

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

И. О. заведующего
ГБДОУ детский сад № 43
Приморского района
Санкт-Петербурга
Лебедева Н. В.
Приказ от 30 августа 2024 г. № 36-д

**Рабочая программа воспитателей
второй младшей группы № 2
оздоровительной направленности
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:

**Алексеева Т. И
Борская Н. С.**

Санкт-Петербург
2024

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	9
1.1.3.1	Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет	9
1.1.3.2	Характеристика контингента воспитанников группы	9
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 4 годам)	10
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
1.4	Цели и задачи физкультурно-оздоровительной работы	12
1.5	Цели и задачи летней оздоровительной работы	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	14
2.1.1	Календарно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	16
2.1.2	Организация воспитательного процесса	93
2.1.3	Календарный план воспитательной работы	102
2.2	Организация коррекционно-развивающей работы	115
2.3	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	119
2.4	Система физкультурно-оздоровительной работы	123
2.5	Летняя оздоровительная работа	125
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	126
3.1	Структура реализации образовательной деятельности	126
3.2	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	133
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	134
3.4	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	137
3.4.1	Перечень учебно-методических пособий	137
3.4.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	141
3.4.2.1	Перечень художественной литературы	141
3.4.2.2	Перечень музыкальных произведений	142
3.4.2.3	Перечень произведений изобразительного искусства	143
3.5	Режим и распорядок дня в группе	143
3.6	Образовательная нагрузка	148
3.7	Расписание занятий	148
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	149
3.9	Организация физкультурно-оздоровительной работы	152

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа реализуется с детьми от 3 лет, возраст исчисляется на 1 сентября текущего года

Рабочая программа воспитателей второй младшей группы № 2 «Ладушки» оздоровительной направленности на 2024-2025 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга. (утв. Педагогическим Советом ГБДОУ № 43, протокол № 1, от 29.08.2023 г.)

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в группе. Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 43 и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание основной части Рабочей программы соответствует ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155), Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028). Содержание образовательной деятельности в группах оздоровительной направленности построено с учетом учебно-методического комплекта инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой, 2019 г.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных образовательных программ:

- образовательная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой;

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Срок реализации рабочей программы: 1 год с 01.09.2024 по 31.08.2025 г.

Группа функционирует в 12- часовом режиме работы с 7.00 до 19.00 часов. График работы с понедельника по пятницу; выходные – суббота и воскресенье, общегосударственные праздничные дни.

Наполняемость группы: 12 детей.

Обучение детей ведется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Авторы программы: Яковлева Т. А., Борская Н. С.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Приоритетные задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей 3-4 лет к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта

действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 3-4 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 3-4 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программные задачи по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОУ;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОУ и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их

использовании в самостоятельной деятельности;

- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с

наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

- воспитывать интерес к искусству;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

- развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта

и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом;

- создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 3-4 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребёнка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребёнка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребёнку;

- *лично-ориентированный* подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый* подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 3-4 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

1.1.3.1. Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

1.1.3.2. Характеристика контингента воспитанников группы

В Программе учитывается контингент воспитанников группы: часто болеющие дети, дети с пищевой аллергией (дети, нуждающиеся в индивидуальной коррекции питания по назначению врача-аллерголога) и другими сопутствующими диагнозами.

Паспорт группы:

- вторая младшая группа (3-4 года) оздоровительной направленности;
- количество детей: 12 детей, из них 3 девочки, 9 мальчиков;
- социальный статус семей: полная семья - 12, неполная семья - 0, многодетная семья- 2, неблагополучная- 0;
- группа здоровья: 2 группа – 2 детей, 3 группа – 10 детей, 4 группа – 0.

В группе есть дети с хроническими заболеваниями:

- пищевая алергопатология – 12 детей,

Дети с пищевой алергопатологией нуждаются в индивидуальной коррекции питания по назначению врача-аллерголога:

аллергостол – 5 детей

аллергостол без животных жиров – 7 детей.

Контингент воспитанников ДОУ преимущественно состоит из детей с аллергической патологией.

Аллергия - повышенная чувствительность организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды (химических веществ, микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, пищевых продуктов и др.), называемых аллергенами. Продукты-аллергены полностью исключаются из рациона детей.

Атопический дерматит - одно из наиболее распространенных кожных заболеваний у детей.

В первые годы жизни атопический дерматит является следствием пищевой аллергии. С возрастом ведущая роль пищевой аллергии уменьшается.

В условиях дошкольного учреждения важно учитывать специфические особенности детей с алергопатологией:

1. Ребенок с аллергическими заболеваниями наблюдается у врача специалиста, практически с рождения.
2. Изменения иммунной системы и повышенная чувствительность к факторам внешней среды приводит к волнообразному течению с частыми обострениями аллергического заболевания.
3. На фоне измененного иммунитета развивается параллельно ряд заболеваний органов носоглотки и желудочно-кишечного тракта.
4. В дошкольном возрасте в алергопатологии преобладают заболевания желудочно-кишечного тракта, что требует пристального внимания в вопросах индивидуальной диеты.
5. Группа детей с аллергическими заболеваниями имеет как правило низкую иммунную прослойку к ряду инфекционных заболеваний из-за медицинских отводов от профилактических прививок.

Без создания гипоаллергенной среды и сбалансированной гипоаллергенной диеты ребенок, как правило, не может посещать детское дошкольное учреждение.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Рабочей программы (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает

времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Инструментарий для педагогической диагностики разработан рабочей группой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга по привидению ООП ДО и АООП ДО ГБДОУ № 43 в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО (Протокол Педагогического Совета № 4 от 20.06.2023 г.) С целью оптимизации образовательного процесса в ГБДОУ используется автоматизированная педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся 3-4 лет в соответствии с ФОП ДО, автор Яковлева О. В.

Критерии оценивания разработаны в соответствии с возрастными особенностями и требованиями Программы. Данные педагогической диагностики заносятся в диагностические карты.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале и конце учебного года. Данные педагогической диагностики заносятся в диагностические карты. На основании полученных результатов диагностики педагог проектирует образовательный процесс. Для детей, требующих особой педагогической поддержки, разрабатывает индивидуальный

образовательный маршрут. В середине учебного года с такими детьми проводится дополнительная диагностика. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результатов детей. Данные анализируются, выявляются причины недостатков, определяются пути их минимизации.

1.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С целью сохранения и укрепления здоровья дошкольников, создание специальных условий для полноценного проживания детьми с пищевой аллергией тяжелого течения, атопическим дерматитом, бронхиальной астмой в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, включена парциальная образовательная программа здоровьесозидания В.С. Коваленко *«К здоровой семье через детский сад»* для детей от 0 до 7 лет и их родителей, которая соответствует положениям ФГОС ДО, утверждена и рекомендована к реализации Экспертным научно-методическим Советом ГБОУ ДПО (ПК) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», 2014 г.

Цель физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ: Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, создание специальных условий для полноценного проживания воспитанников ДОУ (дети с ОВЗ- с тяжелыми нарушениями речи, дети с пищевой аллергией тяжелого течения, атопическим дерматитом, бронхиальной астмой), дошкольного детства в современном обществе.

Учитывая, что наши воспитанники большую часть своего активного времени проводят в ДОУ, нам необходимо адаптировать как можно больше подходов к оздоровлению детей, индивидуализации оздоровительных и профилактических мероприятий, основываясь на мониторинге состояния здоровья каждого ребенка. Именно на это и направлена работа нашего дошкольного учреждения.

Задачи физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

1. Сохранение психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание специальных благоприятных, гипоаллергенных условий для обеспечения равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности с соблюдением индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, валеологической культуры дошкольника;
5. Воспитание здорового дошкольника совместными усилиями детского сада и семьи через информирование родителей о здоровом образе жизни, просвещение и привлечение к совместным мероприятиям, проводимым в ДОУ;
6. Повышение профессионального уровня педагогических и медицинских работников для организации оздоровительной работы и реализации системы лечебно-профилактических, физкультурно - оздоровительных мероприятий и процедур, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
7. Проведение коррекционной, физкультурно - оздоровительной и профилактической работы с обучающимися.

Планируемые результаты:

- снижение заболеваемости,
- стойкая ремиссия,
- сформированность у детей потребности в здоровом образе жизни;
- создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата в ДОУ для каждого ребёнка;

- улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности;
- социализация детей к дальнейшему обучению в школе с их заболеванием (пищевая аллергия тяжелого течения, атопический дерматит, бронхиальная астма);
- развитие самоконтроля у детей по отношению к своему здоровью;
- взаимодействие семьи и детского сада в процессе сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, воспитание валеологической культуры.

1.5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: основная цель летней оздоровительной работы: максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей.

Задачи:

- Создание условий для организации закаливающих и оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями и состоянием здоровья ребенка;
- Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, воспитание любознательности, познавательной активности, формирование культурно - гигиенических и трудовых навыков;
- Воспитание экологической грамотности, бережного отношения к природе, умению созидать прекрасное; и повторение правил безопасного поведения детей на природе;
- Оптимальное пребывание детей на свежем воздухе, обеспечение их двигательной активностью;
- Активизация совместной деятельности педагогического коллектива и родителей по созданию оптимальных условий для эффективного проведения летней оздоровительной работы с детьми.

Планируемые результаты:

- Укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- Развитие у детей познавательной, двигательной активности, любознательности, воображения, творчества;
- Воспитание бережного отношения к природе;
- Развитие коммуникации между детьми разного возраста;
- Воспитание валеологической культуры и здорового образа жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориен-

тировки в пространстве;
 овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
 обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
 воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
 воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
 приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- *«Социально-коммуникативное развитие»*,
- *«Познавательное развитие»*,
- *«Речевое развитие»*,
- *«Художественно-эстетическое развитие»*,
- *«Физическое развитие»*.

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Примерное тематическое планирование образовательной деятельности во второй младшей группе оздоровительной направленности

Месяц	Неделя	Тема	Числа месяца	Основные задачи и содержание работы	Итоговые события
Сентябрь	1-2 неделя	«До свиданья, лето» Акция «Внимание- дорога!» - вторая неделя сентября	02.09- 13.09	Педагогической диагностики индивидуального развития. Диагностика развития детей воспитателями. Заполнение диагностических карт. Составление индивидуальных маршрутов. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности; формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.	Выставка детского рисунка «Мой друг-светофор» Спортивный досуг «Мой друг светофор»

Сентябрь	3-неделя	«Здравствуй детский сад!»	16.09-20.09	<p>Диагностика развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических карт. Составление индивидуальных маршрутов.</p> <p>Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Дать первоначальные представления детям о русском празднике народного календаря «Осенины».</p>	Выставка детского творчества.
	4-неделя	«Игрушки»	23.09-27.09	<p>Продолжать знакомить детей с игрушками в группе, их назначением, материалом, из которого они изготовлены. Познакомить с новыми функциями игрушек: можно украшать (елочные игрушки). Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек, их вес. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушкой.</p>	Выставка детского творчества.
Октябрь	1-неделя	«Я и моя семья»	30.09-04.10	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Развивать представление о своей семье.</p>	Выставка детского творчества.
	2-неделя	«Домашние животные» День защиты животных - 04.10	07.10-11.10	<p>Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Учить находить и различать характерные отличительные особенности животных и птиц. Закреплять умение узнавать и называть животных и их детенышей: корова с теленком, свинья с поросенком, коза с козленком, лошадь с</p>	Рисование ладошками «Моё любимое животное»

				жеребенком, знакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений и повадок: чем питаются, какие звуки издают. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Дать элементарные сведения о пользе домашних животных для человека и заботе человека о них. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	
	3-неделя	«Дикие животные»	14.10-18.10	Знакомить с дикими животными: зайцем, лисой, медведем, белкой, ежом и их особенностями поведения осенью (как готовятся к зиме). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Учить узнавать по внешнему виду лягушку, формировать знания о том, что она прыгает, квакает. Воспитывать любовь к животному миру.	Создание газеты (совместно с родителями) «Как я был в зоопарке» Выставка детского творчества.
	4-неделя	«Осень»	21.10-25.10	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сезонные изменения: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, дети надевают куртки, ботинки и т.д. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества.	Выставка детского творчества. Конкурс поделок из природного материала «Здравствуй, осень золотая!» (совместное творчество детей и родителей) Музыкальный досуг «Осень золотая!» Акция «Чистый город»- участие родителей с детьми в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ.
	5-неделя	«Фрукты»	28.10-02.11	Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать фрукты (яблоко, груша, персик). Познакомить детей с тем, какую пользу	Выставка детского творчества.

				организму дает употребление в пищу фруктов. Дать представления о ягодах (малина, смородина). Познакомить с видами сельскохозяйственного труда: уборка фруктов – садовод. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.	
Ноябрь	1-неделя	«Овощи»	05.11-08.11	Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, морковь). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей и фруктов. Познакомить с видами сельскохозяйственного труда: уборка овощей – овощевод. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.	Выставка детского творчества.
	2-неделя	«Птицы»	11.11-15.11	Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних и диких птиц. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей).	Выставка детского творчества.
	3-неделя	«Мой любимый город»	18.11-22.11	Расширять представления о родном городе, его достопримечательностях.	Выставка детского творчества.
	4-неделя	«Дом, в котором я живу» День матери в России – последнее воскресенье ноября	25.11-29.11	Знакомить детей с родным поселком, его названием, объектами: улица, дом. Учить ориентироваться в ближайшем окружении, узнавать свой дом и улицу.	Выставка детского творчества.
Декабрь	1-неделя	«Зима»	02.12-06.12	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.) Формировать исследовательские и познавательные навыки экспериментирования с водой, льдом, снегом.	Выставка детского творчества.
	2-неделя	«Зима в лесу»	09.12-13.12	Формирование знаний детей о диких животных (<i>волк, медведь, заяц, лиса, белка</i>). Расширять представления детей о жизнедеятельности диких животных зимой. Развивать эстетическое восприятие	Выставка детского творчества.

				образа животных и умение передавать увиденное в рисунках, поделках. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.	
	3-неделя	«Мебель»	16.12-20.12	Закреплять название, свойства и качества основных предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван). Формировать умение группировать и исключать предметы из группы по одному признаку.	Выставка детского творчества.
	4-неделя	«Новый год»	23.12-28.12	Знакомить детей с праздником Нового года (красиво украшена елка, Дед Мороз приносит подарки). Воспитывать желание принимать участие в новогодних мероприятиях. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.	Выставка детского творчества. Украшение группы, помещений детского сада к Новому году. Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка», Музыкально-литературный праздник «Новогодние чудеса»
Январь	1-неделя	«Зимние забавы»	09.01-10.01	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества.
	2-неделя	«Советы доктора Айболита»	13.01-17.01	Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать элементарные представления о профессии врача; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.	Выставка детского творчества.
	3-неделя	«Комнатные растения»	20.01-24.01	Уточнить представления детей о комнатных растениях: фикус, герань, бальзамин. Учить различать листья, стебли, цветы, понимать, что корень находится в земле. Дать представления о том, что растения живые, им для роста нужны хорошие условия, земля, вода, воздух, тепло. Развивать эстетическое восприятие: комнатные цветы – это красиво, на них приятно смотреть, ими можно любоваться. Воспитывать любовь к живой природе, желание участвовать	Выставка детского творчества.

				в уходе за ними.	
	4-неделя	«Магазин одежды»	27.01-31.01	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по времени года, называть предметы одежды. Формировать умение классифицировать знакомые предметы (посуда – одежда). Познакомить с материалом – ткань, ее свойствами, сравнить с глиной. Познакомить с профессией продавца. Расширять представление о труде взрослых.	Выставка детского творчества.
Февраль	1-неделя	Зимующие птицы. «Покормим птиц зимой»	03.02-07.02	Формировать представления о зимующих птицах, о необходимости им помогать.	Выставка детского творчества.
	2-неделя	«Неделя здоровья. Человек»	10.02-14.02	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Выставка детского творчества.
	3-неделя	«Мой папа – защитник» День защитника Отечества – 23.02 Международный день родного языка – 21.02	17.02-21.02	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления. Воспитывать любовь и уважение к родному языку, к русским поэтам, прививать любовь к родному слову.	Фотовыставка «Защитники отечества в моей семье» Подарки для пап. Выставка творческих работ «Слава защитникам Отечества!»
	4-неделя	«Книжки-малышки»	25.02-28.02	Формировать положительное отношение к книгам, умение бережно и аккуратно обращаться с ними. Воспитывать любовь и уважение к родному языку, к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитание бережного и уважительного отношения к книге;	Выставка детского творчества.

				сформировать дружеские взаимоотношения между детьми.	
Март	1-неделя	«Мамин день» Международный женский день – 08.03	03.03- 07.03	Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; поздравить всех женщин (мам, бабушек, сестер, одногруппниц) с Женским днем; воспитывать у детей любовь и уважение к женщинам; привить исполнительскую культуру и культуру поведения на массовых праздничных мероприятиях.	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Музыкальный праздник «Праздник наших мам» Выставка декоративно- прикладного творчества «Наши рукодельницы»
	2-неделя	«Посуда» Масленица	11.03- 14.03	Познакомить детей с чайной, столовой, кухонной посудой и ее назначением. Формировать умение проводить элементарную классификацию предметов посуды по назначению, использованию, форме, величине, цвету. Воспитывать культуру поведения. Познакомить со свойствами материалов, из которых изготовлена посуда: глина – мягкая, высыхает – твердеет, становится хрупкой, может разбиться, поранить руку и т.д. Приучать детей к безопасному поведению в быту, воспитывать аккуратность при обращении с предметами посуды. Приобщить детей к русской традиционной культуре; способствовать знакомству детей с обычаями и обрядами, связанных с народным праздником Масленица; развивать двигательную активность детей; знакомство детей с народным музыкально-игровым материалом.	Выставка детского творчества. Заучивание закличек, потешек. Подвижные игры «Карусель», «Веселый бубен». Игры – забавы «Валенок», «Пирог». Развлечение «Масленичные заигрыши» Выставка кукол- маслениц, изготовленных родителями и детьми
	3-неделя	«Транспорт»	17.03- 21.03	Познакомить с основными видами транспорта: наземный, воздушный, водный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой. Учить различать основные части транспортных средств: кузов, кабина, руль. Воспитывать уважение к работникам транспорта. Продолжать знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, сигналами светофора. Обучать элементарным правилам дорожного движения.	Выставка детского творчества.
	4-неделя	«Моя улица»	24.03-	Дать представление об улице и доме. Знакомить детей с	Выставка детского

			28.03	видами транспорта. Познакомить с профессией шофера, водителя автобуса, полицейского. Знакомить с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения. Объяснить значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Пополнять словарь: улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус.	творчества.
Апрель	1-неделя	«Весна» Международный день птиц – 01.04	31.03- 04.04	Расширять представление о весне, как о времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в погоде, природе: растения весной, поведение птиц. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.) Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе.	Выставка детских работ «Наши пернатые друзья»
	2-неделя	«Мое здоровье» День космонавтики – 12.04	07.04- 11.04	Научить детей различать и называть органы чувств: глаза, рот, нос, уши. Дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Продолжать знакомить детей с ценностями здоровья и здорового образа жизни. Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов.	Выставка детского творчества. Выставка творческих работ детей и родителей «Космические ракеты»
	3-неделя	«Народная игрушка»	14.04- 18.04	Расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка). Продолжать знакомить с материалами, из которых они изготовлены: глина – дерево, их свойства. Научить выделять признаки материалов. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества.
	4-неделя	«Огород круглый год»	21.04- 25.04	Формировать элементарные экологические представления о растениях.	Выставка детского творчества.
	5-неделя	«Дорожная	28.04-	Формирование представлений детей о правилах дорожного	Выставка детского

		безопасность»	30.04	движения и дорожных знаках.	творчества.
Май	1-неделя	«Цветущая весна»	05.05-08.05	Обогащать знания детей о природе. Формировать представления о растениях родного края (<i>ландыш, одуванчик, мать-и-мачеха</i>). Воспитывать интерес к природе. Развивать эстетические чувства.	Выставка детского творчества. Акция «Чистый город»- участие родителей с детьми в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ.
	2-неделя	«Играем с водой и песком»	12.05-16.05	Дать представления о свойствах воды: льется, переливается, нагревается, охлаждается, прозрачная, и песка: сухой - рассыпается, влажный – лепится. Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки и другие разные предметы. Развивать тактильные ощущения: учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами. Формировать исследовательский и познавательный интерес. Воспитывать привычку экономить воду, закрывать кран.	Выставка детского творчества.
	3-неделя	«Насекомые»	19.05-23.05	Знакомить с некоторыми особенностями поведения насекомых. Воспитывать заботливое отношение о насекомых.	Выставка детского творчества.
	4-неделя	«Здравствуй, лето!»	26.05-30.05	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, ярко солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать любовь к природе	Выставка детского творчества.

Календарно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Тема недели, дата	Образовательная область	Вид организованной образовательной деятельности (Программные задачи.)	Формы работы, итоговое мероприятие
Сентябрь 1-2 неделя «До свиданья, лето»	Диагностика уровня развития детей. Составление индивидуальных маршрутов.		
«Здравствуй детский сад!» Сентябрь 3- неделя	Познавательное развитие	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: «Хорошо у нас в детском саду» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. 2. Формировать понятия группа, медицинский кабинет, пищеблок. 3. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДОУ. <p>Формирование элементарных математических представлений Тема: «Разноцветные кубики» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления о четырех цветах-красном, желтом, зеленом, синем, и их названия. 2. Сформировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение. 	Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» Дидактические игры «Что такое хорошо и что такое плохо», «Цвета», «Как тебя зовут», игры с мозаикой
	Речевое развитие	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок». Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со сказкой «Колобок» 2. Формировать и вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. 3. Воспитывать умение слушать сказку, сопереживать героям произведения. 	Игра с настольным театром по сказке «Колобок» Дидактическая игра «Собери картинку» (по сказкам)

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Травка и солнышко для зайчат» Программные задачи: 1. Учить детей рисовать карандашами вертикальные линии разной длины (трава, лучики у солнца) 2. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге; 3. Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку; 4. Развивать желание рисовать;</p> <p>Лепка Тема: «Знакомство с пластилином» Программные задачи: 1. Развивать знания детей и дать представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. 2. Формировать умение детей класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. 3. Воспитывать желание лепить.</p>	
<p>«Игрушки» Сентябрь 4 - неделя</p>	Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Чудесный мешочек» Программные задачи: 1. Развивать детей понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. 2. Формировать у детей навык трудолюбия. 3. Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Тема: «Строители» Программные задачи: 1. Совершенствовать представления о четырех цветах-красном, желтом, зеленом, синем, и их названия. 2. Сформировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек», дидактическая игра «Обведи и назови», «Назови, что покажу», «Чего не стало», «Один и много», «Рамки - вкладыши»</p>

	Речевое развитие	<p>Тема: Пересказ сказки «Курочка ряба» ЗКР: звук А Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить пересказу знакомых им литературных произведений; 2. Учить составлению коротких рассказов с помощью взрослого; 3. Развивать умение ориентироваться на признаки объекта. <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 16</p>	<p>Дидактическая игра «Не ошибись»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Красивый коврик» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать интерес к рисованию красками 2. Учить детей правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, тщательно промывать кисть в воде 3. Учить рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно 4. Продолжать знакомство с основными цветами. <p>Аппликация Тема: «Шарики воздушные, ветерку послушные...» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызывать интерес к созданию аппликации из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по размеру. 2. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа. 3. Воспитывать аккуратно наклеивать изображения. 	<p>Выкладывание мозаики. Предложить детям свободно поэкспериментировать с бумагой, красками, карандашами, фломастерами. Пальчиковая игра «Ладочки». Рассматривание картинок и иллюстраций о лете. Музыкальная дидактическая игра «Узнай песенку по картинке». Чтение стихотворения В. Шипуновой «Воздушные шары»</p>

<p>«Я и моя семья» Октябрь 1- неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: «Папа, мама я - семья» Программные задачи: 1. Развивать у детей первоначальные представления о семье. 2. Формировать у ребенка интерес к собственному имени. 3. Воспитывать любовь к своей семье. Формирование элементарных математических представлений Тема: «Цветы и бабочки» Программные задачи: 1. Тренировать умение выделять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца) 2. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.</p>	<p>Спортивное развлечение «В гостях у Мойдодыра» Дидактические игры «Узнай, кто на фотографии», «Узнай свою маму»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Рассматривание игрушек - поезда, коровы, кукушки, петуха» ЗКР: звук У Программные задачи: 1. Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; 2. Учить правильно называть предметы. 3. Закрепить правильное произношение звука (у). О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 18.</p>	<p>Дидактическая игра «Большой – маленький»</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Дождик капает из тучки» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования пальчиками; 2. Учить рисовать дождик из тучек, передавая его характер (мелкий, капельками, сильный ливень), используя точку и линию как средство выразительности; 3. Развивать эстетическое восприятие. <p>Лепка Тема: «Лямба» (по мотивам сказки-крошки) Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать интерес к лепке фантазийного существа по мотивам литературного образа. 2. Учить скатывать из пластилина формы круглой или овальной формы (на выбор ребенка) 3. Учить при создании образа сказочного персонажа использовать природный и бросовый материал. 4. Развивать образное мышление, творческое воображение. 	<p>Беседа о сезонных явлениях природы и разных видов осадков (дождь, снег). Наблюдение за дождем из окошка, прогулки с зонтиком под дождем. Пальчиковые игры: «Дождь! Дождь!», «Дождик, чаще! Дождик, пуще!» Заучивание и рассказывание «Мокрой считалки». Чтение сказки В. Кротова «Лямба»</p>
<p>Октябрь «Домашние животные» 2- неделя</p>	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с миром природы Тема: «У меня живет котенок» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать первоначальные представления о домашних животных. 2. Формировать у ребенка интерес к домашнему животному -кошке. 3. Формировать представления детей о строении тела, повадках, питании кошек. 4. Воспитывать бережное отношение к животным. <p>Формирование элементарных математических представлений Тема: «Один и много» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (<i>большой - маленький</i>), употреблять эти слова в речи; 2. Учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (<i>большой — маленький</i>); 3. Учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. 	<p>Дидактическая игра «Животные и их детеныши», «Чей детеныш?», «Большой – маленький», «Обведи и назови», «Угадай по описанию», «Кого не стало», «Да или нет», «Угадай, чей хвост», «Чей голос?» Музыкальное развлечение «Про деда, бабу и курочку Рябу» - кукольный спектакль</p>

	Речевое развитие	<p>Тема: «Описание игрушек- котенка, жеребенка, мышонка» ЗКР: звук И Программные задачи: 1. Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке; 2. Учить образовывать наименования детенышей животных с помощью суффикса – онок. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 20.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Цветные клубочки» Программные задачи: 1. Развивать умение детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. 2. Формировать у детей внимание обращать на красоту разноцветных изображений. 3. Развивать эстетическое восприятие. 4. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Лепка Тема: «Подарок любимому щенку (котенку)». Программные задачи: 1. Развивать у детей образное восприятие и образные представления, развивать воображение. 2. Формировать умение детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. 3. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.</p>	<p>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Гостьюшка», песни –потешки «Как у нашего кота...», «Кот все мышку сторожит...» Пальчиковая игра «Маленькие ножки»</p>

<p>Октябрь</p> <p>«Дикие животные»</p> <p>3- неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Тема: «Теремок»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать знания детей о диких животных. 2. Обогащать словарь по теме занятия. 3. Воспитывать любовь к родной природе. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Занятие № 1</p> <p>Тема: «Цвет»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления о четырех цветах-красном, желтом, зеленом, синем, и их названия. 2. Сформировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение. 	<p>Дидактическая игра «Животные и их детеныши», «Чей детеныш?», «Большой – маленький», «Обведи и назови», «Угадай по описанию», «Кого не стало», «Да или нет», «Угадай, чей хвост»</p> <p>Игра – драматизация «В гостях у медведя»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: Рассматривание картины «Мы играем в кубики, и строим дом»</p> <p>ЗКР: звуки А, У, И</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать знания детей и продолжать знакомить их со сказкой «Кот, петух и лиса». 2. Формировать навыки детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы. 3. Воспитывать умение понимать содержание произведения. <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 23.</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Колобок на окошке» Программные задачи: 1. Развивать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение рисовать предметы округлой формы. 2. Формировать у детей внимание обращать на красоту разноцветных изображений. Развивать эстетическое восприятие. 3. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Лепка (пластилинография) Тема: «Ёжик» Программные задачи: 1. Учить создавать плоскостное изображение ёжика по намеченному силуэта. 2. Учить при создании образа сказочного персонажа использовать природный. 3. Развивать образное мышление, творческое воображение.</p>	
<p>«Осень» октябрь 4- неделя</p>	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с миром природы Тема: «Что нам осень подарила?» Программные задачи: 1. Формировать представления детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко. 2. Воспитывать эстетические чувства, чувства радости, любовь к природе, желание заботится о ней.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 2 Тема: «Цвет» Программные задачи: 1. Продолжать формировать представления о четырех цветах-красном, желтом, зеленом, синем, и их названия. 2. Формировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету.</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай и назови», «С какого дерева листок?», «Подарки осени», «Собери картинку», «Рамки – вкладыши» Чтение стихотворения Е. Авдиенко «Листопад» Праздник «Осенняя сказка»</p>

	Речевое развитие	<p>Тема: «Описание внешнего вида куклы Оли» ЗКР: звук О</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рассматривать предметы, 2. Формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, 3. Составлять с помощью него короткий описательный рассказ; 4. Учить использовать антонимы. <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 25.</p>	<p>Заучивание стихотворений М. Ходяковой «Осень», Е. Григорьевой «Доктор осень»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Ягоды рябины» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей создавать ритмичные композиции «ягодки рябины»; 2. Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками или пальчиками (по выбору); 3. Развивать чувство ритма и композиции; 4. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений <p>Аппликация Тема: «Грибная полянка» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить изображать грибы в технике аппликации. 2. Совершенствовать навыки обрывной аппликации – травка. 3. Воспитывать любознательность, интерес к природе. 4. Развивать образное мышление, творческое воображение. 	<p>Наблюдение на прогулке за осенней листвой и ягодами на деревьях и кустарниках; Расширение представлений о разнообразии ягод : садовые, лесные, болотные. Дидакт. упражнение «Ягодка за ягодкой» с целью развития чувства ритма. Пальчиковая игра «Дедушка Рох». Лепка ягод «Ягоды на тарелочке». Чтение стихотворения В. Шипуновой «Эх, грибы мои, грибочки»</p>

<p>«Фрукты»</p> <p>Октябрь 5-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с миром природы Тема: «Магазин фруктов» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятие фрукты. 2. Учить различать фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. 3. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. 4. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры. <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 3 Тема: «Цвет, размер» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение определять и называть изученные цвета. 2. Учить распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям. 3. Совершенствовать представления детей о размере предметов. 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию. 	<p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек», «Магазин», «Обведи и назови», «Назови, что покажу», «Чего не стало», «Один и много», «Рамки - вкладыши», лото «Овощи и фрукты» Чтение стихотворения В. Лазова «Арбуз»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем ЗКР: звук Э Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ, 2. Формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий). <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 29.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Играем в слова».</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Угощение для друзей» Программные задачи: 1. Развивать умение детей рисовать предметы круглой (2 яблока) и овальной (банан) формы. 2. Формировать умение правильно держать кисть, рисовать гуашью. 3. Воспитывать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.</p> <p>Лепка (пластилинография) Тема: «Ягодка за ягодкой» Программные задачи: 1. Развивать умение детей скатывать шарика маленького размера 2. Учить детей создавать ритмические композиции. 3. Развивать образное мышление, творческое воображение.</p>	
<p>Ноябрь «Овощи» 1-неделя</p>	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с миром природы Тема: «Овощи с огорода» Программные задачи: 1. Развивать умение различать по внешнему виду и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). 2. Формировать и расширять представления о выращивании овощных культур. 3. Воспитывать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 4 Тема: «Цвет, размер» Программные задачи: 1. Закрепить умение определять и называть изученные цвета. 2. Учить распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям. 3. Совершенствовать представления детей о размере предметов. 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию.</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек», «Магазин», «Обведи и назови», «Назови, что покажу», «Чего не стало», «Один и много», «Рамки - вкладыши», лото «Овощи и фрукты» Чтение стихотворения Е. Коркиной «Что растет на нашей грядке?» Выставка поделок из фруктов и овощей</p>

	Речевое развитие	<p>Тема: «Составление рассказа об игрушках - котенке - зайчонке» ЗКР: звук Ы Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях). 2. Формировать и отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). 3. Воспитывать любовь к родному языку 4. Заучивание потешки. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Нарисуй круглые овощи» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы; 2. Учить соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе. <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 31.</p> <p>Аппликация Тема: «Овощи в банке» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение детей наклеивать круглые и овальные предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. 2. Формировать знания детей о приемах наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). 3. Воспитывать аккуратность. 	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе: листопад. Игры с осенними листочками. Составление букетов из осенних листочков. Создание коллективной композиции «Листопад». Дидактическая игра «Волшебный мешочек»</p>

<p>Ноябрь «Птицы» 2-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: «Птичий двор» 1. Знакомить детей с внешним видом и повадками петуха. 2. Закрепить знания детей о курице и цыпленке. 3. Учить различать петуха и курицу по внешнему виду, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыпленок. 4. Обогащать и активизировать словарь; 5. Развивать речевую активность; слуховое и зрительное внимание; мелкую моторику рук. 6. Воспитывать бережное отношение к природе и птицам. Формирование элементарных математических представлений Занятие № 5 Тема: «Цвет, размер» Программные задачи: 1. Закрепить умение определять и называть изученные цвета. 2. Учить распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям. 3. Совершенствовать представления детей о размере предметов. 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию.</p>	<p>Рассматривание альбома «Мир пернатых» Игры с конструкторами «Домики для цыплят»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Описание игрушек – козлика, ослика, парохода» ЗКР: звуки И, О, Э, Ы. Программные задачи: 1. Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; 2. Показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай). О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 35.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Чей птенец?»</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Деревья на нашем участке» Программные задачи: 1. Развивать умение детей создавать в рисовании образ дерева. 2. Формировать умение рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. 3. Продолжать учить рисовать красками. 4. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.68)</p> <p>Аппликация Тема: «Петушок-золотой гребешок» Программные задачи: 1. Учить: наклеивать готовые формы по образцу. 2. Закреплять знание цветов. 3. Совершенствовать навыки аккуратного наклеивания. 4. Развивать образное мышление, творческое воображение.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Яблоки» на развитие чувства формы и цвета. Дидактическое упражнение с мягкой проволокой или пластилиновой «колбаской» (столбиком) для представления об изменении формы. Игра «Угадай на вкус». Чтение стихотворения В.Шипуновой «Яблоко и червячок».</p>
<p>Ноябрь «Мой любимый город» 3-неделя</p>	Познавательное развитие	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: «Где мы живем?» 1. Развивать знания детей называть их родной город. 2. Формировать у детей и дать элементарные представления о родном городе. 3. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. 4. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 6 Тема: «Цвет, размер» Программные задачи: 1. Закрепить умение определять и называть изученные цвета. 2. Учить распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям. 3. Совершенствовать представления детей о размере предметов. 1. 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию.</p>	<p>Рассматривание альбома «Мой город Санкт-Петербург» Игры с конструкторами «Дома и домики»</p>

	Речевое развитие	<p>Тема: «Пересказ сказки «Репка» ЗКР: звуки М, Мь Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; 2. Учить правильно по смыслу называть качества предметов, 3. Закреплять в активном словаре название детенышей животных. <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 38.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Чей детеныш?»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Разноцветный ковер из листьев» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. 2. Формировать умение детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. 3. Воспитывать аккуратность. <p>(Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.52)</p> <p>Аппликация Тема: «Разноцветные огоньки в домиках» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить: наклеивать изображения круглой формы, чередовать кружки по цвету. 2. Закреплять знание цветов. 3. Совершенствовать навыки аккуратного наклеивания. 4. Развивать образное мышление, творческое воображение. 	<p>Дидактическое упражнение «Яблоки» на развитие чувства формы и цвета.</p> <p>Дидактическое упражнение с мягкой проволокой или пластилиновой «колбаской» (столбиком) для представления об изменении формы.</p> <p>Игра «Угадай на вкус».</p> <p>Чтение стихотворения В.Шипуновой «Яблоко и червячок».</p>

<p>«Дом, в котором я живу»</p> <p>ноябрь 4-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: «Кто построил этот дом?»» Программные задачи: 1. Формировать у детей представления о обобщенном понятии строитель. 2. Побуждать детей конструировать несложные постройки, используя строительный материал. 3. Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру. Формирование элементарных математических представлений Занятие № 7 Тема: «Цвет, форма» Программные задачи: 1. Закрепить умение определять и называть изученные цвета. 2. Учить распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям. 3. Совершенствовать представления детей о форме предметов, ввести в речевую практику названия различных форм плоских предметов: квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник. 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию.</p>	<p>Дидактическая игра «Профессии», «Чей предмет?» Чтение и игра драматизация по сказке «Теремок», дидактическая игра «Чей домик?»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Называние предметов мебели» ЗКР: звуки С, Сь Программные задачи: 1. Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; 2. Учить называть отдельные предметы мебели. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 81.</p>	<p>Дидактическое упражнение на звукопроизношение «Что изменилось»</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Большая стирка» (предметно – декоративное) Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца); 2. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке); 3. Развивать наглядно–образное мышление. <p>Аппликация Тема: «Домик» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. 2. Формировать умение детей правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). 3. Воспитывать аккуратность. 	<p>Чтение А. Усановой «Стирка». Дидактическая игра «Постираем одежду для кукол». Беседа о необходимости ухода за одеждой и средствах ухода.</p> <p>Рассматривание предметов квадратной и прямоугольной формы.</p>
--	--	--	---

<p>Декабрь «Зима» 1-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с миром природы Тема: «Почему зима холодная» Программные задачи: 1. Формировать у детей представления о временах года: зиме, о основных приметах зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. 2. Учить устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. 3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. 4. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 8 Тема: «Цвет, форма» Программные задачи: 1. Закрепить умение определять и называть изученные цвета. 2. Учить распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям. 3. Совершенствовать представления детей о форме предметов, продолжать учить использовать в речевой практике названия различных форм плоских предметов: квадрат, круг, треугольник. 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию.</p>	<p>Чтение стихотворения Я. Аким «Первый снег» Беседа о зимних явлениях природы (мороз, вьюга, снегопад). Дидактические игры «Собери картинку. Зима», «Подбери картинку». Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке «Волк и лиса»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке и мышке» ЗКР: звуки М, Мь, П, Пь, Б, Бь Программные задачи: 1. Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ; 2. Закреплять в речи названия известных им животных. 3. Учить использовать слова обозначающие действия. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 45.</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Вьюга – завируха» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). 2. Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. 3. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. 4. Развивать чувство цвета и композиции. <p>Лепка Тема: «Маленькие куколки гуляют по снежной полянке» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение детей создавать в лепке образ куклы. 2. Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы(голова). 3. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предметов приемом прижимания. 4. Воспитывать самостоятельность. 	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций, календарей для обогащения впечатлений о зиме. Экспериментирование с красками на палитре. Пальчиковая игра «Как- то раз в лесу зимой». Рассматривание кружевных изделий (салфеток, воротничков, платочков, занавесок). Упражнение «Кисточка танцует».</p>
--	--	--	---

<p>«Зима в лесу»</p> <p>декабрь 2-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с миром природы Тема: «Зима в лесу» Программные задачи: 1. Совершенствовать представления детей о животных, живущих в лесу, о том, как влияет смена времен года на жизнь зверей в лесу. 2. Познакомить детей с зимующими и перелетными птицами. 3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. 4. Воспитывать любовь к животному миру.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 9 Тема: «Цвет, форма, размер» Программные задачи: 1. Продолжать формировать представление о форме предметов и сравнение предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. 1. 2. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, воображение, память, логическое мышление, творческие способности.</p>	<p>Дидактическая игра «Животные и их детеныши», «Чей детеныш?», «Большой – маленький», «Обведи и назови», «Угадай по описанию», «Кого не стало», «Да или нет», «Угадай, чей хвост», «Четвертый лишний», «Кто, где живет?»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» ЗКР: звуки Т, Ть Программные задачи: 1. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; 2. Закреплять в активном словаре название предметов одежды. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 47.</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Спит в берлоге мишка бурый» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в рисовании красками и кистью. 2. Закрепить умение правильно держать кисть, набирать краску, лишнюю снимать о край баночки, промывать кисть при смене цвета, дать понятие, что вначале надо использовать более светлые краски, затем темные, пользоваться салфеткой. 3. Учить рисовать мазками и кончиком кисти. 4. Учить ориентироваться на листе бумаги, рисование мишки, который спит в берлоге внизу под снегом, сверху располагать падающие снежинки. 5. Воспитывать аккуратность и внимательность, желание получать удовольствие от процесса рисования. <p>Аппликация Тема: «Зайка беленький» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить: передавать в аппликации образ животного, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали по образцу. 2. Развивать образное мышление, творческое воображение. 	<p>Рассмотреть альбом «Зима в лесу, дикие животные» Дидактическая игра «Чей детеныш?»</p>
--	--	--	--

<p>«Мебель»</p> <p>декабрь 3-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: «Мебель для Незнайки» Программные задачи: 1. Развивать умение детей определять и различать мебель. 2. Формировать знания о видах мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.), группировать предметы по признакам. 3. Воспитывать бережное отношение. Формирование элементарных математических представлений Занятие № 10 Тема: «Цвет, форма, размер» Программные задачи: 1. Продолжать формировать представление о форме и размеру (большой, маленький) предметов и сравнение предметов по форме (одинаковая, различная) и размеру (большой, маленький), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме и размеру. 2. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, воображение, память, логическое мышление, творческие способности.</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай что это?», «Квартира», «Мамины помощники»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Описание кукол Даши и Димы» ЗКР: звуки Д, Дь Программные задачи: 1. Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; 2. Учить правильно называть предметы, их качество; 3. Учить сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; 4. закреплять произношение звуков (д) – (дь) О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с. 49.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Вставь словечко».</p>

	<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>Рисование Тема: «Елочка в снегу» Программные задачи: 1. Развивать умение детей передавать в рисовании образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). 2. Формировать умения детей пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и просушивать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). 3. Вызвать чувство радости от созерцания рисунков. 4. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Лепка Тема: «Мандарины и апельсины» Программные задачи: 1. Развивать умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину (пластилин) кругообразными движениями между ладонями. 2. Формировать умение детей лепить предметы разной величины 3. Воспитывать аккуратность.</p>	
--	--	---	--

<p>«Новый год» декабрь</p> <p>декабрь 4-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность Тема: «Гирлянда» Программные задачи: 1. Развивать знания детей о гирлянде. 2. Формировать знания детей в процессе действий и знакомства с бумагой, привлекать детей к творческой деятельности, развивать мелкую моторику. 3. Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Формирование элементарных математических представлений Занятие № 11 Тема: «Цвет, форма, размер» Программные задачи: 1. Продолжать формировать представление о форме и размеру (большой, маленький) предметов и сравнение предметов по форме (одинаковая, различная) и размеру (большой, маленький), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме и размеру. 2. Дать представление о понятии пара. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, воображение, память, логическое мышление, творческие способности.</p>	<p>Дидактические игры «Доскажи словечко», «Собери картинку». Чтение стихотворений С Дрожжин «Дедушка Мороз», Н. Вересокиной «Почему снежок идет?», О. Высоцкой «Елочка», И. Черницкой «Самый главный из гостей» Новогодний утренник.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: Проведение игры «Что в мешке у Буратино» ЗКР: звуки Н, Нь Программные задачи: 1. Учить правильно употреблять в речи название качеств предметов; 2. Учить отвечать на вопросы воспитателя, 3. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 52.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». Рисование окошек в вагончиках. Игра «Кто внимательный?».</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. 2. Развивать эстетическое восприятие. 3. Формировать образные представления. 4. Познакомить с розовым и голубым цветами. 5. Вызвать чувство радости от красивых рисунков. 6. Воспитывать любовь к родной природе. <p>Аппликация Тема: «Узор на круге» («Рукавичка для Д. М.) Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева -большие круги, а между ними – маленькие. 2. Формировать навыки детей правильно намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. 3. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. 	
--	-------------------------------------	--	--

<p>Январь</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>1-неделя</p>	Познавательное развитие	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: «Зимняя прогулка» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления детей о играх и развлечениях детей зимой. 2. Активизировать словарь по теме занятия. 3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие №12 Тема: «Один и много» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о понятиях «один» и «много». 2. Работать над умением согласовывать числительное «один» с сущ. в роде и падеже. 3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета. 4. Воспитывать любознательность, усидчивость. 	<p>Дидактическое упражнение «Что растет на елке?», «Да-нет», «Доскажи словечко»</p> <p>Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».</p> <p>Чтение стихотворения О. Высотской «На санках»</p> <p>Развлечение «Прощание с елочкой», «Зимние забавы»</p>
	Речевое развитие	<p>Тема: «Составление описательного рассказа о животных по картинкам» ЗКР: звуки Т, Ть, Д, Дь, Н, Нь Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; 2. Закреплять правильное произношение звуков (т), (д), (н). <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с. 55.</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков» Программные задачи: 1. Развивать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. 2. Формировать умение детей передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. 3. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Лепка Тема: «Бублики-баранки». Программные задачи: 1. Учить раскатывать колбаски разной длины и толщины с замыканием в кольцо. 2. Учить украшать поделки (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой) 3. Развивать глазомер, мелкую моторику. 4. Развивать образное мышление, творческое воображение.</p>	<p>Конструирование снеговиков и других поделок из мягкого снега на прогулке. Отгадывание загадок про зиму. Чтение стихотворений Г. Лагздынь «Человечки снежные»</p>
<p>«Режим дня» январь 2-неделя</p>	Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «День- ночь» Программные задачи: 1. Познакомить детей с временными понятиями день- ночь, учить различать части суток: день, ночь, утро, вечер по приметам и действиям временного отрезка. 2. Развивать логическое мышление и наблюдательность. 3. Воспитывать дружеские отношения во время игры.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 13 Тема: «Столько же, больше, меньше» Программные задачи: 1. Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар. 2. Расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, воображение, память, логическое мышление, творческие способности.</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает? Время суток» Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»</p>

	Речевое развитие	<p>Тема: «Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок» ЗКР: звуки К, Къ Программные задачи: 1. Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; 2. Учить воспроизводить содержание сказки по вопросам. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 57.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Пушистый цыпленок» Программные задачи: 1. Учить изображать цыпленка, располагая ритмичные тычки щетинистой кистью в окружностях; 2. Развивать чувство ритма; 3. Дополнять работу деталями (трава, солнце, облака); 4. Выполнять мелкие детали (лапки, клюв, глаз) кистью другого размера или фломастером. Аппликация Тема: «Светофор». Программные задачи: 1. Учить путем аппликации создавать изображение светофора. 2. Развивать воображение, творчество детей. 3. Закреплять знания о форме и величине. 4. Формировать и упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.</p>	<p>Чтение сказки Сутеева «Цыпленок и утенок». Дидактическая игра «Покорми цыплят» Беседы с детьми о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Рассказ воспитателя о том, для чего нужен светофор.</p>

<p>«Комнатные растения»</p> <p>январь 3-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с миром природы Тема: «Уход за комнатным растением» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать представления детей комнатных растениях. 2. Формировать умение детей поливать растения из лейки. 3. Учить протирать листья влажной тряпочкой. 4. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. 5. Воспитывать трудолюбие. <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 14 Тема: «Столько же, больше, меньше» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар. 2. Активизировать в словарном запасе детей выражения «столько же», «больше», «меньше». 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, воображение, память, логическое мышление, творческие способности. 	<p>Рассматривание альбома «Комнатные растения»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» ЗКР: звуки Г, Гь Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять рассказ по картинке, ориентироваться на образец, 2. Учить правильно называть предметы, 3. Учить давать описание игрушек. <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 59.</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Рисование по замыслу» Программные задачи: 1. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. 2. Формировать навыки ранее усвоенные, навыки и умения в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. 3. Развивать цветовое восприятие, творчество. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.59)</p> <p>Конструирование Тема: «Дорожки». Занятие №4. Программные задачи: 1. Развивать умение детей строить дорожки, закреплять знание цветов. 2. Формировать навыки в различении частей построек по величине, обыгрывать их. 3. Воспитывать любовь к конструктивной деятельности. (Л.В.Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.39)</p>	
<p>Магазин одежды январь 4-неделя</p>	Познавательное развитие	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: «Маша-растеряша» Программные задачи: 1. Развивать детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). 2. Формировать в умении группировать предметы по признакам. 3. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 15 Тема: «Столько же, больше, меньше» Программные задачи: 1. Совершенствовать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар. 2. Активизировать в словарном запасе детей выражения «столько же», «больше», «меньше». 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, воображение, память, логическое мышление, творческие способности.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Дидактическая игра «Волшебный мешочек», «Магазин», «Обведи и назови», «Назови, что покажу», «Чего не стало», «Один и много».</p>

	Речевое развитие	<p>Тема: «Описание предметов одежды куклы Оли» ЗКР: звуки П, Пь Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ, 2. Учить отвечать на вопросы законченным предложением; 3. Учить правильно называть предметы одежды. <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 40.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Красивый фартук» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с техникой печатания пробкой, печаткой из картофеля (по желанию можно использовать рисование пальчиками); 2. Показать приём получения отпечатка; 3. Учить создавать орнамент для украшения фартука. 4. Развивать чувство композиции. <p>Аппликация Тема: «Новое платье для мамы» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать знания детей и познакомить с новой для них формой- квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. 2. Формировать в умении наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. 3. Уточнить знание цветов. <p>Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Рассматривание изображений ягод на тематических плакатах и дидактических картинках «Фрукты – ягоды».</p> <p>Пальчиковая игра «У дороги яблонька стоит...».</p> <p>Рассказывание стихотворения В.Шипуновой «Ягодки на тарелочке».</p>

<p>Февраль</p> <p>«Покормим птиц зимой»</p> <p>1-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с миром природы Тема: «Подкормим птиц зимой» Программные задачи: 1. Развивать знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. 2. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. 3. Воспитывать любовь к природе. Формирование элементарных математических представлений Занятие № 16 Тема: «Столько же, больше, меньше» Программные задачи: 1. Совершенствовать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар. 2. Активизировать в словарном запасе детей выражения «столько же», «больше», «меньше». 3. Формировать представления о пространственных отношениях: на, под, между. 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, воображение, память, логическое мышление, творческие способности.</p>	<p>Совместное изготовление кормушек для птиц с родителями. Дидактическая игра «Кто во что одет?», «Какая это птица?». Игровое упражнение «Вороны», «Воробышки и кот», «Птички в гнездышках» Чтение русской народной сказки «Кот, лиса и петух»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках - парохде, лисе, петухе» ЗКР: звук Х Программные задачи: 1. Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; 2. Активизировать употребление прилагательных. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 61.</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Скворечник» Программные задачи: 1. Развивать умение детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. 2. Формировать в умении правильно передавать относительную величину частей предмета. 3. Закреплять приемы закрашивания. 4. Воспитывать аккуратность. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.95)</p> <p>Аппликация Тема: «Снегирек». Программные задачи: 1. Закреплять у детей умение составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации. 2. Учить сравнивать характерные черты строения птиц. 3. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Обследование шара и круга. Пальч.игра «Горкой,горкой, горушкой». Чтение рус.нар.сказки «Колобок», беседа по её содержанию. Описание Колобка (словесный портрет): круглый, румяный, веселый. Рассматривание иллюстрации, на которой колобок лежит на окошке.</p>
<p>«Неделя здоровья»</p> <p>февраль 2-неделя</p>	Познавательное развитие	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: «Наш зайчонок заболел» Программные задачи: 1.Развивать у детей представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставит градусник, измеряет температуру, ставить горчичники и т.д.- она доктор и медсестра в своем доме. 2.Формировать уважение к маме. 3.Воспитывать доброжелательные отношения к любимой маме.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 17 Тема: «Счёт до двух, число 2» Программные задачи: 1.Сформировать представление о числе два, умение считать до двух. 2.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, воображение, память, логическое мышление, творческие способности.</p>	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр», песенки-потешки «Водичка серебристая» Дидактическая игра «Чей предмет?», «Назови, что покажу», «Чего не стало», «Один и много». Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача», «Катя заболела»</p>

	Речевое развитие	<p>Тема: «Проведение игры «У Кати день рождения»</p> <p>ЗКР: звуки К, Кь, Г, Гь, Х, Хь</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; 2. Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия. <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 63.</p>	Дидактическая игра «Чья вещь?»
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Цветные мячики»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. 2.Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. 3.Воспитывать аккуратность. <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Яблочко на тарелочке».</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов (яблоко и 1-2 листочка). 2. Формировать композиционные умения, навыки аккуратного наклеивания. 3. Развивать образное мышление, творческое воображение. 	Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача», «Катя заболела»

<p>«Мой папа – защитник»</p> <p>февраль 4-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: «Мы поздравляем наших пап!» Программные задачи: 1. Развивать у детей представление о главном члене семьи – папа. 2. Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. 3. Формировать знания детей о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей –он шофер в своем доме. 4. Воспитывать уважение к папе. Формирование элементарных математических представлений Занятие № 18 Тема: «Числа и цифры 1 и 2» Программные задачи: 1. Познакомить с цифрами 1 и 2. 2. Сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, воображение, память, логическое мышление, творческие способности.</p>	<p>Дидактические игры «Узнай, кто на фотографии», «Узнай своего папу», «Кто что делает?» Чтение стихотворения О. Чусовитиной «Самый лучший» Развлечение «Папа – мой защитник»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках - лисенке, медвежонке» ЗКР: звуки И, Е, Ё, Я, Ю Программные задачи: 1. Учить по вопросам составлять описание игрушки; 2. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов, 3. Учить сравнивать разных животных. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 66.</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Красивые флажки на ниточке» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. 2. Формировать умение детей отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. 3. Воспитывать аккуратность. <p>Лепка Тема: «Самолеты стоят на аэродроме» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить: лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы 2. делить комоч пластилина на 2 равные части на глаз. 3. Совершенствовать освоенные приемы лепки. 4. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их, друг к другу. 5. Развивать глазомер, мелкую моторику. 6. Развивать образное мышление, творческое воображение. 	<p>Дидактическая игра «Воздушный транспорт». Игры с бумажными самолетиками, сконструированными детьми старшей группы. Рассматривание изображений самолетов. Чтение стихотворения А.Барто «Самолет».</p>
<p>«Книжки-малышки» февраль 3-неделя</p>	Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Смешной рисунок» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать знания детей и познакомить со свойствами бумаги. 2. Формировать знания детей и знакомить с структурой поверхности бумаги. 3. Воспитывать бережное отношение к книгам. <p>(О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.37)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 19 Тема: «Круг» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. 2. Закрепить счёт до двух, умение сравнивать предметы по свойствам. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, воображение, память, логическое мышление, творческие способности. 	<p>Выставка «Моя любимая книжка»</p>

	Речевое развитие	<p>Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» ЗКР: звуки Ф, Фь Программные задачи: 1. Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; 2. Учить правильно называть предметы одежды; 3. Закреплять правильное произношение звуков (ф) –(ф) О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 69.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Книжки-малышки» Программные задачи: 1. Развивать умение детей формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно, с любой стороны). 2. Формировать знания детей о приеме закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. 3. Воспитывать бережное отношение к книгам. (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.90) Лепка Тема: «Ежик» Программные задачи: 1. Учить с помощью выбранного материала передавать образ ежа. 2. Закреплять умение детей катать шар из пластилина между ладонями и вытягивать пластилин двумя пальцами для придания работе характерного образа, дополнять деталями (<i>носик, глазки</i>).</p>	

<p>Март</p> <p>«Мамин день»</p> <p>1-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Тема: «Мамы всякие нужны!»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с государственным праздником 8 Марта. 2. Развивать у детей знания о труде взрослых. 3. Формировать понятия и знания о труде мам и бабушек, показать их деловые качества. 4. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Занятие № 20</p> <p>Тема: «Шар»</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления о шаре. 2. Сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. 3. Закрепить представление о круге, счёт до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам. 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, воображение, память, логическое мышление, творческие способности. 	<p>Чтение стихотворения И.Косякова «Все она».</p> <p>Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»</p> <p>Праздник «8 марта», выставка поделок</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Описание овощей и фруктов»</p> <p>ЗКР: звуки В, Вь</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять описание предмета; 2. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 72.</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Цветы для мамочки» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызывать желание нарисовать картинку в подарок маме на 8 марта. 2. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). 3. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет. 4. Развивать чувство формы и цвета. 5. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. <p>Аппликация Тема: «Цветы в подарок маме, бабушке» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие. 2. Формировать образные представления. 3. Воспитывать аккуратность. 	<p>Изготовление подарков для мамы – «Букет цветов для мамочки».</p> <p>Рассматривание тюльпанов и других весенних цветов, уточнение представления о внешнем виде.</p> <p>Беседа о мамах и бабушках.</p> <p>Пальчиковая игра «Расцвели подснежники».</p> <p>Изготовление бус из фантиков и ниток в подарок бабушке.</p> <p>Чтение рассказов, стихотворений: Д. Габэ «Мама».</p>
--	--	---	---

<p>«Посуда»</p> <p>март</p> <p>2-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: «В гости к детям на обед» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием посуда. 2. Формировать представления детей о элементарной классификации предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. 3. Формировать основы внимательного и дружеского отношения к партнерам по игре. 4. Воспитывать культуру поведения за столом. <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие №21 Тема: «На, над, под» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать пространственные представления, закрепить употребление в речи предлогов «на, над, под» 2. Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине. 3. Закрепить счёт до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, воображение, память, логическое мышление, творческие способности. 	<p>Дидактическая игра «Мамины помощники», «Наведем порядок на кухне» Наблюдение за трудом помощника воспитателя по сервировке столов, посильная помощь детей. Выставка совместного творчества «Лепим и раскрашиваем предметы посуды»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Составление рассказа о кукле Фae и Феде» ЗКР: звуки Ф, Фь, В, Вь Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; 2. Учить использовать в речи слова с противоположным значением. <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 74.</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Украшим чайную чашку» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать и знакомить детей с предметами ближайшего окружения- чайной посудой, её названием и назначением, активизировать словарь по данной теме. 2. Закреплять знания детей о цвете, продолжать развивать умение рисовать пальчиками и ватными палочками. 3. Развивать творческое воображение детей, развивать мелкую моторику рук; способствовать проявлению каждым ребёнком творческой инициативы и самостоятельности. 4. Формировать у ребят положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе. <p>Лепка Тема: «Миски трех медведей» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. 2. Формировать навыки сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. 3. Воспитывать умение лепить аккуратно. 	<p>Чтение русской народной сказки « Три медведя», игра – драматизация по сказке. Дидактическая игра «Собери сервиз»</p>
--	--	--	--

<p>«Транспорт»</p> <p>март 3-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: «Едем в путешествие» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать знания детей о видах транспорта: воздушный, водный, наземный. 2. Формировать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). 3. Воспитывать детей к культурным ценностям. <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 22 Тема: «Длиннее, короче» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения. 2. Закрепить счёт до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, воображение, память, логическое мышление, творческие способности. 	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Собери машину» Игры с мозаикой. Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения «Автомобили на дороге»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: Пересказ сказки «Козлята и волк» ЗКР: звук С Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить пересказывать вместе с воспитателем; 2. Учить отчетливо и правильно произносить звук (с). <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 77.</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Паровоз нас в даль повез...» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать интерес к рисованию паровозика. 2. Закрепление знаний о предметах прямоугольной формы. 3. Учить получать отпечатки прямоугольной формы(вагоны) при помощи кусочков поролона. 4. Использование пробок для отпечатывания колес поезда. <p>Апликация Тема: «Грузовик» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить: изображать предмет, состоящий из нескольких частей, упражнять в правильном наклеивании. 2. Закреплять знания о форме и величине. 3. Развивать воображение. 	<p>Обыгрывание песенки «Мы едем, едем, едем...», рассматривание иллюстраций о летнем отдыхе. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Паровозик – перевозик.»</p>
<p>«Моя улица» март 4-неделя</p>	Познавательное развитие	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: «Наш друг-светофор» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать знания детей о светофоре. Познакомить детей со светофором; 2. Формировать представления о безопасности пешеходов на дороге; 3. Закреплять знания об основных цветах: красный, желтый, зеленый, воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания. 4. Воспитывать безопасное поведение на дороге. <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 23 Тема: «Слева, справа, посередине» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать пространственные отношения «слева», «справа», «посередине», представления детей о положении предмета справа и слева от них. 2. Закрепить счет в пределах 2, умение соотносить цифры 1, 2 с количеством предметов. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, воображение, память, логическое мышление, творческие способности. 	<p>Дидактическая игра «Дорожная азбука» Развлечение «В гостях у светофора»</p>

	Речевое развитие	<p>Тема: «Описание предметов посуды» ЗКР: звук С Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять совместно со взрослым рассказ; 2. Учить правильно называть отдельные предметы посуды <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3- 5лет, с. 78.</p>	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Светофор» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение детей изображать сигналы светофора круглой формы. 2. Формировать умение закрашивать силуэты предметов карандашами, проводя линии в одном направлении сверху - вниз или слева - направо, не выходя за линию контура. 3. Продолжать учить правильно, держать карандаш. 4. Воспитывать интерес к рисованию. <p>Аппликация Тема: «Лоскутное одеяло». Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков. 2. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». 3. Учить: изображать предмет, состоящий из нескольких частей, упражнять в правильном наклеивании. 4. Развивать воображение. 	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения «Автомобили на дороге»</p> <p>Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Баю-баюшки-баю»</p>

<p>Апрель «Весна»</p> <p>1-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с миром природы Тема: «Прогулка по весеннему лесу» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать знания детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. 2. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. 3. Воспитывать любовь к родной природе. <p>(О.А.Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.21)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 24 Тема: «Счет до 3» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о числе 3, умение считать до трёх. 2. Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, воображение, память, логическое мышление, творческие способности. 	<p>Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна», И.Белоусова «Весенняя гостя». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Развлечение «В весеннем лесу» Выставка детского творчества</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Составление рассказа на тему из личного опыта» ЗКР: звуки С, Сь. Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ из личного опыта детей; 2. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 83.</p>	

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование Тема: «Солнышко лучистое» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка. 2. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). 3. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. 4. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях). 5. Развивать чувство формы и цвета. <p>Аппликация Тема: «Ручеёк и кораблик» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм. 2. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. 3. Развивать чувство формы и композиции. 	<p>Рассматривание книжных иллюстраций в сборнике песенок, потешек, народных сказок с целью обогащения впечатлений детей о вариантах изображения солнышка. Пальчиковая игра «А уж ясно солнышко». Наблюдение за солнцем во время прогулки. Чтение стихотворения В.Шипуновой «Солнышко». Заучивание потешки «Солнышко – ведрышко». Чтение стихотворения В. Шипуновой «Бумажный кораблик»</p>
--	--	--	--

<p>«Мое здоровье»</p> <p>апрель 2-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: «Заболели зверюшки - любимые игрушки» Программные задачи: 1. Развивать у детей представление о том, что мама выступает в роли врача (лечит, ухаживает, утешает). 2. Формировать знания детей и уточнять названия и назначение медицинских инструментов и приспособлений. 3. Воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие. (О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.60) Формирование элементарных математических представлений Занятие №25 Тема: «Треугольник» Программные задачи: 1. Сформировать представление о треугольнике, умение распознавать треугольнике в предметах окружающей обстановки. 2. Закрепить геометрические и пространственные представления, счет до трех, умение соотносить цифру с количеством, умение сравнивать предметы по свойствам. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, воображение, память, логическое мышление, творческие способности.</p>	<p>Макет «Тело человека» Дидактическая игра «Кто внимательный?»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» ЗКР: звук З Программные задачи: 1. Учить отвечать на вопросы воспитателя, описать предмет; 2. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 85.</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Платочек» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. 2. Формировать умение детей следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитно, непрерывного движения. 3. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка(платья). 4. Развивать эстетическое восприятие. 5. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. <p>(Т. С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.103)</p> <p>Лепка Тема: «Овощи для витаминного салата» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление у детей знания обобщённого понятия «овощи». 2. Закрепить у детей умения лепить круглые формы и продолговатые формы. 3. Формировать у детей интерес к лепке. 4. Воспитывать у детей внимания, старательность. 	
<p>«Народная игрушка»</p> <p>апрель 3-неделя</p>	Познавательное развитие	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: «Что за чудо, эта дымка?» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с дымковской игрушкой. 2. Учить раскрашивать узоры на силуэтных изображениях. 3. Дать представление о характерных элементах и цветосочетаниях; 4. Развивать творчество. <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие №26 Тема: «Число и цифра 3» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о числе 3, умение считать до трёх. 2. Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, воображение, память, логическое мышление, творческие способности. 	<p>Рассматривание альбома «Народное творчество» Раскраски «Волшебная дымка» Дидактическая игра «Собери картинку» Выставка детского творчества</p>

	Речевое развитие	<p>Тема: «Составление рассказа по картине «Куры» ЗКР: звуки З, Зь Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине; 2. Учить правильно называть изображение на картине, 3. Закреплять правильное произношение звука (з). <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 87.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Дымковские игрушки-лошадки и петушки» (декоративное рисование) Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. 2. Создать детям условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. 3. Учить рисовать узоры на силуэтных изображениях. 4. Дать представление о характерных элементах и цветосочетаниях. 5. Развивать творчество. <p>Аппликация Тема: «Платочек» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение детей создавать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных полосок. 2. Учить самостоятельно подбирать сочетания цветов полосок для платочка. 3. Развивать эстетическое восприятие. 4. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. 	<p>Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства. Беседа о том, что все эти вещи создали мастера – народные умельцы. Пальчиковая игра «Стадо, слышите, идет». Рассматривание дымковских игрушек: индюк, уточка, барышня, водоноска и др.</p>

<p>«Огород круглый год»</p> <p>апрель 4-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с миром природы Тема: «Огород на подоконнике» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений детей о посадке и росте растений. 2. Способствовать формированию умения практического посева семян. 3. Познакомить с необходимыми условиями для их роста (влага, свет, тепло, почва). 4. Формировать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы. 5. Способствовать развитию познавательной активности детей. 6. Способствовать развитию понимания текста загадок. 7. Способствовать развитию мелкой моторики рук. 8. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие №27 Повторение Тема: «Приключения Чебурашки» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления детей о величине предметов, понятие много, закрепить умение считать до трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством. 2. Формировать пространственные отношения «слева», «справа», представления детей о положении предмета справа и слева от них. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, воображение, память, логическое мышление, творческие способности. 	<p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек», «Магазин», «Обведи и назови», «Назови, что покажу», «Чего не стало», «Один и много», «Рамки - вкладыши», лото «Овощи и фрукты» Посадка лука, наблюдение за его ростом.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Составление описательного рассказа о животных по картинкам» ЗКР: звуки З, Зь Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять короткие рассказы по картинке; 2. Закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных. <p>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 90.</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Красивый зонтик» Программные задачи: 1. Развивать умение детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. 2. Формировать умение детей следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитно, непрерывного движения. 3. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка(платья). 4. Развивать эстетическое восприятие. 5. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</p> <p>Лепка Тема: «Луковичка» Программные задачи: 1. Учить лепить предметы круглой формы (луковица), раскатывать колбаски (перышки лука). 2. Развивать освоенные приемы лепки. 3. Развитие чувства формы и пропорций.</p>	<p>Дидактические игры с пяти- и семиместными матрешками. Чтение Г.Лагздынь «Семь красавиц расписных»</p> <p>Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Маша-неваляша»</p>
--	--	---	---

<p>«Дорожная безопасность» Апрель 5-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Безопасность на дороге» Программные задачи: 1. Пополнить знания детей о правилах дорожного движения. 2. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. 3. Уточнить и расширить представления детей обо всех участниках дорожного движения. 4. Закрепить в памяти детей, чем опасны нарушения на дороге. 5. Воспитывать грамотного пешехода. 6. Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на дороге. 7. Обогащать словарный запас. Формирование элементарных математических представлений Занятие № 28 Повторение Тема: «Сказки учат нас считать» Программные задачи: 1. Закрепить представления детей о величине предметов, понятие много, закрепить умение считать до трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством. 2. Формировать пространственные отношения «слева», «справа», представления детей о положении предмета справа и слева от них. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, воображение, память, логическое мышление, творческие способности.</p>	<p>Заучивание С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток, переход». Дидактическая игра «Когда это бывает? Времена года» Ситуативный разговор «Как я ездил к бабушке». Рассматривание и запоминание дорожных знаков</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Составление описания по предметной картине» ЗКР: звук Ц, З-С Программные задачи: 1. Учить составлять короткие рассказы по картинке; 2. Учить четко и ясно произносить звук (ц), 3. Учить регулировать темп речи. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 91.</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Праздничный салют» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать у детей интерес к изображению салюта. 2. Инициировать поиск выразительных средств для изображения праздничного салюта. 3. Учить детей рисовать нетрадиционным способами («принт» - печать): ставить отпечатки мятой бумагой, ватным тампоном, губкой, ватной палочкой, пальчиками. 4. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире, развивать творчество. <p>Аппликация коллективная Тема: «Машины едут по дороге» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие «городской транспорт», виды и назначение городского транспорта. 2. Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. 3. Продолжать развивать у детей умение слушать воспитателя, отвечать на поставленные вопросы. 4. Развивать любознательность, мышление, мелкую моторику рук. 5. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. 	<p>Знакомство с салютом, рассматривание картинок и фотографий. Дидактическая игра «Салют». Игры с разноцветными мячами. Геометрическая мозаика: выбор «огоньков» по зад, признаку (цвету, форме, величине) и составление круг. композиции. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Флажки такие разные»</p>
--	-------------------------------------	---	--

<p>Май «Цветущая весна»</p> <p>май 1-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с миром природы Тема: «Цветы» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о растениях родного края (ландыш, одуванчик, мать-и-мачеха). 2. Активизировать словарь, учить понимать обобщающее слово – цветы. Развивать умение вести беседу в ходе рассматривания, говорить в нормальном темпе. 3. Воспитывать интерес к природе. 4. Развивать эстетические чувства. <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 29 Повторение Тема: «Ёжик готовит обед» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления детей о величине предметов, понятие много, закрепить умение считать до трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством. 2. Формировать пространственные отношения «слева», «справа», представления детей о положении предмета справа и слева от них. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, воображение, память, логическое мышление, творческие способности. 	<p>Дидактическая игра (пазлы) «На лесной полянке. Цветы» Дидактическая игра «Собери цветок», «Один – много».</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Звуковая культура речи: закрепление, гласные» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения правильно и четко произносить гласные звуки. 2. Формировать выразительность речи. 3. Развитие графических навыков. 4. Развитие мелкой моторики рук. 	

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Цветочная полянка» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить воспитанников с нетрадиционной техникой рисования. 2. Воспитывать интерес к рисованию. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать воображение. <p>Лепка Тема: «Ромашка» (пластилинография) Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. 2. Формировать усвоенные ранее приемы лепки. 3. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество, воображение. 	
<p>«Играем с водой и песком»</p> <p style="text-align: center;">май 3-неделя</p>	Познавательное развитие	<p>Познавательная-исследовательская деятельность Тема: «Прятки- игры с водой» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная. 2. Подвести к пониманию того, что вода может изменять цвет. 3. Развивать речь детей, активизировать их словарь: жидкость, бесцветная, разноцветная, прозрачная. 4. Воспитывать аккуратность при работе с водой. <p>Формирование элементарных математических представлений Занятие № 30 Повторение Тема: «Путешествие на поезде» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления детей о величине предметов, понятие много, закрепить умение считать до трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством. 2. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, воображение, память, логическое мышление, творческие способности. 	

	Речевое развитие	<p>Тема: Рассматривание картины «Играем с песком» Е. Батурина. ЗКР: закрепление, согласные звуки. Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умения составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине. 2. Закреплять умения правильно и отчётливо произносить согласные звуки в слогах. 3. Обогащать и активизировать словарь за счёт слов (ведёрко, формочка, совочек, машина-грузовик, куличик, насыпать, строить, делать, большой, маленький, больше, меньше). 4. Рисование листочков на березе. 5. Воспитывать умения играть дружно, делиться игрушками. 	Игра «Кто внимательный?».
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Разноцветные платочки сушатся» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. 2. Формировать умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении -сверху вниз, не заходя за контур, располагать изображения по листу бумаги. 3. Воспитывать интерес к рисованию. (Т. С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.93) <p>Аппликация Тема: «Капельки дождя» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у детей понятие о том, что растения без воды не могут существовать. 2. Развитие умения создавать из бумаги капли дождя. 3. Познакомить с техникой складывания бумаги петелькой. 4. Учить приклеивать петельку, самостоятельно выбрать место на основе. 5. Развивать мелкую моторику. 6. Развивать воображение, фантазию. 	

<p>«Насекомые»</p> <p>май 4-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с миром природы Тема: «Шестиногие малыши» Программные задачи: 1. Продолжать знакомить детей с представителями живой природы: насекомыми. 2. Учить устанавливать отличия у бабочки и жука: у бабочки яркие, большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. 3. Развивать зрительное внимание и любознательность. 4. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы. Формирование элементарных математических представлений Занятие № 31 Повторение Тема: «Строим город» Программные задачи: 1. Закрепить представления детей о величине предметов, понятие много, закрепить умение считать до трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством. 2. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, воображение, память, логическое мышление, творческие способности.</p>	<p>Дидактическая игра (пазлы) «На лесной полянке. Насекомые» Чтение рассказа Г. Скребницкого «Счастливый жук», стихотворения В. Степанова «Летающий цветок» Оформление альбома «Насекомые нашего двора»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: Чтение стихотворения К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха» Программные задачи: 1. Учить детей воспринимать поэтические произведения, осознавать истину содержания, вызывать желание запоминать и выразительно произносить четверостишия. 2. Воспитывать сочувствие положительным героям.</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Божья коровка» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение детей рисовать выразительный образ божьей коровки; усовершенствовать технику рисования гуашью. 2. Формировать умение правильно рисовать кисточкой и ватной палочкой; развивать чувство формы и цвета; воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание оберегать живую природу и интерес к насекомым. 3. Воспитывать аккуратность. <p>Лепка Тема: «Нарядная гусеница» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. 2. Формировать усвоенные ранее приемы лепки. 3. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество, воображение. 	
--	-------------------------------------	--	--

<p>«Здравствуй, лето!»</p> <p>май 5-неделя</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: «Путешествие в лето» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать представления детей о лете. 2. Формировать с помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор; способствовать развитию связной речи, укрепить навыки словообразования и словоизменения; способствовать обогащению детского словаря, активизировать в речи знакомые слова. 3. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, поощрять активность, любознательность. <p>Формирование элементарных математических представлений Тема: «В гостях у Козы и козлят» (повторение) Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления детей о величине предметов, понятие много, закрепить умение считать до пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. 2. Формировать пространственные отношения «слева», «справа», представления детей о положении предмета справа и слева от них. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, воображение, память, логическое мышление, творческие способности. 	<p>Дидактическое упражнение «Когда это бывает?», «Четвертый лишний» Наблюдение за одуванчиками на прогулочной площадке.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Прогулка в солнечный денек» ЗКР: закрепление Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать связную речь, грамматический строй речи, обогащать словарный запас. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Штриховка предметов. 4. Рисование дорожек. 5. Развивать мышцы артикуляторного аппарата, совершенствовать моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. 	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Одуванчики- цветы, словно солнышко желты» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. 2. Учить создавать образы одуванчиков приемом «примакивания» (ватными палочками). 3. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых объектах природы в изобразительной деятельности. <p>Аппликация (коллективная) Тема: «Яркое лето» Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение детей составлять изображение цветов из нескольких деталей. 2. Развивать эстетическое восприятие. 3. Формировать образные представления. 4. Воспитывать аккуратность. 	<p>Рассматривание изображений одуванчиков Чтение стихотворения О. Высотской «Одуванчик»</p>
--	---	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»						
Месяц	Сюжетно-ролевые игры (СРИ) и игровые ситуации (ИС)	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Семья: готовим ужин», «Семья: стираем одежду» «Мишка заболел»» «Шоферы:	«Как вести себя в детском саду» «Зачем говорить» «Здравствуйте» «Как нам	Беседы на темы: «Моя группа» «Взрослые и дети» «Кто нам помогает» «Для чего человеку	Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять	Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	«Правила безопасности в группе» «Осторожно на лестнице»

	водителиавтобуса» «Шоферы: водители грузовиков» «Шоферы: замена колеса» «Магазин: отдел овощей и фруктов»	познакомиться» «Что такое доброта»	имя»	элементарные трудовые поручения.	(надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешатьпредметы одежды и т.п.)	«Едой можно обжечься» «Безопасность наплощадке»
Октябрь	«Семья: пришли гости» «Детский сад: на прогулке» «Магазин» «Строители: строимдомик» «Семья: укладываем игрушки спать» «Семья: на прогулке» «Автобус: едем в зоопарк» «Салон красоты: делаем прическу» «Салон красоты: маникюр» «Больница: дочка заболела»	«Вежливые слова» «Подарок для всех» «Волшебный букет цветов». «Дружба живет среди нас»	Беседы на темы: «Моя фамилия. С кем яживу» «Моя семья» «Мой брат, сестра, бабушка, дедушка» «Наши мамы» Прослушивание детских песен о маме, папе, бабушке, дедушке	Воспитывать уважение к людямзнакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.	Учить правильно пользоваться столовой и чайнойложками, вилкой, салфеткой.	«Дома не играемв мяч» «Не забудем закрывать кран» «Если ты нашел таблетки» «Как можно дальше от розеток»
Ноябрь	«Больница: у стоматолога» «Семья: едем на море» «Больница: запись наприем к врачу»	«Я пассажир» «В музее и на выставке» «Давай поговорим» «Коврик примирения»	Беседы на тему: «О России» «Город, в котором я живу» Рассматривание альбома «Мой	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам трудаи	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядокв одежде и устранять его при небольшой помощи	«Правила поведения на проезжей части» «Как правильно

	«Детский сад» «Шоферы: заправляем машину бензином» «Семья: веселое путешествие» «Завтрак в детском саду» «Шоферы: замена колеса»		город»	творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)	взрослых.	переходить дорогу» «Мы на люк не наступаем»
Декабрь	«Шоферы: перевозка мебели» «Автосалон» «Шоферы: завал на дороге» «Магазин: отдел игрушек» «Семья: встречаем Новый год» «Новогодний концерт»	«Мы едим, едим, едим» «Зимние забавы» «Азбука настроения» «Дом»	Беседы на темы: «Мой дом - и я в нем живу» «Кого я люблю» «Праздники в нашей семье» Рассказы детей о младших братьях и сёстрах.	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.	Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	«Если ты разбил посуду» «Опасные предметы в квартире» «Пожар» «Вызываем милицию, скорую помощь»
Январь	«Детский сад: помощники воспитателя» «Детский сад: воспитатель» «Парикмахерская» «Уборка квартиры» «Вызов врача на дом» «Семья: большая стирка» «Автобус»	«Культура поведения» «Моя любимая игрушка» «Моя дружная семья» «Подарок»	Беседы на темы: «Мои друзья» «Будем дружно мы играть» «Такие разные игры» «Старший товарищ»	Начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.)	Продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.)	«Почему нельзя сосать сосульки» «Чтоб на льду не упасть»

	«Магазин спортивных товаров» «Строители: постройка моста»					
Февраль	«Зоомагазин» «У ветеринара» «Семья: прогулка в парке» «Купаем куклу Машу» «Бабушка укладывает внука спать» «Ремонт военных машин» «Папа моет посуду» «Солдаты несут службу»	«В магазине» «Какие бываю привычки» «Кто такие герои» «Друзья у меня в гостях»	«День защитника Отечества» Беседы на тему «Папа моей мамы - дедушка» «Мой папа – защитник» Знакомство с народными праздниками (Масленица), народным искусством.	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.	Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Внимание – посторонний!» «Если тебя пытаются увести силой» «В дверь звонит чужой»
Март	Праздничная прическа для мамы» «Цветочный магазин» «Кафе» «Шоферы: ставим машину в гараж» «Идем с мамой в зоопарк» «Строители» «Такси» «Магазин»	«Разноцветный букет» «Правила этикета» «В зоопарке» «Если добрый ты ...»	Беседы на темы: «Мамочка родная» «Дорогая бабушка»	Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Продолжать воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	«Если ты потерялся на улице» «Если ты потерялся в магазине» «Если ты потерялся в транспорте»
Апрель	«Космический	«Мы играем»	Беседы на темы:	Воспитывать	Продолжать	«Бездомные

	<p>корабль» «Чаепитие» «Повар» «Строительные машины» «Магазин одежды» «Автомастерская» «Булочная»</p>	<p>«Беседа об аккуратности» «Солнечный зайчик» «Назови ласкова»</p>	<p>«Почему я люблю свойдом» «С кем я живу» «Каждый при деле» «Где работают мои родители»</p>	<p>уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)</p>	<p>формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p>	<p>животные» «Если на пути стройка» «Чтоб песок не попал в глаза» «Руки не берите в рот»</p>
Май	<p>«Военный врач» «Моряки» «Строители: строим дом» «Семья: День рождения» «Семья: домашние животные» «Телефонный разговор» «Огород»</p>	<p>«Мир вокруг нас» «Что я умею, что смогу» «Помощники» «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>«День победы» Беседы на тему: «Семейные традиции» «Как я помогаю взрослым»</p>	<p>Формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.)</p>	<p>Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.</p>	<p>«Открытое окно» «Балкон»</p>

Образовательная область «Физическое развитие»			
Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	<p>Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.</p>	<p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</p>
	<p>Учить различать и называть</p>	<p>Формировать осознанную привычку</p>	<p>Учить действовать совместно: строиться в</p>

Октябрь	органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.	колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
Ноябрь	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем ему надо стремиться.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами.
Декабрь	Формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	Приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.	Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков спеском, мячей диаметром 15-20 см. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на лыжах.
Январь	Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
Февраль	Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.
Март	Продолжать формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	Продолжать формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении движений в равновесии.
	Продолжать знакомить детей с	Продолжать приучать детей следить за	Приобщать к доступным подвижным играм,

Апрель	упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.	воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и р.
Май	Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Знакомство с родным городом строится по образовательной программе «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г. Т. Алифанова, утвержденной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 2005 г.

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Цель Программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»: развитие интереса и воспитания любви к родному городу через знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга.

Задачи:

- помочь ребенку познать и сделать своим духовным достоянием наследие мировой культуры;
- познакомить детей с ближайшим окружением: «Я и все вокруг меня» (младший дошкольный возраст), «Я и мой район» (средний дошкольный возраст), «Я и мой город» (старший дошкольный возраст);
- знакомство детей с главными достопримечательностями Петербурга;
- знакомство детей со знаменитыми петербуржцами - людьми, жившими и творившими в нашем городе, без которых не было бы той уникальной, тончайшей культуры, известной всем, как петербургская культура.

Тематическое планирование во второй младшей группе по Петербурговедению, направление «Я и все вокруг меня»

(совместная деятельность)

Задачи	Формы работы
Сентябрь	
Тема: «Давайте познакомимся!»	
Познакомиться с ребенком, назвать свое имя, выяснить как ребенка	Д/и «Назови свое имя»;

называют дома (уменьшительно-ласкательное имя); закрепить знание имен родителей и ближайших родственников.	Д/и «Как называют меня дома»; С-р игра «Новоселье у куклы Маши»; Муз.игра «Мама пироги печет»; С-р игра «В гостях у бабушки»; Д/и «Чьи вещи»; Этюд «Бабушка заболела»
Октябрь	
Тема: «По дороге в детский сад»	
Выяснить в каком доме живет ребенок (внешний вид дома), по какой улице идет в д/с (широкая, узкая, длинная, тихая), что увидел по дороге, привлечь внимание детей к ближайшему окружению д/с.	Беседа: «О разнообразии домов» (высокие, низкие); Д/и «Моя улица»; Экскурсия-прогулка вокруг д/сада; С-Р игра «С мамой в детский сад»
Ноябрь	
Тема: Ближайшее окружение «Площадь нашего микрайона»	
Познакомить детей со словом «площадь», познакомить с ближайшей площадью ДОУ (площадь Сикорского), познакомить с универсамом, с профессией продавца	Беседа: «Площадь Сикорского»; Экскурсия к площади с родителями; Д/и «Узнай по описанию»; Д/и «Узнай картинку по ее части»; С-р игра «Магазин детской книги»
Декабрь	
Тема: «Встречает город Новый Год»	
Рассказать детям о новогоднем празднике, обратить внимание, какие нарядные стали улицы, площади, дома, вызвать желание у детей украсить свою группу к Новому Году. Изготовление подарков.	Беседа: «Что за праздник Новый Год!»; Прогулка с родителями по пр. Королева и к новогодней елке у озера Долгое; Театрализованная игра: «Здравствуй елка»
Январь	
Тема: «Идем в гости»	
Обратить внимание детей на разнообразие домов: объяснить, почему люди ходят друг к другу в гости, познакомить с правилами поведения в гостях.	Строительная игра: «Дом для друга»; Беседа: «Почему люди ходят в гости»; Лепка: «Чашка для кукол»; С-р игра «В гостях у друга»
Февраль	
Тема: «Мы идем в театр»	
Дать представление о театре, обратить внимание детей на разнообразие театров Санкт-Петербурга, выяснить, какие спектакли они посещали;	Беседа: «Правила поведения пассажиров в транспорте»; Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Шофер»;

уточнить у детей, на каком транспорте можно добраться до театра, познакомить с правилами поведения в транспорте, закрепить знания понятиях «пассажир», «водитель».	С-р игра «Автобус»; Д/и «Театр масок»
Март	
Тема: «Строим город»	
Дать представление детям о большом количестве зданий в городе, что в нем проживает много людей и он постоянно растет (строится). Уточнить представление детей о профессии строителя.	Беседа: «Профессия строитель» Д/и «Город»; Аппликация: «Красивый дом»; С-р игра: «Мы строители»
Апрель	
Тема: «Домашние животные»	
Уточнить знания детей о домашних животных, какие могут жить в доме с человеком (город), а какие в специальных постройках (сельская местность), как человек должен о них заботиться.	Беседа: «Домашние животные в городе»; Чтение художественной литературы: С. Маршак «Усатый полосатый» Строительная игра: «Сарайчик для животных»; Заучивание потешек: «Кисонька- мурысенька»
Май	
Тема: «Зеленые друзья»	
Познакомить детей с городскими насаждениями (деревья, кустарники, газоны), рассмотреть растения вокруг детского сада, выяснить какие деревья рядом с их домом, дать представления о пользе зеленых насаждений.	Беседа: «Что любят растения ?»; Экскурсия с родителями «В гости к растениям»; Д/и «Подбери листок»; С-р игра «Цветочный магазин»

2.1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 43 Приморского района Санкт-Петербурга.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.

			<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
 - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
 - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
 - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.1.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 43 Приморского района Санкт-Петербурга. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы во второй младшей группе № 9

Праздники, памятные даты	Направление воспитания	Задачи воспитания	Событие, форма проведения	Категория участников (возрастная группа воспитанников, родители (законные представители))	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ					
Акция «Внимание-дорога!» - вторая неделя сентября	Познавательное	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности; формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.	Тематические беседы Выставка детского рисунка «Мой друг-светофор» Спортивный досуг «Мой друг светофор» Памятка для родителей «Безопасность детей на городских улицах»	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования.

Осенины – праздник урожая- 14.09	Социальное Познавательное	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения.	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему «Как хорош наш урожай!»	Младшая-подготовительная	Воспитатели, музыкальные руководители, учителя - логопеды
ОКТЯБРЬ					
Международный день пожилых людей – 01.10	Социальное Духовно-нравственное Эстетическое	Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. Сформировать у детей основы уважительного отношения к старости, ценностного отношения к опыту предыдущих поколений, заботливого отношения к пожилым людям; воспитывать желание детей проявлять заботу о людях пожилого возраста. Совершенствовать навыки культуры поведения. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками.	Тематическое занятие «Почему мы уважаем старших?» Выставка открыток совместно с родителями «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели
Международный день музыки – 01.10	Эстетическое	Развивать художественно-эстетические чувства; побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формировать	Дидактическая игра «Собери инструменты», прослушивание аудиозаписей классической музыки, просмотр фильмов о видах музыкальных произведений, игра-викторина	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели

		отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.	«Угадай мелодию», подвижные музыкальные игры, игры на музыкальных инструментах. Консультация для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».		
День защиты животных - 04.10	Социальное Познавательное	Совершенствовать представления детей о жизни животных, местах обитания, воспитывать любовь к братьям нашим меньшим и желание познавать мир вокруг нас. Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным.	Беседа «Всемирный день защиты животных» Дидактические игры «Чей хвост?», «Узнай по голосу», «Чей детеныш?» Просмотр мультфильма «Серая шейка» Просмотр мультфильма «Смешарики Красная книга» Заучивание стихотворения П. Воронько «Хитрый ёжик» Рисование ладошками «Моё любимое животное» Создание газеты (совместно с родителями) «Как я был в зоопарке»	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели
День отца в России – третье воскресенье октября	Социальное Патриотическое Духовно- нравственное	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества.	Выставка детского рисунка «Портрет моего папы» Изготовление подарков папе. Стенгазета «Я и папа»	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования
Осень, осень, в гости просим! – октябрь	Социальное Познавательное Трудовое	Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; закрепить и	Тематические беседы Конкурс поделок из природного материала «Здравствуй, осень золотая!» (совместное	Младшая – подготовительная Родители (законные	Воспитатели, Музыкальные руководители, педагог доп.

		<p>обобщить знания детей об осени в игровой форме; расширить знания детей об окружающем мире; развивать активность, инициативность, воображение, мышление; создавать условия, способствующие развитию творческого потенциала детей; продолжать развивать у детей чувство коллективизма</p>	<p>творчество детей и родителей) Музыкальный досуг «Осень золотая!» Выставка рисунков «Сохраним природу вместе» Выставка фотоколлажей (прогулки с родителями) «Осенний Санкт-Петербург» Акция «Чистый город»- участие родителей с детьми в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ. Познавательный досуг «Эколята-дошколята - защитники природы»</p>	<p>представители) Все группы Старшая - подготовительная</p>	<p>образования</p>
НОЯБРЬ					
<p>День рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964) – 03.11</p>	<p>Социальное Патриотическое Эстетическое</p>	<p>Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; развивать навыки сознательного чтения; воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям.</p>	<p>Викторина по сказкам С. Маршака. Чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»)). Выставка рисунков по произведениям писателя. Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»</p>	<p>Младшая- подготовительная Родители (законные представители)</p>	<p>Воспитатели, учителя- логопеды, педагог доп. образования</p>
<p>День матери в России –</p>	<p>Социальное Патриотическое</p>	<p>Формировать семейные ценности, воспитывать чувства</p>	<p>Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (профессии</p>	<p>Младшая – подготовительная</p>	<p>Воспитатели, учителя-</p>

последнее воскресенье ноября	Познавательное Эстетическое	любви и уважения к матери; воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать; создать положительную эмоциональную атмосферу. Способствовать сохранению семейных традиций, воспитанию уважения к матери, чувства любви и гордости за свою семью.	наших мам) Песни про маму, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку». Музыкально- спортивный досуг «Наши мамы лучше всех!» Празднично-спортивное мероприятие «Веселое путешествие» среди воспитанников ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга Конкурс поделок (совместное творчество детей и родителей) «Герб моей семьи».	Родители (законные представители)	логопеды, музыкальные руководители, педагог доп. образования, инструктор по физической культуре.
ДЕКАБРЬ					
Международный день художника – 08.12	Социальное Эстетическое	Познакомить детей с художниками, развивать связную речь кругозор, формировать поисковую творческую деятельность, учить различать жанры живописи.	Беседа «Великие художники» Просмотр известных художественных произведений искусства. (с использованием ИКТ) Выставка рисунков «Мы художники»	Младшая – подготовительная	Воспитатели, учителя-логопеды, педагог доп. образования
Новогодний праздник – декабрь	Познавательное Эстетическое	Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; развивать способность детей к эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к исполнительской деятельности: пляске, игре, пению; способствовать развитию	Украшение группы, помещений детского сада к Новому году. Игра-викторина «Здравствуй гостя зима!» Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас» (зимняя природа России) Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка», Музыкально-литературный	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители.

		социально- коммуникативных навыков детей в процессе общения со сверстниками и взрослыми через диалогическую речь; воспитывать культуру поведения на мероприятии и исполнительскую культуру. Воспитывать уважительное отношение к культурному наследию страны.	праздник «Новогодние чудеса»		
ЯНВАРЬ					
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27.01	Патриотическое Эстетическое	Обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города – о блокаде Ленинграда; воспитывать любовь и гордость к родному городу и гордость за его героическое прошлое; воспитывать в детях любовь и бережное отношение к старшему поколению; посредством музыки и танца вызвать чувство сопереживания и образы героических событий.	Проект «Книга памяти» Оформление папки - передвижки «Мы помним, мы гордимся».	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ					
День рождения Агнии Барто (1901-1981) – 17.02	Социальное Патриотическое Эстетическое	Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по	Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя- логопеды

		теме	стихотворению Агнии Барто «Воробей» Размещение информации в родительском уголке «По страницам книг Агнии Барто»		
Международный день родного языка – 21.02	Социальное Патриотическое	Воспитывать любовь и уважение к родному языку, к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитание бережного и уважительного отношения к книге; сформировать дружеские взаимоотношения между детьми.	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение режимных моментов произведениями устного народного творчества) Беседы «Мы — россияне, наш язык— русский», «Ярмарка» (традиции русского народа)	Младшая – подготовительная	Воспитатели, учителя- логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
День защитника Отечества – 23.02	Социальное Патриотическое Эстетическое	Воспитывать нравственно- патриотические качества личности через формирование представлений о российской армии. Закреплять навыки выполнения спортивных, циклических упражнений. Упражнять в беге, прыжках, метании. Развивать быстроту, ловкость, смелость, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувства коллективизма и взаимовыручки, ответственности, создавать радостное настроение. Воспитывать теплый нравственный климат между папами и детьми, любовь и уважение к отцу.	Беседы «Военные профессии», «Наша армия сильна» Физкультурный досуг (совместно с родителями) «Мы сильные и смелые!» Фотовыставка «Защитники отечества в моей семье» Подарки для пап. Выставка творческих работ «Слава защитникам Отечества!»	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования

Масленица – февраль-март	Патриотическое Эстетическое Духовно-нравственное	Приобщить детей к русской традиционной культуре; способствовать знакомству детей с обычаями и обрядами, связанных с народным праздником Масленица; развивать двигательную активность детей; знакомство детей с народным музыкально-игровым материалом.	Беседа «Что такое- Масленица». Заучивание закличек, потешек. Подвижные игры «Карусель», «Веселый бубен». Игры – забавы «Валенок», «Пирог». Развлечение «Масленичные заигрыши» Выставка кукол-маслениц, изготовленных родителями и детьми	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования
МАРТ					
Международный женский день – 08.03	Социальное Этико-эстетическое	Развивать эмоциональную сферу и творческие способности детей через разные виды музыкальной деятельности; поздравить всех женщин (мам, бабушек, сестер, одноклассниц) с Женским днем; воспитывать у детей любовь и уважение к женщинам; привить исполнительскую культуру и культуру поведения на массовых праздничных мероприятиях.	Выставка детского творчества «Портрет любимой мамочки» Изготовление подарков «Цветы для мамы» Музыкальный праздник «Праздник наших мам» Выставка декоративно-прикладного творчества «Наши рукодельницы»	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, педагог доп. образования
Всемирный день театра – 27.03	Социальное Эстетическое	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; дать детям представление о театре; способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству	Беседа «Волшебный мир театра». Знакомство с разными видами театров, театральными профессиями (художник, гример, музыкант, декоратор, костюмер, артист) Беседа «Воспитанный зритель» (правила поведения в театре) Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчикового	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители.

			театра. Сюжетно-ролевые игры «Мы пришли в театр», «Мы артисты». Инсценировки знакомых русских народных сказок. Папка-передвижка «Театр и дети».		
День рождения К. И. Чуковского (1882-1969)- 31.03	Социальное Патриотическое Эстетическое	Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; познакомиться с историей создания некоторых произведений; сформировать у детей навыки выразительного чтения; совершенствовать различные виды речевой деятельности; воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	Беседа «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского». Чтение произведений К. И. Чуковского. Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского». Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит» Изготовление книжки-малышки по сказке К. И. Чуковского «Муха- Цокотуха» Рекомендация родителям «Мультфильмы и фильмы по произведениям К. И. Чуковского»	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя- логопеды
АПРЕЛЬ					
Международный день птиц – 01.04	Социальное Познавательное Эстетическое Духовно- нравственное	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.	Беседа «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Чтение художественной литературы Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка», А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Выставка детских работ «Наши пернатые друзья»	Младшая – подготовительная	Воспитатели, учителя- логопеды
День	Патриотическое	Воспитывать патриотические	Спортивно-познавательный	Все группы	Воспитатели,

космонавтики – 12.04	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов.	досуг «Космическое путешествие» Организация выставки рисунков по теме «Этот загадочный космос» Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). *Выставка творческих работ детей и родителей «Космические ракеты»	Родители (законные представители)	инструктор по физической культуре, педагог доп. образования
Всемирный день Земли- 22.04	Социальное Познавательное	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы, закрепить знание правил поведения в природе.	Беседа «Планета Земля». Дидактическая игра «Береги природу». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Чтение художественной литературы А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза» *Конкурс- выставка среди родителей и детей на лучшую поделку из мусора «Мусорная фантазия»	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, учителя- логопеды
МАЙ					
Праздник Весны	Патриотическое	Воспитывать эмоциональное	Беседа «В труде рождаются	Все группы	Воспитатели,

и Труда – 01.05	Трудовое Познавательное Социальное	отношение к празднику, уважение к людям знакомых профессий. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда. Воспитать чувство уважения к труду людей, чувство патриотизма.	герои». Знакомство с пословицами и поговорками о труде *Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. *Акция «Чистый город»- участие родителей с детьми в проведении субботника по благоустройству территории ДОУ.	Родители (законные представители) Все группы Родители (законные представители)	музыкальные руководители
День Победы – 09.05	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.	Беседа «Они сражались за родину». Чтение рассказов и стихов о ВОВ. Информация на стенде «Знакомим детей с героическим прошлым России» *Проект «Книга памяти» Выставка поделок «День Победы- светлый праздник» Музыкальный досуг «День Победы» Физкультурный досуг «Мы будущие защитники Родины»	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования
ИЮНЬ					
День защиты детей – 01.06	Патриотическое Социальное Эстетическое	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей.	Беседы «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог доп. образования

			лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Выставка рисунков «Счастливое детство» Памятки для родителей «Права ребенка».		
День русского языка – 06.06	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое	Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитывать бережное и уважительное отношение к книге; сформировать дружеские взаимоотношения между детьми.	Беседа «Богат и могуч русский язык». Чтение русских-народных сказок, сказок А. С. Пушкина. Русская народная игра «Заря-заряница». Разучивание потешек «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, к деду». Игры-драматизации по русским – народным сказкам. Музыкально-подвижная игра «Каравай», «Сапожник».	Все группы	Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители
ИЮЛЬ					
День семьи, любви и верности – 08.07	Социальное Эстетическое	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества.	Беседы «Моя семья» Выставка детских рисунков «Семья — гордость моя!» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери». Музыкальное развлечение «Мама, папа, я счастливая семья»	Все группы Родители (законные представители)	Воспитатели, педагог доп. образования
АВГУСТ					
День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Закрепить знания детей о различных видах спорта,	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость,	Все группы Родители	Воспитатели, инструктор по

– 12.08		спортсменах; дать элементарные представления об известных спортивных комплексах и сооружениях страны; вызвать желание заниматься спортом, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...», «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и др. Консультации для родителей «Пять способов закаливания детей летом», «Внимание осанка!»	(законные представители)	физической культуре
День российского кино – 27.08	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам.	Беседы «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев в сказку». Просмотр детских мультфильмов. Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма» Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».	Младшая – подготовительная Родители (законные представители)	Воспитатели, музыкальные руководители, педагог доп. образования

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОУ.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогического сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи*

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК;
- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом и др.).

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

Особенности коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по

результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с

детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

- дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Перспективный план работы с родителями обучающихся на 2024-2025 г.

Месяц	Тема	Мероприятие (название и форма проведения)
Сентябрь	«Профилактика коронавируса»	Памятка
	«Возрастные особенности детей четвертого года жизни. Реализация образовательной программы в ДОО»	Родительское собрание
	«Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Информационный стенд
	«Растим ребенка здоровым!»	Тематическая информация
	«Значение режима для жизни ребенка»	Консультация
	Сбор данных о воспитанниках для дальнейшей работы, изменение имеющихся данных, написание заявлений	Проведение анкетирования среди родителей
	«Что нельзя приносить в детский сад»	Памятка
Октябрь	«Давайте почитаем»	Рекомендации для родителей
	«Роль семьи в воспитании детей!»	Папка-передвижка
	«Осенние фантазии»	Смотр-конкурс «Поделки из природного материала»
	«Капризы детей»	Памятка
	«Компьютер: за и против»	Консультация
	«Чистый город»	Субботник, приглашение принять участие в уборке участка группы
	«Уровень удовлетворенности работой ДОО»	Анкетирование для родителей
Ноябрь	«Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста»	Консультация
	«Одежда детей в группе»	Беседа
	«Здоровый ребенок, «здоровое питание»	Индивидуальные беседы с родителями
	«Учимся наблюдать за изменениями природы»	Папка-передвижка
Декабрь	«Сделай сам или о развитии самостоятельности у детей»	Папка-передвижка
	«Как гулять с пользой для здоровья»	Рекомендации для родителей
	«Формирование культурно-гигиенических навыков»	Беседа
	«Зимние травмы у детей»	Консультация

	«Костюмы для новогоднего праздника»	Индивидуальные консультации
	«А у нас Новый год! »	Изготовление праздничной стенгазеты, поздравление родителей
	«Новогодняя игрушка»	Смотр-конкурс «Поделки своими руками»
	«Здравствуй, здравствуй, Новый Год!»	Музыкальный праздник
Январь	«Безопасность зимних прогулок»	Памятка для родителей
	«Какие игрушки нужны ребенку трехлетнего возраста»	Консультация
	«Осторожно, гололедица»	Папка-передвижка
	«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»	Беседа
Февраль	«Мой папа самый лучший»	Привлечение родителей к сбору фотографий «Я вместе с папой»
	«Растим будущего мужчину»	Папка-передвижка
	«Как избавить ребенка от вредной привычки?»	Индивидуальные консультации
	«Воспитание ребенка: роль отца»	Консультация
	Поздравление пап с Днем защитников Отечества	Поздравительная газета
Март	«Нет роднее мамочки моей»	Привлечение родителей к сбору фотографий «Я вместе с мамой»
	«Мама- солнышко мое»	Поздравительная газета к 8 Марта
	«Мамы руки золотые»	Выставка творческих работ
	«Для внуков дедушка -ум, бабушка-душа»	Консультация
	«Для любимой мамочки!»	Музыкальный праздник
	«Безопасность детей на городских улицах»	Памятка
	«Дидактическая игра-эффективное средство интеллектуального развития ребенка»	Консультация
Апрель	«Как научить наблюдать за изменениями в природе»	Папка-передвижка
	«Не оставляйте малышей одних»	Памятка
	«Приучаем к порядку»	Беседа
	«Благоустройство территории детского сада»	Субботник, приглашение принять участие в уборке участка группы
	«Переутомление у детей»	Консультация
Май	«Вот и стали мы на год взрослее»	Родительское собрание
	«Если укусили насекомые»	Памятка
	«Пальчиковая игра- эффективное средство развития речи ребенка»	Папка-передвижка
	«Солнце хорошо, но в меру»	Консультация

2.4. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Система физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ строится по двум направлениям:

Профилактическая работа

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации ребенка в детском саду.

2. Соблюдение режима.
3. Соблюдение санитарно-гигиенических условий.
4. Соблюдение ортопедического режима (мебель).
5. Водные процедуры (обширное умывание рук, «Морская тропа», обливание ног в теплое время года)
6. Свето - воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний период
7. Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физическому воспитанию, во время прогулок
8. Фитотерапия (фиточай, кислородный коктейль)
9. Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ, гриппа, лор- заболеваний (полоскание зева раствором морской соли, «Соляная пещера», чесночная профилактика)
10. Вакцинация.
11. Диета -индивидуальная коррекция питания детей с пищевой аллергопатологией по назначению врача-аллерголога (аллергостол и аллергостол без животных жиров)
12. Обеспечение экологической безопасности
13. Работа с семьей
14. Фитоаэризация

Физкультурно - оздоровительная работа

1. Двигательный режим.
2. Различные виды гимнастики (бодрящая после сна, дыхательная).
3. Закаливания.
4. Соблюдение психологического климата.
5. Музыкальные занятия.
6. Оздоровление через спортивные праздники, дни здоровья, досуги и спортивные развлечения.
7. Утренняя гимнастика (музыкальное сопровождение) в муз. и физкультурном зале
8. Ежедневная утренняя гимнастика в группе
9. Использование здоровьесберегающих технологий
10. Физкультминутки во время занятий
11. Физкультурные занятия
12. Прогулки: дневная; вечерняя
13. Сон без маек в теплое время года
14. Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа.

На каждого вновь прибывшего ребёнка заводится карта индивидуального сопровождения. На каждую группу выдаётся заполненный врачом ДООУ лист здоровья для того, чтобы воспитатели соблюдали ортопедический режим, индивидуальный режим двигательной активности при проведении физкультурных и музыкальных занятий, организации прогулки, учитывали особенности состояния здоровья, наличие хронических заболеваний.

Закаливающие мероприятия, проводимые в группе

1.	Контрастные воздушные ванны.	Групповое помещение и спортивный зал	После дневного сна, на физкультурных занятиях
2.	Ходьба босиком.		После сна, на занятии в физкультурном зале
3.	Облегченная одежда детей.	Групповое помещение	В течение дня
4.	Мытье рук, лица прохладной водой.	Групповое помещение	В течение дня
5	Гимнастика для глаз	Групповое помещение	В течение дня

6	Тропа здоровья (ходьба по различным массажным коврикам, по соляной дорожке)	Групповое помещение	После сна
7	Игровой самомассаж	Групповое помещение	После сна
8	Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика	Групповое помещение	После сна и утром перед завтраком
9	Пальчиковая гимнастика и физкультминутки	Групповое помещение	Во время занятий и совместной деятельности
10	Кинезиологические упражнения	Групповое помещение	
11	Артикуляционная гимнастика	Групповое помещение	

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

2.5. ЛЕТНЯЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

План летней оздоровительной работы

1. Познавательное развитие:

- формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей.

2. Речевое развитие:

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;
- развитие речевого творчества;
- продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений.

3. Физическое развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;
- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Календарно - тематическое планирование (на летний оздоровительный период) во всех группах предполагает реализацию недельных проектов. Тематика проектов зависит от календарных праздников, памятных дат, а также от интересов участников образовательного процесса. Например, «Защита прав ребенка», «Я гражданин», «Неделя осторожного пешехода», «Неделя игры и игрушки», «Неделя пожарной безопасности», «Неделя дружбы с природой», «Неделя здоровья», «Неделя сказки», «Неделя путешествий», «Неделя безопасности», «Мой город, моя улица, мой дом», «Будем воспитанными» и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы организации детских видов деятельности в группах дошкольного возраста

Вид деятельности	Формы организации совместной деятельности в режиме дня	Самостоятельная деятельность
ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМ И СВЕРСТНИКАМИ	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации общения со взрослыми и сверстниками, • ситуативные разговоры 	Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, 	свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры;

	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги, • рассказывание, • пересказывание, • творческие пересказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.). 	<p>речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.</p>
<p>ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика, • «Бодрящая гимнастика», • дыхательные упражнения, • игровой самомассаж, • пальчиковые игры, • речь с движением, • упражнения на профилактику осанки и свода стопы - «дорожка здоровья», • физкультурные минутки, • двигательные паузы, • игровые упражнения, • спортивные пробежки, • подражательные движения, • основные движения, • строевые упражнения, • спортивные упражнения, • подвижные игры с правилами, • подвижные игры большой и малой подвижности, • народные (хороводные) игры, • игровые упражнения, • игры со спортивным инвентарем, • эстафеты. 	
<p>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, конструктивные), • игры на развитие мелкой моторики: 	

	<ul style="list-style-type: none"> - тренажёры (застёжки, плетения), - пальчиковая гимнастика, - игры с пластилином или глиной, - песочная терапия, - игры с толстой веревкой, шнурами (завязывание узлов, бантиков), - игры с крупами, бусинками, пуговицами, мелкими камешками, - нанизывание бус и бисера, - игры с бумагой (плетение бумажных ковриков из разноцветных полосок бумаги), - игры с разрезными картинками, - игры со счётными палочками, - игры с мелкими предметами (мелкий строительный материал, мелкий конструктор, мозаика, мелкие пазлы), - игры с прищепками, - шнуровки, - рисование по трафарету, по точкам, по пунктирным линиям, раскраски, штриховки, - игровой массаж кистей рук и пальцев, массажёры. 	
ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • познавательные опыты и задания, • экспериментирование, • коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, • дидактические и конструктивные игры. 	
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КОНСТРУИРОВАНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, • лепка, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, • конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка 	
ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание, • поручения (в т.ч. подгрупповые), • хозяйственно-бытовой труд, • труд в природе, • ручной труд 	

	<ul style="list-style-type: none"> • дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, • совместный (коллективный) труд. 	
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально - дидактические игры, • подвижные игры с музыкальным сопровождением, • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, • подражательные движения, • инсценировки, • драматизации. 	

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДООУ и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет

внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы,

стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному,*

познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества*;

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей* (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей* (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей* (законных представителей) обучающихся;

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию*, в т.ч. в информационной среде.

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся.

Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную,

исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- **трансформируемой** - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- **полифункциональной** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступной** - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- **безопасной** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в группе, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- **эстетичной** - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны могут быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться.

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Формы организации (уголки, центры, пространства и др.).
Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
Социально-коммуникативное развитие
<i>Уголок сюжетно-ролевых игр.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Магазин» и др • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских,

<ul style="list-style-type: none"> парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, набор инструментов, гладильная доска, и др. • кукольные коляски; • тематические наборы «Парикмахерская», «Строитель», «Доктор» и т.д;
Познавательное развитие
<i>Уголок экспериментирования</i>
<ul style="list-style-type: none"> • пластмассовые тазики; • воронки, сито, ложки, лопатки; • природный материал; • комнатные растения; • леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; • коллекция семян (бобы, горох, фасоль, подсолнечник); • коллекция камней и ракушек; коллекция листьев; плоды разных растений (шишки, желуди); кора и ветки деревьев (береза, сосна, рябина, клен); • коллекции тканей и коллекция бумаги; • бросовый материал (кусочки кожи, меха, ткань разного цвета и фактуры, тесьма, веревочки, пуговицы; пластмассы (прищепки, яйца от киндер-сюрприза); кусочки дерева, пробки, спичечные коробки; бумага (обычная, картон с разной фактурой));
<i>Уголок ФЭМП</i>
<ul style="list-style-type: none"> • математические наборы; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета,) с графическими образцами; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • развивающие дидактические игры; • настольно-печатные игры; • наглядно-дидактические пособия по темам; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4 - 6 частей)
Речевое развитие
<i>Уголок «Будем говорить правильно»</i>
<ul style="list-style-type: none"> • наборы игрушек и комплекты предметных картинок; • предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам; • настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам; • картотека словесных игр.
<i>Уголок чтения</i>

<ul style="list-style-type: none"> • дидактические наглядные материалы; • иллюстрации к художественным произведениям; • стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки; <p>Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</p>
<i>Театральный уголок</i>
<ul style="list-style-type: none"> • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • «Чудесный мешочек» с различными предметами
Художественно- эстетическое развитие
<i>Уголок конструирования.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
<i>Уголок творчества</i>
<ul style="list-style-type: none"> • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки, губки из поролона; • для нетрадиционной техники рисования; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • пластилин, мелки, доски для лепки, стеки разной формы
<i>Уголок музыки</i>
<ul style="list-style-type: none"> • погремушки, маракасы, трещетки; • барабаны, бубны, ложки; • дудочки, металлофоны,
Физическое развитие
<i>Спортивный уголок</i>
<ul style="list-style-type: none"> • мячи; обручи, корзина для метания мячей, кегли; • скакалка; • кольцоброс; • маски для подвижных игр; • ленты, флажки, султанчики, рефлекторная дорожка; • физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные валики и мячики.

3.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.4.1. Перечень учебно-методических пособий

Программное методическое обеспечение образовательного процесса

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №43 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга
- Образовательная программа здоровьесозидания В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 лет и их родителей. (Утверждена и рекомендована к реализации Экспертным научно-методическим Советом ГБОУ ДПО (ПК) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»), 2014 г.
- Образовательная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой

- Учебно-методический комплект инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Образовательная область	Технологии, пособия, методические разработки
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Алифанова Г. Т. План-программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца- дошкольника), методические разработки. —«Петербургская Новая школа», 2000 • Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др. «Твоя безопасность», - М.: Просвещение. 1998 • Губанова Н. Ф. «ФГОС Развитие игровой деятельности» М-С, 2016 • Дыбина О. В. «ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением» М-С 2016 (2-я младшая группа) • Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – М.: ТЦ Сфера, 2011 • Данилова Т. И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.-С-Пб.: Детство-Пресс, 2009 • Зверева Н. Н. «Обучение детей дошкольного возраста по безопасному поведению на дорогах и правилам дорожного движения». С-Пб.: 2002г. • Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 • Куцакова Л. В. «ФГОС Трудовое воспитание в д/с» (3-7 л.) М-С, 2015
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Бортникова Е. Ф. Знакомство с окружающим миром (2-я младшая группа): тетрадь.-Екатеринбург.: ООО «Литур-К», 2014 • Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль: Академия развития», 1988 • Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012 • Горбачева Е.Г. «Лучшие растения для дома» - М. «РИПОЛ КЛАССИК», 2001 • Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2007 • Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2007 • Карпухина Н.А. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическое развитие. Утренняя гимнастика» - Воронеж: «Педагогика нового времени», 2009 • Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. «Организация деятельности детей на прогулке» - Волгоград: «Учитель», 2010 • Куцакова В. «ФГОС Конструирование из строительного материала» М-С, 2016 (2-я младшая группа) • Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1, 2,

	<p>3.-М.: Ювента, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – Математика для детей 3-4 лет. Учебная тетрадь. Часть 1-М.: Ювента, 2014 • Панова Е. Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст)» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 • Печерога А.В. «Развивающие игры для дошкольников» - М:ВАКО, 2008 • Сизова Н.О. «Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) – СПб «Паритет», 2008 • Шалаева Г.П. «Много-мало»-один» М: ФО «Слово», 2003
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. Методическое пособие для воспитателей.- М.: Мозаика-Синтез, 2005 • Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001 • Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: Методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001 • Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Грамматика в играх и картинках» (от 2 до 7 лет – комплект по лексическим темам) Санкт-Петербург, 2005 • Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (2-я младшая группа) • Гербова В., Ильичук Н. и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. - М.: Оникс 21 век, 2005 • Елкина Н.В. «1000 загадок» - Ярославль: Академия развития, 2008 • Козина И. В, «Лексические темы по развитию речи дошкольников» - М: Центр педагогического образования, 2014 • Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко» - изд. 4-е, перераб. М.: Ювента, 2015 • Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. изд. 4-е, перераб. М.: Ювента,2014 • Ладыгина Т. Б. Стихи к праздникам.-М.: ТЦ Сфера, 2012 • Максаков А.И., Туманова Г.А. Учите играя. Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 2006 • Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М., 1988 • Майорова А.С. «Учись говорить правильно» М., ЦЕНТРПОЛИГРАФ, 2003 • Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей», - Ярославль: «Академия развития», 1996 • Пармонова Л. Г. Стихи для развития речи. – М.: АРКТИ, 2009 • Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи» - М: «АЙРИС-ПРЕСС», 2008 • Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи» - М: «АЙРИС-ПРЕСС», 2007 • Удальцова Е.И. «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников» - Мн: «Нар.асвета», 1976 • Ушакова О.С. «Развитие речи творчества дошкольников» - М: «Творческий центр», 2008 • Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2011

	<ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2021 • Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: Просвещение, 2005 • Хвостовцев А. Ю. «Играем с пальчиками. Развиваем мелкую моторику рук и устную речь. Учимся счету. Осваиваем понятия «выше», «ниже», «сверху», «снизу», «право», «лево» и др.- Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Эксмо, 2014 • Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. Животные и птицы - М.: «Скрипторий», 2017 • Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М. Просвещение, 2006 • Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М: ТЦ «Сфера», 2000. • Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. – М-С.2016 (все группы) • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 • Казанова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2004 • Караманенко Т.Н. Кукольный театр – дошкольникам. – М.: Просвещение, 2006 • Лещинская В.В. «Праздники в детском саду» - Самара: «Самарский дом печати», 2008 • Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2009 • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2009 • Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2012 • Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2007 • Немешаева Е.А. «Ладошки» - М: «Айрис-Пресс», 2011 • Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – СПб.: КАРО, 2007 • Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Утробина К. К., Утробин Г. Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004 • Фатеева А. А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006
	<ul style="list-style-type: none"> • Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях» - М: «Айрис-Пресс», 2006

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.:ТЦ СФЕРА, 2008 • Ефименкова Н. Н. «Физкультурные сказки или как подарить детям радость движения, познания, постижения» Харьков, ООО Издательство «РАНОК», «Веста», 2005 • Жданова Л.А., Нежкина Н.Н., Бобошко И.Е., Киселева Н.В., Глазова Т.Г., Чистякова Ю.В., Нежкина А.И. Система оздоровления детей в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие. – Иваново: ИПК и ППК, 2008 • Коростелев Н.Б. 50 уроков здоровья: Рассказы/Худож. В. Левинсон. – М.: Дет. лит., 1991 • Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002 • Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских учреждений. - М.: АРКТИ, 1999 • Пензулаева Л. И. «ФГОС Физическая культура в д/с.» М-С.2016 (все группы) • Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения в детском саду. - М.: ВЛАДОС, 2003 • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 • Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. - М.: Просвещение, 2001
----------------------------	--

Диагностические материалы и пособия

Верещагина Н. В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 года», издательство «Пресс», СПб, 2014.

Материалы для оформления родительского уголка

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка, в групповой раздевалке. Детство- Пресс, 2020

Кулганов В. А. Информационно-деловое общение ДОУ. Детские инфекции. Детство- Пресс, 2013

Белая К.Ю. «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков»: старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Белая К. Ю. «Правила дорожного движения» М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Папки-раскладушки «8 Марта», «Чудесный Новый год», «С Днем Защитника Отечества» М.: Мозаика – Синтез, 2016.

«Роль семья в воспитании ребенка» М.: - Сфера, 2014

«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство – детям»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Серия «Играем в сказку» - М: Мозаика-Синтез», 2007

«Играем в сказку. Репка»

«Играем в сказку. Теремок.»

«Играем в сказку. Три медведя»

«Играем в сказку. Три поросенка»

«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014,

«Праздники каждый день» конспекты муз. занятий с аудио приложением 2 CD в младших группах И.Н. Каплуновой, И. Новоскольцевой изд. Композитор, 2007,

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Посуда».

Картины для рассматривания: «Кошка с котятами», «Собака с щенками», «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами».

Серия «Грамматика в картинках»: «Один – много».

3.4.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.4.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуше...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабули...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зошенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла

весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

3.4.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевской; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3.4.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е. М. Рачев «Терем-теремок».

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Режим дня во второй младшей группе (3-4 года)
оздоровительной направленности в холодный период года**

Содержание (режимные моменты)	Время
Приём детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, оздоровительные мероприятия. Подготовка к занятиям.	8.40-9.00
Занятия с детьми по графику.	9.00-10.30
Работа специалистов – психолог (в малых группах и индивидуально)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.15-9.25
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.40-9.50

Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	9.50-10.05
Игры, самостоятельная деятельность детей.	10.05-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка*. Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Возвращение с прогулки, гигиенические, закаливающие процедуры.	10.30-12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.35
Подготовка ко сну	12.35-12.45
Сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, оздоровительные мероприятия.	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.50-16.05
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей, оздоровительные мероприятия.	16.05-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка*. Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	17.00-19.00

* Прогулка организуется 2 раза в день продолжительностью не менее 3 часов: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. При неблагоприятных погодных условиях, во время, отведённое на прогулку, воспитатель организует игры и совместную деятельность детей в группе, спортивном, музыкальном залах, согласно графику занятости помещений.

**Режим дня в летний (теплый) период года
во второй младшей группе (3-4 года) оздоровительной направленности**

Содержание (режимные моменты)	Время
Утренний прием на свежем воздухе, игры, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на воздухе.	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.45-9.30
2-ой завтрак	9.30-9.45
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, физкультурно-оздоровительная, познавательная деятельность детей, занятия на прогулке, игры, самостоятельная и совместная деятельность детей, закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны)	10.00-11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические, закаливающие процедуры.	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну	12.30-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, гигиенические, воздушные, водные закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, игры.	16.00-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.35
Прогулка, самостоятельная деятельность детей по интересам на свежем	16.35-18.30

воздухе.	
Возвращение с прогулки. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	18.30-19.00

Режим двигательной активности во второй младшей группе

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин	Особенности организации
	2 младшая	
Организованная образовательная деятельность		
Физическая культура	15	3 раза в неделю
Музыка	15	2 раза в неделю
Физкультурно – оздоровительная деятельность		
Утренняя гимнастика	5-7	В группе, музыкальном зале, физкультурном зале
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	2	ежедневно
Физкультминутка	2	ежедневно
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных движений, индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	утро	Ежедневно, во время прогулок
	30	
	вечер	
	30	
Подвижные игры и физические упражнения в группе	7-10	Ежедневно, утром и вечером по 1-2 игре
Дорожки здоровья, бодрящая гимнастика	3-5	Ежедневно, после дневного сна
Самостоятельная двигательная деятельность	утро	Ежедневно (в группе, на прогулке), утром и вечером продолжительность индивидуальна
	10	
	вечер	
	15-20	
Пешая прогулка до дома	5	ежедневно

Щадящий режим в ДОУ

№ п\п	Виды деятельности	Ограничения	Ответственные
1.	Приход детей в детский сад	по возможности с 7.30 до 9.00 во второй половине дня с 15.30	родители

2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	инструктор по ФИЗО, воспитатели
3.	Профилактические, физкультурно-оздоровительные и общеукрепляющие процедуры: - умывание -воздушные ванны -бодрящая гимнастика	- при температуре не ниже +20 - тщательное вытирание рук и лица - бодрящую гимнастику в однослойной одежде	воспитатели, помощник воспитателя, медсестра, врач
4.	Питание	первыми садятся за стол, докармливание (ранний, младший возраст)	помощник воспитателя, воспитатель
5.	Сборы и выход на прогулку	Одевать в последнюю очередь выход детей последними	помощник воспитателя, воспитатель
6.	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)	помощник воспитателя
7.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатели
8.	Физические занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу или прыжкам	инструктор по ФИЗО, воспитатели, медсестра, музыкальный руководитель
9.	Занятия статистического интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	воспитатели, специалисты
10.	Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	воспитатели
11.	Совместная деятельность со взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	воспитатели
12.	Самостоятельная игровая деятельность	Предлагать места для игр на ковре	воспитатель
13.	Уход детей домой по возможности до 17.00	В адаптационный период посещение ДОУ на 1-2 часа с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ	родители, воспитатели

3.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА

Образовательная нагрузка во второй младшей группе оздоровительной направленности

Образовательная область Направление деятельности	2-я младшая группа		
	К-во в неделю	К-во в месяц	К-во в год
ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
ОО «Познавательное развитие»			

Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
ОО «Речевое развитие» Развитие речи	1	4	36
ОО «Физическое развитие» Физическая культура	3	12	108
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	2	8	72
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование	1	4	36
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка	0,5	2	18
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация	0,5	2	18
Общее количество занятий	10	40	360

3.7. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ГРУППЫ

**Расписание занятий
второй младшей группы № 2 оздоровительной направленности
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Ведущая образовательная область	Вид образовательной деятельности	Время
Понедельник	Художественно – эстетическое развитие	Музыка	9.10-9.25
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	9.45-10.00
Вторник	Физическое развитие	Физическая культура	9.10-9.25
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	9.45-10.00
Среда	Речевое развитие	Развитие речи	9.00-9.15
	Физическое развитие	Физическая культура (на улице)	11.30-11.45
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Лепка / аппликация	9.00-9.15
	Художественно – эстетическое развитие	Музыка	9.30-9.45
Пятница	Физическое развитие	Физическая культура	9.10-9.25
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	9.45-10.00

3.8. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Задачи педагога по организации культурно-досуговой деятельности детей

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры. Разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Традиции в младшей группе

- «Общий сбор» (традиционные утренний и вечерний круги)
- Музыкотерапия, сказкотерапия во время дневного сна
- «День рождения» (игры с игровыми персонажами и подарки детям в день рождения)
- «Моя любимая игрушка» (создание книжки – малышки о своей любимой игрушке)
- «Мой любимый питомец» (создание коллажа с рассказом о своем домашнем питомце)2024
- «День радостных встреч» (досуги познавательные, развлекательные, спортивные)
- «Театр – детям» (дети и педагоги)
- «Посиделочки» (тематические досуги с родными и любимыми)
- «Цветок эмоций» (ребенок выражает свое настроение)

Календарь традиционных праздников, мероприятий представлен в календарном плане воспитательной работы ДОУ на 2024-2025 учебный год.

**Календарь традиционных творческих соревнований в ДОУ
(конкурсы, соревнования)**

Сроки проведения, месяц	Творческие конкурсы, мероприятия	Категория участников
Ноябрь	Фестиваль-конкурс красноречия и ораторского искусства «Золотая лира» среди педагогов и воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга	Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
Декабрь	Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо» среди воспитанников и педагогов ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга	Воспитанники ДОУ, педагогические сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников ДОУ
Январь	Районный фестиваль-конкурс «Вершина педагогического мастерства» среди специалистов дошкольных образовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга	Педагогические сотрудники ДОУ
Февраль	Конкурсе «Новогодняя сказка» среди воспитанников и педагогов ГБДОУ МО «Озеро Долгое -1» Приморского района Санкт-Петербурга	Воспитанники 3-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
Март	Районного тура городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами»	Воспитанники 4-7 лет
	Фестиваль детских талантов и творческих идей «Минута славы» среди педагогов и воспитанников детских дошкольных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга	Воспитанники 5-7 лет, педагогические сотрудники ДОУ
Апрель	Конкурс-фестиваль «Битва хоров» среди педагогических коллективов ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга	Педагогические сотрудники ДОУ
Май	Конкурс методических разработок «Знай и люби свой город» среди педагогов ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга	Педагогические сотрудники ДОУ

3.9. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятия	Группа раннего возраста (2-3 года) 2-я младшая, группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Прием на воздухе	В теплое время года			
2	Утренняя зарядка	В группе	В теплое время года на улице, в холодное – в зале (спортивная форма: шорты, футболка, спортивная обувь)		
3	Воздушно-температурный режим	В группе +20 ⁰ С; в спальне +18 ⁰ С	В группе +18 ⁰ С; в спальне +16-17 ⁰ С		
4	Сквозное проветривание	2 раза в день до +14-16 ⁰ С	3 раза в день до +14-16 ⁰ С		
5	Одностороннее проветривание	Постоянно открытая фрамуга с подветренной стороны (если позволяет температура в группе)			
6	Одежда и обувь детей в группе	Облегченная по температуре группы, обувь – сандалии, туфли с небольшим каблучком			
7	Сон	В хорошо проветриваемом помещении (+16-17 ⁰ С), летом без маек			
8	Адаптационная гимнастика после дневного сна («Гимнастика пробуждения»)	Сначала – в постели, затем хождение по «дорожкам здоровья», «Морская тропа», коррекционные упражнения			
9	Занятия по физическому развитию: в зале (спортивная форма: шорты, футболка, носки) на улице (в облегченной одежде)	2 раза в неделю	3 раза в неделю (2 раза на улице)	3 раза в неделю (2 раза на улице)	3 раза в неделю (2 раза на улице)
10	Прогулка (ежедневно проводятся физкультурные упражнения, подвижные и спортивные игры)	До -15 ⁰ с	До -20 ⁰ С		
11	Сухое обтирание тела			После сна, ежедневно	
12	Обширное умывание	После сна, ежедневно			
13	Полоскание рта		После приема пищи, ежедневно		
15	Дыхательная гимнастика		На занятиях по физическому развитию, во время физминуток, ежедневно		
16	Упражнения для	На занятиях по физическому развитию			

	профилактики плоскостопия и нарушений осанки	
17	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз	Во время образовательной деятельности, ежедневно
Повышение неспецифической резистентности организма		
18	Самомассаж кистей рук	Во время образовательной деятельности, ежедневно
19	Самомассаж ушных раковин (старший возраст)	Во время образовательной деятельности, ежедневно
20	Фитоаэронизация	Во время сна детей, ежедневно
21	Полоскание зева раствором морской соли	В первой половине дня, ежедневно
22	«Соляная пещера», по графику	Во время сна детей, ежедневно
23	Индивидуальная физиотерапия после перенесенного заболевания (КУФ, электрофарез, небулайзер)	В течении дня, по графику кабинета физиотерапии, по назначению врача
24	Фитотерапия Фиточай по схеме (отвар клюквы, брусники) Кислородный коктейль (на фитоотваре) по схеме	Осень, зима, весна
25	Облучение бактерицидными лампами групповых комнат, спальни и раздевалки	В течении дня, по графику
Организация питания		
26	Индивидуальная коррекция питания детей с аллергопатологией	Постоянно, во время приема пищи
27	Пищевые добавки: ржано- пшеничный хлеб, батон, обогащенные микронутриентами и витаминами.	Постоянно, во время приема пищи, в соответствии с меню
28	«Волшебная приправа» (лук, чеснок)	В обед в одно блюдо (осень-зима)
29	Сок и (или) фрукты	Ежедневно

Индивидуальный режим после перенесенного заболевания

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит, ветряная оспа, краснуха, коклюш
Снижение учебной нагрузки 1 неделя.	Мед. отвод от утренней гимнастики на 1,5 недели. Со второй недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.
Мед. отвод от закаливающих процедур 1 неделя, со второй недели постепенное прибавление времени и интенсивности.	Снижение учебной нагрузки 2 недели. Мед. отвод от закаливающих процедур 2
Занятия физкультурой и ритмикой с ограничением физической нагрузки. Исключить быстрый бег и прыжки, уменьшить число повторений в 2 раза.	недели, с третьей недели постепенное прибавление времени и интенсивности. Мед. отвод от занятий физкультурой 3 недели, ритмикой 2 недели.
В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 3 недели.	В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 1 месяц.
Подъем после дневного сна в последнюю очередь.	Подъем после дневного сна в последнюю очередь.