Первые прогулки по Петербургу» - СПб: «Паритет», 2014
- Новикова Ж. Л., Рощина А. Г. Методические рекомендации тематическому словарю в картинках «Времена года» - М.: Школьная книга, 2013
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Печерога А.В. «Развивающие игры для дошкольников» - М: ВАКО, 2008
- Сычева Г. Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Рабочая тетрадь 2 год» - М.: Издательство Гном, 2021
- Сычева Г. Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты игровых занятий 2-го года обучения» - М.: Издательство Гном, 2020
- Серова З.А. «Знаешь ли ты Санкт-Петербург?» - СПб: ИД «МиМ», 1998
- Сизова Н.О. «Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) – СПб «Паритет», 2008
- Соловьева Е. В. Моя математика. Комплект учебно-наглядных пособий по обучению математике и развитию логического мышления детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.- М., 1999
- Солнцева О. В., Корнева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие. – С-Пб : Речь, 2013
- Соломенникова О. А. «ФГОС Ознакомление с природой в д/с» М-С, 2016 (все группы)
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Субботина Л.Ю. «Учимся играя: Развивающие игры для детей 5-10 лет» - Екатеринбург: «У-Фактория», 2005

	<ul style="list-style-type: none"> • Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?» -М: издательство «Гном», 2000 • Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?» -М: издательство «Гном», 2011 • Шорыгина Т.А. «Беседы о ВОВ» - М: ТЦ «Сфера», 2016 • Щербанева Е.А. «Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет» - Волгоград «Учитель», 2013 • Фисенко М.А. «Природа вокруг нас. Старшая и подготовительная группы» - Волгоград : ИТД «Корифей», 2000
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» - М: «Центр», 2004 • Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. Методическое пособие для воспитателей.- М.: Мозаика-Синтез, 2005 • Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Санкт-Петербург, 2004 • Анищенко Е. С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов»- М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007 • Баранников И.В., Асадуллин А.Ш., Грекул А.И., Кашко В.А. «Картинный словарь русского языка» Ленинград, «Просвещение», 1989. • Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001 • Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001 • Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Грамматика в играх и картинках» (от 2 до 7 лет – комплект по лексическим темам) Санкт-Петербург, 2005 • Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Развитие речи» М., 1994. • Буре Р.С. «Готовим детей к школе» М., 1987 • Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 • В мире мудрых пословиц. Демонстрационный материал. Наглядное пособие для воспитателей. Учителей и родителей.- Х. «Издательство «Рано», 2007 • Гербова В., Ильичук Н. и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет.- М.: Оникс 21 век, 2005 • Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. «Дидактический материал к урокам обучения грамоте» М., 1983 • Елкина Н.В. «1000 загадок» - Ярославль: Академия развития, 2008 • Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки» М., 1985 • Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - М.: Издательство Оникс, 2006 • Колесникова Е. В. Демонстрационный материал «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет. – М. Ювента, 2016. • Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников» (с комплектом заданий) М., АКАЛИС, 1996 • Колесникова Е. В. «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- М. Просвещение/ Бином, 2022

- Комратова Н.Г. «Учимся говорить правильно», М: ТЦ, 2005
- Каше Г. А. Методические рекомендации. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985
- Ладыгина Т. Б. Стихи к праздникам.-М.: ТЦ Сфера, 2012
- Максаков А.И., Туманова Г.А. Учите играя. Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 2006
- Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М., 1988
- Мариничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года» - Ярославль «Академия развития», 2007
- Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей», - Ярославль: «Академия развития», 1996
- Парамонова Л. Г. Стихи для развития речи. – М.: АРКТИ, 2009
- Пименова Т. И. Выговаривать хочу...Исправление недостатков звукопроизношения у детей. Дидактический материал. – С-Пб.:Каро, 2006
- Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи» - М: «АЙРИС-ПРЕСС», 2008
- Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи» - М: «АЙРИС-ПРЕСС», 2007
- Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика» - СПб: «КАРО», 2006
- Радлов Н. «Рассказы в картинках» М., 1986
- Созонова Н.Н. и др. «Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет) часть 1» - Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013
- Созонова Н.Н. и др. «Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет) часть 2» - Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013
- Созонова Н.Н. и др. «Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет) часть 3» - Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013
- Созонова Н.Н. и др. «Рассказы о временах года. Зима (для детей 5-7 лет)» - Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012
- Созонова Н.Н. и др. «Рассказы о временах года. Лето (для детей 5-7 лет)» - Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012
- Созонова Н.Н. и др. «Рассказы о временах года. Осень (для детей 5-7 лет)» - Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012
- Ткаченко Т.А. «Занятия по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет» - М:Ювента, 2007
- Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» М., 1991
- Удальцова Е.И. «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников» - Мн: «Нар.асвета», 1976
- Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: Просвещение, 2005
- Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» - М: «Творческий центр», 2009
- Успенская Л.П., Успенский М.В. «Учитесь говорить правильно» М., 1991
- Хвостовцев А. Ю. «Играем с пальчиками. Развиваем мелкую моторику рук и устную речь. Учимся счету. Осваиваем понятия «выше», «ниже», «сверху», «снизу», «право», «лево» и др.-

	<p>Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010</p> <ul style="list-style-type: none"> • Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М., 1988. • Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки, Беседы с детьми о Земле и ее жителях» - М: ТЦ «Сфера», 2014 • Шорохова О.А. «Играем в сказку» - М: ТЦ «Сфера», 2007
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бойко Е.А. Квиллинг, или бумажная филигрань. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011 • Богатеева З.А. «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» - М: «Просвещение», 1986 • Гомозова Ю.Б. «Праздник своими руками» - Ярославль: Академия развития», 2001 • Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Эксмо, 2014 • Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. Животные и птицы - М.: «Скрипторий», 2017 • Дмитриева В.Г. «Рисуем по клеточкам» - М: АСТ, 2015 • Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М. Просвещение, 2006 • Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. – С.-Пб.: «Детство Пресс», 2004 • Дубровская Н.В. Мозаика. – С.-Пб.: «Детство Пресс», 2014 • Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М: ТЦ «Сфера», 2000. • Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. М.: АРКТИ, 2011 • Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. – М-С.2016 (все группы) • Комарова Т.С., О.Ю. Зырянова Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе. - М.: Педагогическое общество России, 2001 • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 • Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2009 • Казанова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2004 • Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2008 • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Караманенко Т.Н. Кукольный театр – дошкольникам. – М.: Просвещение, 2006 • Лещинская В.В. «Праздники в детском саду» - Самара: «Самарский дом печати», 2008 • Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция

	<p>художественной и познавательной деятельности дошкольников. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2009 • Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2012 • Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2007 • Немешаева Е.А. «Ладоски» - М: «Айрис-Пресс», 2011 • Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – СПб.: КАРО, 2007 • Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Соломенникова О.А. Радость творчества. Развитие художественного творчества детей 5-7 лет. – Москва, 2001 • Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников - СПб.: Детство – Пресс, 2004 • Соколова С.В. Оригами для дошкольников. – М.: Эксмо, 2006 • Сержантова Т. Б. Оригами для всей семьи. – М.: Айрис-Пресс, 2006 • Утробина К. К., Утробин Г. Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях» - М: «Айрис-Пресс», 2006 • Алябьева Е.А. «Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет» - М: ТЦ «Сфера», 2019 • Воронова Е.К. Игры-эстафеты для детей 5-7 лет: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2009 • Галанов А. С. «Игры, которые лечат» для детей от 5 до 7 лет Педагогическое сообщество России, 2005 • Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.:ТЦ СФЕРА, 2008 • Голицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном учреждении (из опыта работы), М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004 • Ефименкова Н. Н. «Физкультурные сказки или как подарить детям радость движения, познания, постижения» Харьков, ООО Издательство «РАНОК», «Веста», 2005 • Жданова Л.А., Нежкина Н.Н., Бобошко И.Е., Киселева Н.В., Глазова Т.Г., Чистякова Ю.В., Нежкина А.И. Система оздоровления детей в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие. – Иваново: ИПК и ППК, 2008 • Кузнецова М. Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2002 • Коростелев Н.Б. 50 уроков здоровья: Рассказы/Худож. В. Левинсон. – М.: Дет. лит., 1991

	<ul style="list-style-type: none"> • Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских учреждений.- М.: АРКТИ, 1999 • Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 • Пензулаева Л. И. «ФГОС Физическая культура в д/с.» М-С.2016 (все группы) • Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения в детском саду. - М.: ВЛАДОС, 2003 • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 • Харченко Т. Е. Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013
--	--

Диагностические материалы и пособия

Верещагина Н. В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет», издательство «Пресс», СПб, 2014.

Материалы для оформления родительского уголка

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка, в групповой раздевалке. Детство-Пресс, 2020

Кулганов В. А. Информационно-деловое общение ДОУ. Детские инфекции. Детство- Пресс, 2013

Белая К.Ю. «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков»: старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Белая К. Ю. «Правила дорожного движения» М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Папки-раскладушки «8 Марта», «Чудесный Новый год», «С Днем Защитника Отечества» М.: Мозаика – Синтез, 2016.

«Роль семья в воспитании ребенка» М.: - Сфера, 2014

«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014,

Наглядно-дидактические пособия

«Народное искусство – детям»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2010..

Каргополь — народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Плакаты:

Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика - Синтез, 2010.

Серия «Искусство – детям»:

Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
 Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 «Встречи с художниками мира. Демонстрационный материал» -М: «Ранок», 2008
 «История России. Демонстрационный материал» - М: ТЦ «Сфера», 2017
 Серия «Играем в сказку» - М: Мозаика-Синтез», 2007
 «Играем в сказку. Репка»
 «Играем в сказку. Теремок.»
 «Играем в сказку. Три медведя»
 «Играем в сказку. Три поросенка»
 Кондрыкинская Л.А. Наглядно-дидактические пособия: «Россия», «Российская геральдика», «День Победы», «Великая Отечественная война», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», М. 2011
 «Конструирование из строительных материалов»
 «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014,
 Народное искусство в воспитании детей Т. С. Комаровой. - М, 2005.
 «Окрестности Петербурга» – СПб: «Фордевинд», 2011
 «Рассказы по рисункам: раздаточный материал» - М: ТЦ «Сфера»
 «Сказочный Эрмитаж» – СПб «Альфа Колор», 2008
 Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», «Бытовая техника», «Транспорт», «Авиация», «Инструменты», «Космос», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Музыкальные инструменты», «Дымковская игрушка», «Посуда», «Арктика и Антарктида», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Рептилии и амфибии»
 «Спортивный инвентарь».
 Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «В деревне», «Кем быть?», «Великая Отечественная война», «Времена года», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Зимние виды спорта», «Распорядок дня», «Теремок», «Профессии», «Мой дом», «Летние виды спорта».
 Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».
 Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма», «Музыкальные инструменты», «Правила поведения за столом», «Алфавит», «Правила поведения в общественных местах».
 Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Множественное число», «Словообразование», «Многочисленные слова», «Ударение», «Антонимы», «Глаголы», «Прилагательные».

3.4.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.4.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано)

М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В.

Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.4.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поля, поля лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

3.4.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

3.4.2.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр,

достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
---	----------	----------

**Режим дня в старшей группе (5-6 лет)
оздоровительной направленности в холодный период года**

Содержание (режимные моменты)	Время
Приём детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, оздоровительные мероприятия. Подготовка к занятиям.	8.45-9.00
Занятия с детьми по графику.	9.00-11.10
Работа специалистов – психолог (в малых группах и индивидуально)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.25-9.35
Игры, самостоятельная деятельность детей.	10.00-10.10
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.10-10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей.	10.20-11.10
Подготовка к прогулке. Прогулка*. Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Возвращение с прогулки, гигиенические, закаливающие процедуры.	11.10-12.25
Подготовка к обеду. Обед.	12.25-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, оздоровительные мероприятия.	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник.	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00-16.10
Занятия с детьми по графику.	16.10-16.35
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей, оздоровительные мероприятия.	16.35-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка*. Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	17.00-19.00

* Прогулка организуется 2 раза в день продолжительностью не менее 3 часов: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. При неблагоприятных погодных условиях, во время, отведённое на прогулку, воспитатель организует игры и совместную деятельность детей в группе, спортивном, музыкальном залах, согласно графику занятости помещений.

**Режим дня в летний (теплый) период года
в старшей группе (5-6 лет) оздоровительной направленности**

Содержание (режимные моменты)	Время
Утренний прием на свежем воздухе, игры, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика на воздухе.	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50-9.40

2-ой завтрак	9.40-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, физкультурно-оздоровительная, познавательная деятельность детей, занятия на прогулке, игры, самостоятельная и совместная деятельность детей, закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны)	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические, закаливающие процедуры.	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, гигиенические, воздушные, водные закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
Самостоятельная деятельность, игры.	16.00-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.35
Прогулка, самостоятельная деятельность детей по интересам на свежем воздухе.	16.35-18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	18.30-19.00

Режим двигательной активности в старшей группе

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин	Особенности организации
Организованная образовательная деятельность		
Физическая культура	25	3 раза в неделю
Музыка	25	2 раза в неделю
Физкультурно – оздоровительная деятельность		
Утренняя гимнастика	8-10	В группе, музыкальном зале, физкультурном зале
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	5-7	ежедневно
Физкультминутка	3	ежедневно
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных движений, индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	утро	Ежедневно, во время прогулок
	45	
	вечер	
50		
Подвижные игры и физические упражнения в группе	10-15	Ежедневно, утром и вечером по 1-2 игре

Дорожки здоровья, бодрящая гимнастика	10-12	Ежедневно, после дневного сна
Физкультурно – спортивные праздники	30-40	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	утро	Ежедневно (в группе, на прогулке), утром и вечером продолжительность индивидуальна
	20	
	вечер	
	20	
Пешая прогулка до дома	5	ежедневно

Щадящий режим в ДОУ

№ п/п	Виды деятельности	Ограничения	Ответственные
1.	Приход детей в детский сад	по возможности с 7.30 до 9.00 во второй половине дня с 15.30	родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	инструктор по ФИЗО, воспитатели
3.	Профилактические, физкультурно-оздоровительные и общеукрепляющие процедуры: - умывание -воздушные ванны -бодрящая гимнастика	- при температуре не ниже +20 - тщательное вытирание рук и лица - бодрящую гимнастику в однослойной одежде	воспитатели, помощник воспитателя, медсестра, врач
4.	Питание	первыми садятся за стол, докармливание (ранний, младший возраст)	помощник воспитателя, воспитатель
5.	Сборы и выход на прогулку	Одевать в последнюю очередь выход детей последними	помощник воспитателя, воспитатель
6.	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)	помощник воспитателя
7.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатели
8.	Физические занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу или прыжкам	инструктор по ФИЗО, воспитатели, медсестра, музыкальный руководитель
9.	Занятия статистического интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	воспитатели, специалисты
10.	Дневной сон	укладывание первыми,	воспитатели

		подъем по мере просыпания	
11.	Совместная деятельность со взрослым	Учет настроения ребенка и его желаний	воспитатели
12.	Самостоятельная игровая деятельность	Предлагать места для игр на ковре	воспитатель
13.	Уход детей домой по возможности до 17.00	В адаптационный период посещение ДОУ на 1-2 часа с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ	родители, воспитатели

3.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА

Образовательная нагрузка в старшей группе оздоровительной направленности

Образовательная область Направление деятельности	старшая группа		
	К-во в неделю	К-во в месяц	К-во в год
<u>ОО «Познавательное развитие»</u> Ознакомление с окружающим миром	2	8	72
<u>ОО «Познавательное развитие»</u> Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
<u>ОО «Речевое развитие»</u> Развитие речи	2	8	72
<u>ОО «Физическое развитие»</u> Физическая культура	3	12	108
<u>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</u> Музыка	2	8	72
<u>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</u> Рисование (Изостудия «Маленькие художники»)	1	4	36
<u>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</u> Лепка	0,5	2	18
<u>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</u> Аппликация	0,5	2	18
Общее количество занятий	12	48	432

3.7. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Расписание занятий старшей группы № 3 оздоровительной направленности на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Ведущая образовательная область	Вид образовательной деятельности	Время
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.25
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка/аппликация	9.40-10.05

Вторник	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.25
	Художественно – эстетическое развитие	Музыка	9.35-10.00
Среда	Физическое развитие	Физическая культура	9.00-9.25
	Речевое развитие	Развитие речи	9.40-10.05
	Художественно – эстетическое развитие	Рисование Изостудия «Маленькие художники» (по подгруппам)	16.10-16.35 16.35- 17.00
Четверг	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.25
	Физическое развитие	Физическая культура (на улице)	11.45-12.10
	Художественно – эстетическое развитие	Музыка	16.10-16.35
Пятница	Речевое развитие	Развитие речи	9.00-9.25
	Физическое развитие	Физическая культура	10.10-10.35

3.8. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Задачи педагога по организации культурно-досуговой деятельности детей

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Традиции в старшей группе

- «Круглый год» (развивающий календарь с временами года, месяцами, числами и датами рождения детей)
- «Мои любимые воспитатели» (поздравления от детей и родителей «С днем воспитателя»)

- «Фишечки, пятёрочки» (поощрения детей за работу во время занятий)
- «Я сегодня отличусь, и наклейку получу...» (поощрения за добрые и хорошие дела и поступки)
- «Мы дежури́м» (домики с фото и именами детей– интерактивное панно)
- «Общий сбор» (традиционные вечерний и утренний круги)
- Выставка рисунков детей - выпускников «Когда я вырасту...»
- Музыка́терапия, сказкотера́пия во время дневного сна
- Проект «А у нас сегодня гость» (взаимодействие с семьями воспитанников)
- Празднование дня рождения каждого ребёнка (пожелание, подарки, танцы, игры).

Календарь традиционных праздников, мероприятий представлен в календарном плане воспитательной работы ДОУ на 2024 -2025 уч. г

Календарь традиционных творческих соревнований в ДОУ (конкурсы, соревнования)

Сроки проведения, месяц	Творческие конкурсы, мероприятия	Спортивные соревнования	Категория участников
Сентябрь-май (ежемесячно)	Концерт воспитанников С-Пб ГБУДО С-Пб музыкальной школы № 33		Воспитанники 5-7 лет
Октябрь	Фестиваль-конкурс «Веселые нотки» среди воспитанников ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, музыкальные руководители ДОУ
	Районный этап детско-юношеских соревнований «Дорожный патруль».		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
		Соревнования «Первые старты» для детей подготовительных групп ГБДОУ, ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга	Воспитанники 6-7 лет, инструктор по физической культуре
	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста, этап «РостОК-SuperУм»		Воспитанники 4-7 лет, воспитатели ДОУ
Ноябрь	Фестиваль-конкурс красноречия и ораторского искусства «Золотая лира» среди педагогов и воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
		Празднично-спортивное мероприятие «Веселое путешествие», посвященное Дню Матери среди воспитанников ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга	Воспитанники 6-7 лет, инструктор по физической культуре
	Фестиваль – конкурс «Танцевальный калейдоскоп» среди воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, музыкальные руководители ДОУ

Декабрь		Соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья» для родителей и детей подготовительных групп ГБДОУ и ОДОД ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга	Воспитанники 6-7 лет, родители (законные представители) воспитанников ДОУ, инструктор по физической культуре
	Районный отборочный этап открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы» Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
	Общегородская акция детского общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»		Воспитанники 5-7 лет, родители (законные представители) воспитанников ДОУ, педагогические сотрудники ДОУ
	Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо» среди воспитанников и педагогов ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники ДОУ, педагогические сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников ДОУ
Январь	Районный фестиваль-конкурс «Вершина педагогического мастерства» среди специалистов дошкольных образовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга		Педагогические сотрудники ДОУ
	Конкурс для педагогов групп раннего возраста «Время играть» авторские игры, игровые пособия		Воспитатели групп раннего возраста ДОУ
Февраль	Конкурс театральных коллективов «Сказка за сказкой» ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
	Конкурсе «Новогодняя сказка» среди воспитанников и педагогов ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 3-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
	Конкурс танцевальных коллективов		Воспитанники 5-7 лет,

	«Хрустальная снежинка» ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		педагогические сотрудники ДОУ
	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста, этап «РостОК - УникУм»		Воспитанники 4-7 лет, воспитатели ДОУ
Март	Районного тура городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами»		Воспитанники 4-7 лет
	Фестиваль педагогических идей и детского творчества «Журавушка» среди педагогов и воспитанников детских дошкольных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, музыкальные руководители ДОУ
	Фестиваль детских талантов и творческих идей «Минута славы» среди педагогов и воспитанников детских дошкольных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
Март-май		Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга «Веселая ГТОшка»	Воспитанники 6-8 лет, инструктор по физической культуре ДОУ
Апрель	Интеллектуальная игра «Умный соленок» среди воспитанников старшего дошкольного возраста, педагогов ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, воспитатели ДОУ
		Соревнование «Веселые старты», посвященные Дню Космонавтики для детей старшего дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга	Воспитанники 5-7 лет, инструктор по физической культуре ДОУ
	Конкурс чтецов «Весенняя капель» среди воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ

	Конкурс «Живи, танцуй» среди воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, музыкальные руководители ДОУ
	Конкурс-фестиваль «Битва хоров» среди педагогических коллективов ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Педагогические сотрудники ДОУ
	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста, этап «РостОК -IntellectУм»		Воспитанники 4-7 лет, воспитатели ДОУ
Май	Фестиваль детского дошкольного творчества «Солнечный круг»		Воспитанники 5-7 лет, музыкальные руководители ДОУ
	Реализация Всероссийского проекта «Эколята-дошколята» конкурс «Всезнайка» среди воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, воспитатели ДОУ
	Фестиваль «Майский вальс» среди воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Воспитанники 5-7 лет, музыкальные руководители ДОУ
	Конкурс методических разработок «Знай и люби свой город» среди педагогов ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга		Педагогические сотрудники ДОУ
		Соревнование «Веселые старты», посвященные Дню защиты детей для детей старшего дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга	

3.9. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятия	Группа раннего возраста (2-3 года) 2-я младшая, группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Прием на воздухе	В теплое время года			
2	Утренняя зарядка	В группе	В теплое время года на улице, в холодное – в зале (спортивная форма: шорты, футболка, спортивная обувь)		
3	Воздушно-температурный режим	В группе +20 ⁰ С; в спальне +18 ⁰ С	В группе +18 ⁰ С; в спальне +16-17 ⁰ С		
4	Сквозное проветривание	2 раза в день до +14-16 ⁰ С	3 раза в день до +14-16 ⁰ С		
5	Одностороннее проветривание	Постоянно открытая фрамуга с подветренной стороны (если позволяет температура в группе)			
6	Одежда и обувь детей в группе	Облегченная по температуре группы, обувь – сандалии, туфли с небольшим каблучком			
7	Сон	В хорошо проветриваемом помещении (+16-17 ⁰ С), летом без маек			
8	Адаптационная гимнастика после дневного сна («Гимнастика пробуждения»)	Сначала – в постели, затем хождение по «дорожкам здоровья», «Морская тропа», коррекционные упражнения			
9	Занятия по физическому развитию: в зале (спортивная форма: шорты, футболка, носки) на улице (в облегченной одежде)	2 раза в неделю	3 раза в неделю (2 раза на улице)	3 раза в неделю (2 раза на улице)	3 раза в неделю (2 раза на улице)
10	Прогулка (ежедневно проводятся физкультурные упражнения, подвижные и спортивные игры)	До -15 ⁰ с	До -20 ⁰ С		
11	Сухое обтирание тела			После сна, ежедневно	
12	Обширное умывание	После сна, ежедневно			
13	Полоскание рта		После приема пищи, ежедневно		
15	Дыхательная гимнастика		На занятиях по физическому развитию, во время физминуток, ежедневно		
16	Упражнения для	На занятиях по физическому развитию			

	профилактики плоскостопия и нарушений осанки	
17	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз	Во время образовательной деятельности, ежедневно
Повышение неспецифической резистентности организма		
18	Самомассаж кистей рук	Во время образовательной деятельности, ежедневно
19	Самомассаж ушных раковин (старший возраст)	Во время образовательной деятельности, ежедневно
20	Фитоаэронизация	Во время сна детей, ежедневно
21	Полоскание зева раствором морской соли	В первой половине дня, ежедневно
22	«Соляная пещера», по графику	Во время сна детей, ежедневно
23	Индивидуальная физиотерапия после перенесенного заболевания (КУФ, электрофарез, небулайзер)	В течении дня, по графику кабинета физиотерапии, по назначению врача
24	Фитотерапия Фиточай по схеме (отвар клюквы, брусники) Кислородный коктейль (на фитоотваре) по схеме	Осень, зима, весна
25	Облучение бактерицидными лампами групповых комнат, спальни и раздевалки	В течении дня, по графику
Организация питания		
26	Индивидуальная коррекция питания детей с аллергопатологией	Постоянно, во время приема пищи
27	Пищевые добавки: ржано- пшеничный хлеб, батон, обогащенные микронутриентами и витаминами.	Постоянно, во время приема пищи, в соответствии с меню
28	«Волшебная приправа» (лук, чеснок)	В обед в одно блюдо (осень-зима)
29	Сок и (или) фрукты	Ежедневно

Индивидуальный режим после перенесенного заболевания

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит, ветряная оспа, краснуха, коклюш
	Мед. отвод от утренней гимнастики на 1,5
Снижение учебной нагрузки 1 неделя.	недели. Со второй недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.
Мед. отвод от закаливающих процедур 1 неделя, со второй недели постепенное прибавление времени и интенсивности.	Снижение учебной нагрузки 2 недели.
	Мед. отвод от закаливающих процедур 2
Занятия физкультурой и ритмикой с ограничением физической нагрузки.	недели, с третьей недели постепенное прибавление времени и интенсивности.
Исключить быстрый бег и прыжки, уменьшить число повторений в 2 раза.	Мед. отвод от занятий физкультурой 3 недели, ритмикой 2 недели.
В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 3 недели.	В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 1 месяц.
Подъем после дневного сна в последнюю очередь.	Подъем после дневного сна в последнюю очередь.